

**І.П. Сінельник,
старший викладач
Київ**

ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Одним із головних завдань, яке ставиться перед вищою школою на поточний момент, є підготовка кваліфікованих спеціалістів в різних галузях, здатних самостійно здобувати професійні знання та готових до діяльності в умовах міжнародної комунікації. Об'єктивною тенденцією сучасного суспільства є бурхливий розвиток інформаційних технологій. Динамічність процесу впровадження нових інформаційних технологій в усі сфери нашого життя активно впливає і на зміст вищої професійної освіти, вимагаючи уточнення змісту професійного навчання, модифікації усталених підходів до навчання іноземної мови, відбору найбільш оптимальних методів і прийомів навчання.

Педагогічні і методичні аспекти використання інформаційних технологій у навчальному процесі досить ґрунтовно і широко висвітлено в науковій літературі (Л.Білоусова, П.Гальперін, М.Жалдак, Ю.Машбиць, В.Монахов, Н.Тализіна, Н.Морзе, О.Співаковський та ін.). Достатньо уваги надано в наукових працях проблемам використання інформаційних технологій і у навчанні іноземних мов. У той же час, науково-методичні дослідження дещо відстають від значного темпу розвитку інформаційних технологій, деякі засоби навчання використовуються вчителями іноземної мови на прагматично-емпіричному рівні, є багато білих плям в змісті професійної підготовки, пов'язаних з формуванням готовності вчителів до активного та ефективного використання вказаних засобів у своїй повсякденній професійній діяльності та самовдосконаленні.

Відтак, нового наукового осмислення потребує зміст навчання іноземних мов студентів різних педагогічних спеціальностей в умовах їх професійної

підготовки з використанням засобів нових інформаційних технологій та в умовах кредитно-модульної системи організації навчання.

В умовах інтенсивного запровадження інформаційних технологій в практику вищої школи з'являються нові форми навчальної взаємодії викладача із студентами, за яких більший пріоритет набувають самостійне здобуття студентами знань на основі користування ресурсами Інтернет та внутрішніх мереж, консультації з викладачем в синхронному та асинхронному режимі он-лайн, самостійна робота з розвитку мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенції з використанням комп'ютера та інших електронних засобів (електронна пошта, чати, відеоконференції, форуми тощо), здійснення індивідуальних та групових мультимедійних проєктів тощо.

Говорячи про можливості мережі Інтернет щодо оволодіння англійською мовою професійного спрямування студентами педагогічних спеціальностей, слід зазначити як переваги цього ресурсу, так і потенційні проблеми. З одного боку, студент у процесі он-лайн комунікації отримує доступ до нової, найсвіжішої інформації, до текстів, графіки, мультимедійних файлів, що забезпечує щільний контакт з мовою. Інтернет задовольняє природні когнітивні потреби студента, його схильність до активного пошуку та дослідження. Розумне використання нових інформаційних технологій може зробити процес професійно-орієнтованого навчання іноземних мов змістовним, динамічним та ефективним. З іншого боку, використання Інтернету не завжди є зручним та оптимальним, а іноді й інформаційно небезпечним.

Отже, існує об'єктивна потреба в тому, щоб сформувати у майбутніх вчителів уміння і навички ефективного використання нових інформаційних технологій у своїй професійній підготовці, процесі формування іншомовної мовленнєвої компетенції та у майбутній іншомовній комунікативній діяльності за фахом.