

Затверджено відповідно до рішення вченої ради Херсонського державного університету (протокол від 27.11.2023 року № 8)

Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 20-21 квітня 2023 / за заг. ред. Л.Є. Петухової, Н.А. Воропай, О.Е. Анісімової, І.В. Гриценко, А.С. Волянюк. Івано-Франківськ. 2023, 157 с.

Редакційна колегія:

Петухова Любов Євгенівна, докторка педагогічних наук, професорка, деканеса педагогічного факультету Херсонського державного університету, голова Херсонської обласної громадської організації «Фребельтовариство».

Воропай Наталія Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, в.о. завідувачки кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету.

Анісімова Олена Едуардівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету, координаторка Освітнього центру Ф. Фребеля при педагогічному факультеті ХДУ.

Гриценко Ірина Валентинівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету.

Волянюк Анастасія Сергіївна, викладачка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету.

Рецензенти:

Лисенко Неллі Василівна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Коваль Людмила Вікторівна, докторка педагогічних наук, професорка, деканеса факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

ISBN 978-617-7090-76-1

©ХДУ, 2023

Електронне наукове видання підготовлено за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи», яка відбулась 20-21 квітня 2023 року на педагогічному факультеті Херсонського державного університету (Херсон – Івано-Франківськ).

У тезах розкриваються актуальні питання дошкільної та початкової освіти за напрямками: «Міжнародна партнерська взаємодія українських ЗВО», «Ретроспективний аналіз соціально-педагогічних передумов феномену педагогічної взаємодії у вихованні», «Впровадження фребелівських ідей в організацію педагогічної взаємодії», «Використання досвіду фребельпедагогіки для підвищення рівня мотивації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», «Впровадження ідей Ф. Фребеля в системі інклюзивного та спеціального навчання», «Модернізація середовища сучасних ЗДО на засадах фребельпедагогіки», «Професійна підготовка майбутніх педагогів в моделі трисуб'єктної дидактики».

Представлені матеріали можуть бути використані педагогами для підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах освіти та здобувачами освіти спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта» під час теоретичної підготовки та написання наукових робіт.

Зміст

ІННОВАЦІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ТА ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН	
Debych M.A. MECHANISMS FOR ENSURING THE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF INTERNATIONALIZATION МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТАХ У КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ.....	10
Ібадзаде С.Н. РОЛЬ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ В АСПЕКТІ ВИКОРИСТАННЯ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	14
Скворцова С.О. МАТЕМАТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У НУШ.....	17
Примакова В.В. ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ (50-90 рр.. ХХ СТОЛІТТЯ)	21
РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРЕДУМОВ ФЕНОМЕНУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВИХОВАННІ	
Козирь А.О. ВИХОВАННЯ ЛЮБОВІ ДО РІДНОГО КРАЮ В ПЕДАГОГІЧНИХ ПОГЛЯДАХ Ф. ФРЕБЕЛЯ.....	26
Костик Л.Б. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ Ф.ФРЕБЕЛЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПРАКТИКУ ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ.....	28
Шепель А.В. ФУНКЦІЇ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ.....	32

Семеній Н.О. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ВЧИТЕЛЯ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ.....	35
ВПРОВАДЖЕННЯ ФРЕБЕЛІВСЬКИХ ІДЕЙ В ОРГАНІЗАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	
Владимирова А.Л. ІГРОМАЙСТЕРНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ.....	39
Горлова А.В. ВПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ Ф.ФРЕБЕЛЯ ПІД ЧАС ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	42
Ілішова О.М. ФЕНОМЕН ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВИХОВАННІ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	45
Ковальчук А.А. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСНОВНИХ ІДЕЙ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ У ПЕДАГОГІЧНОМУ СУПРОВОДІ ДІТЕЙ.....	47
Луценко І.О. ЯКІСТЬ ОСВІТИ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ: ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	49
Супрунова О. ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	51
Суятинова К.Є. ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	54
Трусілова А. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ПЕДАГОГІВ ТА РОДИНИ ДОШКІЛЬНИКА.....	57

Хома В. ВИКОРИСТАННЯ «ДАРІВ ФРЕБЕЛЯ» ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	60
ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Бондаренко Р.О. ФРЕБЕЛІВСЬКІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	63
Воляннюк А.С. ВПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СТАЛОЇ МОТИВАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	66
Демченко Ю.М. ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ.....	69
Дроздова В.М. НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ З ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	73
Лисак С.М. ВИХОВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ ЗАСОБАМИ КАЗКИ.....	77
Миколаєнко Д.А. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЯХ Ф. ФРЕБЕЛЯ.....	80
Нікітіна О.О. МАНІПУЛЯЦІЯ З ПРЕДМЕТАМИ ЯК СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ.....	82
Нікіщенко А.М. ЗНАЧЕННЯ РУЧНОЇ ПРАЦІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЕСТЕТИЧНИХ ПОЧУТТІВ ДИТИНИ У ПОГЛЯДАХ ФРІДРІХА ФРЕБЕЛЯ.....	86

Раєвська І.М. ФОРМУВАННЯ STEM-МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБОМ ДИДАКТИЧНОЇ СИСТЕМИ Ф. ФРЕБЕЛЯ.....	89
Терьохіна А.Р. АКТУАЛЬНІСТЬ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ УМОВАХ.....	92
ВПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ Ф.ФРЕБЕЛЯ В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА СПЕЦІАЛЬНОГО НАВЧАННЯ	
Гаврилюк Т.В. ВИКОРИСТАННЯ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ ЯК ЗАСОБУ ПРОПЕДЕВТИКИ СЕНСОРНИХ ВАД У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	94
Левітан Є.С. ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ- ПЕДАГОГІВ ЗА ІДЕЯМИ Ф.ФРЕБЕЛЯ В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА СПЕЦІАЛЬНОГО НАВЧАННЯ.....	97
Макарова А.П. ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОГО НАБОРУ «ДАРИ ФРЕБЕЛЯ» В КОНТЕКСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	100
Чекан О.І. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВЧИХ ТА НОРМАТИВНИХ АКТІВ.....	104
Яковлева С.Д. ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКА НА ДОПОМОГУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТОМ.....	107
МОДЕРНІЗАЦІЯ СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНИХ ЗДО НА ЗАСАДАХ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ	
Акімов В.Ю. СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	112

Анісімова О.Е. МОЖЛИВОСТІ ТРАНСФОРМУВАННЯ ФРЕБЕЛІВСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ДО СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	114
Компаній Н.А. СТВОРЕННЯ ЕКОЛОГО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В КОНТЕКСТІ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ.....	117
Маценко Т.М. ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ ФРІДРІХА ФРЕБЕЛЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	120
Паршук С.М., Кобець Н.О. ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАСАДАХ ФРЕБЕЛЬПЕДАГОГІКИ.....	123
Романович О.М. ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ Ф. ФРЕБЕЛЯ В МЕТОДИЦІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	126
Чайковська А.Є. ВИКОРИСТАННЯ JAMBOARD ЯК ІНСТРУМЕНТУ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ	128
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В МОДЕЛІ ТРИСУБ'ЄКТНОЇ ДИДАКТИКИ	
Бальоха А.С. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ЧАС.....	131
Дем'яненко Д. ЗНАЧЕННЯ МЕДІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ.....	134
Єськова Т.Л. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ Ф. ФРЕБЕЛЯ ЩОДО ВИХОВАННЯ ПРАЦЕЛЮБНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	137

Звєкова В.К. ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ ФРІДРІХА ФРЕБЕЛЯ В ПРАКТИЦІ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ООП.....	141
Ілійчук Л.В. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАДАННЯ ЯКІСНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	144
Літварьова А.Д. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ В МОДЕЛІ ТРИСУБ'ЄКТНОЇ ДИДАКТИКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД.....	147
Лут О.А., Новікова О.Д., Манжула Н.О. ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ ТРИСУБ'ЄКТИВНОЇ ДИДАКТИКИ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ШКІЛЬНИЙ ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ».....	150
Яремович М.А. ТРИСУБ'ЄКТНА ДИДАКТИКА ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ.....	153

подальшої роботи, до визначення нових цілей і спонукає до вдосконалення набутих вмінь і навичок, опанувавши які настане час справжньої креативної творчості.

Список використаних джерел:

1. Сергеева В. Педагогічна комунікативна взаємодія в системі «учитель-учні» та її виховна цінність в умовах спільної творчої діяльності. *Педагогічний часопис Волині*, 2015, с. 57-63
2. Щербина С. Щербина І.Ю. Педагогічна позиція та її роль у взаємодії вчителя і учнів на уроці. Зб. наук. праць *Актуальні проблеми навчання і виховання* № 7(9), 2010, С.233
3. Яковишина Т. Педагогічна взаємодія: ретроспективний аналіз та сучасний стан проблеми. *Наук.-прак. журн. Наука і освіта*, № 4, 2011, С.487

УДК 378.091.3:[373.2.015.31:316.42]

Семеній Н.О.

*кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри початкової освіти*

Київський університет ім. Б. Грінченка

м. Київ, Україна

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ВЧИТЕЛЯ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ

Глобалізаційні та інтернаціональні процеси, які відбуваються в нинішньому суспільстві, вимагають суттєвих змін щодо організації освітнього процесу. Наразі виховний і навчальний вплив на дитину справляють не лише батьки та освітні установи, а й інші учасники освітнього процесу. Від злагодженості їхніх дій залежить успішність формування патріотичної особистості, здатної проявляти активність, брати на себе відповідальність, бути готовою до різних життєвих викликів та реалізовувати свої задатки і здібності. Цьому має сприяти атмосфера взаємодії всіх учасників освітнього процесу і включення ціннісних установок у життя дитини. Інноваційною ідеєю, яка містить творчий зміст, ілюструє і відображає модель вищезазначених установок, безумовно, є педагогічне партнерство.

У сучасному розумінні дефініція «педагогіка партнерства» в українській освіті почала розглядатися починаючи з 2016 р., під час упровадження Концепції Нової української школи. Цей феном став ідейною складовою Концепції та впливає на реформування загальної середньої освіти. У Концепції

«педагогіка партнерства» розглядається не тільки як співпраця вчителів з дітьми, а й з батьками, які об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими односторонніми, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат [3]. Ця Концепція активно впроваджується та вдосконалюється за рахунок учителів, методистів, науковців, управлінців сучасності.

Одним із варіантів педагогічного партнерства є взаємодія вчителя початкової школи з бібліотеками, що має реалізовуватися як у контексті уроку, так і як позакласний захід, спрямований на прищеплення любові учнів до книг, на розширення їхніх уявлень щодо можливостей бібліотечної сфери. Таким чином учні культурно збагачуються, дізнаються нових, цікавих фактів про книжкову справу та краще усвідомлюють роль бібліотеки у житті кожної людини. Адже без інформації, яку вона накопичує та трансформує, жодна людина не здатна оперувати достовірними фактами.

Популяризація бібліотек як засобу розширення читацьких інтересів та підвищення рівня читацької культури учнів допоможе вчителю у навчально-виховному процесі [1, с.183].

Основними формами залучення фахівців бібліотеки до педагогічного партнерства є проведення бінарних уроків, екскурсій, майстер-класів, тренінгів, створення проєктів, спрямованих на залучення учнів до бібліотеки школи. Можна запропонувати школярам вибрати професію бібліотекаря та дослідити її особливості, пізнати світ бібліотеки через її провідників, у ролі яких і виступатимуть бібліотекарі. Потім учні можуть обмінятися інформацією про найцікавіші знання з цієї професії. Також бібліотека є незамінним помічником для вчителя у пошуку різного роду інформації, отож вчителю варто відвідувати заходи, майстер-класи, вебінари, які проводять місцеві бібліотеки задля збагачення професійних знань та підвищення свого професійного рівня.

Осередком знань, яким часто нехтують, є музеї. Музей є невід'ємним культурно-освітнім центром, призначенням якого є відкриття перед особистістю розмаїтності матеріальної та духовної спадщини нації. Це особливо актуально в контексті сучасних процесів модернізації освіти в Україні, де однією з головних цілей є формування активного громадянина, свідомої особистості та всебічно розвиненої людини.

Більшість шкіл мають власні музеї, однак у них немає стільки можливостей для розкриття, трансляції різних життєвих та історичних фактів, як у міських музеїв. На сучасному етапі особливо важливо плекати у дітей любов до пізнання свого регіону, звичаїв та традицій народу, культурної та природничої спадщини тощо. Саме тому педагогічне партнерство з цією інституцією є досить корисним та продуктивним.

Таким чином, поєднання різних форм роботи: ознайомлення зі здобутками сучасних музеезнавчих наук; творче спілкування з працівниками державних музеїв; підготовка презентацій, публікацій; проведення бінарних уроків – допомагають підвищувати кваліфікацію та фаховий рівень учителів, при цьому урізноманітнюючи форми викладання та активізуючи пізнавальну діяльність учнів.

Останні роки свідчать про зростання впливу неурядових організацій в сфері соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю. Діяльність цих організацій стала об'єктом досліджень соціологів, педагогів і інших фахівців сучасного суспільства. Неурядові організації, такі як громадські об'єднання та благодійні фонди, базуються на принципах добровільності і не мають прибуткової мети. Вони незалежні від урядових структур і спрямовані на захист інтересів конкретних груп людей відповідно до свого статуту [2, с. 8].

Залучення таких організацій до розв'язання освітніх проблем акцентує увагу на таких питаннях: підтримка дітей, які належать до групи ризику, включає в себе захист їхніх прав на сприятливе соціальне середовище, а також профілактику негативних явищ серед неповнолітніх. Основними завданнями в цьому контексті є організація дозвілля для цих дітей та розробка та впровадження нових освітніх технологій тощо.

Серед таких організацій значна роль належить дитячим та молодіжним громадським організаціям, які є значимим фактором соціалізації дитини та виступають у ролі інституту громадянського суспільства.

Роль таких установ є ваговою, однак недооціненою. На сьогодні таких організацій досить незначна кількість, а взаємодія з ними не знаходить свого повного відображення у педагогічній діяльності.

Означені організації є тим осередком, який орієнтований на самостійне зростання дитини, на розвиток її комунікативних якостей та подальшу соціалізацію, що є значимим у загальній системі освіти. Учителі мають можливість взаємодіяти з такими громадськими організаціями та запрошувати їх для проведення цікавих, інтерактивних заходів, для обміну досвідом чи реалізації спільних проєктів. Таке партнерство допоможе учням відчувати свою значимість у суспільстві та продемонструє, яким чином вони зможуть впливати не лише на власний добробут, а й на добробут інших.

Загалом партнерство між дитячими організаціями та школою, вчителями є з'єднуючою ланкою між особистістю і державно-громадськими службами, організаціями і закладами, що впливають на становлення дитини та допомагають їй реалізувати свій потенціал у різних умовах сьогодення. Такими громадськими організаціями є: дитячий фонд ООН (Unicef), «Партнерство «Кожній дитині», «Ла Страда-Україна», «СПОК» та ін.

Досліджуючи науково-методичну, публіцистичну літературу, сайти різних організацій та установ, ми визначили, що всі вони безпосередньо задіяні у створенні сприятливого середовища для учнів, спрямованого на саморозвиток, самоосвіту та збагачення свого потенціалу. Тому вчитель має бути тим посередником, який допоможе учням розширити свої уявлення щодо можливостей громади та соціуму у підтримці їхніх задатків та здібностей. Необхідним є ініціювання партнерства між усіма зазначеними організаціями, кожна з яких допоможе налагодити надійні відносини у партнерстві з батьками та значно їх розвинути.

Основними організаційно-методичними засадами залучення вчителя початкової школи до педагогічного партнерства зі соціальними інституціями є:

- здійснення комплексної психолого-педагогічної оцінки діяльності різних соціальних інституцій задля визначення найбільш вдалої для педагогічного партнерства;

- забезпечення системного підвищення кваліфікації вчителів, які ініціюються вчителями та адміністрацією закладу;

- створення сприятливого середовища для педагогічного партнерства зі соціальними інституціями;

- запровадження технологій ефективної комунікації з різними соціальними інституціями;

- використання інтерактивних методів та форм залучення представників соціальних інституцій до висвітлення навчально-виховних питань на бінарних уроках.

Педагогічне партнерство є тим інструментом, що допоможе вчителю підвищити свій професійний рівень, налагодити тісні взаємозв'язки з родиною та збагатити рівень знань та умінь своїх вихованців за рахунок їх долученості до варіативних форм та методів взаємодії з різними соціальними інституціями.

Список використаних джерел:

1. Демченко О. П. Задоволення особливих освітніх потреб обдарованих дітей в умовах бібліотеки. *Обдаровані діти – скарб нації: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 18–22 серпня 2021 року)*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С.179–185.
2. Пащенко В. І. Неурядові організації як інститут громадянського суспільства: методологія дослідження та стан в Україні: автореф. дис. на здобуття канд. політ. наук: 23.00.02. / Пащенко Віктор Іванович, НАН України, Інститут політичних і етнонаціональних досліджень. Київ, 2005. 16 с.
3. Концепція Нової української школи. 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf> (дата звернення: 06.04.2023).