

ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ:
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье рассматривается содержание и методика экспериментальной работы по воспитанию милосердия у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности общеобразовательных школ-интернатов.

У статті розглядається зміст і методику експериментальної роботи з виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності загальноосвітніх шкіл -інтернатів.

The article considers the content and methodology of the experimental work on primary school pupils' mercy education in the comprehensive boarding school extracurricular activities.

Ключевые слова: милосердие, младшие школьники, школа-интернат, педагогические условия, внеурочная деятельность.

Вишневская Н. В. Воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста общеобразовательных школ-интернатов / Н. В. Вишневская // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Курск, 2014, № 4;. – С. 42–50.

Воспитание милосердного человека, способного к состраданию, сочувствию, сопереживанию является одной из важнейших задач отечественной системы образования.

В этом контексте особенно актуальной является проблема воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста школ-интернатов, поскольку в интернатных учреждениях воспитываются дети-сироты и дети,

лишенные родительской опеки, дети из проблемных и материально необеспеченных семей, которые нуждаются в особом внимании со стороны общества.

Анализ контингента учащихся школ-интернатов показал, что для большинства воспитанников характерны депривационный синдром, трудности в общении с окружающими людьми, склонность к нервным срывам, повышенная обидчивость, агрессивность, низкий уровень развития эмпатии.

Философская основа понимания феномена «милосердие» заложена в трудах Аристотеля, Гераклита, Демокрита, Конфуция, Платона, Сократа, которые относили милосердие к важнейшим человеческим качествам, добродетелям.

Проблема милосердия нашла отражение в трудах философов (Н. Бердяева, В. Зеньковского, А. Камю, В. Розанова, Ж.-П. Сартра, В. Соловьева, А. Швейцера, П. Юркевича); психологов (Б. Ананьева, И. Беха, Л. Божович, Л. Виготского, Я. Коломинского, В. Мухиной, К. Роджерса, С. Рубинштейна, Д. Фельдштейна).

Значительный вклад в теорию и практику воспитания милосердия внесли классики педагогики (К. Вентцель, Я. Коменский, Я. Корчак, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, В. Сухомлинский, Л. Толстой, К. Ушинский).

Вопросы воспитания милосердия нашли отражение в исследованиях современных ученых-педагогов (И. Княжевой, Л. Ощепковой, В. Шутовой, Л. Уваровой).

Однако, такой аспект как воспитание милосердия у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов остался вне поля зрения ученых.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена также рядом противоречий между: значительным потенциалом внеурочной деятельности по воспитанию милосердия у учащихся младшего школьного возраста школ-интернатов и его недостаточным использованием в практике данных учреждений; необходимостью профессиональной подготовки педагогов школ-интернатов по воспитанию милосердия у младших школьников и

недостаточной методической разработкой данной проблемы, разработанностью содержания, форм и методов такой деятельности.

Милосердие – нравственное качество личности, которое представляет собой ценностное отношение к ближнему и предполагает проявление любви, сострадания и бескорыстной посильной помощи тому, кто в ней нуждается.

Младший школьный возраст является сензитивным для воспитания милосердия, поскольку учащиеся начальных классов проявляют интерес к содержанию моральных правил поведения, чувствительны и восприимчивы к влиянию окружающей среды, многое в поведении ребенка младшего школьного возраста определяется подражанием [4, 150]; развивается рефлексия, что позволяет ребенку объективно оценивать свои поступки и давать моральную оценку поступкам других людей [1, 73].

Несмотря на сензитивность младшего школьного возраста в отношении воспитания милосердия такие факторы, как особенности организации жизнедеятельности воспитанников школ-интернатов, специфика контингента учащихся, значительно усложняет процесс воспитания милосердия у младших школьников общеобразовательных школ-интернатов.

Школа-интернат призвана осуществлять специально организованную учебно-воспитательную, коррекционную и развивающую работу по воспитанию у учащихся милосердия.

Во-первых, за счет внеурочного времени становится возможным более длительное общение учеников с педагогом, благодаря чему появляется возможность для создания доброжелательных эмоционально-ценностных отношений между детьми и педагогами.

Во-вторых, благодаря длительным контактам детей с педагогами становится возможным применение во внеурочной деятельности школ-интернатов инсценизаций, ролевых игр, воспитывающих ситуаций морального содержания.

Следовательно, общеобразовательные школы-интернаты имеют определенные возможности для воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста.

Однако, современный этап функционирования интернатных учреждений Украины характеризуется рядом проблем: школа-интернат – учреждение закрытого (полузакрытого) типа, в котором сфера общения и деятельности детей ограничена; массовый, коллективный, тотальный характер воспитания, высокая степень регламентации жизни учащихся, вынужденная адаптация к большому количеству сверстников, превалирование авторитарной педагогики, отсутствие индивидуального подхода к ребенку.

На основе исследований Л. Канишевой [2], Б. Кобзаря [3] можно определить основные особенности младших школьников интернатных учреждений, которые значительно усложняют процесс воспитания милосердия: наличие депривационного синдрома, ослабление, неразвитость познавательных процессов, неустойчивость внимания, слабая память или слабо развитое мышление (наглядно-образное, абстрактно-логическое, вербальное), ориентация поведения на пошаговый контроль со стороны педагогов, высокий уровень детской социальной дезадаптации, обеднение основных источников социализации: отсутствие усвоения положительного социального опыта родителей или усвоения негативного асоциального родительского опыта; жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, формирование представлений о социальной роли сироты, агрессивность, повышенная обидчивость, склонность к нервным срывам, грубость в общении.

Воспитание милосердия у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов определяется комплексом педагогических условий.

В контексте нашего исследования педагогические условия определяем как существенный компонент педагогического процесса, который включает в себя содержание, организационные формы воспитания [6, 24–25], а значит, ориентированный на внутренний мир воспитанника. Данный подход не противоречит другим интерпретациям понятия «педагогические условия», которые разработаны в педагогической науке [5, 9–10], поскольку мы рассматриваем педагогические условия как действующие этапы педагогической системы, которые обеспечивают достижение поставленной цели.

Определяя педагогические условия способствующие обеспечению достижения младшими школьниками необходимого уровня воспитанности милосердия, учитывали то, что их соблюдение должно составлять определенный комплекс, поскольку случайные условия не способствуют достижению предполагаемого результата. Под комплексом условий понимаем совокупность явлений, действий, мероприятий, составляющие одно целое.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение состояния воспитанности милосердия у учащихся младшего школьного возраста общеобразовательных школ-интернатов позволили определить педагогические условия, повышающие эффективность воспитания милосердия у младших школьников во внеурочной деятельности школ-интернатов и обеспечивающих их комплексную реализацию в тесной взаимосвязи:

- методическая подготовка воспитателей общеобразовательных школ-интернатов по воспитанию милосердия у младших школьников для обеспечения субъект-субъектного взаимодействия;

- содержательное и методическое обеспечение воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов;

- вовлечение младших школьников в различные виды совместной деятельности, направленной на воспитание милосердия.

Одним из педагогических условий воспитания милосердия у младших школьников школ-интернатов является методическая подготовка воспитателей общеобразовательных школ-интернатов по воспитанию милосердия для обеспечения субъект-субъектного взаимодействия.

В школе-интернате педагогическое влияние на воспитанников осуществляется систематически. Центральной фигурой внеурочной развивающей, воспитывающей деятельности является воспитатель.

Воспитать милосердие у детей может только милосердный педагог.

Педагогическое милосердие – устойчивое интегральное положительное нравственное свойство личности учителя, который разделяет идеи гуманизма и ненасилия в педагогическом процессе и сам является их носителем. Проявляя

педагогическое милосердие, педагог принимает ребенка как самоценность; реализует в педагогической деятельности общечеловеческие нравственные ценности и побуждает к этому своих учеников; учитывает в педагогической деятельности интересы ребенка, его индивидуальные, возрастные особенности, потребности, помогает ему стать субъектом собственного преобразования жизненных обстоятельств в благоприятные для его развития [7, 46].

Педагогическое милосердие невозможно без искренней любви к детям.

Любовь к ребенку – это, прежде всего, бережное, сочувственное отношение, ответственность за его жизнь, здоровье, будущее; важный мотив педагогической деятельности. Непосредственным признаком любви является бескорыстие.

Важной составляющей образа педагога является профессиональная направленность – совокупность мотивов и целей, которые ориентируют его деятельность. Центральной проблемой профессиональной направленности педагога является проблема мотива [2, 181].

Следовательно, основной в процессе воспитания милосердия у младших школьников школ-интернатов является эмоционально-позитивная мотивация воспитателя школы-интерната – любовь к ребенку, осознание актуальности и необходимости профессиональной деятельности, желание эффективно осуществлять ее, знания о сущности милосердия и особенностях его воспитания у младших школьников школ-интернатов, овладение формами и методами воспитания милосердия.

Исходя из этих положений, реализация педагогических заданий по воспитанию милосердия у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов мы начали с организации целенаправленной работы с воспитателями школ-интернатов с целью предоставления им необходимых знаний по теории и методике воспитания милосердия у младших школьников. Для реализации этого педагогического условия в практику экспериментальных школ-интернатов был внедрен семинар «Воспитываем милосердие». В рамках семинара проводились лекции: «Сущность, структура милосердия младших школьников», «Содержание и

специфика педагогического милосердия», «Формы и методы воспитания милосердия младших школьников во внеурочной деятельности»; проведены интерактивные занятия «Воспитание милосердия», «Особенности воспитания милосердия у младших школьников школ-интернатов», «Диагностика уровней воспитанности милосердия у младших школьников школ-интернатов», «Ресурсы школы-интерната по предупреждению конфликтов».

Проведенная работа с воспитателями школ-интернатов способствовала повышению эмоционально-позитивной мотивации по организации процесса воспитания милосердия у младших школьников, совершенствованию знаний, теоретических представлений о сущности милосердия и особенностях его воспитания у младших школьников школ-интернатов; овладению формами и методами воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста.

Педагогическое условие – содержательное и методическое обеспечение воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов реализовывалось путем внедрения разработанной нами программы воспитательных часов «На пути к милосердию», основные задачи которой предусматривали: расширение когнитивной сферы учащихся школ-интернатов про добро, отзывчивость, заботу о других; формирование у детей гуманного отношения к другим людям, понимание ценности человека, готовность бескорыстно помогать тем, кто нуждается в помощи; поощрять желание воспитывать в себе доброе, отзывчивое, заботливое отношение к окружающим; способствовать развитию эмпатии; помочь воспитанникам осознать свое место в обществе, воспитывать ценностное отношение к себе и окружающим.

Приведем тематику воспитательных часов.

1 класс. «Добро», «Любовь», «Забота», «Отзывчивость», «О милосердии», «Кто людям добра желает, тот сам его приобретает», «Путешествие в страну Доброты», «Учимся прощать других», «Мы учимся заботиться о других», «Помогаем животным и птицам».

2 класс. «Милосердие и сострадание», «Что такое зло», «Что такое безразличие», «Что такое эгоизм», «Добро и милосердие», «Помни о других»,

«Человек среди людей», «Мы – друзья твои, природа», «Любовь к животным», «Будем милосердны».

3 класс. « Человеческие добродетели – милосердие», «Доброта – это красота человеческой души», «Сочувствие. Радость. Утешить – успокоить, поддержать, помочь», «Добро и зло», «Спеши делать добро», «Ты живешь среди людей», «Милосердие и доброта – человечества два крыла», «Милосердие и природа», «Мы умеем заботиться о других», «Человеческая святыня».

4 класс. «Поговорим о милосердии», «Жизнь человека – высшая ценность», «Как разделить радость и печаль другого человека», «Человек приходит в мир для добра», «Доброта и милосердие спасут мир», «Забота и безразличие», «Помни о сострадании и милосердии», «Любовь и забота», «Чужой беды не бывает», «Доброту сердца – людям».

Работа проводилась как со всем классом (фронтальная форма работы), так и с группами младших школьников, которые создавались на основе гетерогенного принципа. Обычно в группы вводили детей, принадлежащих к различным уровням воспитанности милосердия, однако не объединяли в одну группу детей со средним и низким уровнями воспитанности милосердия. Это активизировало их к межличностному коммуникативному взаимодействию.

Наряду с традиционными беседами, рассказами использовали упражнения (выработка умений восприятия и понимания эмоционального состояния другого человека, эмпатийного отзыва, эмоциональной децентрации), ролевые игры (закрепление умений воспринимать и понимать эмоциональное состояние другого человека, учитывать точку зрения другого, проявлять заботу и уважение в отношениях друг с другом; проявление эмпатии), игры-драматизации (выработка умений сопереживать другим); творческие задания на согласование совместной деятельности.

Педагогическое условие – вовлечение младших школьников в различные виды совместной деятельности, направленной на воспитание милосердия осуществлялось в игровой, общественно-социальной и художественно-эстетической деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности по воспитанию милосердия у младших школьников были: система воспитательных часов, беседы по сюжетам сказок, рассказов (сравнение характеров и поступков героев), игры, инсценизации, коллективные творческие дела; использование ситуаций, ориентированных на констатацию эмоциональных состояний человека; создание жизненных и игровых ситуаций с нравственным содержанием; использование педагогических ситуаций, которые возникают в жизни детей и побуждают их к действиям и гуманным отношениям; непосредственное общение с природой, контактирование с объектами животного и растительного мира; коллективный труд для других людей, праздники, концерты, рисунки, дни именинников, экскурсии. Этот выбор обуславливался тем, что все названные формы деятельности обычно осуществлялись коллективно или группами, стимулируя межличностное общение, выработку умений воспринимать и понимать эмоциональное состояние других людей, сотрудничество и сопереживание, проявление заботы в отношении друг к другу.

Анализ результатов экспериментальной работы подтвердил эффективность обоснованных и апробированных педагогических условий воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов.

Литература

1. Давыдов В. В. Основы современной психологии детей младшего школьного возраста: Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / В. В. Давыдов, А. К. Маркова. – М.: Педагогика, 1978. – С. 180–205.
2. Канішевська Л. В. Виховання соціальної зрілості старшокласників загальноосвітніх шкіл-інтернатів у позаурочній діяльності: монографія / Любов Вікторівна Канішевська. – К.: ХМЦНП, 2011. – 368 с.

3. Кобзар Б. С., Постовойтов Є. П. Специфіка позаурочної виховної роботи з учнями шкіл-інтернатів для дітей-сиріт, та дітей, які залишилися без піклування батьків / Б. С. Кобзар, Є. П. Постовойтов. – К.: Стилос, 1997. – 311 с.
4. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
5. Найн А. Я. Педагогические инновации и научный эксперимент / А. Я. Найн // Педагогика. – 1996. – № 8. – С. 9–14.
6. Селевко Г. К. Технология саморазвития личности школьника / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – № 6. – С. 5–25.
7. Уварова Л. Р. Воспитание милосердия у студентов университета в процессе их обучения: дисс.... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 – «Теорія и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)» / Уварова Любовь Рудольфовна. – Кострома, 2001. – 165 с.