

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
01.09.2014 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Методи соціально-виховної роботи

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність \_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація 6.030103 «Практична психологія»

(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

2014-2015 навчальний рік

Робоча програма «Методи соціально-виховної роботи» для студентів за напрямом підготовки «Соціальна педагогіка»

Розробники: Н.Є. Тимошенко, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від «28» серпня 2014 року №9

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи  
\_\_\_\_\_ (Т.Г. Веретенко)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

спеціальність 6.010106 «Соціальна педагогіка»  
(освітньо-кваліфікаційний рівень *«бакалавр»*)

за вимогами кредитно-модульної системи

**Київ 2014**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

\_\_\_\_\_ О.Б. Жильцов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою Інституту людини

протокол № 1 від 29.08.2013 р.  
Учений секретар \_\_\_\_\_ Т.В. Мельніченко

**МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

спеціальність 6.010106 «Соціальна педагогіка»  
(освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»)

за вимогами кредитно-модульної системи

Програма розглянута і перезатверджена  
на засіданні кафедри соціальної педагогіки та  
соціальної роботи,  
протокол № 1 від 29 серпня 2013 р.  
завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Т.Г. Веретенко

**Київ 2013**

**УДК 37.013.42**  
**ББК 60.9(4Укр)**  
**Т 76**

Методи соціально-виховної роботи : програма навчальної дисципліни / уклад.  
Н. Є. Тимошенко. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013. – 26 с.

**Укладач:** Тимошенко Н.Є., канд. пед. наук, викладач кафедри соціальної педагогіки  
та соціальної роботи

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Структура програми навчальної дисципліни

I. Опис предмета навчальної дисципліни

II. Тематичний план навчальної дисципліни

III. Програма

IV. Навчально-методична карта дисципліни

V. Плани семінарських занять

VI. Завдання для самостійної роботи

VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота

VIII. Система поточного та підсумкового контролю

IX. Методи навчання

X. Методичне забезпечення курсу

XI. Питання до екзамену

XII. Література

## I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Методи соціально-виховної роботи» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики підготовки бакалавра відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання.

Робочу навчальну програму складено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяг знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методи соціально-виховної роботи», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

**Метою** навчальної дисципліни «Методи соціально-виховної роботи» полягає у засвоєнні ними знань та формуванні умінь використання широкого кола методів роботи з клієнтом у своїй професійній діяльності.

**Завданнями** даної навчальної дисципліни є:

- сформуувати у студентів цілісного уявлення про сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання», його завдання та принципи; фактори та умови соціального виховання;

- ознайомити студентів з класичними та новітніми підходами до розуміння сутності поняття метод, його визначеннями;

- окреслити для студентів основні підходи до класифікації методів;

- визначити методичні особливості застосування конкретних методів у практичній роботі;

- сформуувати навички та уміння практичного застосування деяких методів у практичній роботі з різними категоріями клієнтів;

- мотивувати студентів на подальшу самоосвіту у сфері застосування методів соціально-педагогічної роботи.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати**:

- сучасні тенденції розвитку соціального виховання в Україні;

- зміст та суть поняття «метод»; основні підходи до класифікації методів;

- методичні особливості застосування конкретних методів у практичній діяльності соціального педагога;

- особливості застосування методів з різними категоріями клієнтів.

За допомогою отриманих знань студенти повинні **вміти**:

- добирати методи соціально-виховної роботи відповідно до специфіки соціальної проблеми клієнта та наявних ресурсів;

- застосовувати методи у практичній діяльності.

- постійно підвищувати свій професійний та загальнокультурний рівень, вдосконалювати педагогічну майстерність.

Вивчення навчальної дисципліни «Методи соціально-виховної роботи» базується на принципах кредитно-модульної системи навчання.

На семінарських заняттях студенти уточнюють, поглиблюють, систематизують, узагальнюють та закріплюють отримані в процесі лекційної та самостійної роботи знання й уміння.

Поряд з аудиторними заняттями планується виконання студентами індивідуальної самостійної роботи під керівництвом викладача.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 108 год., з них 16 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 4 год. – індивідуальна робота, самостійна робота – 36 год., самостійна робота з підготовки до екзамену – 36 год., модульний контроль - 4 год.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Методи соціально-виховної роботи» завершується складанням екзамену.



## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет:** процес навчання та виховання студентів вищого навчального закладу в умовах реформування та модернізації системи освіти в Україні, формування особистості фахівця вищої кваліфікації.

<b>Курс:</b>	<b>Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>3 кредити</i></p> <p>Змістові модулі: <i>2 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>108 години</i></p> <p>Тижневих годин: <i>4 години</i></p>	<p>галузь</p> <p><i>0101 "Педагогічна освіта "</i></p> <p>напрямок:</p> <p><i>6.010106 Соціальна педагогіка</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень</p> <p><i>"бакалавр"</i></p>	<p>Нормативна</p> <p><b>Рік підготовки:</b> 3</p> <p><b>Семестр:</b> 6</p> <p><b>Аудиторні заняття:</b> 32 години, з них:</p> <p><b>Лекції</b> (теоретична підготовка): 16 годин</p> <p><b>Семінарські заняття:</b> 12 годин</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> 4 години</p> <p><b>Контрольні заходи:</b></p> <p><b>Модульний контроль:</b> 4 години</p> <p><b>Самостійна робота:</b> 36 годин</p> <p><b>Самостійна робота з підготовки до екзамену:</b> 36 годин</p> <p><b>Вид контролю:</b> екзамен.</p>

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота підготовки до екзамену	Самостійна робота	Модульний контроль
<b><i>Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до соціально-виховної роботи</i></b>									
1.	Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання»			2		1		10	
2.	Сутність методів соціального виховання			2	2	1		11	
<b><i>Разом</i></b>		<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>21</b>	<b>2</b>
<b><i>Змістовий модуль 2. Характеристика методів соціально-виховної роботи у соціально-педагогічній діяльності</i></b>									
3.	Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога			4	2			3	
4.	Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога			2	2			3	
5.	Педагогічні методи у діяльності соціального педагога			4	2	1		3	
6.	Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога			2	4	1		6	
<b><i>Разом</i></b>		<b>56</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>2</b>
<b><i>Разом за навчальним планом</i></b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

### **III. ПРОГРАМА**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I**

##### **Сучасні підходи до соціально-виховної роботи**

###### **Лекція 1. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання» (2 год.)**

Сутність, зміст та функції соціального виховання. Структура, завдання та принципи соціального виховання. Фактори соціального виховання. Напрями та умови соціального виховання. Рівні соціального виховання. Підходи у соціальному вихованні.

*Основні поняття теми:* соціальне виховання.

###### **Лекція 2. Сутність методів соціального виховання (2 год.)**

Підходи до визначення поняття «метод», «метод виховання», «метод соціального виховання», «метод соціально-виховної роботи». Основні підходи до класифікації методів соціального виховання. Характеристика основних груп методів соціального виховання.

*Основні поняття теми:* метод, метод виховання, метод соціального виховання, методи соціально-виховної роботи, прийоми, засоби.

###### **Семинар1. Сутність методів соціального виховання (2 год.)**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

##### **Характеристика методів соціально-виховної роботи у соціально-педагогічній діяльності**

###### **Лекція 3-4. Методи соціально-виховної роботи. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога (4 год.)**

Класифікація методів соціально-виховної роботи. Сфери застосування соціологічних методів (анкетування, інтерв'ю тощо) у соціально-педагогічній роботі. Види анкет та інтерв'ю. Типи запитань, які можуть складати текст анкети чи зміст інтерв'ю. Особливості використання психологічних методів (спостереження, тести, опитувальники, проєктивні методи тощо) у професійній діяльності соціального педагога. Загальна характеристика основних психологічних методів та методика їх застосування.

*Основні поняття теми:* соціологічні методи у діяльності соціального педагога,

психологічні методи у діяльності соціального педагога, соціологічне спостереження, опитування, анкета, аналіз документів, метод інтерв'ю, соціометричний метод опитування, консультування, тестування, психодрама, соціодрама, ігрова терапія, арт-терапія.

## **Семінар 2. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

### **Лекція 5. Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

Сутність соціально-економічних методів. Натуральна та грошова допомога, пільги, одноразові виплати, компенсації, патронаж та побутове обслуговування, моральне заохочення, санкції. Організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога. Регламентування, нормування, інструктування, підбір та розстановка кадрів праці. Якості та знання менеджера соціального проекту; метод вимог, критика та самокритика, контроль, перевірка виконання.

**Основні поняття теми:** організаційно-розпорядчі методи, організаційне регламентування, організаційне нормування, натуральної і фінансової допомоги, встановлення пільг, одноразових субсидій і компенсацій, патронаж, побутове обслуговування, моральне заохочення, санкції

## **Семінар 3. Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

### **Лекція 6-7. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога (4 год.)**

Методи формування свідомості особистості: бесіда, приклад, методи дискусійного характеру (дискусія, диспут, полеміка, софістика, евристика), лекція, переконання та навіювання. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки: привчання, тренування, прогнозування (перспективні лінії), громадська думка, вимога (пряма та непряма). Методи стимулювання діяльності: гра, змагання, заохочення, покарання. Методи самовиховання: самопізнання, само ставлення, саморегуляція.

**Основні поняття теми:** методи формування свідомості особистості, бесіди, лекції, методи дискусії, переконання, навіювання, приклад, методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки, педагогічна вимога, громадська думка, довір'я, привчання, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування, методи стимулювання діяльності і поведінки: гра, змагання, заохочення, покарання, методи самовиховання, самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

#### **Семінар 4. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

##### **Лекція 8. Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога (2 год.).**

Метод «рівний-рівному». Методичні особливості, сфери застосування. Метод соціальної вуличної роботи у діяльності соціального педагога. Діти вулиці як основний суб'єкт застосування методу. Методичні особливості. Аналіз соціуму як один із провідних методів у діяльності соціального педагога при роботі в громаді.

**Основні поняття теми:** метод «рівний-рівному», соціально-педагогічна діяльність за методом „рівний–рівному”, метод соціальної вуличної роботи, вулична соціальна робота, метод аналіз соціуму

#### **Семінар 5. Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

##### **Семінар 6. Метод «рівний-рівному» у використанні професійної діяльності соціального педагога (2 год.)**

#### IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

**Разом:** 108 год., з них 16 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 4 год. – індивідуальна робота, самостійна робота – 36 год., самостійна робота з підготовки до екзамену – 36 год., модульний контроль – 4 год.

Кількість балів за семестр	<b>179 балів</b>						
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Сучасні підходи до соціально-виховної роботи (43)			Характеристика методів соціально-виховної роботи у соціально-педагогічній діяльності (106)			
Лекції	1 (1 бал)	2 (1 бал)	3-4(2 бали)	5 (1 бал)	6-7 (2 бали)	8 (1 бал)	
Теми лекцій		Сутність методів соціального виховання	Методи соціально-виховної роботи. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога	Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога	Педагогічні методи у діяльності соціального педагога	Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога	
Семінарські заняття		1 (11 балів)	2 (11 балів)	3 (11 балів)	4 (11 балів)	5(11 балів)	6 (11 балів)
Теми семінарських занять		Сутність методів соціального виховання	Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога	Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога	Педагогічні методи у діяльності соціального педагога	Метод «рівний-рівному» у використанні професійної діяльності соціального педагога	Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога
Самостійна робота	1 (5 балів)		2 (20 балів)				
ІНДЗ	30 балів(здається наприкінці курсу)						
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)			модульна контрольна робота №2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Е К З А М Е Н 40 балів Розрахунок коефіцієнту: 179: 60 = 2,98						

## **V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I**

#### **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

##### **Тема 1. Сутність методів соціального виховання (2 год.)**

1. Підходи до визначення поняття «метод», «метод виховання», «метод соціального виховання», «метод соціально-виховної роботи».
2. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.
3. Характеристика основних груп методів соціального виховання.

##### **Література**

**Основна література:** 1, 3, 5, 7, 13

**Додаткова література:** 1, 6, 7, 10, 11, 13

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

##### **Тема 2. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

1. Сфери застосування соціологічних методів у соціально-педагогічній роботі.
2. Методичні особливості використання соціологічних методів.
3. Особливості використання психологічних методів у професійній діяльності соціального педагога.
4. Загальна характеристика основних психологічних методів та методика їх застосування.

##### **Література**

**Основна література:** 4, 5, 7, 8, 10

**Додаткова література:** 1, 16, 17, 22, 15

##### **Тема 3. Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

1. Сутність соціально-економічних методів, основні види, сфери і методика використання.
2. Організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога: основні види, сфери і методика використання.

##### **Література**

**Основна література:** 2, 3, 5

**Додаткова література:** 2, 3, 5, 14, 16, 17

#### **Тема 4. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

1. Методи формування свідомості особистості.
2. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.
3. Методи стимулювання діяльності.
4. Методи самовиховання.

#### **Література**

**Основна література:** 4, 8

**Додаткова література:** 1, 9, 12, 19, 22

#### **Тема 5. Метод «рівний-рівному» у використанні професійної діяльності соціального педагога (2 год)**

#### **Література**

**Основна література:** 2

**Додаткова література:** 3, 4, 5, 8, 9, 15, 19

#### **Тема 6. Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога (2 год.)**

1. Метод «рівний-рівному».
2. Метод соціальної вуличної роботи.
3. Аналіз соціуму.

#### **Література**

**Основна література:** 2

**Додаткова література:** 3, 4, 5, 8, 9, 15, 19



## VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

#### СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Опрацювати літературу з даної теми, скласти словник щодо основного поняття «соціальне виховання» (не менше десяти джерел на визначення)

автор	поняття	визначення	джерело
-------	---------	------------	---------

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

#### ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Написати есе на тему «Використання методів соціально-виховної роботи у діяльності соціальних інституцій»

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи бакалаврами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

#### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
<b>Змістовий модуль I.</b> <i>Сучасні підходи до соціально-виховної роботи</i>		
Тема 1-2. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціальне виховання». Сутність методів соціального виховання. (21 год.)	Індивідуальне заняття, семінарське заняття, модульний контроль, екзамен	5
<b>Змістовий модуль II.</b> <i>Соціально-виховна робота у різних соціальних інституціях</i>		
Тема 3-8. Методи соціально-виховної роботи. Соціологічні та психологічні методи у діяльності соціального педагога. Соціально-економічні та організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога. Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога. (15 год.)	Індивідуальне заняття Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	20
<i>Разом: 36 год.</i>		<i>Разом: 25 балів</i>

## VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

### (навчальний проект)

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Методи соціально-виховної роботи» – це вид навчально-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

*Мета ІНДЗ:* самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

*Зміст ІНДЗ:* завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

*Орієнтовна структура ІНДЗ* – навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ  
(навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5 бали
2.	Складання плану есе	2 бал
3.	Аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15 балів
4.	Дотримання правил наукових публікацій	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	5 бали
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

**Шкала оцінювання ІНДЗ**  
(навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26-30	Відмінно
Достатній	20-25	Добре
Середній	10-19	Задовільно
Низький	0-9	Незадовільно

**Вибір варіанту ІНДЗ**

ІНДЗ з курсу “Методи соціально-виховної роботи” має 20 варіантів. Номер обраної теми есе повинен відповідати першій літері прізвища студента.

Таблиця 7.4

№ теми з/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Літера	А Б	В Г	Д	Є Е	Ж З	І Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т У	Ф Х	Ц Ч	Ш Щ	Ю Я	

**Тематика есе:**

1. Сутність, зміст та функції соціального виховання дітей та молоді.
2. Соціальне виховання дітей як одна з важливих складових суспільного життя.
3. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.
4. Характеристика основних груп методів соціального виховання.
5. Соціологічне спостереження як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
6. Соціометричний метод опитування один із соціологічних методів у діяльності соціального педагога.
7. Соціодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
8. Консультування – один з важливих психологічних методів у соціально-виховній роботі соціального педагога.
9. Соціально-економічні методи у соціально-виховній роботі соціального педагога.
10. Організаційно-розпорядчі методи у професійній діяльності соціального педагога.
11. Методи соціально-виховної роботи.
12. Використання методів формування свідомості особистості у діяльності соціального педагога.
13. Використання методів організації діяльності спілкування,

формування позитивного досвіду суспільної поведінки у соціально-виховній роботі соціального педагога.

14. Методи стимулювання діяльності і поведінки як один із видів педагогічних методів.

15. Використання методів самовиховання у соціально-виховній роботі соціального педагога.

16. Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога.

17. Метод «рівний-рівному» як один із важливих соціально-педагогічних методів у діяльності соціального педагога.

18. Метод соціальної вуличної роботи як один із видів соціально-педагогічних методів.

19. Метод «аналіз соціуму» у соціально-виховній роботі соціального педагога.

20. Метод бесіди — як метод виховання та отримання інформації про особистість.

## VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студента-бакалавра з дисципліни «Методи соціально-виховної роботи» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни  
«Методи соціально-виховної роботи»

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
2.	Семінарські заняття	66
3.	Модульні контрольні роботи	50
4.	Самостійна робота	25
5.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	30
6.	Відвідування лекцій	8
$179:60=2,98.$		
Студент набрав X балів; Розрахунок: $X:2,98=XX$ балів. XX балів+бали за екзамен=Загальна кількість балів		

Форма контролю – екзамен. Коефіцієнт з даної дисципліни дорівнює **2,98** (179 : 60 = **2,98**).

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента-бакалавра застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

<b>Підсумкова кількість балів (max – 100)</b>	<b>Оцінка за традиційною системою (4-бальна шкала)</b>	<b>Оцінка за шкалою ECTS</b>
01 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74	«задовільно»	D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89	«добре»	B
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

## Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 60. Якщо студент набрав менше 35 балів він не допускається до складання іспиту.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

## IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### **1) За джерелом інформації:**

•*Словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•*Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•*Практичні*: вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### *II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

## X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ презентації теоретичного матеріалу в Power Point
- ✓ роздаткові матеріали для самостійної роботи студента під час семінарських занять;
- ✓ контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ тести
- ✓ РКР

## ХІ. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Сутність поняття «соціальне виховання». Концепція соціального виховання.
2. Мета, об'єкт та предмет соціального виховання.
3. Функції та завдання соціального виховання.
4. Структурні компоненти соціального виховання.
5. Напрями та принципи соціального виховання.
6. Підходи у соціальному вихованні.
7. Фактори та умови соціального виховання.
8. Підходи до визначення поняття «метод», «метод виховання», «метод соціального виховання»
9. Сутність поняття «методи соціально-виховної роботи». Їх дієвість у професійність діяльності соціального педагога.
10. Основні підходи до класифікації методів соціального виховання.
11. Групи методів соціального виховання за змістом.
12. Загальна характеристика основних груп методів соціально-виховної роботи.
13. Соціологічні методи у діяльності соціального педагога.
14. Психологічні методи у діяльності соціального педагога.
15. Соціально-економічні методи у діяльності соціального педагога.
16. Організаційно-розпорядчі методи у діяльності соціального педагога.
17. Педагогічні методи у діяльності соціального педагога.
18. Соціально-педагогічні методи у діяльності соціального педагога.
19. Соціологічне спостереження як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
20. Опитування як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
21. Анкетування як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
22. Аналіз документів як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
23. Метод інтерв'ю як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
24. Соціометричний метод опитування як соціологічний метод у діяльності соціального педагога.
25. Консультування як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
26. Тестування як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
27. Психодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
28. Соціодрама як психологічний метод у діяльності соціального педагога.
29. Ігрова терапія як психологічний метод у діяльності соціального педагога.



педагога.

30. Арт-терапія як психологічний метод у діяльності соціального педагога.

31. Натуральна та фінансова допомоги як складові соціально-економічних методів.

32. Встановлення пільг як складова соціально-економічних методів.

33. Одноразові субсидії та компенсації як складові соціально-економічних методів.

34. Патронаж як складова соціально-економічних методів.

35. Побутове обслуговування як складова соціально-економічних методів.

36. Моральне заохочення як складові соціально-економічних методів.

37. Санкції як складові соціально-економічних методів.

38. Організаційне регламентування як вид організаційно – розпорядчих методів.

39. Організаційне нормування як вид організаційно – розпорядчих методів.

40. Класифікація педагогічних методів.

41. Методи формування свідомості особистості як одна із груп педагогічних методів.

42. Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки як одна із груп педагогічних методів.

43. Методи стимулювання діяльності і поведінки як одна із груп педагогічних методів.

44. Методи самовиховання як одна із груп педагогічних методів.

45. Бесіда — як метод виховання та отримання інформації про особистість.

46. Види бесіди як виховного методу.

47. Вимоги до проведення бесіди, яких повинен дотримуватися соціальний педагог.

48. Сократична бесіда як різновид бесіди.

49. Поняття «лекція». Дидактичні завдання лекції.

50. Активна лекція. Види активної лекції.

51. Інтерактивна лекція. Види інтерактивної лекції.

52. Сутність та види дискусійних методів.

53. Метод дискусії. Типи дискусій.

54. Сутність методу «мозковий штурм». Переваги та недоліки мозкового штурму.

55. Сутність методу переконання. Його види.

56. Сутність та види навіювання.

57. Значення методу прикладу у соціально-виховній роботі соціального педагога.

58. Характеристика методу «педагогічна вимога». Форми вимоги.

59. Характеристика методу громадська думка. Основні завдання при використанні цього методу.

60. Сутність та значення методу привчання.

61. Характеристика методу прогнозування та його різновидів.
62. Особливості методу «виховуючі ситуації».
63. Характеристика методу «виховуючі ситуації». Прийоми створення виховуючих ситуацій.
64. Використання методу гри у соціально-виховній роботі соціального педагога.
65. Характеристика методу гри.
66. Використання методу змагання у соціально-виховній роботі соціального педагога.
67. Характеристика методу змагання. Види змагань.
68. Сутність методу заохочення. Види заохочення.
69. Умови, які потрібно враховувати при використанні методу заохочення у соціально-виховній роботі.
70. Характеристика методу покарання. Види покарань.
71. Характеристика методу самовиховання.
72. Характеристика компонентів самовиховання.
73. Сутність самопізнання. Його характеристика.
74. Методи самопізнання.
75. Сутність саморегуляції. Його характеристика.
76. Прийоми саморегуляції.
77. Сутність методу «рівний-рівному».
78. Використання методу «рівний-рівному» у просвітницькій діяльності.
79. Принципи реалізації методу «рівний-рівному» та напрями впровадження.
80. Переваги та недоліки методу «рівний-рівному».
81. Сутність методу соціальної вуличної роботи.
82. Напрями методу соціальної вуличної роботи.
83. Мета та основні завдання вуличної соціальної роботи.
84. Основні форми та принципи вуличної соціальної роботи.
85. Вимоги до спеціалістів, які працюють на вулиці, та сприятимуть ефективності вуличної соціальної роботи.
86. Поняття «картування» та етапи його впровадження.
87. Умови ефективності вуличної соціальної роботи з різними категоріями клієнтів.
88. Сутність методу аналізу соціуму.
89. Характеристика структури соціального паспорта класу.
90. Показник, за якими проводиться метод аналіз соціуму.

## ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### **Основна:**

1. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи : монографія / Безпалько О. В. – К. : Наук, світ, 2006. – 363 с.
2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Безпалько О. В. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
3. Бондаренко Г. Методи роботи соціального педагога: підручник для соціальних педагогів. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2014. – 96 с.
4. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособ. / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова – М. : КНОРУС, 2010. – 240 с.
5. Методы практической социальной психологии, диагностика, консультирование, тренинг : учеб. пособ. / Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев, С. А. Липавтов и др. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
6. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : посібник / Орбан-Лембрик Л. Е. – К. : Академвидав, 2003. – 448 с.
7. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : [навч.-метод. посіб.] / С. О.Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.
8. Соціальна педагогіка: навч. посіб. / за ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.
9. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.
10. Цимбалюк І. Психологічне консультування та корекція : модульно-рейтинговий курс : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Цимбалюк І. – К. : Професіонал, 2005. – 656 с.

### **Додаткова**

1. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник для студ. вищ. навч. закладів / Волкова Н. П. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Голованова Н. Ф. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
3. Головатий М. Ф. Соціальна політика і соціальна робота : терм.-понятійн. слов. / М. Ф. Головатий, М. Б. Панасюк. – К. : МАУП, 2005. – 560 с.
4. Зимівець Н. В. Соціально-педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівській молоді: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Зимівець Наталія Володимирівна. – Луганськ, 2008. – 247 с.
5. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Д. Звереві. – К.-Сімферополь : Універсум, 2012. – 536 с.
6. А. В. Особенности современного социального воспитания [Електронний ресурс]: зб. наук. пр. / Иванов А. В. – Вип. 1. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>
7. Иванов А. В. Социальное воспитание в культурной среде образовательно-воспитательных учреждений и организаций : учеб. пособ. / Иванов А. В. – М. : [б. и.], 2009. – 240 с.

8. Іванченко А. В. Соціалізація і соціальне виховання : навч. посіб. / А. В. Іванченко, А. А. Сбруєва, О. М. Дікова-Фаворська. – Житомир : Полісся, 2006. – 216 с.
9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навч. посіб. / Карпенчук С. Г. – К. : Вища школа, 1997. – 250 с.
10. Лимар Ю. В. Соціальне виховання в Україні: теоретико-методологічний аспект [Електронний ресурс] / Лимар Ю. В. – Режим доступу: <http://s-journal.cdu.edu.ua/base/2008/v3/v3pp125-127.pdf>
11. Методика и опыт работы социального педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступу: <http://lib4all.ru/base>.
12. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод. пособ. / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.
13. Поліщук Ю. Й. Соціальне виховання учнівської молоді як соціально-педагогічна проблема / Ю. Й. Поліщук // Сприяння здоров'ю дітей та молоді: теоретико-методичні аспекти : матеріали IV між нар. соц.-пед. конф. (Луцьк, 29–30 вересня 2009 р.) / гол. ред. П. М. Гусак. – Луцьк : [б. в.], 2009. – С. 328–335.
14. воспитания: визуальный словарь [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vslovar.org.ru/ped/1469.html>
15. Психологічна енциклопедія / авт.-упоряд. О. М. Степанов. – К. : Академвидав, 2006. – 424 с.
16. Семигіна Т. В. Словник із соціальної політики / Семигіна Т. В. – К. : Вид. дім «Києво-могилянська академія», 2005. – 253 с.
17. Соціальна робота : короткий енциклопедичний словник : [в 7 ч.] / [В. П. Андрущенко, В. П. Бех, В. А. Башкірєв та ін.] ; за ред. С. В. Толстоухової. – К. : ДЦССМ, 2002. – Ч. 4. – 536 с.
18. Соціальне виховання. Принципи соціального виховання. Особистісний, віковий, гендерний, диференційний, індивідуальний підходи у соціальному вихованні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // <http://psi-help.com>.
19. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІД/СНІДу : навч.-метод. посіб. / за ред. С. В. Страшко. – 2-е вид., перерб. та доп. – К. : Освіта України, 2006. – 260 с.
20. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Б. В. Куприянов, Е. А. Халина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
21. Социальное воспитание [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.profile-edu.ru/socialnoe-vozpitanie>.
22. Теорії і методи соціальної роботи : підручник для студ. вищ. навч. закл. / за ред. Т. В. Семигіної, І. І. Миговича. – К. : Академвидав, 2005. – 328 с.
23. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе / Шакурова М. В. – М. : Академия, 2004. – 270 с.
24. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика / Ясницкая В. Р. – М. : Академия, 2004. – 352 с.