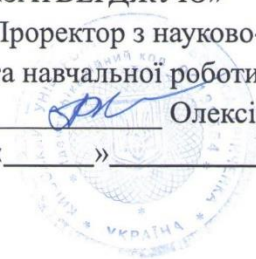


Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ
« _____ » _____ 2023



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітній контент: технології створення і використання

для студентів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу



Київ – 2023

Розробники:

Тадеуш О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Тадеуш О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на кафедрі освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти
Протокол від 01.09.2022 № 1

Завідувач кафедри



Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
«011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу»

Гарант освітньо-професійної програми _____ М.В. Братко

Робочу програму перевірено

«__» _____ 20__ р.

Заступник декана _____ Л.В. Куземко

Пролонговано

на 2023/2024 _____ (Хоружа Л.Л.), «7» вересня 2023р., протокол № 2

(підпис)

на 20__/20__ _____ (____ ПИБ _____), «__» _____ 20__ р., протокол № _____

(підпис)

на 20__/20__ _____ (____ ПИБ _____), «__» _____ 20__ р., протокол № _____

(підпис)

на 20__/20__ _____ (____ ПИБ _____), «__» _____ 20__ р., протокол № _____

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	заочна	
<i>ОДФ.1.05 Освітній контент: технології створення і використання</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180	
Курс	1	
Семестр	2	
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	6	
Обсяг годин, в тому числі:	180	
Аудиторні	24	
Самостійна робота	156	
Форма семестрового контролю	іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета - формування готовності студентів до створення та використання освітнього контенту у бізнес–корпораціях із застосуванням інноваційних педагогічних технологій навчання.

Завдання курсу: сформувати загальні та фахові компетентності майбутнього викладача, консультанта з корпоративного навчання, а саме:

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК 9 Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 10 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

ЗКу 11 Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.

СК 1 Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК 2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, зокрема в системі освіти дорослих, корпоративної освіти.

СК 3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, корпоративної освіти

СК 4 Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК 5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, зокрема в освітнє середовище корпорації (організації, установи, підприємства).

СК 7 Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності..

СКу12 Здатність до консультування з питань створення, використання та моніторингу ефективності альтернативних освітніх систем для підвищення кваліфікації персоналу в корпорації (організації, установи, підприємства).

СКу14 Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною

Результатом опанування змісту навчальної дисципліни «Освітній контент: технології створення і використання» є формування таких компетентностей майбутнього викладача, консультанта з корпоративного навчання:

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4.Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, корпоративної освіти.

РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, корпоративної освіти.

РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, зокрема в освітньому середовищі корпорації (організації, установи, підприємства).

РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

РН12.Знати сутність базових понять, категорій корпоративної освіти та корпоративної педагогіки; розуміти можливості акмеологічних, лідерських, діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи з дорослим контингентом.

РН17. Розробляти і викладати освітні курси, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм корпоративного навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна:						Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Семестровий контроль	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА								
Тема 1.1. Освітній контент: сутність, види, типологія. Принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі	19	2		2				15
Тема 1.2. Сучасні організаційно-допоміжні електронні освітні ресурси: види, форми та класифікація	19	2		2				15
Тема 1.3. Дидактичні, методичні, техніко-технологічні, здоров'язберігаючі, ергономічні та естетичні вимоги до проектування освітнього контенту в сучасних умовах	22			2				20
Всього МКР 1	60	4		6				50
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ У БІЗНЕС–КОРПОРАЦІЯХ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ								
Тема 2.1. Технології змішаного навчання: особливості трансформації освітнього контенту	22			2				20
Тема 2.2. Сучасні підходи до побудови систем дистанційного навчання та особливості його моделювання в корпоративному освітньому середовищі	24			4				20
Тема 2.3. Класифікація, функціональність та особливості застосування систем електронного навчання та тренінгу персоналу в бізнес-установах	22			2				20
Тема 2.4. Проектування та застосування освітнього контенту засобами мобільної технології навчання	22			2				20
Тема 2.5. Модульне навчання як технологія професійного розвитку персоналу на виробництві	30			4				26
Всього за МКР 2	120	-		14				106
Усього за курс	180	4		20				156

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тема 1. 1. Освітній контент: сутність, види, типологія. Принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі

Характеристика і генезис понять «контент» та «освітній контент». Ключові показники змістової якості освітнього контенту відповідно їх типів та видів. Принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі. Організаційні особливості формування освітнього контенту.

Тема 1. 2. Сучасні організаційно-допоміжні електронні освітні ресурси: види, форми та класифікація

Поняття електронних освітніх ресурсів, їх основні види та функціональне призначення. Організаційно-допоміжні електронні освітні ресурси. Класифікація електронних освітніх ресурсів: за метою створення; по категорії користувачів; за формою організації навчального процесу; за спеціальними потребами; за природою основної інформації; за технологією розповсюдження; за функціональним призначенням в навчальному процесі. Інтерактивний освітній модуль та показники його якості.

Тема 1.3. Дидактичні, методичні, техніко-технологічні, здоров'язберігаючі, ергономічні та естетичні вимоги до проектування освітнього контенту в сучасних умовах

Основні та специфічні дидактичні вимоги до проектування освітнього контенту та обґрунтувати їх доцільність. Методичні вимоги до створення освітнього контенту в залежності від сфери освітнього середовища. Вимоги техніко-технологічного характеру до створення та використання освітнього контенту відповідно сучасних умов розвитку інформаційно-освітнього середовища та технічних засобів відтворення інформації. Впровадження здоров'язберігаючих освітніх технологій для поліпшення якості життя суб'єктів освітнього середовища. Ергономічні вимоги до створення і використання освітнього контенту та їх особливості. Значимість дотримання естетичних вимог у процесі створення і використання освітнього контенту.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТЬОГО КОНТЕНТУ У БІЗНЕС–КОРПОРАЦІЯХ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Тема 2.1. Технології змішаного навчання: особливості трансформації освітнього контенту

Сутність та основні компоненти змішаного навчання. Основні моделі змішаного навчання: ротаційна модель змішаного навчання; гнучка модель змішаного навчання; модель «а la Carte model»; віртуальна модель ЗН. Комбінації змішування навчання за Харві Сінгхом та Крісом Рідом. Особливості змішування он-лайн та оф-лайн навчання. Змішування структурованого та неструктурованого навчання в корпоративному освітньому середовищі. Змішування підготовленого контенту та зовнішніх матеріалів. Змішування індивідуального і колаборативного навчання. Змішування роботи та навчання.

Тема 2.2. Сучасні підходи до побудови систем дистанційного навчання та особливості його моделювання корпоративному освітньому середовищі

Прикладний аспект педагогічних технологій дистанційного професійного навчання. Сучасні підходи до проектування систем дистанційного внутрішньо-фірмового навчання та особливості його моделювання. Принципи розробки та специфіка використання освітнього контенту бізнес-корпорацій із застосуванням педагогічних технологій дистанційного навчання. Позитивні і негативні сторони дистанційного навчання. Складові технології дистанційного корпоративного навчання.

Тема 2.3. Класифікація, функціональність та особливості застосування систем електронного навчання та тренінгу персоналу в бізнес-установах

Спільне і відмінне в системах звичайного дистанційного і корпоративного дистанційного навчання. Сутність, переваги і недоліки використання систем навчання e-learning та e-training. Системи електронного навчання та тренінгу персоналу, їх класифікація та загальна структура. Особливості та основні функції системи “learning management system” як системи управління навчанням. Система управління тренінгом персоналу (TMS) та її призначення у процесі тренінгової діяльності. Особливості застосування систем LMS і TMS у малих та середніх корпораціях та особливості їх впровадження. Проблеми створення якісного освітнього контенту в електронному навчанні співробітників. Типова функціональність та архітектура LMS-, TMS-систем та перспективні можливості її вдосконалення.

Тема 2.4. Проектування та застосування освітнього контенту засобами мобільної технології навчання

Поняття «мобільне навчання», «технологія мобільного навчання» та їх можливості у просторі бізнес-освіти. Мобільні технології корпоративного навчання: платформа MobileELDIT; платформа Mobl21; подкасти та їх технологічна основа. Переваги і недоліки використання мобільних технологій корпоративного навчання. Функціональний склад мобільного застосування для організації корпоративної системи електронного навчання.

Тема 2.5. Модульне навчання як технологія професійного розвитку персоналу на виробництві

Зміст, особливості та переваги створення освітнього контенту із застосування системи MOODLE у процесі навчання персоналу. Система Moodle як модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище. Можливості Moodle для інсталяції освітніх ресурсів. Модульний підхід системи moodle. Модульно-змістова структура НМК.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Заочна форма	
		К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	10	10
Робота на семінарському занятті	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	10	100
Виконання завдань для самостійної роботи	5	8	40
Разом	-		152
Максимальна кількість балів:			152 балів
Розрахунок коефіцієнта:			152:60= 2,53

Кількість балів	Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях
10	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та якісно виконує практичні завдання
8	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та під час виконання практичних завдань
6	У цілому студент володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та виконання практичних завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації.
4	Студент не у повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Мозаїчно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та виконання практичних завдань
2	Студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки під час виконання практичних завдань
0	Студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти під час та виконання практичних завдань

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	К-ть годин	К-ть балів
	Заочна	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	50	15
<i>Тема 1.1. Освітній контент: сутність, види, типологія. Принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі</i>	15	5
1. Проаналізуйте нові стандарти до розробки та впровадження освітнього контенту	3	
2. Визначте зміст трактувань терміну «контент» в залежності від сфери його застосування. та охарактеризуйте інфраструктуру освітнього контенту	3	
3. Обґрунтуйте основні принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі	3	
4. Розкрийте сутність дефініцій «якість змісту контенту», «якість змісту освітнього контенту», визначте та охарактеризуйте показники їх якості	3	
5. Проаналізуйте організаційні особливості проектування освітнього контенту в освітньому середовищі	3	
<i>Тема 1.2. Сучасні організаційно-допоміжні електронні освітні ресурси: види, форми та класифікація</i>	15	5

1.Створіть презентацію на тему: «Сутність, основні види та функціональне призначення електронних освітніх ресурсів» відповідно до Положення про електронні освітні ресурси Міністерства освіти і науки України	5	
2.Схематично відтворіть класифікацію електронних освітніх ресурсів: за метою створення; по категорії користувачів; за формою організації навчального процесу; за спеціальними потребами; за природою основної інформації; за технологією розповсюдження; за функціональним призначенням в освітньому процесі	5	
3.Визначте сутнісні характеристики інтерактивного освітнього модулю та обґрунтувати показники його якості	5	
Тема 1. 3. Дидактичні, методичні, техніко-технологічні, здоров'язберігаючі, ергономічні та естетичні вимоги до проектування освітнього контенту в сучасних умовах	20	5
1.На основі наукових джерел визначте основні та специфічні дидактичні вимоги до проектування освітнього контенту та обґрунтувати їх доцільність	4	
2.Охарактеризуйте методичні вимоги до створення освітнього контенту в залежності від сфери освітнього середовища	4	
3.Проведіть ґрунтовний аналіз вимог техніко-технологічного характеру до створення та використання освітнього контенту відповідно сучасних умов розвитку інформаційно-освітнього середовища та технічних засобів відтворення інформації	4	
4.Обґрунтуйте доцільність впровадження здоров'язберігаючих освітніх технологій для поліпшення якості життя суб'єктів освітнього середовища та охарактеризуйте сутність ергономічних вимог у процесі створення і використання освітнього контенту	4	
5.Визначте та обґрунтуйте значимість дотримання естетичних вимог у процесі створення і використання освітнього контенту	4	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТЬОГО КОНТЕНТУ У БІЗНЕС–КОРПОРАЦІЯХ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ	106	25
Тема 2.1. Технології змішаного навчання: особливості трансформації освітнього контенту	20	5
1.На основі опрацювання наукових джерел визначте сутність та основні компоненти змішаного навчання	4	
2.Визначте особливості, структуру та функціональне призначення основних моделей змішаного навчання	4	
3.Проаналізуйте особливості і переваги змішування он-лайн та оф-лайн навчання в корпоративному освітньому середовищі	4	
4.Дослідіть потреби змішування структурованого та неструктурованого навчання в освітньому середовищі бізнес-установ; етапи змішування підготовленого контенту та зовнішніх матеріалів у процесі навчання персоналу; особливості змішування індивідуального і колаборативного навчання в бізнес-установах	4	
5. Розробіть власну модель трансформації освітнього контенту щодо змішування роботи та навчання	4	
Тема 2.2. Сучасні підходи до побудови систем дистанційного навчання та особливості його моделювання в корпоративному освітньому середовищі	20	5
1.Розкрийте прикладний аспект педагогічних технологій дистанційного професійного навчання	4	
2.Створити презентацію на тему: «Сучасні підходи до проектування систем дистанційного внутрішньо-фірмового навчання та особливості його моделювання»	4	
3.На основі наукових джерел визначте та проаналізуйте принципи розробки та специфіку використання освітнього контенту бізнес-корпораціях із застосуванням педагогічних технологій дистанційного навчання	4	
4.Охарактеризуйте позитивні і негативні сторони дистанційного навчання у бізнес-установах	4	
5.Зобразіть схематично складові технології дистанційного корпоративного навчання	4	
Тема 2.3. Класифікація, функціональність та особливості застосування систем електронного навчання та тренінгу персоналу в бізнес-установах	20	5
1.Проведіть аналіз спільних та відмінних рис в системах звичайного дистанційного і корпоративного дистанційного навчання	4	
2.На основі опрацювання наукових джерел визначте сутність, переваги і недоліки використання систем навчання e-learning та e-training	4	
3.Зобразіть схематично та обґрунтуйте особливості, класифікацію та загальну структуру системи електронного навчання	4	
4.Охарактеризуйте специфіку та основні функції системи “learning management system” як системи управління навчанням	4	
5.Розкрийте сутність системи управління тренінгом персоналу (TMS) та обґрунтуйте її призначення у процесі тренінгової діяльності	4	
Тема 2.4. Проектування та застосування освітнього контенту засобами мобільної технології навчання	20	5
1.Розкрийте поняття «мобільне навчання», «технологія мобільного навчання» та обґрунтуйте їх можливості у просторі бізнес-освіти	5	
2.Створіть презентацію на тему: «Мобільні технології корпоративного навчання: їх види, особливості та функціональна спрямованість»	5	
3.Визначте та обґрунтуйте переваги і недоліки використання мобільних технологій корпоративного навчання	5	

4.Розкриті значення мобільного застосування при організації корпоративної системи електронного навчання	5	
Тема 2.5. Модульне навчання як технологія професійного розвитку персоналу на виробництві	26	5
1.Створіть презентацію на тему: «Зміст, особливості та переваги створення освітнього контенту із застосування системи MOODLE у процесі навчання персоналу»	6	
2.Визначте та обґрунтуйте можливості системи Moodle для інсталяції освітніх ресурсів	6	
3.Охарактеризуйте особливості модульного підходу системи moodle	6	
4.Проведіть аналіз модульно-змістової структури запропонованого НМК та розробіть власну з урахуванням особливостей корпоративного освітнього середовища	8	
<i>Разом</i>	<i>156 год.</i>	<i>40 балів</i>

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі іспиту (тестовий). Екзамен проводиться в університетській аудиторії у тестовій формі із використанням персональних комп'ютерів, якщо ситуація дозволяє проведення освітнього процесу офлайн. Якщо ж освітній процес проходить дистанційно, то екзамен проводиться онлайн в режимі відеоконференції засобами Google Meet. Студент дає відповіді на запитання та завдання електронного тесту в системі Moodle.

Тест містить 20 запитань. Усі запитання закритого типу (вибір правильної відповіді із запропонованих варіантів), які передбачають автоматичну (комп'ютерну) перевірку і оцінюються по 2 бали кожне.

Екзамен проводиться із суворим дотриманням принципів академічної доброчесності, що передбачає недопустимість списування, фальсифікацій та обману. При порушенні студент відсторонюється від подальшого проходження екзаменаційного тесту із підсумковою оцінкою Fx за дисципліну. При виконанні завдань допускається користування довідковою літературою, таблицями значень функцій, критеріїв та ін.

Підсумкова оцінка в балах (максимально 100 балів) за дисципліну є сумою результату поточного контролю за семестр (60 балів) та відповіді на екзамені (40 балів)

Критерії оцінювання тестового іспиту

Оцінка за тестування	Значення оцінки
37-40 балів	Відмінно - допущено не більше двох помилок у тестових завданнях. Відповіді повні. Студент демонструє глибокі та міцні знання матеріалу у заданому обсязі.
31-36 балів	Дуже добре - допущено не більше трьох помилок у тестових завданнях. Відповіді повні з незначними неточностями. Рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу – достатньо високий без суттєвих (грубих) помилок.
26-30 балів	Добре – в цілому дорий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок.
21-25 балів	Задовільно - допущено не більше чотирьох помилок у тестових завданнях. Відповіді повні з незначними неточностями. Рівень знань (умінь) посередній із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійній діяльності.
16-20 балів	Достатньо - допущено не більше п'яти помилок у тестових завданнях. Деякі відповіді із суттєвими неточностями. Студент виявляє поверхову обізнаність з матеріалом, передбаченим навчальною програмою, допускає суттєві помилки. Мінімально допустимий рівень знань (умінь).

10-15 балів	Незадовільно – з можливістю повторного складання. Допущено більше шести помилок у тестових завданнях. Відповіді із суттєвими неточностями. Незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання.
0-9 балів	Незадовільно – з обов’язковим повторним вивченням курсу. Допущено більше десяти помилок у тестових завданнях. Відповіді із суттєвими неточностями. Досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни.

6.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Характеристика і генезис понять «контент» та «освітній контент».
2. Ключові показники змістової якості освітнього контенту відповідно їх типів та видів.
3. Принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі.
4. Організаційні особливості формування освітнього контенту.
5. Поняття електронних освітніх ресурсів, їх основні види та функціональне призначення.
6. Організаційно-допоміжні електронні освітні ресурси.
7. Класифікація електронних освітніх ресурсів.
8. Інтерактивний освітній модуль та показники його якості.
9. Основні та специфічні дидактичні вимоги до проектування освітнього контенту та обґрунтувати їх доцільність.
10. Методичні вимоги до створення освітнього контенту в залежності від сфери освітнього середовища.
11. Вимоги техніко-технологічного характеру до створення та використання освітнього контенту відповідно сучасних умов розвитку інформаційно-освітнього середовища та технічних засобів відтворення інформації.
12. Впровадження здоров'язберігаючих освітніх технологій для поліпшення якості життя суб'єктів освітнього середовища.
13. Ергономічні вимоги до створення і використання освітнього контенту та їх особливості.
14. Значимість дотримання естетичних вимог у процесі створення і використання освітнього контенту.
15. Прикладний аспект педагогічних технологій дистанційного професійного навчання.
16. Сучасні підходи до проектування систем дистанційного внутрішньо-фірмового навчання та особливості його моделювання.
17. Принципи розробки та специфіка використання освітнього контенту бізнес-корпорацій із застосуванням педагогічних технологій дистанційного навчання. Позитивні і негативні сторони дистанційного навчання.
18. Складові технології дистанційного корпоративного навчання.
19. Спільне і відмінне в системах звичайного дистанційного і корпоративного дистанційного навчання.
20. Сутність, переваги і недоліки використання систем навчання e-learning та e-training.
21. Системи електронного навчання та тренінгу персоналу, їх класифікація та загальна структура.
22. Особливості та основні функції системи “learning management system” як системи управління навчанням.
23. Система управління тренінгом персоналу (TMS) та її призначення у процесі тренінгової діяльності.
24. Особливості застосування систем LMS і TMS у малих та середніх корпораціях та особливості їх впровадження. Проблеми створення якісного освітнього контенту в електронному навчанні співробітників.
25. Типова функціональність та архітектура LMS-, TMS-систем та перспективні можливості її вдосконалення.

26. Поняття «мобільне навчання», «технологія мобільного навчання» та їх можливості у просторі бізнес-освіти.
27. Мобільні технології корпоративного навчання. Переваги і недоліки використання мобільних технологій корпоративного навчання.
28. Функціональний склад мобільного застосування для організації корпоративної системи електронного навчання.
29. Зміст, особливості та переваги створення освітнього контенту із застосування системи MOODLE у процесі навчання персоналу.
30. Система Moodle як модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище. Можливості Moodle для інсталяції освітніх ресурсів.
31. Модульний підхід системи moodle.
32. Модульно-змістова структура НМК.
33. Сутність та основні компоненти змішаного навчання.
34. Основні моделі змішаного навчання.
35. Комбінації змішування навчання за Харві Сінгхом та Крісом Рідом.
36. Особливості змішування он-лайн та оф-лайн навчання.
37. Комбінації змішування структурованого та неструктурованого навчання в корпоративному освітньому середовищі.
38. Особливості змішування підготовленого контенту та зовнішніх матеріалів.
39. Комбінації змішування індивідуального і колаборативного навчання.
40. Особливості змішування роботи та навчання.

7. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

8. Навчально-методична карта дисципліни
«Освітній контент технології створення та використання»
 для заочної форми навчання

Семестр	Семестр II							
Модулі	Змістовий модуль I. Освітній контент як основа сучасного навчального середовища			Змістовий модуль II. Особливості проектування та використання освітнього контенту у бізнес–корпораціях із застосуванням педагогічних технологій навчання				
К-ть балів за модуль	50 балів			102 бали				
Лекція №	1	2						
Теми лекцій	Освітній контент: сутність, види, типологія. Принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі		Сучасні організаційно-допоміжні електронні освітні ресурси: види, форми та класифікація					
Бали	1 бал		1 бал					
Теми практичних занять	Освітній контент: сутність, види, типологія. Принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі	Сучасні організаційно-допоміжні електронні освітні ресурси: види, форми та класифікація	Дидактичні, методичні, техніко-технологічні, здоров'язбеігаючі, ергономічні та естетичні вимоги до проектування освітнього контенту в сучасних умовах	Технології змішаного навчання: особливості і трансформації освітнього контенту	Сучасні підходи до побудови систем дистанційного навчання та особливості його моделювання в корпоративному освітньому середовищі	Класифікація, функціональність та особливості застосування систем електронного навчання та тренінгу персоналу в бізнес-установах	Проектування та застосування освітнього контенту засобами мобільної технології навчання	Модульне навчання як дистанційна технологія професійного розвитку персоналу на виробництві
Бали	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	22 балів	11 балів	11 балів	22 балів
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)							

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

- Биков В. Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення / В. Ю.Биков, В. В.Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – №3 . – 2012. – С.
- Буркіна Н. В. Використання активних методів навчання в дистанційних курсах / Н. В. Буркіна // Теория и методика электронного обучения. – 2012. – Т. 3. – № 1. – С. 35–39.
- Вінницький Ю.А. Вимоги до освітніх електронних видань та ресурсів. Електронний ресурс: <http://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=6885&showentry=1542>.
- Голіцина І.М. Мобільне навчання як інформаційна освітня технологія // Шкільні технології. – 2017. – № 2. – с. 39-44.
- Гуржій А. М. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів / А. М. Гуржій, В. В. Лапінський // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. праць. — Вип. 15. — Херсон : ХДУ, 2013. — С. 30–37.
- Денисенко С. І. Дидактичні технології в системі дистанційної освіти / С. І. Денисенко // Вістник лінгвістичного університету. – 2009. – Вип. 562. – С. 184–195.

7. Зобкова Л.Д. Корпоративне навчання в умовах неперервної освіти // Соціально-гуманітарні знання. – 2017. – № 1. – с. 351-355.
8. Кокоуліна О. Що таке LMS та як з його допомогою керувати навчанням. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-lms>
9. Лаврентьєва Н.Б. Педагогічні засади модульної технології навчання / Н.Б. Лаврентьєва. – Барнаул : Вид-во АГУ, 1998. – 252 с.
10. Лапінський В. В. Проблемні аспекти розробки і використання електронного підручника / В. В. Лапінський // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – Вип.4. – К.: НПУ, 2001. – С.148 – 154.
11. Литвинова С. Особливості розробки критеріїв оцінювання електронних освітніх ресурсів [Електронний ресурс] / С. Литвинова. – Режим доступу: http://virt-ikt.blogspot.com/2013/07/blog-post_3707.html.
15. Осадча К.П. Організаційні проблеми впровадження системи управління курсами у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій [Електронний ресурс] / К.П. Осадча, В.В. Осадчий. – Режим доступу : <http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=24&lang=ru>.
16. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.
17. Чугай О. Ю. Змішане, або гібридне, навчання як трансформація традиційної освітньої моделі / О. Ю. Чугай // Новітні освітні технології в контексті Євроінтеграції: Матеріали X міжнар. наук.-пр. конференції. 14 січня 2015 р. – К. : ЦУЛ. – С. 154–158.

Додаткова:

1. Бова В.В., Лещанов Д.В. Підсистема корпоративної освіти: технології та засоби проектування // Інформатика та інженерна освіта. – 2017. – № 1(129). – с. 76-100.
2. Матіашвілі В.М., Щербаківа О.Н. Корпоративне навчання як фактор створення цінності // Економіка і бізнес. – 2017. – № 2-1(79-1). – с. 698-701.
3. Митько І.Е. Ми переходимо до нової парадигми розуміння навчального контенту: інтерв'ю Кондакова А.М. // Інтернет-видання «Просвіта» // Електронний ресурс: <http://prosvpress.ru/2012/02/uchkontent/>.
4. Олійник Л. Дистанційна освіта – переваги та недоліки [Електронний ресурс] / Л. Олійник. – Режим доступу : http://liyalno1.blogspot.com/2013/03/blog-post_24.html. 53

Іноземна:

1. Alfresco: Open Source Enterprise Content Management System. Retrieved September 27, 2009, from <http://www.alfresco.com/>
2. L. W. Anderson and D. R. Krathwohl. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Allyn & Bacon 2000
3. P. Baumgartner. ROI: Reusable Object and Instruction Paradox. Keynote at the 9th European Conference on Media in Higher Education (GMW), Graz, Austria, 2004
4. P. Baumgartner and M. Kalz. Wiederverwendung von Lernobjekten aus didaktischer Sicht. In Auf zu neuen Ufern! E-Learning heute und morgen, 97-107, Medien in der Wissenschaft, Vol. 34, Waxmann, 2005 (in German)
5. B.S. Bloom. Taxonomy of educational objectives, Handbook 1: Cognitive domain. New York: Longmans Green 1956
6. T. Boyle. Design Principles for Authoring Dynamic, Reusable Learning Objects. Australian Journal of Educational Technology, 19(1):46-58, 2003
7. J.S. Brown and R.P. Adler. Minds on Fire? Open Education, EDUCAUSE review, 17-32, Jan/Feb 2008
8. B. Collis and A. Strijker. Technology and human issues in reusing learning, Journal of Interactive Media in Education, vol. 4, pp. 1-32, 2004

ДОДАТОК

до робочої навчальної програми дисципліни Освітній контент: технології створення і використання для студентів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

Практичне заняття № 1 (2 год.)

Тема 1.1. Освітній контент: сутність, види, типологія. Принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі

1. Провести аналіз нових стандартів до розробки та впровадження освітнього контенту, що роблять його адаптивним, та таким, що реагує на ситуацію в мінливому світі.
2. Розкрити зміст трактувань терміну «контент» в залежності від сфери його застосування.
3. Окреслити інфраструктуру освітнього контенту.
4. Охарактеризувати основні принципи проектування дидактичного контенту в освітньому процесі.
3. Розкрити сутність дефініцій «якість змісту контенту» та «якість змісту освітнього контенту», визначити та охарактеризувати показники їх якості.
5. Визначити організаційні особливості проектування освітнього контенту в навчальному середовищі.

Рекомендовані джерела:

1. Денисенко С. І. Дидактичні технології в системі дистанційної освіти / С. І. Денисенко // Вістник лінгвістичного університету. – 2009. – Вип. 562. – С. 184–195.
2. Зобкова Л.Д. Корпоративне навчання в умовах неперервної освіти // Соціально-гуманітарні знання. – 2017. – № 1. – с. 351-355.
3. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.
4. Чугай О. Ю. Змішане, або гібридне, навчання як трансформація традиційної освітньої моделі / О. Ю. Чугай // Новітні освітні технології в контексті Євроінтеграції: Матеріали X міжнар. наук.-пр. конференції. 14 січня 2015 р. – К. : ЦУЛ. – С. 154–158.

Додаткова:

5. Бова В.В., Лещанов Д.В. Підсистема корпоративної освіти: технології та засоби проектування // Інформатика та інженерна освіта. – 2017. – № 1(129). – с. 76-100.
6. Матіашвілі В.М., Щербакова О.Н. Корпоративне навчання як фактор створення цінності // Економіка і бізнес. – 2017. – № 2-1(79-1). – с. 698-701.
7. Митько І.Е. Ми переходимо до нової парадигми розуміння навчального контенту: інтерв'ю Кондакова А.М. // Інтернет-видання «Просвіта» // Електронний ресурс: <http://prosvpress.ru/2012/02/uchkontent/>.

Практичне заняття № 2 (2 год.)

Тема 1.2. Сучасні організаційно-допоміжні електронні освітні ресурси: види, форми та класифікація

1. Відтворити презентаційно: сутність, основні види та функціональне призначення електронних освітніх ресурсів відповідно до Положення про електронні освітні ресурси Міністерства освіти і науки України.
2. Охарактеризувати змістово-функціональні особливості організаційно-допоміжних електронних освітніх ресурсів.

3. Схематично відтворити класифікацію електронних освітніх ресурсів: за метою створення; по категорії користувачів; за формою організації навчального процесу; за спеціальними потребами; за природою основної інформації; за технологією розповсюдження; за функціональним призначенням в навчальному процесі.
4. Визначити сутнісні характеристики інтерактивного освітнього модулю та обґрунтувати показники його якості.

Рекомендовані джерела:

1. Биков В. Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення / В. Ю. Биков, В. В. Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – №3. – 2012. – С.
2. Вінницький Ю.А. Вимоги до освітніх електронних видань та ресурсів. Електронний ресурс: <http://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=6885&showentry=1542>.
3. Гуржій А. М. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів / А. М. Гуржій, В. В. Лапінський // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. праць. — Вип. 15. — Херсон : ХДУ, 2013. — С. 30–37.
4. Денисенко С. І. Дидактичні технології в системі дистанційної освіти / С. І. Денисенко // Вістник лінгвістичного університету. – 2009. – Вип. 562. – С. 184–195.
5. Лапінський В. В. Проблемні аспекти розробки і використання електронного підручника / В. В. Лапінський // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – Вип.4. – К.: НПУ, 2001. – С.148 – 154.
6. Литвинова С. Особливості розробки критеріїв оцінювання електронних освітніх ресурсів [Електронний ресурс] / С. Литвинова. – Режим доступу: http://virt-ikt.blogspot.com/2013/07/blog-post_3707.html.

Практичне заняття № 3 (2 год.)

Тема 1.3. Дидактичні, методичні, техніко-технологічні, здоров'язберігаючі, ергономічні та естетичні вимоги до проектування освітнього контенту в сучасних умовах

1. На основі наукових джерел визначити основні та специфічні дидактичні вимоги до проектування освітнього контенту та обґрунтувати їх доцільність.
2. Охарактеризувати методичні вимоги до створення освітнього контенту в залежності від сфери освітнього середовища.
3. Провести ґрунтовний аналіз вимог техніко-технологічного характеру до створення та використання освітнього контенту відповідно сучасних умов розвитку інформаційно-освітнього середовища та технічних засобів відтворення інформації.
4. Обґрунтувати доцільність впровадження здоров'язберігаючих освітніх технологій для поліпшення якості життя суб'єктів освітнього середовища.
5. Охарактеризувати сутність ергономічних вимог у процесі створення і використання освітнього контенту та визначити їх особливості.
6. Визначити та обґрунтувати значимість дотримання естетичних вимог у процесі створення і використання освітнього контенту.

Рекомендовані джерела:

1. Биков В. Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення / В. Ю. Биков, В. В. Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – №3. – 2012. – С.
2. Вінницький Ю.А. Вимоги до освітніх електронних видань та ресурсів. Електронний ресурс: <http://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=6885&showentry=1542>.
3. Денисенко С. І. Дидактичні технології в системі дистанційної освіти / С. І. Денисенко // Вістник лінгвістичного університету. – 2009. – Вип. 562. – С. 184–195.
4. Зобкова Л.Д. Корпоративне навчання в умовах неперервної освіти // Соціально-гуманітарні знання. – 2017. – № 1. – с. 351-355.
5. Осадча К.П. Організаційні проблеми впровадження системи управління курсами у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій [Електронний ресурс] / К.П. Осадча, В.В. Осадчий. – Режим доступу : <http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=24&lang=ru>.

6. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.
7. Бова В.В., Лещанов Д.В. Підсистема корпоративної освіти: технології та засоби проектування // Інформатика та інженерна освіта. – 2017. – № 1(129). – с. 76-100.
8. Матіашвілі В.М., Щербакова О.Н. Корпоративне навчання як фактор створення цінності // Економіка і бізнес. – 2017. – № 2-1(79-1). – с. 698-701.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ У БІЗНЕС–КОРПОРАЦІЯХ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Практичне заняття № 4 (2 год.)

Тема 2.1. Технології змішаного навчання: особливості трансформації освітнього контенту

1. Відтворити схематично : сутність та основні компоненти змішаного навчання.
2. На основі наукових джерел охарактеризувати особливості, структуру та функціональне призначення основних моделей змішаного навчання.
3. Проаналізувати особливості і переваги змішування он-лайн та оф-лайн навчання в корпоративному освітньому середовищі.
4. Розкрити потреби змішування структурованого та неструктурованого навчання в освітньому середовищі бізнес-установ;
5. Обґрунтувати етапи змішування підготовленого контенту та зовнішніх матеріалів у процесі навчання персоналу.
6. Визначити особливості змішування індивідуального і колаборативного навчання в бізнес-установах.
7. Розробити власну модель трансформації освітнього контенту щодо змішування роботи та навчання.

Рекомендовані джерела:

1. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник /за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол.: С. П. Касьян, Л. Л. Ляхощька, Л. В. Бондаренко; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2019 – 196 с.
- 2 Морзе Н. В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс] / голов. ред.: В. Ю. Биков; Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України. – 2008. – № 2 (6). – Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/138/124>
- 3.Чугай О.Ю. Змішане або гібридне навчання як трансформація традиційної освітньої моделі / О.Ю.Чугай // Новітні освітні технології в контексті Євроінтеграції: Матеріали X Міжнар. наук.-пр. конференції. 14 січня 2015 р. – К. : ЦУЛ. – С. 154-158.

Практичне заняття № 5 (4 год.)

Тема 2.2. Сучасні підходи до побудови систем дистанційного навчання та особливості його моделювання в корпоративному освітньому середовищі

1. Розкрити прикладний аспект педагогічних технологій дистанційного професійного навчання.
2. Зобразити презентаційно: сучасні підходи до проектування систем дистанційного внутрішньо-фірмового навчання та особливості його моделювання.
3. На основі наукових джерел визначити та проаналізувати принципи розробки та специфіку використання освітнього контенту бізнес-корпораціях із застосуванням педагогічних технологій дистанційного навчання.
4. Визначити та охарактеризувати позитивні і негативні сторони дистанційного навчання у бізнес-установах.
5. Зобразити схематично складові технології дистанційного корпоративного навчання.

Рекомендовані джерела:

1. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с. https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf
2. Кухаренко В.М. Педагогіка та технологія дистанційного навчання. Основи дистанційного навчання: навч. посібник В.В. Бондаренко, В.М. Кухаренко. – Х.: ХНАДУ, 2013. – 172 с. 5. Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М. Технологія розробки дистанційного курсу / За ред. Бикова В.Ю. та Кухаренка В.М. Київ, Міленіум, 2008. – 324 с.
3. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання. Енциклопедичне видання: Навч.-метод посіб. – Київ: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2007. – 128 с.
4. Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Молодих Г.С., Твердохлебова Н.Є. Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник / За ред. В.Ю. Бикова, В.М. Кухаренка – К.: Міленіум, 2005. – 292 с.
5. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс. Навч. посібник / За ред. В.М. Кухаренка, 3-є вид. – Харків: НТУ «ХП», «Торсінг», 2002. – 320 с.

Практичне заняття № 5 (2 год.)

1. Тема 2.3. Класифікація, функціональність та особливості застосування систем електронного навчання та тренінгу персоналу в бізнес-установах

1. Охарактеризувати та провести аналіз спільних та відмінних рис в системах звичайного дистанційного і корпоративного дистанційного навчання.
2. На основі опрацювання наукових джерел визначити сутність, переваги і недоліки використання систем навчання e-learning та e-training.
3. Зобразити схематично та обґрунтувати особливості, класифікацію та загальну структуру системи електронного навчання.
4. Охарактеризувати специфіку та основні функції системи “learning management system” як системи управління навчанням.
5. Розкрити сутність системи управління тренінгом персоналу (TMS) та обґрунтувати її призначення у процесі тренінгової діяльності.
6. Провести аналіз особливостей застосування та методи впровадження систем LMS і TMS у малих та середніх корпораціях.
7. Визначити проблеми створення якісного освітнього контенту в електронному навчанні співробітників.
8. Охарактеризувати типову функціональність та архітектуру LMS-, TMS-систем та можливості її вдосконалення.

Рекомендовані джерела:

1. Биков В. Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення / В. Ю. Биков, В. В. Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – №3. – 2012. – С.
2. Гуржій А. М. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів / А. М. Гуржій, В. В. Лапінський // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. праць. — Вип. 15. — Херсон : ХДУ, 2013. — С. 30–37.
3. Денисенко С. І. Дидактичні технології в системі дистанційної освіти / С. І. Денисенко // Вістник лінгвістичного університету. – 2009. – Вип. 562. – С. 184–195.
4. Зобкова Л.Д. Корпоративне навчання в умовах неперервної освіти // Соціально-гуманітарні знання. – 2017. – № 1. – с. 351-355.
5. Кокоуліна О. Що таке LMS та як з його допомогою керувати навчанням. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-lms>
6. Лаврентьєва Н.Б. Педагогічні засади модульної технології навчання / Н.Б. Лаврентьєва. – Барнаул : Вид-во АГУ, 1998. – 252 с..

7. Осадча К.П. Організаційні проблеми впровадження системи управління курсами у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій [Електронний ресурс] / К.П. Осадча, В.В. Осадчий. – Режим доступу : <http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=24&lang=ru>.
8. Бова В.В., Лещанов Д.В. Підсистема корпоративної освіти: технології та засоби проектування // Інформатика та інженерна освіта. – 2017. – № 1(129). – с. 76-100.
9. Матіашвілі В.М., Щербакова О.Н. Корпоративне навчання як фактор створення цінності

Практичне заняття № 6 (2 год.)

Тема 2.4. Проектування та застосування освітнього контенту засобами мобільної технології навчання

1. Розкрити поняття «мобільне навчання», «технологія мобільного навчання» та обґрунтувати їх можливості у просторі бізнес-освіти.
2. Зобразити презентаційно: мобільні технології корпоративного навчання: їх види, особливості та функціональна спрямованість.
3. Визначити та обґрунтувати переваги і недоліки використання мобільних технологій корпоративного навчання.
4. Розкрити значення мобільного застосування при організації корпоративної системи електронного навчання.

Рекомендовані джерела:

1. Голіцина І.М. Мобільне навчання як інформаційна освітня технологія // Шкільні технології. – 2017. – № 2. – с. 39-44.
2. Денисенко С. І. Дидактичні технології в системі дистанційної освіти / С. І. Денисенко // Вістник лінгвістичного університету. – 2009. – Вип. 562. – С. 184–195.
3. Зобкова Л.Д. Корпоративне навчання в умовах неперервної освіти // Соціально-гуманітарні знання. – 2017. – № 1. – с. 351-355.
4. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.

Практичне заняття № 7 (4 год.)

Тема 2.5. Модульне навчання як технологія професійного розвитку персоналу на виробництві

1. Зобразити презентаційно: зміст, особливості та переваги створення освітнього контенту із застосування системи MOODLE у процесі навчання персоналу.
2. Визначити та обґрунтувати можливості системи Moodle для інсталяції освітніх ресурсів.
3. Охарактеризувати особливості модульного підходу системи moodle.
4. Провести аналіз модульно-змістової структури запропонованого НМК та розробити власну з урахуванням особливостей корпоративного освітнього середовища.

Рекомендовані джерела:

1. Анісімов, М. В. Модульні елементи їх застосування та побудова // Наукові записки КДПУ. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти / ред. кол.: С. П. Величко [та ін.]. – Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. – Вип. 2 – С. 12-18.
2. Фурман, А. В. Принцип модульності в освітній практиці: два рівні втілення // Рідна школа. – 1995. – № 7-8. – С. 15.
3. Царенко, О. М. Модульна технологія навчання у формуванні методичних компетентностей майбутніх учителів / Олександр Миколайович Царенко // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: С. П. Величко [та ін.]. – Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2008. – Вип. 77. Ч. 1. – С. 266-271.
4. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с