

# **INNOVATIONS AND PROSPECTS IN MODERN SCIENCE**

Proceedings of XII International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

20-22 November 2023

**Stockholm, Sweden**

**2023**

## UDC 001.1

The 12<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Innovations and prospects in modern science” (November 20-22, 2023) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2023. 912 p.

**ISBN 978-91-87224-01-0**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Innovations and prospects in modern science. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovations-and-prospects-in-modern-science-20-22-11-2023-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [sweden@sci-conf.com.ua](mailto:sweden@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 SSPG Publish ®

©2023 Authors of the articles

75.	<b>Мусій В. С.</b> ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ, ЯКІ ВИНИКАЮТЬ НА ШЛЯХУ ІНТЕГРАЦІЇ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	423
76.	<b>Назарець В. М., Семенюк Н. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬОЇ МОВНО-СТИЛЬОВОЇ ФОРМИ ПОЕЗІЇ Є. ПЛУЖНИКА	431
77.	<b>Наумець Є. О., Войтенко О. А., Клименко Т. А.</b> ПРИНЦИПИ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ	436
78.	<b>Охотна С. М.</b> ОЗНАЙОМЛЕННЯМ ДІТЕЙ П'ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ ЗІ ЗВУКОМ ЗАСОБОМ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	449
79.	<b>Павлова О. О.</b> СПЕЦИФІКА ТЕХНОЛОГІЇ РЕВЕРСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	458
80.	<b>Павлюк Р. О., Ситник М. С.</b> ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	465
81.	<b>Полухтович Т. Г., Лук'янчук А. О., Чубай О. О.</b> ІНКЛЮЗІЯ ПАРТНЕРСТВА: ПРАВОВА ПІДТРИМКА РОДИН, ЩО ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З ООП	470
82.	<b>Размолодчикова І. В., Бровко І. І.</b> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я	474
83.	<b>Размолодчикова І. В., Бичкова С. Ю.</b> ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК ЯК УМОВА БЕЗПЕЧНОГО СПІВІСНУВАННЯ В МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	480
84.	<b>Супрун М. О., Шевченко Т.</b> ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	486
85.	<b>Філюк А. М., Сосюк А. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ГРУПОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	490
86.	<b>Хан В. В., Федорчук О. О., Колесник М. Ю.</b> ХИБНІ ДРУЗІ ПЕРЕКЛАДАЧА У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	494
87.	<b>Ярошевська Л. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ЗВО В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	499

# ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

**Павлюк Роман Олександрович**

к.п.н., доцент

**Ситник Марина Сергіївна**

студентка

Київський університет ім. Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

**Актуальність.** Мова є найважливішою психічною функцією людини, а також функціональною системою, в основі якої лежить використання знакової системи мови в процесі спілкування. Опановуючи мову, дитина набуває здатність до понятійного мислення, до узагальненого відображення навколишньої дійсності, до усвідомлення, планування і регулювання своїх намірів і дій. Правильна мова – один із показників готовності дитини до навчання в школі.

Мовленнєві дефекти зменшують можливість вільного спілкування дитини з іншими людьми. Усвідомлення власної мовленнєвої недостатності викликає негативні емоційні стани: почуття соціальної неповноцінності, страх мовлення, постійні переживання. Все це перешкоджає правильному формуванню пізнавальних процесів, ускладнює засвоєння читання, письма, а в наслідок цього – і інші шкільні навички і знання.

Аналіз сучасного суспільства і сучасної освітньої системи показує, що складена до теперішнього часу в системі освіти ситуація виявляє велике число протиріч. Одним з таких протиріч є невідповідність актуального в педагогічній науці гуманістичного курсу реальній практиці поділу масової і спеціальної освітніх систем, що поділяють дітей на «нормальну більшість» і «відсталу меншість», які ізолюють їх один від одного і позбавляють можливості повноцінного спілкування.

В даний час, актуальною проблемою є використання педагогічного

потенціалу інклюзивної початкової освіти в соціалізації дітей з порушеннями мовлення, що спрямовано на включення дітей в соціум, тобто розвиток у дітей мотивації до спілкування, взаємодії, формування у них соціальних умінь, навичок. Ефективна реалізація потенціалу інклюзивної початкової освіти в соціалізації дітей з порушеннями мовлення може вирішити наявні протиріччя між виховним потенціалом соціуму і його використанням.

**Мета.** Вивчення особливостей формування соціальної компетентності молодших школярів з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища.

**Виклад основного матеріалу.** Однією з актуальних проблем сучасної спеціальної педагогіки є – інтеграція учнів спеціальної школи у соціокультурний простір. Починати її варто з перших днів знаходження дитини в школі, яка повинна готувати дітей до життя так, щоб вони не загубилися в мікро- чи макросередовищі. Дитина з особливими освітніми потребами зможе відчувати себе повноцінним членом спільноти, тільки навчившись активно взаємодіяти з соціальним оточенням [3, с. 23-28].

Розглядаючи питання інтеграції учнів з особливими потребами, слід врахувати наявні напрями вирішення цієї проблеми в нашій країні. Інтеграція у цьому контексті розглядається як процес введення змісту навчального матеріалу в спеціальних школах, орієнтований на використання об'єктивних знань у практичній сфері. Зауважимо, що важливою є інтеграція учнів різних класів у спеціальних закладах освіти. Вирішенню цієї проблеми сприяють різні установи, такі як державні заклади, приватні заклади та благодійні організації, які забезпечують навчання та розвиток дітей.

Однак, варто відзначити, що у приватних навчальних закладах інколи виникає проблема недостатньої компетентності педагогічного персоналу, особливо щодо особливостей навчально-виховної роботи. Такі заклади іноді впроваджують нові навчальні предмети без належного обґрунтування їх необхідності для подальшого життя дітей. Це може призводити до негативних наслідків, оскільки різні типи закладів розв'язують питання інтеграції у свій

спосіб. Життя накладає вимоги на адаптацію дітей до реальності, особливо тих, у кого є порушення мовлення, і тому важлива належна підготовка для надання їм специфічних умов навчання та виховання.

Знаходячись у спеціальній школі під постійною опікою, за її межами діти стикаються зі значними проблемами, які не можуть подолати. Тому виникає гостра проблема: як у такий спосіб побудувати навчально-виховний процес у державних та приватних навчально-виховних закладах, щоб у дітей з порушеннями мовлення сформувалися потрібні для життя навички [1, с. 117].

Нинішня психолого-педагогічна наука передбачає вихід у стандартизацію освіти. Це неодмінний результат основних параметрів, які зараховуються за державну норму освіченості, з дотриманням можливостей кожної особистості та освітньої системи для досягнення цієї мети. Стосовно запровадження стандартизації освіти в спеціальних школах, то необхідно зважати на індивідуально-типологічні особливості дітей. Це, в свою чергу, вимагає глибокої структурної корекції, змісту та обсягу навчального матеріалу з дотриманням пізнавальних можливостей учнів. Розв'язати це питання ствердно допоможуть індивідуальний підхід та диференційоване навчання в наслідок можливого забезпечення людського ставлення до учнів й коректного заснування стандартів освіти, які адаптувалися б до можливостей школярів і задовольняли потреби суспільства. Система диференційованого навчання, навіть внутрішньо класного, не виключає індивідуального підходу до школярів під час формування практичних дій. Ця підготовка дітей з порушеннями інтелектуального розвитку до умов життя в сучасному суспільстві вимагає дотримання провідного принципу навчання – діяльнісного підходу. Його можна розглядати як головну умову засвоєння знань та здійснення їх на практиці [5, с. 19-26].

Діяльнісний підхід забезпечує засвоєння таких навичок, знань та умінь, які сприяють учням у практичній діяльності. Діти навчаються практично діяти, що запобігає виникненню помилок, що є необхідною умовою для адаптації у суспільстві. Вирішальне для реалізації остаточної інтеграції є навчити їх

застосовувати набуті знання в практичній діяльності за рахунок спілкування. Не обґрунтована оцінка дітей з особливими освітніми потребами середовища приводить до порушення спілкування. Насамперед, саме тому їх необхідно вчити спілкуванню. Це головна умова розвитку та формування особистості. Застосування спілкування дає можливість розуміти не тільки вчителя, однокласників, а також потік інформації, який отримують у повсякденному житті, і врешті осмислюють певні процеси та події, діючи відповідно ситуації. Застосування спілкування на практиці допомагає зрозуміти зміст матеріалу підручника на основі самостійної навчальної діяльності [2, с. 8-14].

У дітей з порушеннями мовлення порушена комунікабельність. Яка формується в певній соціальній групі у процесі діяльності людини. Вміння до комунікабельності в учнів спеціальної школи має специфічні властивості з огляду на особливі риси їхньої особистості, зокрема: відчуженість, замкнутість, зосередженість на власному «я», які необхідно подолати. Через те, що в дітей не формуються навички спілкування, на основі цього виникає порушення обміну думками. Отже, підготовка учнів спеціальної школи до життя допустима у випадку дотримання діяльнісного підходу в навчанні, на основі формування навичок самостійної навчальної діяльності, адаптаційних умінь та навичок й корекції функцій мовлення, яке надасть учням змогу засвоїти лексичне значення слів і забезпечить гармонію дітей з навколишнім середовищем. Найважливішим завданням навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення є підготовка до життя у суспільстві. Важливою ланкою цього процесу є формування навичок соціальної комунікації [4, с. 28].

**Висновки.** Таким чином, за час спостереження за дитиною з порушеннями мовлення, може виникнути думка, що в неї взагалі відсутня потреба в комунікації, але це не так. При звичному випадку потреба в комунікації початково обмежена, що обумовлено особливостями соціального сприйняття. Тому в учнів не розвиваються комунікативні способи. В учнів з легкою формою порушення потреба в комунікації повністю збережена, проте не розвинені тонкі сторони способів комунікації. У свою чергу, узагалі не

намагаються спілкуватися діти з тяжкими порушеннями, а при помірному – не використовують мовлення. Так, діти з легкою формою порушень мовлення виявляють тільки певні труднощі в розумінні потреб співрозмовника.

Найважливішим завданням навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами, і особливо з порушенням мовлення є – підготовка до життя у суспільстві. Важливою ланкою цього процесу є формування соціальної компетентності.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Белова О. Б. Особливості неусвідомленої агресії у молодших школярів з нормальним та порушеним мовленням . Логопедія. 2013. № 3. С. 8–14.
2. Дегтяренко Т. М. Карта корекційно-реабілітаційного супроводу осіб з особливими потребами. Логопедія. 2012. № 2. С. 23–28.
3. Заєркова Н. В. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків. К., 2016. 68 с.
4. Малишевська, І. Інклюзивне освітнє середовище: генеза поняття. 2016. № 3. С.19-26.
5. Порошенко М. А., Колупаєва А. А., Ярошук М. В. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник. Київ: 2018. 252 с.