

MODERN SCIENCE: THEORETICAL AND PRACTICAL VIEW

Proceedings of the I International Scientific
and Practical Conference
21-22 November 2023

MADRID. SPAIN
2023

UDC 001.1
BBC 1

VIII International Scientific and Practical Conference «Modern science: theoretical and practical view», November 21-22, 2023, Madrid. Spain. 98 p.

ISBN 978-91-65423-43-5

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.10218395>

Publisher: «SC. Scientific conferences»

Main organization: 

Editor: Hans Muller

Layout: Ellen Schwimmer

The conference materials are in the public domain under the CC BY-NC 4.0 International license.

The publisher is not responsible for the materials published in the collection. All materials are provided in the author's edition and express the personal position of the participant of the conference.

All materials are published in the author's edition.

The conference organizers are not responsible for the content of the materials.

The sample of the citation for publication is Yusifov E.M., Niftaliyev V.R. CLUSTER AS A MODERN INSTRUMENT FOR INCREASING COMPETITIVENESS OF THE ECONOMY // VIII International Scientific and Practical Conference «Modern science: theoretical and practical view», November 21-22, 2023, Madrid. Spain. Pp.8-11, URL: <https://sconferences.com>

Contact information

Website: <https://sconferences.com>

E-mail: info@sconferences.com

Content

Agricultural sciences

- Mirzakhodjaev B.A., Mirzakhodjaev A., Akbarova F.M., Tajenova A.T., Radjabov I. B.**
THE EFFECT OF THE WILTING PROCESS ON THE FODDER QUALITIES OF MULBERRY LEAF (MORUS ALBA) 4

Cultural sciences

- Salimova A.T.**
CONCEPT OF WORLDVIEW STRUCTURE IN AZERBAIJANI ARCHITECTURE 8

Economic sciences

- Stakhov A.Y.**
MANAGEMENT OF THE EFFICIENCY OF ECONOMIC DEVELOPMENT IN THE MARITIME TRANSPORT INDUSTRY SYSTEM 14

Historical sciences

- Dragos Defta**
MORAL DISENGAGEMENT TECHNIQUES USED BY THE GERMAN ETHNIC GROUP IN ROMANIA. IDEOLOGICAL TRAINING PRIOR TO ASSIGNMENT TO WAFFEN-SS 17
- Mitru Alexandru**
FINANCIAL ASPECTS REGARDING THE ISSUE OF ACCESS TO EDUCATION IN ROMANIA DURING THE INTERWAR PERIOD 24

Jurisprudence

- Mykhailo Baimuratov, Boris Kofman**
CURRENT PROBLEMS OF THE FORMATION OF THE LEGAL ENTITY OF THE TERRITORIAL COMMUNITY IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF BORROWING EUROPEAN EXPERIENCE MUNICIPAL DEMOCRACY 32

Medical sciences

- Vozniuk M.Y.**
AGE CHARACTERISTICS OF SATISFACTION OF GENERAL PRACTITIONERS WITH WORK IN PRIMARY HEALTH CARE CENTERS 42

Pedagogical sciences

- Abilda Sh.M., Aidarbayeva D.K.**
WAYS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN BIOLOGY VIA GAME TECHNOLOGIES 44
- Abilkhanova N.M., Anessova Zh.A.**
WAYS OF CREATING AND IMPLEMENTING SPEECH SITUATION FOR SPEECH ACTIVIZATION IN SENIOR CLASSES 47
- Berdygali Gasyrbek Kuangaliuly, Bulatbayeva Kulzhanat Nurymzhanovna**
EFFICIENCY OF USING VIRTUAL REALITY CONTENT SELECTION FOR PROFESSIONAL ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR STUDENTS 52
- Esen L.B., Aidarbayeva D.K.**
WAYS OF DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH SKILLS IN PREPARATION FOR INTELLECTUAL –RESEARCH COMPETITIONS IN BIOLOGY 56
- Kateryna Kiryushina**
ETHICAL ADVANTAGES OF ENGLISH SLANG VOCABULARY DURING TEACHING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES 59
- Khalmatov Rustam Raufovich**
ADVANTAGES OF CREDIT-MODULAR TRAINING IN THE SYSTEM OF TRAINING ENGINEERS 62
- Kordabas Akniet Bazarbaikyzy, Zhumagulova Kalampyr Abzhapparkyzy**
EFFICIENCY OF USING DIFFERENTIATED LEARNING TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE INTERESTS IN BIOLOGY 64
- Letyagina Yana, Komleva Svetlana**
FEATURES OF INTERACTION BETWEEN THE COACHING STAFF OF A SPORTS SCHOOL AND PARENTS OF STUDENTS 67

Yermagambetov M.N., Zhaksybaev M.B. CURRENT STATE OF USING OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING BIOLOGICAL DISCIPLINES AT THE UNIVERSITY	69
Oksikbaev B.K., Zhanbay D.N. WAYS OF IMPROVING THE METHODOLOGY FOR USING DIDACTIC MATERIALS IN THE PROCESS OF TEACHING BIOLOGY	72
Zhavlieva Aizira Tugelkyzy EFFECTIVENESS OF USING PROBLEM-BASED LEARNING IN TEACHING BIOLOGY	75

Philological sciences

Muslimova Ofelya Surkhay qizi NEW ERA ORGANIZATION OF AZERBAIJAN LITERATURE OF EMIGRATION	78
---	----

Physical education and sport

Stanislav Chernov, Vadym Refel THE DEVELOPMENT OF THE FOOTBALL IN 21 ST CENTURY	81
--	----

Technical sciences

Gasimov Ibrahim Yildirim, Huseynov Novruz Matlab, Mammadov Abulfaz Rafiq DDOS ATTACKS: TYPES OF ATTACKS AND LEVELS OF THE OSI MODEL	89
Maharramova Tamella Mustafa, Mammadli Arif Tofig AUTOMATION OF THE PROCESS OF SEPARATION OF FUEL INTO FRACTIONS	93
Pavel Valeryevich Boikachev, Vladislav Leonovich Metelitsa, Maria Ramjedovna Sharipova MATCHING OF THE ANTENNA DEVICE OF THE CONTROL CHANNEL AND THE TRANSCEIVER MODULE OF AN UNMANNED AERIAL VEHICLE IN ICING CONDITIONS	96

ETHICAL ADVANTAGES OF ENGLISH SLANG VOCABULARY DURING TEACHING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Kateryna Kiryushina

Lecturer in the Applied College «Universum»
Borys Grinchenko Kyiv University,
L. Kadeniuk ave., 16, 02094, Kyiv, Ukraine

**ЕТИЧНІ ПЕРЕВАГИ АНГЛІЙСЬКОГО СЛЕНГОВОГО СЛОВОТВОРУ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Кірюшина Катерина Костянтинівна,

викладач Фахового коледжу «Універсум»
Київського університету імені Бориса Грінченка,
просп. Л.Каденюка, 16, 02094, Київ, Україна

Abstract

The article examines the impact of English slang vocabulary on the development of students of pedagogical specialties in foreign language classes on the basis of an ethical approach. The importance of developing the creativity of future specialists in foreign language classes is indicated and substantiated.

Анотація

У статті розглянуто питання впливу англійського сленгового словотвору на розвиток студентів педагогічних спеціальностей на заняттях з іноземної мови на засадах етичного підходу. Зазначено та обґрунтовано важливість розвитку креативності майбутніх фахівців на заняттях з іноземної мови.

Keywords: English slang vocabulary, creativity, future teachers, foreign language.

Ключові слова: англійський сленговий словотвір, креативність, майбутні педагоги, іноземна мова.

Постановка проблеми. Соціально-економічні трансформації сучасного суспільства та стрімкий розвиток кіберпростору висувають нові запити та вимоги до професійної підготовки майбутнього фахівця: здатність до постійного професійного та особистісного зростання та розвитку, спроможність приймати нестандартні рішення в процесі виконання професійної діяльності. У зв'язку з цим актуальним стає підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців та сприяння розвитку їх нестандартного мислення.

Метою даної статті є у висвітлення етичних засад використання англійського сленгового словотвору в розвитку майбутніх педагогів на заняттях з іноземної мови.

Аналіз досліджень і публікацій. Станом на сьогодні питання висвітлення впливу етичних домінант англійських мережових сленгових неологізмів в розвитку креативності майбутніх соціальних педагогів на заняттях з іноземної мови не було ціллю наукових розвідок. Але окремим її аспектам присвячена окрема низка наукових досліджень, зокрема: проблемі деонтології соціальної роботи як складової професійно-етичної компетенції майбутніх фахівців (Р. Зозуляк-Случик, О. Радкевич та ін.) [6]; питання практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів у професійному середовищі (Т. Зінченко) [5]; сутнісним характеристикам поняття «креативність» та його властивостям (Л. Близнюк, Л. Сологуб [1], С.-У. Тап [6], Х. Сун [1], Ю. Арифани [6], М.-Н. Massie та ін. [5]); розвитку креативності майбутніх фахівців під час занять з іноземної мови (М. Ganapathy [1], М. Ismail [2], У. Ма, С. Mohamed Kassem [2], та ін.); емоційній креативності як предикату мовної креативності та мовних досягнень майбутніх соціальних педагогів (S. Benesch [2], J. Bielak, A. Mystkowska Wiertelak [3], X. Sun, J. Li, and L. Meng [4]); особливостям використання англомовного молодіжного мержевого сленгу у вивченні іноземної мови (О. Бондар-Фурса [2], Л. Шисюн (кит. L. Shixiong) та ін. [6]. Особливість нової парадигми освіти полягає в переорієнтації системи освіти в цілому та вищої освіти, зокрема на врахування потреб молоді шляхом інтеграції англійських сленгових неологізмів в практику вивчення іноземної мови, що вказує на сучасний підхід та свіжий погляд на проблему етичних засад

розвитку креативності майбутніх соціальних педагогів на заняттях з іноземної мови

Виклад основного матеріалу. Структурний аналіз наукових публікацій дозволяє термін «етичні домінанти майбутніх педагогів» визначити як комплекс етичних знань, професійних особистісних якостей, норм і принципів, необхідних для здійснення професійної роботи майбутніх педагогів. Визначено, що до складових етичних домінант майбутнього педагога відносять етику соціального педагога, що виявляється в етичній культурі, закладеній у свідомості, для якої, типовий високий рівень морально-етичних знань, тверджень, потрібних для побудови системи етичної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери, а також етичного усвідомлення, що позначене фаховою спрямованістю етичних взаємин і етичної діяльності, наявністю сукупності професійних якостей та цінностей, етичної регуляції, необхідних для успішної фахової діяльності, рівнем особистої етичної культури, що є базою фахового етичного вивіщення [6].

Водночас етичні домінанти майбутнього педагога пов'язані з деонтологією соціальної роботи – системою етичних норм, напрацьованих практичним шляхом у межах фахової спільноти. Професійна етика майбутнього педагога вивчає особливості етики, специфіку реалізації її загальних принципів. Важливим для етичних домінант майбутнього педагога є закономірності прояву етики у свідомості, спілкуванні з іншими. Вони допомагають зрозуміти характер етичної діяльності та етичних взаємин під час освітнього процесу, формує основи етикету, що означає апробовані у робочому середовищі особливі правила спілкування, поведінкові манери, які допомагають у наданні допомоги особам, які її потребують. Означене розширює спектр можливостей їх професійної підготовки шляхом використання англійських мережових сленгових неологізмів під час занять з іноземної мови, як засобу розвитку креативності у вирішенні майбутніх професійних завдань [5]. В контексті досліджуваної проблеми доцільно зосередити увагу на сутнісних характеристиках поняття «креативність» та його властивості. Так, більшість науковців розглядають креативність як властивість особистості (здатність до творчості) і як творчий процес [1, с. 52]. Зокрема, малайзійські дослідники Ч. Тан та ін. [6] вважають, що креативність зазвичай концептуалізується як здатність створювати продукти, які є оригінальними та адаптивними [5, с. 1].

Дослідники з Саудівської Аравії С. Ісмаїл і М. Кассем стверджують, що «креативність є дуже суперечливим поняттям, яке має здатність до трансформації. Воно змінюється з часом та відповідно до культурних і соціально-економічних реалій. Креативність походить від латинського слова «сгеаге», що означає «робити» або «виробляти». Мається на увазі представлення чогось нового та оригінального. Таким чином, воно тісно пов'язане з оригінальністю, новизною, натхненням, геніальністю та індивідуальністю [6, р. 145]. У розвитку креативності майбутніх соціальних педагогів на заняттях з іноземної мови важливою є креативність і викладачів, зокрема у дослідженні ситуацій під різними кутами зору, у баченні нових підходів, в адаптації до різноманітних потреб здобувачів освіти і в навчанні їх таким чином, щоб вони також могли впоратися з очевидною великою кількістю труднощів, з якими вони стикаються в освітньому процесі [6, с. 1]. У будь-якому освітньому контексті академічні результати та досягнення здобувачів освіти є головною метою посадових осіб в галузі освіти, адміністраторів і викладачів, і контекст навчання іноземної мови не є винятком [6, с. 1]. Точніше, креативність викладачів іноземної мови пов'язана з їхньою здатністю запропонувати студентам певні можливості використовувати мову, яку вони опановують, новими та інноваційними способами. Креативне викладання підвищує інтерес студентів, які вивчають іноземну мову, збільшує академічну мотивацію та навчальні досягнення [6, с. 2]. У зв'язку з цим креативність викладача та ефективність викладання є двома основними елементами викладання, і поняття ефективності викладання частіше розглядається з багатовимірної точки зору, наприклад професійних, педагогічних, соціальних та особистих якостей [6, с. 127].

Висновок. Аналіз наукової літератури з проблеми дослідження дозволяє стверджувати, що: формування креативності майбутніх педагогів під час занять з іноземної мови на засадах етичного підходу вимагає вдосконалення в методичному аспекті; форми, методи та технології теоретичної та практичної підготовки не дозволяють розвивати креативність на належному рівні; повністю не використовується потенціал рефлексії та самоосвіти, що в майбутньому може негативно позначитися на професійній діяльності майбутнього педагога. У такий спосіб використання мережових сленгових неологізмів під час занять з іноземної мови є чудовим розважально-комунікативним засобом взаємодії між людьми, який має великий освітній потенціал, адже мережевий сленг – це жива мова сучасного молодого покоління. Перебуваючи на одній хвилі із студентами можна легко та невимушено застосовувати англійський мережевий

сленг як засіб розвитку креативності майбутніх соціальних педагогів до вивчення іноземної мови шляхом використання арсеналу різноманітних інтерактивних вправ, ігор, квізлетів, ребусів, організацію соціальних челенджів, створення дописів соціальних мереж, тощо. Перспективи подальших наукових розвідок будуть пов'язані із експериментальною перевіркою ефективності застосування англійського мережевого сленгу як засобу розвитку креативності майбутніх педагогів на заняттях з іноземної мови на засадах етичного підходу.

References

1. Shulyk, M., Shulha, N., Oblovatska, N., Andrusiak, H., Pobiianska, N. *State policy and legal provision of socially hazardous diseases in Ukraine: the case of HIV/AIDS analyzed from bioethical, medical, and legal perspectives*. Amazonia Investiga. 2023. 12(65). P.276-286.
2. Близнюк Л., Солозуб Л., Марєєва Т. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. *Перспективи та інновації науки*. 2022. No 6 (11). С. 49–60. URL : [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)-49-60](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)-49-60).
3. Бондар-Фурса О. *Можливість використання сленгу у вивченні іноземної мови. Наука та суспільне життя України в епоху глобальних викликів людства у цифрову еру (з нагоди 30-річчя проголошення незалежності України та 25-річчя прийняття Конституції України): у 2 т.: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 21 трав. 2021 р.) / за загальною редакцією С. Ківалова. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Т. 1. С. 654–657.*
4. *State Guarantees of the Right to Housing for War Veterans: Substantive and Procedural Aspects*. Andriy P. Cherneha, Zhanna V. Udovenko, Nataliia A. Sergiienko, Nataliia O. Oblovatska, Alyona O. Dotsenko. *Cuestiones Políticas*. Vol. 38 N Especial (1era parte 2020). P 223-247.
5. Khatnyuk N.S., Pobiyanska, N.B. Oblovatska N.O. *Problems of transformation of labor legislation in accordance with the conditions of martial law in Ukraine*. *Journal «ScienceRise: Juridical Science»*. 2022. № 4 (22). с. 4-10.
6. Khatnyuk N.S., Oblovatska N.O., Pobiyanska, N.B. *Ways of adapting labor legislation to wartime conditions*. *Scientific and practical magazine "European Perspectives"*. 2022. № 4. P. 143-151.