

Сінельник І.П.

старший викладач кафедри

іноземних мов і методик їх навчання

Київського університету імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З ВИКОРИСТАННЯМ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Євроінтеграційні процеси в Україні та Болонський процес передбачають створення єдиної єврозони вищої освіти задля забезпечення мобільності та конкурентоспроможності українських фахівців, у тому числі і учителів, на світовому ринку праці. Обов'язковою умовою є володіння іноземною мовою на рівні незалежного користувача, який забезпечує комунікативну компетенцію для ефективного функціонування в академічному, побутовому та професійному середовищі. Успішне ж формування іншомовної комунікативної компетенції студентів вищих педагогічних навчальних закладів залежить від вдалої організації та вдосконалення всіх форм навчального процесу, однією з яких є самостійна робота студентів. У свою чергу, організація та вдосконалення самостійної роботи з іноземної мови, яка є необхідним підготовчим етапом, фундаментом для самостійної діяльності [1, с.132], на наш погляд, неможливі без використання сучасних інформаційних технологій.

Проблему організації самостійної роботи у процесі оволодіння іноземною мовою у своїх дослідженнях розглядали О.М. Акмалдинова, М.А. Алієва, Т.М. Гусак, Л.І. Іванова, К.Б. Карпов, М.В. Ляховицький, О.Г. Малінко, С.Ю. Ніколаєва, І.П. Павлова, О.О. Письменна, Н.С. Журавська, С.Г. Заскалета, Л.В. Онучак та ін. Використання комп'ютерних технологій у навчальній і самостійній роботі студентів досліджували З.В. Данилова, Н.С. Завізна, А.А. Зернецька, Г.О.

Козлакова, В.Є. Краснопольський, Н.І. Муліна, Л.І. Павлюк, О.А. Палій, Ю.П. Рева, П.І. Сердюков, Т.В. Солодка, С.М. Яшанов та ін.

Аналіз науково-педагогічної літератури і особиста практика навчання іноземної мови в педагогічному вищому навчальному закладі дозволяють зробити висновок, що самостійній роботі, як основному засобу оволодіння навчальним матеріалом з іноземної мови у час, вільний від обов'язкових аудиторних занять, приділяється неналежна увага. І це при тому, що у навчальних планах на неї відводиться до 50% від загального обсягу годин з вищезазначеної дисципліни. Разом із тим, невирішеним залишається питання вибору оптимальних засобів організації самостійної роботи майбутніх учителів іноземної мови.

В таких умовах організація самостійної роботи студентів шляхом використання сучасних інформаційних технологій набуває особливого значення, оскільки їх впровадження, як засвідчує власний досвід, підвищує ефективність засвоєння матеріалу, інтенсифікує процес вивчення іноземної мови, надає можливість спілкування з носіями мови, підвищує мотивацію до вивчення мови, формує навички аналітичної і дослідницької діяльності, забезпечує можливість самоконтролю якості здобутих знань і навичок, стимулює інтерес студентів як до знань, так і до процесу їх отримання.

З-поміж багатьох видів самостійної роботи з іноземної мови з використанням інформаційних технологій у вищих навчальних закладах вирізняються наступні: виконання лексичних, граматичних або фонетичних вправ різного типу, виконання проблемно-пошукових завдань на базі Інтернет-ресурсів, створення презентацій на певні теми у Microsoft Power Point та різноманітних допоміжних матеріалів (глосаріїв, тестів, тематичних підбірок, мультимедійних посібників тощо) [3].

Потрібно наголосити на тому, що організовуючи самостійну роботу студентів з іноземної мови з використанням інформаційних технологій, викладач має пам'ятати про систематичність проведення самостійної роботи; про створення необхідних і достатніх навчально-матеріальних умов для її виконання; про комунікативну спрямованість і доступність завдань; про право студента

вирішувати питання щодо вибору методів, форм, матеріалів для самостійного опрацювання, режиму й порядку виконання завдань; про регулярний, систематичний контроль виконання завдань; про індивідуальний і диференційований підхід; про мотиваційне забезпечення самостійної діяльності; про узгодженість змісту самостійної роботи з іноземної мови зі змістом навчальних дисциплін за фахом [2, с.7].

Таким чином, враховуючи вищесказане, можна стверджувати, що використання сучасних інформаційних технологій в організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови з дотриманням певних методичних рекомендацій буде ефективно сприяти не лише ефективному засвоєнню певного обсягу навчального матеріалу, формуванню комунікативної компетенції, а й розвитку самостійності як риси особистості, формуванню навичок самостійної пошукової діяльності, здатності приймати на себе відповідальність, самостійно приймати рішення щодо планування, організації, оцінювання, контролю власної діяльності та її результату.

Література:

1. Бурденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам. – Кишинев, 1988. – 132 с.
2. М.І. Смирнова. Дидактичні засади організації самостійної роботи з іноземної мови студентів вищих економічних навчальних закладів. – Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.І. Смирнова; Ін-т вищ. освіти АПН України. – К., 2005. – 21 с.
3. Симоненко С.В. Організація самостійної роботи з іноземної мови з використанням комп'ютерних технологій [Електронний ресурс] – 8.02.2010. – Режим доступу: <http://intkonf.org/simonenko-sv-organizatsiya-samostiynoyi-roboti-z-inozemnoyi-movi-z-vikoristannyam-kompyuternih-tehnologiy/>