

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« _____ » _____ 2023 року

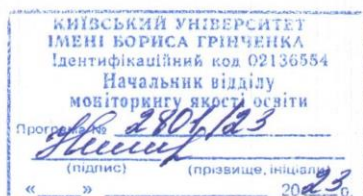


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології досліджень в освітній галузі

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2023 рік

Розробники:

Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Венгловська О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти.

Протокол від 01 вересня 2022 р. № 1.

Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

«___» _____ 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Тетяна МІЄР

Робочу програму перевірено


«___» _____ 2022 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р.


(підпис)

(Хоружа Л.Л.), «7» вересня 2023 р. Протокол № 2
(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р.

(підпис)

(_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р.

(підпис)

(_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р.

(підпис)

(_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>Технології досліджень в освітній галузі</i>		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1(5)	1(5)
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	120	120
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	48	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	34	104
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів-магістрантів методологічної компетентності; оволодіння технологією досліджень із педагогіки і психології в освітній галузі; формування готовності магістрантів до написання різних видів науково-дослідницьких робіт.

Завдання навчальної дисципліни

Зміст навчальної дисципліни «Технології досліджень в освітній галузі» побудований відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти й забезпечує формування **загальних компетентностей**:

- **ЗК-2.** Здатність генерувати нові ідеї;
- **ЗК-4.** Формування у магістрантів здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- **ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти дисципліна «Технології досліджень в освітній галузі» забезпечує оволодіння студентами-магістрантами такими результатами навчання:

- **РН-13.** Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень / проєктів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:			Модульний контроль	Самостійна робота	Семестровий контроль
		Лекції	Семинарські	Практичні			
Змістовий модуль 1. Технології досліджень в освітній галузі: методологічні основи							
Тема 1. Методологічні підходи та науковий апарат досліджень з педагогіки та психології. Рівні психолого-педагогічних досліджень	8	2	2	2	-	2	-
Тема 2. Організація пошукової діяльності. Дослідницько-пошукова діяльність у закладах загальної середньої освіти (початкова школа) та вищої освіти. Академічна доброчесність. Вимоги до наукового мовлення	8	2	-	2	-	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	2	-	-
Разом	18	4	2	4	2	6	-
Змістовий модуль 2. Організація та проведення досліджень							
Тема 3. Логіка і структура досліджень із педагогіки та психології. Розроблення програми дослідження	10	2	2	2	-	4	-
Тема 4. Характеристика методів і технологій досліджень	10	2	2	2	-	4	-
Тема 5. Технології та критерії емпіричного дослідження в освітній галузі. Інтерпретація результатів емпіричного дослідження	10	2	2	2	-	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	2	-	-
Разом	32	6	6	6	2	12	-
Змістовий модуль 3. Джерельна база та інформаційне забезпечення наукових досліджень							
Тема 6. Використання інформаційно-аналітичних ресурсів у наукових дослідженнях. Види інформаційних ресурсів. Опис джерел у наукових текстах	10	2	2	2	-	4	-
Тема 7. Методи та технології обробки результатів психолого-педагогічного дослідження, їх інтерпретації	8	2	-	2	-	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	2	-	-
Разом	20	4	2	4	2	8	-
Змістовий модуль 4. Впровадження результатів досліджень в освітній галузі							
Тема 8. Узагальнення та форми впровадження, презентація результатів психолого-педагогічного дослідження	8	2	-	2	-	4	-
Тема 9. Критерії якості впровадження в освітній процес результатів дослідження	10	2	2	2	-	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	2	-	-
Разом	20	4	2	4	2	8	-
Підготовка та проходження контрольних заходів	30	-	-	-	-	-	30
Усього	120	18	12	18	8	34	30

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			
		Лекції	Семінарські	Практичні	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Технології досліджень в освітній галузі: методологічні основи					
Тема 1. Методологічні підходи та науковий апарат досліджень з педагогіки та психології. Рівні психолого-педагогічних досліджень	14	2	2	-	10
Тема 2. Організація пошукової діяльності. Дослідницько-пошукова діяльність у закладах загальної середньої освіти (початкова школа) та вищої освіти. Академічна доброчесність. Вимоги до наукового мовлення	12	-	-	-	12
Разом	26	2	2	-	22
Змістовий модуль 2. Організація та проведення досліджень					
Тема 3. Логіка і структура досліджень із педагогіки та психології. Розроблення програми дослідження	12	-	-	-	12
Тема 4. Характеристика методів і технологій досліджень	12	2	-	-	10
Тема 5. Технології та критерії емпіричного дослідження в освітній галузі. Інтерпретація результатів емпіричного дослідження	12	-	2	-	10
Разом	36	2	2	-	32
Змістовий модуль 3. Джерельна база та інформаційне забезпечення наукових досліджень					
Тема 6. Використання інформаційно-аналітичних ресурсів у наукових дослідженнях. Види інформаційних ресурсів. Опис джерел у наукових текстах	14	-	-	2	12
Тема 7. Методи та технології обробки результатів психолого-педагогічного дослідження, їх інтерпретації	14	2	-	-	12
Разом	28	2	-	2	24
Змістовий модуль 4. Впровадження результатів досліджень в освітній галузі					
Тема 8. Узагальнення та форми впровадження, презентація результатів психолого-педагогічного дослідження	16	-	-	2	14
Тема 9. Критерії якості впровадження в освітній процес результатів дослідження	14	2	-	-	12
Разом	30	2	-	2	26
Усього	120	8	4	4	104

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ТЕХНОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ

Тема 1. Методологічні підходи та науковий апарат досліджень з педагогіки та психології. Рівні психолого-педагогічних досліджень

Мета, завдання, науковий апарат досліджень із педагогіки та психології. Дослідження з педагогіки і психології як процес і результат наукової діяльності. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом. Принципи, закономірності психолого-педагогічних досліджень. Рівні (теоретичний, емпіричний, методологічний) психолого-педагогічних досліджень в освітній галузі. Види експертиз наукових досліджень.

Основні поняття теми: фундаментальні і прикладні дослідження; наукова проблема; ідея; гіпотеза; закон; теорія; факти; принципи; поняття; положення; судження.

Рекомендовані джерела

Основні: [2; 4].

Додаткові: [1; 5].

Додаткові ресурси: [1; 2].

Тема 2. Організація пошукової діяльності. Дослідницько-пошукова діяльність у закладах загальної середньої освіти (початкова школа) та вищої освіти. Академічна доброчесність. Вимоги до наукового мовлення

Види пошукової діяльності у закладах загальної середньої освіти (початкова школа) та вищої освіти. Правила організації дослідження. Права та обов'язки студента-магістранта та наукового керівника. Вимоги до написання магістерської кваліфікаційної роботи. Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень. Організація навчально-дослідної роботи. Поняття академічної доброчесності, види плагіату. Методологічна культура педагога.

Основні поняття теми: курсова робота, дипломна робота, магістерська робота; тема дослідження; науковий напрямок дослідження; об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження; академічна доброчесність; методологічна культура педагога.

Рекомендовані джерела

Основні: [2; 3; 4; 5].

Додаткові: [2; 3; 6].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 3. Логіка і структура досліджень із педагогіки та психології. Розроблення програми дослідження

Поняття про логіку дослідження. Підготовка та проведення досліджень із педагогіки та психології. Етапи психолого-педагогічного дослідження. Алгоритм психолого-педагогічного дослідження. Професійно-етичні аспекти наукових досліджень. Загальна схема наукового дослідження. Керівництво науковим колективом.

Основні поняття теми: логіка дослідження; рівні досліджень; підготовка і організація педагогічного дослідження; професійна компетентність; конфіденційність дослідження; об'єктивність дослідження.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 4].

Додаткові: [5; 7].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

Тема 4. Характеристика методів і технологій досліджень

Поняття технологій дослідження. Загальні підходи до класифікації методів і технологій дослідження. Характеристика методів (теоретичні, емпіричні, методи математичної статистики), технологій досліджень. Критерії відбору методів і технологій досліджень.

Основні поняття теми: технології; методологія; рівні методології; метод дослідження.

Рекомендовані джерела

Основні: [2; 4; 5].

Додаткові: [4; 5].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3].

Тема 5. Технології та критерії емпіричного дослідження в освітній галузі. Інтерпретація результатів емпіричного дослідження

Структура наукового експерименту. Методика проведення етапів педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний). Особливості проведення експерименту з психології. Методика проведення педагогічного спостереження. Методика проведення соціометричного вивчення. Особливості вивчення і узагальнення перспективного педагогічного досвіду. Критерії та перевірка результатів досліджень.

Основні поняття теми: експеримент; функції експерименту; види експерименту; педагогічне спостереження; критерії та показники.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 4; 5].

Додаткові: [2; 4; 5].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 6. Використання інформаційно-аналітичних ресурсів у наукових дослідженнях. Види інформаційних ресурсів. Опис джерел у наукових текстах

Роль інформації у науковій діяльності. Друковані носії інформації. Ознаки наукової інформації. Поняття про документи як засоби фіксації наукової інформації. Види інформаційних ресурсів. Призначення та види бібліотек. Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів: алфавітний, систематичний і предметний, їх особливості та призначення. Особливості опису джерел. Вимоги до укладання списку використаних джерел у дослідженнях.

Основні поняття теми: інформація; наукова інформація; первинна і вторинна інформація; документи; бібліотечний фонд; бібліотечні каталоги; якість інформації.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 4].

Додаткові: [2; 3].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

Тема 7. Методи та технології обробки результатів психолого-педагогічного дослідження, їх інтерпретації

Аналіз і обробка первинної інформації. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і цифрова частина таблиці. Оформлення таблиці та розміщення її у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Математичні методи опрацювання результатів дослідження.

Основні поняття теми: ранжування; групування; таблиця; діаграма; графік.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 4; 5].

Додаткові: [5; 7].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ

Тема 8. Узагальнення та форми впровадження, презентація результатів психолого-педагогічного дослідження

Види апробацій результатів дослідницького пошуку (науково-практичні конференції, круглі столи, семінари, диспути тощо). Форми представлення результатів педагогічних та психологічних досліджень (стаття, доповідь, виступ, дискусія). Вимоги до підготовки доповіді. Структура наукової статті. Методика підготовки та оформлення публікації до видання. Вимоги до використання цитат у тексті наукової праці. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи. Оформлення додатків у науковій роботі. Підготовка магістерської роботи, магістерського проекту до захисту на засіданні атестаційної комісії. Типові помилки в написанні та оформленні магістерської роботи. Презентація результатів наукових досліджень.

Основні поняття теми: наукова публікація; наукові видання; збірник наукових праць; наукова стаття; функції публікації; підручник; форми впровадження результатів наукових досліджень; навчальний посібник; тези; види доповідей.

Рекомендовані джерела

Основні: [2; 4; 5].

Додаткові: [2; 5; 6].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3].

Тема 9. Критерії якості впровадження в освітній процес результатів дослідження

Критерії оцінювання досліджень із педагогіки та психології: актуальність, наукова новизна, практична цінність, обґрунтованість, вірогідність і доступність. Критерії успішності дослідницького пошуку і моніторинг процесу і результату дослідження: освітні, соціологічні, індивідуально-особистісного розвитку та ін. Критерії сформованості цілісності освітнього середовища.

Основні поняття теми: критерії; показники; моніторинг; впровадження.

Рекомендовані джерела

Основні: [5].

Додаткові: [5; 6].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	3	3	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	3	3	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	3	3	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	3	30	1	10	1	10

Робота на практичному занятті	10	2	20	3	30	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	10	65	17	99	10	65	10	65	
Максимальна кількість балів: 294									
Розрахунок коефіцієнта: $294 : 60 = 4,9$									

Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій		1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять		1	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять		-	-	-	-	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті		1	10	1	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті		-	-	-	-	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи		1	5	1	5	1	5	1	5
Тест до самостійної роботи		1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			42		42		42		42
Максимальна кількість балів: 168									
Розрахунок коефіцієнта: $168 : 60 = 2,8$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи	К-ть балів
Змістовий модуль 1. ТЕХНОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ	
Враховуючи вимоги, що висуваються до наукових досліджень підготувати обґрунтування вибору теми магістерського дослідження	5
Змістовий модуль 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕНЬ	
Розробити науковий кейс педагога-дослідника. Кейс повинен містити діагностичний інструментарій (анкети, опитувальники, тести, бланки протоколів, спостережень діагностичні методики тощо) за темою магістерського дослідження	5
Змістовий модуль 3. ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	
За темою магістерського дослідження підібрати 20 джерел та зробити їх бібліографічний опис відповідно до вимог ДСТУ 8302:2015	5

Змістовий модуль 4.	
ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ	
За темою магістерського дослідження підготувати виступ чи/або тези на науково-практичну конференцію, семінар тощо	5
Всього:	20

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота і логіка розкриття теми</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі, порушення логіки й структури викладу	0
<i>Готовність до застосування знань, умінь і навичок, способів діяльності в освітньому процесі ЗЗСО, ЗВО</i>	- застосовує знання, уміння і навички в освітньому процесі, в нестандартних умовах (ситуаціях)	1
	- частково застосовує знання, уміння і навички в освітньому процесі, в нестандартних умовах (ситуаціях)	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
Всього:		5 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 тестових питань із таких видів, як: тести з єдиною правильною вибірковою відповіддю (у вигляді слова, фрази тощо); тести з декількома правильними відповідями; тести, що складаються з питань, що мають дві відповіді, одна, з яких істина, а інша – хибна; тести на визначення відповідності. Тривалість проведення модульного контролю: 60 хв. на кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів.

Критерії оцінювання МКР

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% правильних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: комп'ютерне тестування

(Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17418>).

Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Кількість балів становить від **0 до 40 балів**.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), що засвідчує ґрунтовне володіння категоріями дисципліни, сформованістю вмій аналізувати педагогічні явища та вирішувати педагогічні задачі; здатністю критично осмислювати інформацію
28 – 35	виставляється за знання, розуміння та відтворення засвоєного матеріалу навчальної дисципліни, сформованістю вмій аналізувати педагогічні явища (76-89% правильних відповідей), але супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
24 – 27	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 61-75% правильних відповідей з необхідного обсягу; студент має труднощі в аналізі та узагальненні матеріалу, що супроводжується незначною кількістю помилок у тестових завданнях.
21 – 23	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-60% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1 – 20	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Визначити вимоги до використання цитат у тексті наукових роботах.
2. Визначити вимоги до написання анотацій.
3. Визначити критерії оцінювання фундаментальних і прикладних досліджень.
4. Визначити критерії якості магістерської роботи.
5. Визначити основні вимоги й процедуру проведення спостереження.
6. Дати визначення наукової ідеї, теорії, закону.
7. Дати визначення поняттям «реферат», «курсова робота», «магістерська робота».
8. Дати визначення предмету і сутності науки.
9. Дати загальну характеристику етапу підготовки і організації психолого-педагогічного дослідження.
10. Дати характеристику видам експертиз наукових досліджень.
11. Класифікація методів. Їх характеристика.
12. Методи теоретичних досліджень та їх характеристика.
13. Монографія: поняття, алгоритм написання.
14. Назвати види оформлення результатів наукової діяльності.
15. Назвати основні поняття науки.
16. Наукова стаття, вимоги до її оформлення.
17. Обґрунтувати види, функції та предмет наукової діяльності.
18. Обґрунтувати вимоги до написання рецензії.
19. Обґрунтувати права і обов'язки наукового керівника.
20. Обґрунтувати права і обов'язки студента у процесі самостійної навчально-дослідницької діяльності.
21. Обґрунтувати правила та загальні вимоги до оформлення наукових робіт.
22. Обґрунтувати функції та складові експерименту.
23. Охарактеризувати порядок роботи над текстом магістерського дослідження.
24. Охарактеризувати структуру організація наукової діяльності в Україні.
25. Охарактеризувати типи і види навчальних досліджень.
26. Розкрити вимоги до вибору теми наукового дослідження.
27. Розкрити види бібліотечних каталогів та картотек.
28. Розкрити види доповідей та вимоги до їх підготовки.
29. Розкрити види наукового експерименту.
30. Розкрити класифікацію педагогічних досліджень за їх характером і змістом.
31. Розкрити особливості доповіді, види та вимоги до їх підготовки.
32. Розкрити особливості організація наукового експерименту.
33. Розкрити професійно-етичні аспекти наукових досліджень.
34. Розкрити роль інформації у науковій діяльності.
35. Розкрити структуру магістерської роботи.
36. Розкрити структуру реферату та алгоритм його підготовки.
37. Розкрити різні підходи до бібліографічного опису літератури.
38. Розкрити сутність вимог до оформлення літератури в наукових роботах.
39. Розкрити сутність організації наукової діяльності у закладі вищої освіти.
40. Розкрити форми апробації результатів наукового дослідження.
41. Тези доповіді, алгоритм тези.
42. Особливості планування роботи з виконання наукової теми ЗЗСО (початкова школа).

6.2. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 12 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 34 год., модульний контроль – 8 год., семестровий контроль – 30 год., екзамен

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II			Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Технології досліджень в освітній галузі: методологічні основи		Організація та проведення досліджень			Джерельна база та інформаційне забезпечення наукових досліджень		Впровадження результатів досліджень в освітній галузі	
Кількість балів за модуль	65 балів		99 балів			65 балів		65 балів	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій	Методологічні підходи та науковий апарат досліджень з педагогіки та психології. Рівні психолого-педагогічних досліджень 1 бал	Організація пошукової діяльності. Дослідницько-пошукова діяльність у закладах загальної середньої освіти (початкова школа) та вищої освіти. Академічна доброчесність. Вимоги до наукового мовлення 1 бал	Логіка і структура досліджень із педагогіки та психології. Розроблення програми дослідження 1 бал	Характеристика методів і технологій досліджень 1 бал	Технології та критерії емпіричного дослідження в освітній галузі. Інтерпретація результатів емпіричного дослідження 1 бал	Використання інформаційно-аналітичних ресурсів у наукових дослідженнях. Види інформаційних ресурсів. Опис джерел у наукових текстах 1 бал	Методи та технології обробки результатів психолого-педагогічного дослідження, їх інтерпретації 1 бал	Узагальнення та форми впровадження, презентація результатів психолого-педагогічного дослідження 1 бал	Критерії якості впровадження в освітній процес результатів дослідження 1 бал
Теми семінарських занять	Поняття академічної доброчесності. Методологічна та науково-етична культура педагога 11 балів		Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень 11 балів	Етапи проектування наукових досліджень (презентація структури магістерської роботи) 11 балів	Особливості відбору методів дослідження з педагогіки та психології 11 балів	Педагогічний експеримент: мета, завдання, структура (на прикладі магістерської роботи) 11 балів	Наукова інформація: пошук, відбір, обробка (місце проведення - ДНПБ України ім. В.О Сухомлинського) 11 балів		
Теми практичних занять	Діяльність наукового колективу 11 балів	Проектування досліджень в освітньому процесі НУШ 11 балів	Презентація актуальних проблем досліджень в умовах розбудови НУШ (за результатами опитування педагогів-практиків та педагогічного спостереження в початковій школі) 11 балів	Технології розроблення інструментарію емпіричного дослідження з теми (за вибором студентів) 11 балів	Проектування психолого-педагогічного експерименту з теми (за вибором студентів) 11 балів	Історіографічна та джерельна база досліджень 11 балів	Оформлення результатів досліджень 11 балів	Особливості реферування і анування текстів (за темою дослідження) 11 балів	Впровадження результатів дослідження 11 балів
Самостійна робота	5 балів		5 балів			5 балів		5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів		Модульна контрольна робота 2 25 балів			Модульна контрольна робота 3 25 балів		Модульна контрольна робота 4 25 балів	
Підсумковий контроль	Екзамен								

$$K = 294:60 = 4,9$$

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : методол. поради молодим науковцям. К. ; Вінниця : [б. в.], 2010. 307 с.
2. Лавриченко Н. Методологія наукових досліджень: педагогіка : Вінніченко М. Д., Суми, 2018, 56 с.
3. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.
4. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с.
5. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : [навч.-метод. посіб.]. Луцьк, ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. 460 с.

Додаткова

1. Гончаренко С.У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення. Рівне : Волинські обереги, 2012. 189 с.
2. Гончаренко С.У., Олійник С.У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч. закл. ; ред. К. : Вища школа, 2003. 323 с.
3. Закон України «Про освіту» (2017). Електронний ресурс. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Іванюк Г.І. Проблема формування дослідницької культури майбутніх магістрів із дошкільної освіти. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»* (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / [за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко]. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2011. № 4. 204 с. С. 103-106 Іванюк Г.І. Електронний ресурс: режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1958/1/H_Ivaniuk_NZ_PPN_4_NDU_2011.pdf.
5. Іванюк Г.І. Формування методологічної компетентності магістрів з дошкільної освіти. *Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / [редкол.: В.Огнев'юк, І.А. Зязюн та ін.]. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 144 с. – С. 117-120. Електронний ресурс: режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1959/1/H_Ivaniuk_PAMVUZZPS_KUBG_2010.pdf.
6. Сисоєва С.О. Макромодуль ІХ. Методологія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти (п.1.9. Розділу І) : Освітологія: фахова підготовка: навчально-методичний посібник. ВП «Едельвейс», 2014. с. 457-520. Електронний ресурс: режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/9575/1/Osvitologia%232%20v11.pdf>.
7. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : Наукове видання / За заг. ред. С.О. Сисоєвої. К. : КІМ, 2008. 424 с.

9. Додаткові ресурси

1. Електронний навчальний курс «Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО)». Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17418>.
2. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL.: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>.
3. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка. URL.: <https://digital.kubg.edu.ua/>
4. Як підготувати і захистити курсові, дипломні, магістерські роботи : методичні рекомендації для студентів педагогічних спеціальностей / Затверджено на засіданні

Вченої ради від 11.11.2021 року (протокол № 10). К. : Київськ. ун-т імені Бориса
Грінченка, 2017. 30 с. Режим доступу:
https://pi.kubg.edu.ua/images/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2021_1.pdf.