

Івано-Франківський національний технічний
університет нафти і газу

Інноваційні технології в освіті

Матеріали
Науково-педагогічного форуму



Івано-Франківськ, 2023

Івано-Франківський національний технічний
університет нафти і газу

Науково-педагогічний форум «Інноваційні технології в освіті»

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

4-5 ГРУДНЯ
Івано-Франківськ-2023

Підготовлено та рекомендовано до друку організаційним комітетом
Науково-педагогічного форуму
«Інноваційні технології в освіті»

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

голова

Чудик Ігор Іванович, ректор ІФНТУНГ.

заступник голови

Зікратий Сергій Вікторович, проректор з науково-педагогічної роботи.

члени комітету

Витвицький В. С., голова ради молодих вчених;

Шостаківський І. І., начальник навчального відділу;

Слабінога М. О., в.о начальника відділу цифровізації та дистанційного навчання;

Середюк О. Є., завідувач кафедри інформаційно-виміральної техніки;

Піндус Н. М., доцент кафедри інформаційно-виміральної техніки.

секретаріат

комітету

Чуйко Мирослава Миколаївна, доцент кафедри інформаційно-виміральної техніки;

Біліщук Віктор Борисович, доцент кафедри інформаційно-виміральної техніки.

дистанційної форми (наявність періодичних онлайн-зустрічей з викладачами, мотивація до регулярного навчання, підвищення рівня самоорганізації студентів, наявність бюджетних місць). Також це дасть свій результат на рівні Університету: використання інноваційних освітніх технологій у навчальному процесі, оптимізація та узгодження графіків організації навчального процесу та навчальних планів усіх форм навчання, оптимізації навчального навантаження викладачів, оптимізації чисельності груп та усунення проблеми малочисельних груп, зниження ризиків під час ідентифікації дистанційних студентів, організація безбар'єрного освітнього простору.

Зауважимо, що така трансформація заочної та дистанційної форм здобуття вищої освіти може бути якісно реалізована лише за умов наявності потужного банку дистанційних курсів та значного відсотку викладачів, у яких сформовані цифрові навички, у тому числі навички роботи на платформі Moodle та навички створення цифрового навчального контенту, а також які володіють методикою навчання студентів у дистанційному режимі відповідно до специфіки навчальної дисципліни. Також для забезпечення якості навчання, на нашу думку, потрібно здійснюватися регулярний моніторинг дистанційних курсів, які забезпечують дистанційну форму навчання, на відповідність уніфікованим вимогам ([2],[3]) як на рівні кафедр, так і на рівні Інституту дистанційної освіти, через який реалізується дистанційна форма навчання. Також, цей перехід потребує впровадження інституту тьюторства, що дозволило б студентам усіх років навчання налагоджувати ефективну комунікацію з викладачами та будувати індивідуальну навчальну траєкторію. І насамкінець, така трансформація потребує нормування об'єктів навчальної роботи викладачів зі студентами дистанційної форми та методичної роботи зі створення дистанційних курсів належної якості.

Література:

1. Трансформація вартості надання освітніх послуг за карантинних обмежень / Сільченко М.В., Ніколенко Л.А. // Цифрова екосистема сучасного університету: епідемічні обмеження та виклики воєнного стану: 36. Матеріалів науково-методичної конференції [Електронний ресурс]. – К.: КНЕУ, 2022 – С. 309–312.
2. Красюк Ю.М., Сільченко М.В., Адаптація дистанційних курсів до онлайн-навчання в кризових умовах // Перспективи та інновації науки. 2022, 9 (14). 189–194. doi: [HTTPS://DOI.ORG/10.52058/2786-4952-2022-9\(14\)-197-210](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-9(14)-197-210).
3. Положення про дистанційні курси та їх сертифікацію в Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана. Код доступу: https://drive.google.com/file/d/1sj9bOr_IjSYjOdgEMSo2eRKuh4YPjBUA/view?usp=share_link

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

С. М. Снівак

Київський університет імені Бориса Грінченка,

Освітній процес в умовах воєнного стану суттєво залежить від ряду чинників, серед яких, зокрема: спроможність закладів вищої освіти забезпечити безпечне навчання та укриття для учасників освітнього процесу

[1]; урахування необхідного корегування, зокрема шляхом внесення змін до календарно-тематичних планів у межах розкладу навчальних занять, затвердженого керівником закладу освіти [1]; можливість організації синхронного та асинхронного навчання, а також, дистанційного навчання, що може бути одним із варіантів забезпечення безпеки учасників освітнього процесу [2]; незахищеність та міграцію учасників освітнього процесу, погіршення їх взаємодії, інституцій післядипломної педагогічної освіти та самого процесу підготовки вчителів, порушення циклів освіти, що сприяє формуванню покоління неосвічених і розчарованих молодих людей з обмеженим доступом до можливостей працевлаштування [2], тощо.

Перш за все, організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті [3], і заклади освіти, за можливості, здійснюють навчання в дистанційній формі [1] у синхронному й асинхронному режимах [4, 5], таким чином освітній процес має бути адаптивним і персоналізованим.

Концепція персоналізованого навчального середовища була предметом обширних досліджень у сфері освіти [6-13]. Хоча ці дослідження не стосуються навчання за умов воєнного стану, але вони підкреслюють важливість адаптації навчання до індивідуальних потреб, інтересів та обставин. Цей наголос на персоналізації може бути особливо актуальним у контексті воєнного часу, коли люди можуть мати унікальні індивідуальні вимоги до навчання та обмеження.

Персоналізоване навчання (ПН) – це освітній підхід, який пристосовує навчання до унікальних потреб, сильних сторін та інтересів кожного студента. Він має потенціал для покращення результатів студентів, включаючи досягнення, залучення та мотивацію. Розглянемо деякі переваги персоналізованого навчання для студентів з різними стилями навчання:

- дозволяє студентам просуватися зі швидкістю, яка відповідає їхньому індивідуальному темпу навчання, усуваючи бар'єри між студентами з різними рівнями кваліфікації[14];
- студенти можуть обирати власний шлях вивчення навчального матеріалу, що може посилити їхню внутрішню мотивацію до успіху[14];
- допомагає студентам розвинути технологічні навички, такі як використання цифрових інструментів і платформ, які необхідні для успіху в сучасному світі[14];
- сприяє співпраці, дозволяючи студентам вчитися на досвіді та поглядах один одного [14];
- посилює залучення, надаючи студентам контент, адаптований до їхніх інтересів і потреб, підвищуючи їхню мотивацію до навчання[15];
- покращення результатів навчання, оскільки студенти більш зацікавлені та вмотивовані, а зміст краще відповідає їхнім потребам і здібностям[15];
- підтримує асинхронне навчання, дозволяючи студентам отримувати доступ до навчальних матеріалів за власним темпом сприйняття та розкладом, що може бути особливо корисним студентам, які перебувають за кордоном чи зайнятими іншими зобов'язаннями[15].

Таким чином, персоналізоване навчання враховує особливості різних стилів навчання, забезпечуючи більш привабливий, персоналізований та ефективний досвід навчання. Пристосовуючи навчання до індивідуальних

потреб і вподобань, персоналізоване навчання може допомогти студентам максимально розкрити свій потенціал і створити міцну основу для майбутнього навчання.

Література:

1. Лист МОН № 1/17310-23 від 03.11.23р. «Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану», [Електронний ресурс]. – режим доступу: [HTTPS://OSVITA.UA/LEGISLATION/SER_OSV/90390/](https://osvita.ua/legislation/ser_osv/90390/)
2. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови / методичний порадиш науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового навчального року: методичні рекомендації / за заг. ред. Олега Топузова, Тетяни Засекоїної : Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022. - 296 с. [Електронний ресурс]. – режим доступу: [HTTPS://ZNAYSHOV.COM/FR/16460/721.PDF](https://znayshov.com/fr/16460/721.pdf)
3. Новий навчальний рік під час дії правового режиму воєнного стану в Україні. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://pon.org.ua/novyny/9721-novyi-navchalnyi-rik-pid-chas-dii-pravovogo-rezhymu-voennogo-stanu-v-ukraini.html>
4. Як вчителю організувати свою роботу під час війни: рекомендації Державної служби якості освіти. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://sqe.gov.ua/yak-vchitelyu-organizuvati-svoyu-robotu-p/>
5. Робота закладів освіти в умовах воєнного стану: роз'яснення МОН. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://lexinform.com.ua/v-ukraini/robita-zakladiv-osvity-v-umovah-voennogo-stanu-roz-yasnennya-mon/>
6. Andreev I. Personalized Learning. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://www.valamis.com/hub/personalized-learning>
7. Spivak S. Informal learning as an integral part of e-learning environment of the modern education / Morze N., Spivak S. // 6th Annual International Scientific Conference Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning „E-learning and Intercultural Competences Development in Different Countries”: monograph. University of Silesia, Katowice – Cieszyn, Poland. – 2014. – pp. 229 – 238. ISBN: 978-83-60071-76-2
8. Spivak S. Designing a modern cloud-oriented virtual personalized educational environment / N. Morze, S. Spivak, E. Smyrnova-Trybulska // „The New Educational Review” University of Silesia in Katowice Faculty of Education and Psychology. – 2015. – № 40(2). – pp.140 – 154. ISSN 1732-6729
9. Spivak S. Personalized Educational Environment – As One Of The Trends Of Modern Education / N. Morze, S. Spivak, E. Smyrnova-Trybulska // Information and Communication Technology in Education. – 2014. – № 1. – pp. 158 – 166. ISBN 978-80-7464-561-7
10. Співак С. М. Взаємозв'язок формального та неформального навчання при створенні персонального електронного навчального середовища сучасного студента / С. М. Співак // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2014. – № 3. – С. 10 – 14.
11. Співак С. М. Моделирование сучасного хмаро орієнтованого персоналізованого освітнього середовища на засадах компетентнісного підходу з урахуванням індивідуальних факторів /

С. М. Співак // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2015. – № 2 – 3. – С. 8 – 15.

12. Співак С. М. Формування сучасного хмаро орієнтованого персоналізованого освітнього середовища враховуючи ІКТ-компетентність учасників навчального процесу / С. М. Співак, Н. В. Морзе // Open Educational E-environment of modern university. – 2017. – № 3. – С. 274 – 282. ISSN: 2414-0325
13. Співак С. М. Використання хмаро орієнтованого персоналізованого навчального середовища в організації навчального процесу / С. М. Співак // Open Educational E-environment of modern university. – 2018. – № 4. – С. 83 – 90. ISSN: 2414-0325
14. Sarah O'Rourke. 6 benefits of personalized learning [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://www.ringcentral.com/us/en/blog/benefits-personalized-learning/>
15. Joseph Evanick. From One-Size-Fits-All To Tailored Online Education: The Advantages Of Personalized Learning. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://elearningindustry.com/from-one-size-fits-all-to-tailored-online-education-advantages-of-personalized-learning>

ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Станьковська І. М.

Кафедра менеджменту та адміністрування, ІФНТУНГ

Індустрія 4.0 вимагає не тільки зміни змісту та структури знань, умінь та навиків, коли розмиваються дисциплінарні та професійні межі, виникає потреба у необхідності цифрових знань, цілісного сприйняття процесів, застосування дослідницького та діалогічного підходів, інтуїції, здатності поєднувати реальний та віртуальний світи, а й відповідних підходів до реалізації освітнього процесу. Сприятливі умови повинні мати дві основні сторони навчального процесу і студенти, і викладачі.

Як показує досвід, студенти дуже добре реагують на змішану форму навчання, вони відвідують аудиторні заняття та зазначають, що в аудиторії їм дуже цікаво, однак хочуть мати доступ до завдань з дисципліни, щоб не залежати повністю від викладача та присутності або неприсутності на парі в аудиторії, тому їм імпонує робота на платформі дистанційного навчання Moodle.

Важливо приділяти увагу різним формам оцінювання студентів:

- оцінювання кінцевого результату виконання завдання, яке видано на певну групу осіб. В такій ситуації студенти отримують однакову оцінку, незалежно від їхнього вкладу у виконання завдання, тобто оцінюється робота команди. Такий підхід стимулює їх взаємодіяти між собою та спонукати один одного до виконання завдання;
- застосування індивідуального підходу до оцінювання, коли найвищий бал отримує студент, який запропонував відмінне від інших правильне вирішення проблеми. Даний підхід стимулює конкуренцію між студентами та сприяє розвитку індивідуальності та креативності у вирішенні завдань.

Однак, незважаючи на студентоцентричний підхід до навчального процесу, викладачам також необхідно забезпечити можливість професійного, ментального та фізичного розвитку, покращення освітньої та професійної