

Видавнича група «Наукові перспективи»

**Громадська організація
«Християнська академія педагогічних наук України»**

«Вісник науки та освіти»

***(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)***

Випуск № 5(23) 2024

Київ – 2024

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Public organization

"Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

"Bulletin of Science and Education"

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

Issue № 5(23) 2024

Kiev – 2024

**«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»:
журнал. 2024. № 5(23) 2024. С. 1856**

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 29.12.2023, № 12/5-24)



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України
10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та
археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та
педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від
23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології
(спеціальність - 035 філологія).**

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання» та громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а, також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а, також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходить застосування тематика наукового журналу.



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google

Scholar.

Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна).

Редакційна колегія:

- ✚ Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- ✚ Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- ✚ Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- ✚ Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- ✚ Волошенко Марина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Державного університету "Одеська Політехніка" (Одеса, Україна)
- ✚ Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- ✚ Головна Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Гончарук Віталій Володимирович – к.пед.н., старший викладач кафедри хімії та екології «Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», (м. Умань, Україна)
- ✚ Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- ✚ Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- ✚ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- ✚ Кочетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- ✚ Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Литвинська Світлана Віталівна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)

- ✚ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✚ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- ✚ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всевітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✚ Мізюк Вікторія Анатолівна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- ✚ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методику її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✚ Новік Крістіна Іванівна - керівник освітнього проєкту Teacher Education Манчестерського університету (Великобританія)
- ✚ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✚ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✚ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✚ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всевітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✚ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✚ Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✚ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (Одеса, Україна)
- ✚ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Сіявська Олена Олександрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, Україна)
- ✚ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- ✚ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант(м. Дніпро, Україні)
- ✚ Степанова Наталя Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- ✚ Стратулат Наталя Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри правничої лінгвістики Національної академії внутрішніх справ, (Київ, Україна)
- ✚ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✚ Тележкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✚ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✚ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✚ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✚ Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✚ Шандра Наталя Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✚ Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✚ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✚ Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✚ Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- ✚ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

| | |
|---|-----|
| Halai O.V. <i>TONGUE TWISTERS AS A VALUABLE TOOL FOR ENHANCING PHONETIC SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES</i> | 19 |
| Mychkovska V.R. <i>COMPARATIVE ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH ANTHROPONYMIC COMPONENTS IN POLISH AND UKRAINIAN LANGUAGES</i> | 30 |
| Suima I.P. <i>ROCKET ENGINEERING TERMINOLOGY IN THE ENGLISH SCIENTIFIC AND TECHNICAL DISCOURSE: A TRANSLATION ASPECT</i> | 48 |
| Teymurov Turan Movlud oglu <i>RELIGIOUS FAITH AND ART DETAILS IN “ABAY” NOVEL OF M.AUEZOV</i> | 62 |
| Turchyn I.M., Hunia L.M., Bondarchuk L.Yo. <i>THE ROLE OF SIMILES IN UKRAINIAN DUMAS: PROBLEMS AND DIFFICULTIES OF THEIR TRANSLATION</i> | 74 |
| Valiyeva Shukufa Chingiz gizi <i>CHARACTERISTIC FEATURES OF MARK TWAIN’S MASTERSHIP</i> | 83 |
| Авраменко В.І. <i>ЛЕКСИКО-СЛОВОТВИРНІ ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ПЕРІОДИЦІ</i> | 92 |
| Акульшина Н. <i>ТЕРМІН «ГІБРИДНА ВІЙНА» КРИЗЬ ПРИЗМУ ПСИХОЛІНГВІСТИЧ- НОГО АНАЛІЗУ</i> | 103 |
| Бистров Я.В., Куравська Н.Ю., Сабадаш Д.В. <i>КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИСЛОВЛЕНЬ ІЗ МОДАЛЬНІСТЮ ПОМ’ЯКШЕНОГО ВОЛЕВІЯВЛЕННЯ</i> | 116 |
| Бойцун І.Є., Харковський Є.М. <i>ЗЛОЧИН ЯК СЮЖЕТ П’ЕСИ (НА ПРИКЛАДІ РЕТРОДЕТЕКТИВУ «ВИГНАНЕЦЬ І НАВЧЕНА ВІДЬМА» АНДРІЯ КОКОТЮХИ)</i> | 127 |
| Валуєва Н.М. <i>РЕАЛІЇ ЯК ОСОБЛИВІ СКЛАДОВІ ІНШОМОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ</i> | 142 |



| | |
|---|-----|
| Васильєва О.О. <i>ОНІМНИЙ ПРОСТІР РОМАНУ АНДРЕ АСИМАНА «НАЗВИ МЕНЕ СВОЇМ ІМ'ЯМ»</i> | 151 |
| Вереш М.Т., Гвоздяк О.М., Теребушко Ю.Р. <i>СУЧАСНІ ТРЕНДИ У ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ: ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ</i> | 162 |
| Гладченко А.М. <i>СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЧЕСЬКОЇ ГУНГАРИСТИКИ</i> | 178 |
| Гойда О.І. <i>ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИЧНОЇ СИНОНІМІЇ В НІМЕЦЬКІЙ МОВІ</i> | 192 |
| Дацьо О.Г., Копчак М.М., Грабельська О.В. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У РІЗНИХ КУЛЬТУРНИХ КОНТЕКСТАХ</i> | 204 |
| Дроздова В.В., Рудніцька К.В., Росквас І.А. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ</i> | 216 |
| Дубовик С.Г., Семеній Н.О. <i>ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ІЗ МЕТОЮ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i> | 232 |
| Дяченко Н.Л., Горжуй Д.С., Левун Г.Г. <i>АНАЛІЗ ВЗАЄМОДІЇ МОВ ТА КУЛЬТУР У МІЖНАЦІОНАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЯХ З УРАХУВАННЯМ ВПЛИВУ КУЛЬТУРНИХ РІЗНИЦЬ</i> | 246 |
| Ісасенко Т.В., Деньга О.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФОНЕТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ТЮРКОМОВНІЙ АУДИТОРІЇ</i> | 261 |
| Каїрова Т.С. <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ УЛЮБЛЕНОГО ЖАНРУ ФРАНЦУЗЬКОГО ПРОСВІТНИЦТВА В КОМУНІКАТИВНИХ СТРАТЕГІЯХ СВІТОВОЇ СУЧАСНОСТІ</i> | 272 |
| Кіріяченко І.А., Шевченко А.О. <i>ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ФОНЕТИЧНОЇ СИСТЕМИ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ ТА РОЛЬ ПІНЬІНУ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОЄННЯ МОВИ</i> | 299 |
| Кричківська О.В., Бутковська О.С. <i>СУЧАСНІ МЕТОДИКИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ</i> | 310 |



- Лагдан С.П.** 323
*СЛОВОТВІРНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЛЕКСЕМИ «ВАГОН» У ФОРМУВАННІ
ТЕРМІНОЛОГІЇ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ*
- Лещенко А.В., Бунечко А.М., Олійник Л.В.** 336
*ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ: ВПЛИВ НА
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ТА МОВЛЕННСВИХ НАВИЧОК*
- Литвинська Т.Ю.** 350
*АНГЛОМОВНІ ВІЙСЬКОВІ СЛЕНГІЗМИ : СТРУКТУРНО –
СЕМАТИЧНИЙ ТА ПЕРЕКЛАДАЦЬКИЙ АСПЕКТ*
- Мороз М.Ю.** 363
*АДАПТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВІДТВОРЕННЯ ГЕНДЕРУ В УКРАЇНСЬКО-
АНГЛІЙСЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ*
- Никоненко Т.П.** 380
*ПОЛЬСЬКА ЛІТЕРАТУРА У ВИСВІТЛЕННІ ІВАНА ФРАНКА:
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДНИЦЬКИХ АЛГОРИТМІВ І ПАРАДИГМ*
- Остапчук І.І., Мойсеєнко І.П.** 394
ЛІНГВАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНИХ РЕКЛАМНИХ ТЕКСТІВ
- Осьмак Н.Д., Бикова О.О.** 408
*ХУДОЖНІ ОСОБЛИВОСТІ ХРИСТІЯНСЬКОЇ СИМВОЛІКИ У ЗБІРЦІ
«ЖИТТЯ МАРІЇ» СЕРГІЯ ЖАДАНА*
- Підгородецька І.Ю., Тихоненко О.В.** 418
*ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ
ЄВРОПЕЙСЬКИХ МОВ У СУЧАСНІЙ ЛІНГВОДИДАКТИЦІ*
- Плеханова Т.М., Чернякова А.В., Степаненко О.К.** 429
*СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА РОЗВИТКУ
МОВНИХ РЕСУРСІВ*
- Пономаренко Т.О., Василенко В.А.** 445
ГЕНДЕРНА КОМУНІКАЦІЯ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ
- Проценко У.М., Базиляк Н.О., Вдовіна О.О.** 459
*ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗВО*
- Рабецька Н.Л., Сахацька В.В.** 474
*ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ «ВІЙНА» В СУЧАСНИХ
УКРАЇНСЬКОМОВНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ*



Сивик О.А. 485
*СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ
НІМЕЦЬКОЇ МОЛОДІЖНОЇ ПРЕСИ*

Ткаченко А.А. 494
*ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПОЕТИЗМУ В ТВОРЧОСТІ ВІТЄЗЛАВА
НЕЗВАЛА*

Урись Т.Ю. 501
*ІНТЕРПРЕТАЦІЯ СУЧАСНОГО ЛІТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕСУ У
ЗБІРЦІ «ЛІСОРУБ У ПУСТЕЛІ» ВОЛОДИМИРА ДАНИЛЕНКА*

Фатуллаєва Нармін Яшар кизи 512
*ФУНКЦІОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧНИЙ ПРОСТІР КАТЕГОРІЇ ПСЕВДО-
НЕВВІЧЛИВОСТІ: АНАЛІЗ ДИФЕРЕНЦІЙНИХ ОЗНАК І ЇХНІХ
ФУНКЦІОНАЛЬНИХ РОЛЕЙ У ЇЇ СТРУКТУРІ*

Федькова І.А., Нечипоренко С.В., Антоненко В.І. 523
*МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ФІЛОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ В
УКРАЇНІ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ ДЛЯ ЗВО*

Чевичелова О.О. 539
*СТИЛІСТИЧНІ ФУНКЦІЇ ЦЕРКОВНОСЛОВ'ЯНИЗМІВ В ПОЕТИЧНОМУ
ДОРІВКУ ОНУФРІЯ*

Чубінська Н.Б., Намачинська Г.Я. 550
*ПОНЯТТЯ «ЗАПОЗИЧЕННЯ» У СУЧАСНОМУ МОВОЗНАВЧОМУ
ДИСКУРСІ*

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

Aleksieieva M.I. 563
*CROSSCULTURAL COMMUNICATION AND FORMATION OF
PROFESSIONAL AND COMMUNICATION COMPETENCE OF FUTURE
SPECIALISTS*

Danilyan A.G., Maslov I.Z. 574
*NEW TEACHING METHODOLOGY IN HIGHER EDUCATION INVOLVING
STUDENTS IN SCIENTIFIC DISCOVERIES AND DEVELOPMENTS*

Dekarchuk M.V. 586
*FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE
TEACHERS OF NATURAL SCIENCES IN THE CONDITIONS OF
DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS*

Hrechko A.L. 600
*THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING STEM
SUBJECTS IN MODERN EDUCATION*



- Kislyuk Zh.M., Kalaur S.M.** 611
THE DIAGNOSTICS OF FORMATION OF SOCIAL MATURITY AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN STUDENTS OF MEDICAL COLLEGE
- Kontsevoi S.A.** 622
POLYTECHNIC CHEMISTRY AS A MODEL FOR THE TRANSITION TO RESEARCH-BASED TEACHING
- Tsalko T.R., Nevmerzhytska S.M., Krasniuk S.O., Goncharenko S.M., Liubymova N.V.** 637
FEATURES, PROBLEMS AND PROSPECTS OF DATA MINING AND DATA SCIENCE APPLICATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT
- Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А., Дяченко М.О.** 658
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ АСПІРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
- Анічкіна О.В., Авдєєва О.Ю., Євдоченко О.С., Писаренко С.В.** 673
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТРАДИЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ В ШКОЛІ: ІННОВАТИКА МЕТОДИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ
- Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г.** 687
СПЕЦИФІКА ТА ЗМІСТ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Бенера В.Є.** 702
ІМПЕРАТИВИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА НА ЗАСАДАХ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ І ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ
- Бойко О.А., Бабійчук І.В., Гайович Г.В., Дишкант О.В., Романюк Н.М.** 717
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
- Бокшиц О.М., Лаун С.Ю.** 731
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
- Бондар В.Г., Соловей Ю.О., Ткач Т.Ю.** 747
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ТЕХНОЛОГІЇ ТРВЗ - ТЕОРІЯ РОЗВ'ЯЗАННЯ ВІНАХІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ)
- Булинін В.О., Булиніна О.Д., Маслова Н.М.** 759
УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ КОЛЕКТИВОМ В УМОВАХ АГРЕСИВНОГО ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЧАСТИНА ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ



- Бурчак С.О., Дмитренко В.М.** 773
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ
- Васильєв С.С.** 783
ОФІЦІЙНИЙ ВЕБСАЙТ ЯК ЗАСІБ ПРЕЗЕНТАЦІЇ МІЖНАРОДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ НАПЕРЕДОДНІ ПАНДЕМІЇ COVID-19
- Вінтюк Ю.В.** 799
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ СПІЛКУВАННЯ З НАВЧАЛЬНОЮ МЕТОЮ В ПРОЦЕСІ ФІЛЬМОТРЕНІНГУ (на прикладі фільму «Історія любові»)
- Гаврилов І.С.** 814
ВИКЛАДАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: НОВА ПАРАДИГМА ПЕРЕДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ
- Гагарін М.І., Бузін О.Л.** 823
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДИХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕРНАТУРИ
- Глушко Т.В.** 833
РОЗВИТОК АНГЛОМОВНИХ ЧИТАЦЬКИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В АСПЕКТІ КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ
- Гляненко К.А.** 843
ГЕНЕЗИС І СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСОБЛИВОЇ МОДЕЛІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ
- Горбенко Є.О.** 853
СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ БАКАЛАВРІВ НАПРЯМКУ «ЕЛЕКТРОНІКА» ЧЕРЕЗ ІНТЕГРАЦІЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС
- Грень Є.С.** 866
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА
- Дікова-Фаворська О.М.** 874
РЕФОРМА НУШ У БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ: ІНДИКАТОРИ ГОТОВНОСТІ ТА АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДТРИМКИ
- Діхтяренко С.В.** 887
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ: РЕЗУЛЬТАТИ АНАЛІЗУ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ ВИХОВАТЕЛІВ (ЗДО)



- Достатній Р.А.** 910
*НАСТАВНИЦТВО ЯК МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ
НАВИЧОК ВИПУСКНИКАМИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Дубовик В.В., Возносименко Д.А.** 926
*СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ
ПІДРУЧНИКІВ ТА ПОСІБНИКІВ З МАТЕМАТИКИ*
- Журба К.О., Рейпольська О.Д., Шкільна І.М.** 939
*ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ І МОРАЛЬНОЇ
СТІЙКОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ВПЛИВУ ВОРОЖОЇ
ПРОПАГАНДИ*
- Закордонець Н.І., Обіход І.В., Мазур О.І.** 951
*ІНФОРМАЛЬНІ ПРАКТИКИ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У
ПЕДАГОГІЧНОМУ ВУЗІ*
- Зелінга Ю.О.** 960
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*
- Канак Л.А., Снісар О.А., Кухнюк О.В., Боєчко Ф.Ф., Ліфер К.О.** 971
*ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОЇ
ІНФОРМАЦІЇ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 226
ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ НА ЛЕКЦІЯХ ІЗ ОРГАНІЧНОЇ,
НЕОРГАНІЧНОЇ, АНАЛІТИЧНОЇ, ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ
ХІМІЇ*
- Ковальов Ю.Г., Ковальова О.С., Ковальов С.Г.** 984
*ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У
РОЗВ'ЯЗУВАННІ ШКІЛЬНИХ ОЛІМПІАДНИХ ЗАДАЧ З ФІЗИКИ*
- Козлюк О.А., Косарева О.І., Сіроткін М.С.** 998
*ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЇ У ПОДОЛАННІ АГРЕСИВНИХ
ПРОЯВІВ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Костенко Р.В.** 1014
*РОЗВИТОК ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ
У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ*
- Красілова Ю.М., Ільчук А.М.** 1029
*ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ СТЕРЕОТИПІВ НА
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У СТУДЕНТІВ
СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ*
- Кречко Н.М., Комарніцький Я.В.** 1047
*ВИКОНАВСЬКА ТРАДИЦІЯ В АКАДЕМІЧНОМУ СПІВІ: ВОКАЛЬНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА ІНТЕРПЕТАЦІЙНИЙ АСПЕКТИ*



- Кузнецова Г.П.** 1061
*ДО ДЖЕРЕЛ ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ*
- Кучай Т.П., Чичук А.П.** 1078
*РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ ТА ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
УКРАЇНСЬКИХ ЛІТЕРАТОРІВ ЗАКАРПАТТЯ У 20-30-х рр. ХХ СТ.*
- Логай В.А., Лебедєва Л.Е., Петухова Т.А.** 1088
*ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНІ В УМОВАХ
ВОЄННОГО ЧАСУ*
- Лушпай Т.І.** 1102
*ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ*
- Мамчур К.В.** 1109
*МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ З
ПРОБЛЕМ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ*
- Маркотенко Т.С.** 1123
*ГЕЙМІФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МОВИ*
- Мединський С.В., Кирієнко О.Г.** 1137
*СЕРТИФІКАЦІЙНІ ПРОГРАМИ ЯК ВАГОМА СКЛАДОВА ДО- ТА
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ (НА ПРИКЛАДІ США)*
- Мельниченко Г.В.** 1154
*УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНІКИ КОНТРЕКСТІВ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ АНГЛІЙСЬКОМОВНОЇ ПИСЕМНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В
КОНТЕКСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ*
- Мироненко С.Г., Бірюкова Т.В., Дерев'янка Т.В., Плужнікова Т.В.** 1166
*МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ З
ОСНОВАМИ СПОРТИВНОЇ МОРФОЛОГІЇ» В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ
ФОРМИ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ*
- Мізюк В.А., Дмитрієва М.В., Абросімов Є.О.** 1181
*МЕТОДОЛОГІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (BLENDED LEARNING):
ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ПОСДНАННЯ ОНЛАЙН І ТРАДИЦІЙНИХ
МЕТОДІВ*
- Нищета В.А.** 1198
*КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ В
КОНТЕКСТІ ОПТИМАЛЬНОГО СОЛІДАРНОГО МОВЛЕННЯ*



- Островська М.Я.** 1212
*ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ*
- Павленко О.М., Батюк Н.О., Ткаченко М.О.** 1221
*ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО
ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА*
- Паничок Т.Я.** 1236
*ФІЛОСОФСЬКІ ОСНОВИ ПОНЯТТЯ МЕТОДУ В ПЕДАГОГІЧНІЙ
ДУМЦІ НІМЕЧЧИНИ*
- Петрик К.Ю., Фатянова Т.О.** 1249
*ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ: ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ УСПІШНОГО
ОСОБИСТОГО БРЕНДУ*
- Петрикей О.Ю., Курок О.О.** 1261
*ЗАКОНОДАВЧО-НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ*
- Поліщук Н.М.** 1275
*ОГЛЯД ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА У
СПОРТИВНОМУ КОНТЕКСТІ*
- Поліщук А.В., Дуганець В.І., Дуганець В.І.** 1285
*ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМ
ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Полянко М.О.** 1298
*ВИТОКИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ МУЗИЧНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНОЇ
ОСВІТИ В ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ. -
ПЕРШІЙ ТРЕТИНІ ХХ СТ.: МІЖКУЛЬТУРНІ ЗВ'ЯЗКИ, ПЕРСОНАЛІЇ,
ГРОМАДСЬКІ ОРГАНІЗАЦІЇ*
- Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Засядьвовк А.О.** 1312
*ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ТЕРМІНОЛОГІЯ, СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ПРОБЛЕМИ ТА НОВАЦІЇ*
- Прокопенко А.О.** 1331
*ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ІНФОРМАТИКИ
ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА*
- Прокоф'єв Є.Г., Патлайчук О.В., Брюховецька І.В.** 1340
*ФОРМУВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ*



- Резнік О.Г., Сітайло О.В.** 1352
ЩОДО НАВЧАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
- Рехліцька А.Є., Терешенко Н.В., Шириня Т.О.** 1362
РОЛЬ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ТА МУЛЬТИМЕДІА У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ХОРЕОГРАФІВ
- Родіонов П.Ю., Родіонова О.В.** 1375
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА»
- Рудницький С.О., Колмакова В.О., Шаров С.В.** 1386
ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У КУРСІ ДИСКРЕТНОЇ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Семенішена Р.В.** 1400
РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН
- Сергійчук О.М.** 1411
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Сінельников І.Г., Бережнюк М.П., Цапун Р.В.** 1424
РЕЖИСУРА НАРОДНОЇ ПІСНІ, ТРАДИЦІЙНИХ ОБРЯДІВ І СВЯТ ЯК СКЛADOVA ФАХУ СУЧАСНОГО ФОЛЬКЛОРИСТА
- Сорока О.О.** 1437
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
- Соснова М.А.** 1453
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
- Стойка М.В.** 1463
АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ
- Тараненко Ю.П.** 1478
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ХОРЕОГРАФІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ВОЄННИЙ ТА ПОСТВОЄННИЙ ЧАС



- Тернавська Т.А., Данилко О.Г.** 1491
*ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ПІД ЧАС КОМУНІКАЦІЇ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ*
- Тименко В.П., Крикун О.М.** 1503
*ВЗАЄМОДОПОВНЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ І ХУДОЖНЬОЇ ГРАФІКИ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПРОМИСЛОВИХ ДИЗАЙНЕРІВ*
- Тригуб О.І.** 1515
*ВИЩА ОСВІТА У ЦИФРОВУ ЕПОХУ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Трутень А.В., Толочко С.В.** 1525
*ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ
ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ*
- Тушко К.Ю., Ковальська І.Е., Гапоненко Н.П.** 1541
*НАУКОВА ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ
У ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (СВІТОВИЙ ДОСВІД)*
- Тушко К.Ю., Торічний О.В.** 1552
*ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
РОБОТИ З ОСОБОВИМ СКЛАДОМ ПРЕДСТАВНИКІВ СЕКТОРУ
БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ*
- Федорова С.О.** 1563
*ПРОБЛЕМИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО-
ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Чиж С.Г.** 1577
*ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*
- Човрій С.Ю.** 1590
*ОСОБЛИВОСТІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ СФЕРИ
ОСВІТИ ПІДКАРПАТСЬКОЇ РУСИ У 20-30-ИХ РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ*
- Юрченко В.Р.** 1608
*ІСТОРИОГРАФІЧНИЙ ОГЛЯД ДІЯЛЬНОСТІ ШКІЛ НАЦІОНАЛЬНИХ
МЕНШИН ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ У КІНЦІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ
ХХ СТОЛІТТЯ*
- Яковлева С.Д., Саган О.В.** 1620
*ГОТОВНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ
ІНТЕЛЕКТУ ПІД ВПЛИВОМ СФОРМОВАНОГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ*



СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

- Біла С.Я., Овчаренко П.О.** 1634
УНІЙНІ ПРОЦЕСИ У ЛЬВІВСЬКІЙ ЄПАРХІЇ В ОСТАННІЙ ТРЕТИНІ XVII – ПОЧАТКУ XVIII СТ. В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ІСТОРІОГРАФІЇ
- Бондарчук П.М.** 1648
ОСОБЛИВОСТІ РЕЛІГІЙНОГО ЖИТТЯ ГРЕКІ-КАТОЛИКІВ УКРАЇНИ (СЕРЕДИНА 1960-Х – СЕРЕДИНА 1980-Х РОКІВ)
- Ворохта В.М.** 1663
МУЗИЧНА КУЛЬТУРА ЕПОХИ В'ЄТНАМСЬКОЇ ВІЙНИ
- Зелений В.І., Скиба І.І., Казимір В.А.** 1671
УСНА ІСТОРІЯ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ: ПРОБЛЕМИ МЕТОДОЛОГІЇ
- Королько А.З., Жерноклеєв О.С., Кобута С.Й.** 1685
ПОСОЛЬСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КИРИЛА ТРИЛЬОВСЬКОГО В ГАЛИЦЬКОМУ КРАЙОВОМУ СЕЙМІ (1913–1914 РР.)
- Левицька Н.М., Приблуда Л.М.** 1696
БЛАГОДІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ГУМАНІТАРНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАДДНІПРЯНСЬКОЇ УКРАЇНИ НАПРИКІНЦІ XIX – НА ПОЧАТКУ XX СТ.
- Марков А.М., Мельничук О.А.** 1711
СТАНОВИЩЕ ЄВРЕЇВ ФІНЛЯНДІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ-ПРОДОВЖЕННЯ 1941-1944 РР.
- Мостовий Д.О.** 1721
СТАН ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ СИМВОЛІЧНИХ ПОХОВАНЬ (КЕНОТАФІВ) ПІЗНЬОРИМСЬКОГО ЧАСУ В КАРПАТО-ДНІПРОВСЬКОМУ РЕГІОНІ
- Новосел Н.С.** 1734
ДІЯЛЬНІСТЬ ОУН В МІСТІ ПОПАСНА ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
- Петрович В.В., Король Н.М.** 1743
ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ ЯК ВЕКТОР ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВИ
- Пивоваренко О.А.** 1758
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ГАСТРОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ



Райківський І.Я., Єгрешій О.І., Паска Б.В. 1771
*СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
УРСР В ПЕРІОД ЗАГОСТРЕННЯ КРИЗИ РАДЯНСЬКОЇ СИСТЕМИ
(1965–1985 рр.)*

Шкіра Н.М. 1786
*НАРОДНІ ПОЯСИ МИРГОРОДСЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВЩИНИ
ХІХ-ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ. У ФОНДОВІЙ КОЛЕКЦІЇ
НАЦІОНАЛЬНОГО ІСТОРИКО-ЕТНОГРАФІЧНОГО ЗАПОВІДНИКА
«ПЕРЕЯСЛАВ»*

Ярошук І.В. 1979
*УЧАСТЬ УКРАЇНСЬКОГО ЖІНОЦТВА В НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОМУ
РУСІ 20–50–Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ*

СЕРІЯ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО»

Бойко М., Овчаренко Т. 1811
*РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ САДОВО-ПАРКОВИХ ОБ'ЄКТІВ У ФОРМУВАННІ
ПРИВАБЛИВОГО МІСТА*

Шостачук Т.В., Піддубна О.М., Максимчук А.П., Погосьян Д.Р. 1826
*СУЧАСНИЙ ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН ЯК СПЕЦИФІЧНА ТВОРЧІСТЬ
ОСОБИСТОСТІ*

СЕРІЯ «СОЦІОЛОГІЯ»

Гембарук О.В. 1840
*ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ МЕДІЙНОГО МАНІПУЛЮВАННЯ: КОНТЕНТ-
АНАЛІЗ*



УДК 373.3/5:005(082)

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-232-245](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-232-245)

Дубовик Світлана Григоріївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, бул. І. Шамо 18/2, м. Київ, 02154, тел. (044) 295-59-35, <https://orcid.org/0000-0002-8564-0693>

Семеній Наталія Олегівна кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, бул. І. Шамо 18/2, м. Київ, 02154, тел. (044) 295-59-35, <https://orcid.org/0000-0003-0095-8449>

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ІЗ МЕТОЮ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Анотація. У статті розглядається специфіка застосування сучасних онлайн-сервісів з метою розвитку мовлення учнів молодшого шкільного віку. Такими є: WordArt, Tagxedo, Word It Out, Wordclouds, Mentimeter, Quizlet, Study Stack. Означені сервіси пропонують широкий спектр можливостей для розвитку мовлення учнів молодшого шкільного віку. Їх можна використовувати для створення цікавих і захоплюючих завдань, які допомагатимуть учням краще засвоювати матеріал і розвивати свої мовні навички.

У роботі обґрунтовується доцільність та необхідність використання таких сервісів у освітньому процесі початкової школи задля розвитку мовлення молодших школярів, а також визначаються їхні основні переваги. Для розвитку усного мовлення можна використовувати онлайн-сервіси WordArt, Tagxedo, Wordclouds та Mentimeter, що допомагають у створенні цікавого і привабливого матеріалу, який стимулюватиме школярів до висловлення власних думок і вражень. Онлайн-сервіси Word It Out, Wordclouds та Quizlet сприяють кращому вивченню нових слів, фраз та правил граматики. Word It Out, Quizlet та Study Stack, окрім зазначених вище можливостей, можуть створювати цікаві і захоплюючі завдання для написання текстів.

Цифрові технології надають вчителям початкової школи безліч можливостей для підвищення ефективності навчання української мови. До них належать: індивідуалізація навчання (включає врахування



здібностей та потреб учнів); динаміка навчання (надає можливість використовувати інтерактивні уроки, презентації, відео та ігри); ефективність навчання (дозволяє покращити процес навчання завдяки урізноманітненню завдань з розвитку мовлення школярів).

Для розуміння рівня сприйняття зазначених онлайн-сервісів нами проведено вхідний та вихідний моніторинги зі студентами 2-го курсу спеціальності «Початкова освіта». Його кінцеві результати демонструють розуміння та легкість у сприйнятті і використанні пропонованих онлайн-сервісів студентами. Моніторинг засвідчив, що застосування сучасних онлайн-сервісів у освітньому процесі допомагає урізноманітнювати форми і методи навчання, зробити його більш ефективним та цікавим для учнів.

Ключові слова: онлайн-сервіси, цифрова компетентність, інформаційно-комунікативні технології навчання, розвиток мовлення, мовно-літературна освітня галузь, початкова школа.

Dubovyk Svitlana Hryhoriivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Primary Education, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Metropolitan Kyiv University, <https://orcid.org/0000-0002-8564-0693>

Semenii Nataliia Olehivna PhD of Pedagogical Sciences, Senior lecturer of the Department of Primary Education, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Metropolitan Kyiv University, <https://orcid.org/0000-0003-0095-8449>

APPLICATION OF MODERN ONLINE SERVICES IN ORDER TO DEVELOP SPEECH OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Abstract. The article deals with the specifics of using modern online services for the development of primary school students' speech. These are: WordArt, Tagxedo, Word It Out, Wordclouds, Mentimeter, Quizlet, Study Stack. These services offer a wide range of opportunities for the development of primary school students' speech. They can be used to create interesting and engaging tasks that will help students learn better and develop their language skills.

The paper substantiates the feasibility and necessity of using such services in the educational process of primary school for the development of primary school students' speech, and identifies their main advantages. For the development of oral communication, online services such as WordArt,



Tagxedo, Wordclouds and Mentimeter can be used to help create interesting and attractive material that will encourage students to express their own thoughts and impressions. Word It Out, Wordclouds, and Quizlet help students learn new words, phrases, and grammar rules. Word It Out, Quizlet and Study Stack, in addition to the above features, can create interesting and engaging writing tasks.

Digital technologies provide primary school teachers with many opportunities to improve the effectiveness of Ukrainian language teaching. These include: individualisation of learning (includes consideration of students' abilities and needs); learning dynamics (provides an opportunity to use interactive lessons, presentations, videos and games); learning effectiveness (allows to improve the learning process by diversifying tasks for the development of students' speech).

To understand the level of perception of these online services, we conducted input and output monitoring with 2nd year students majoring in Primary Education. Its final results demonstrate the understanding and ease of perception and use of the proposed online services by students. The monitoring has shown that the use of modern online services in the educational process helps to diversify the forms and methods of teaching, making it more effective and interesting for students.

Keywords: online services, digital competence, information and communication technologies in education, speech development, language and literary education, primary school.

Постановка проблеми. Високий рівень інформатизації українського суспільства зумовлює стрімкий розвиток і застосування сучасних цифрових технологій в освіті, що сприяє ефективності системи навчання, підвищенню загального рівня підготовки здобувачів освіти. Використання цифрових технологій в освітньому процесі початкової школи активізує навчально-пізнавальну діяльність учнів, сприяє особистісному саморозвитку, самореалізації та творчості молодших школярів.

Цифровізація освіти зумовила необхідність інноваційної діяльності сучасного педагога, яка передбачає перегляд підходів і способів, форм і методів організації навчальної діяльності учнів на уроках в початковій школі. В умовах інформатизації одним із важливих завдань початкової мовної освіти є створення інформаційного освітнього мовного середовища, що готує учнів до продуктивної мовленнєвої діяльності в сучасних умовах високотехнологічного розвитку країни. Застосування вчителем початкової школи цифрових технологій на уроках української



мови розширює можливості освітнього процесу, дозволяє використовувати нові способи подання інформації, надає можливості випробувати інноваційні проекти з метою формування мовної особистості молодшого школяра.

Застосування онлайн-ресурсів на уроках в початковій школі урізноманітнює методи навчання мови і мовлення як в очному, так і в дистанційному форматі, перетворює гаджет із іграшки на корисну річ, активізує пізнавальну діяльність здобувачів освіти, спонукає учнів до самостійної діяльності, творчого мислення, пошуку. сприяє емоційному налаштуванню на урок, мотивує учнів до активної мовленнєвої діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Застосування сучасних онлайн-сервісів в освітньому процесі початкової школи є викликом та необхідністю нинішнього життя. Варіативність інтернет-ресурсів, онлайн-інструментів дозволяє урізноманітнити проведення уроків української мови та підвищити зацікавленість учнів у процесі засвоєння навчального матеріалу з різних мовних тем.

Цифровізація в освітній сфері є об'єктом дослідження багатьох сучасних науковців. Так дослідники А. Волкотруб [10], Н. Гущина [4], О. Когутюк [10], Н. Скрипник [10], О. Самборська [9], О. Струтинська [12] розглядають сучасні онлайн-інструменти як засіб підвищення інформаційно-цифрової компетентності вчителів та майбутніх фахівців.

Особливості підвищення цифрової грамотності в системі шкільної освіти досліджували науковці, а саме: О. Будник [1], О. Овчарук [7], О. Радзієвська [8].

Вивченню питань із застосування новітніх підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі приділяли увагу дослідники, а саме: Н. Гущина [3], Р. Гуревич [2], Г. Гордійчук [2], О. Співаковський [11], Л. Петухова [11], В. Коткова [11], Л. Коношевський [2], Ю. Кулімова [6].

Для сучасного вчителя початкової школи актуальною є потреба у підвищенні рівня цифрової грамотності, у формуванні вміння користуватися різними гаджетами та їхніми можливостями. Для того, щоб навчитися користуватися різними цифровими інструментами, потрібно насамперед розуміти значення цифрового освітнього простору для формування особистості дитини, уміти аналізувати інформацію та цікаво її транслювати учням, співпрацювати та обмінюватися досвідом із педагогічним товариством, прагнути до постійного збагачення інформацією тощо. Оскільки на сьогодні проблема застосування цифрових технологій під час опрацювання мовно-літературної освітньої



галузі недостатньо відображена в дослідженнях науковців, основною метою нашого дослідження є висвітлення питання про використання сучасних онлайн-сервісів із метою підвищення рівня засвоєння мовного матеріалу учнями, формування в них мовленнєвих умінь і навичок.

Мета статті – визначення та аналіз основних онлайн-сервісів, які доцільно застосовувати в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти під час вивчення мовно-літературної освітньої галузі; розкриття можливостей використання сучасних онлайн-сервісів для розвитку мовлення учнів молодшого шкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Сучасна сфера освіти стрімко наповнюється новими цифровими технологіями та інструментами. Відповідно до концепції Нової української школи вагомим є використання ІКТ в освітньому просторі та системі освіти загалом задля підвищення її ефективності. Їхнє використання має бути не епізодичним, а системним, що допомагатиме ефективно впливати на освітній процес та урізноманітнювати його [1; 5].

Застосування ІКТ в освітньому процесі може відбуватися на будь-яких навчальних предметах у початковій школі. Особливу увагу варто звернути на вивчення мовно-літературної освітньої галузі. Адже саме ця галузь є провідником до розвитку не лише мовлення, а й мислення дитини. Розвиток мовних і мовленнєвих умінь та навичок, культури мовлення дитини та людини загалом допоможе їй реалізуватися як мовна особистість у подальшому житті. Розвинуте мовлення, уміння висловлювати власну думку, аргументувати її, наводити докази є запорукою успішного навчання у школі.

Аналіз сучасних онлайн-сервісів дав змогу зробити висновки про те, що нині існує значна кількість сайтів, застосування яких допомагає підвищувати якість проведення уроків української мови і сприяє формуванню мовленнєвої особистості молодшого школяра [2; 5].

Насамперед розглянемо інтернет-ресурси для створення хмар слів, які доцільно використовувати з метою розвитку мовлення учнів початкової школи. Хмари слів – це візуальне відтворення списку ключових слів на єдиному спільному зображенні. Вони допомагають візуалізувати термінологію з різних тем мовно-літературної освітньої галузі для кращого їх сприйняття та запам'ятовування, демонструвати приклади слів із певною орфографією, слова-винятки тощо.

Хмари слів доцільно використовувати на всіх етапах роботи над розвитком мовлення учнів на уроках української мови: на етапах – актуалізації знань і пояснення нового матеріалу, на етапі закріплення знань і контролю. Також учитель може залежно від технічних



можливостей школи, організувати роботу над хмарами слів колективно (фронтально), індивідуально, у парах або групах [10].

Застосовувати хмари слів можливо під час вивчення нової мовної теми як демонстраційний матеріал, у процесі узагальнення навчального матеріалу, як підсумок вивчення певної теми з мови. Також це можуть бути самостійні мовно-мовленнєві справи із хмарами слів, спрямовані на активізацію мислення і мовлення учнів під час уроку української мови.

Зазначимо, що хмари слів можна використовувати не лише як демонстраційний матеріал учителя, а й інструмент для генерації думок самими учнями. Педагог може запропонувати молодшим школярам завдання: наприклад, дібрати синоніми, антоніми, омоніми до пропонованого слова з метою подальшого їх візуального виведення на SMART Board, щоб усі учні бачили результати своєї навчальної діяльності. Такий вид завдань можна застосовувати як колективно (фронтально), так і з групою учнів. Використання таких завдань допоможе збагатити словниковий запас учнів, розвивати їхнє мовлення, сприятиме формуванню вмінь комунікувати з іншими школярами, висловлювати свою думку, розвиватиме пам'ять і критичне мислення дітей [7].

Застосування хмар слів на уроках української мови дає нові можливості для розвитку мовлення молодших школярів, а саме:

- формулювання теми уроку української мови з використанням хмари слів;
- складання пропозицій щодо вивчення мовної теми на основі хмари слів;
- створення опорного конспекту за допомогою хмари слів;
- визначення головних питань, зашифрованих у хмарі слів, на які необхідно знайти відповідь упродовж уроку;
- створення оцінювальних тверджень із застосуванням хмари слів;
- формулювання запитань на основі хмари слів;
- побудова обґрунтованих відповідей із використанням хмар слів;
- побудова діалогу для хвилинки спілкування за допомогою хмари слів [9].

Хмара слів – це цифровий інструмент, який дозволяє інтегрувати різні комбінації навчальних дій. Конкретизуємо їх:

- самопрезентація (розповідь про себе) – створення молодшими школярами тексту-розповіді про себе на основі хмари слів;
- знайомство – обмін хмарами слів із метою познайомитися одне з одним;



- портретна характеристика – створення хмари, яка містить прикметники для опису портрету людини;
- порівняння текстів – створення хмар зі словами з різних типів текстів (розповідь, опис, міркування) або різних стилів текстів (науковий опис, художній опис) з однієї теми для з'ясування, що об'єднує слова тієї чи іншої хмари;
- складання коротких віршів (сенканів) – створення короткого вірша у формі сенкана за допомогою слів із «хмари»;
- відтворення діалогу – створення хмари слів для учнів із метою відтворення діалогу або його швидкого запам'ятовування;
- знаходження зайвого слова – створення хмари слів, яка містить одне зайве слово;
- добір синонімів/антонімів – створення хмар слів з близькими і протилежними за значенням словами різних частин мови;
- групування частин мови – створення тематичних хмар слів із різних частин мови (іменників, прикметників, дієслів, числівників, прислівників), їх групування.

Простота у створенні, варіативність, розмаїтість, можливість коригування – є значними перевагами застосування хмар слів у процесі розвитку мовлення учнів початкової школи на уроках української мови. На сучасному етапі в мережі Інтернет існує значна кількість спеціальних генераторів, які допомагають учителеві в режимі онлайн створювати різноманітні зразки хмар слів. Основне завдання педагога – вставити текст у генератор і створити з його допомогою хмари слів. Ресурс автоматично сканує заданий текст/розділ/категорію, будує з них хмару слів, розмір якої пропорційний частоті їх вживання у змісті тексту. Зображення, отримане за допомогою ресурсу для створення хмари слів можна роздрукувати для застосування в класі на уроці, зберегти як скріншот для демонстрації на мультимедійній дошці або в галереї програми на сайті і презентувати в класі, якщо у закладі освіти є стабільний Інтернет [6]. Також хмари слів для учнів початкової школи можна розмістити у відповідному розділі шкільного сайту.

Як зазначалося вище, хмару слів можна згенерувати власноруч із застосуванням спеціальних програм. Детально розглянемо онлайн-сервіси, які допоможуть учителеві початкової школи створити хмари слів і використовувати їх із метою розвитку мовлення учнів.

WordArt (<https://wordart.com/>) – онлайн-сервіс, який дає можливість створювати хмари слів різної форми. Однозначною його перевагою є те, що для його використання не обов'язково навіть реєструватися на сайті. Потрібно лише ввести необхідні слова в



пропоновані поля та згенерувати хмару слів. Перевагами сервісу є: для створення хмари текст можна або додати вручну, або за вказаним посиланням; можливості налаштування відображення кожного рядка слів, що відповідають наступним параметрам: колір, шрифт, орієнтація на пано, колір фону, використання зображення власних форм; можливість відображення певних слів виключно обраним кольором; безкоштовне скачування зображень у форматі jpg чи png (скачування векторного зображення платне). Сервіс надає різні варіанти поширення, однак деякі потребують реєстрації.

На нашу думку, використання яскравої графіки у вигляді хмар слів на уроках української мови дозволить зробити акценти на ключових моментах вивчення тем із розділів «Мова і мовлення», «Текст», «Речення». Це, у свою чергу, сприяє переосмисленню та систематизації навчального матеріалу з мови, формуванню мовленнєвих умінь і навичок. До того ж, використання різних кольорів, шрифтів та форм хмар дозволить учням швидше опанувати новий мовний матеріал завдяки активному залученню зорової пам'яті.



Рис. 1. Хмара слів із використанням онлайн-сервісу WordArt

Tagxedo (<http://www.tagxedo.com/>) – онлайн-сервіс зі створення хмар слів, який за своїм функціоналом дуже схожий на WordArt. У ньому так само можна обирати різні шрифти, зображення, стилі, фони, колір тощо. Перевагами є те, що інструмент може візуально згенерувати хмару слів з блогу вчителя, соціальної мережі Twitter тощо. Недоліком є необхідність реєстрації та завантаження додатку, у якому зберігаються хмари слів для можливості їх корекції та оброблення у подальшому. Завантажити хмари слів можливо в різних форматах.

Word It Out (<https://worditout.com/>) – онлайн-сервіс, який є одним із найпростіших і найзручніших у використанні. Ключовими перевагами сервісу є: відсутність необхідності реєстрації для

користування його можливостями, кириличні шрифти не спотворюються під час візуалізації, як це може бути під час використання попередніх двох онлайн-сервісів. Для користувача є можливість обрати кольорову гамму (2–3 кольори) тексту та фону, орієнтацію сторінки та співвідношення сторін зображення, вилучати короткі слова із хмари, генерувати варіації відображення тексту, завантажувати створені хмари слів для їх поширення за допомогою покликання.

Зазначимо, що цей онлайн-сервіс дозволяє генерувати не лише слова, а й текст. Таким чином, учитель може запропонувати учням наступні завдання, а саме: скласти текст із використанням зазначених слів; створити вірш із застосуванням зазначених іменників, прикметників або прислівників; відтворити правило із зображених слів; скомпонувати текст в одну розповідь тощо. Використання даного ресурсу немає обмежень, усе залежить від бажання та творчості вчителя.

Wordclouds (<https://www.wordclouds.com/>) – онлайн-сервіс, який має схожий із попередніми сервісами функціонал: можливості вставляти тексти, завантажувати документи, відкривати URL-адреси сторінок, вибирати форму, тему, колір, шрифт, що буде відображено на хмарі слів. Також, як і в Word It Out, є опція редагування списку слів та розмір хмари. Новим і цікавим для використання є можливість генерування клікабельності хмари слів із покликаннями (карта зображень). Дана можливість дозволяє розширювати коло завдань та спрямовувати учнів на виконання іншого виду завдань, серед яких можуть бути: скласти текст-розповідь відповідно до пропонованого зображення; написати варіанти назв до поданого зображення; зробити опис малюнка; створити казку на основі зображенням тощо.

Варіантів використання розглянутого онлайн-сервісу достатньо для того, щоб він ефективно впливав на розвиток мовлення учнів. Після створення хмари слів та визначення варіантів її застосування є можливість збереження або поширення в мережі Інтернет.

Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>) – онлайн-сервіс, який допомагає створити не лише хмари слів, а й опитувальники, які відображають результати одразу після їх проведення. Це дуже дієво під час онлайн-уроків для висвітлення ключових питань, що мали запам'ятати учні. Можливості даного сервісу допомагають вчителю створювати опитування різного типу та транслювати їх учням з відображенням результатів. Для участі учнів в опитуваннях потрібно увійти на сайт [menti.com](https://www.menti.com) чи ввести цифровий код опитування у завантажений завчасно додаток.



Також цей онлайн-сервіс можна використовувати для створення презентацій із додаванням відео, текстової інформації, опитування та посилання на інші джерела. Варто зазначити, що застосування ресурсу можливе лише за умови стабільного підключення до мережі Інтернет. Сервіс має як безкоштовний, так і платний функціонал. Даний цифровий інструмент має різні варіанти використання, що позитивно впливає на урізноманітнення освітнього процесу в початковій школі на уроках української мови.

Доречно зазначити, що пропоновані онлайн-сервіси є безкоштовними для використання. Не зважаючи на те, що всі вони англomовні, інтерфейс є доволі інтуїтивним та легким для сприйняття.

На особливу увагу заслуговують онлайн-сервіси, що є помічниками в освітньому процесі на уроках української мови, які допомагають створити інтерактивні мовно-мовленнєві вправи та ігри. Основною їх метою є не лише закріплення та узагальнення мовних знань і вмінь, а й розвиток мовленнєвих умінь і навичок учнів.

Серед цікавих та легких у використанні є онлайн-сервіс Quizlet (<https://quizlet.com>). За його допомогою вчитель має можливість створювати флеш-картки, на яких міститься інформація, яку потрібно засвоїти учням. Сервіс має кілька режимів:

«Cards» – дозволяє переглянути пропоновані картки, прослухати їх та запам'ятати навчальний матеріал із української мови. За допомогою таких карток доречно подавати правила та визначення термінів для запам'ятовування та створення асоціацій тощо;

«Learn» – дозволяє вправлятися у вивченні мовного матеріалу; відображає результати, а саме: наскільки учень запам'ятав те, що потрібно. Програма вважає, що добре запам'ятовується те, що відтворюється двічі. Даний режим є індивідуальним планом навчання та потребує проходження для завершення кожного етапу;

«Speller» – потребує відтворення прослуханої інформації, завершення проходження етапів модуля. Режим дозволяє запам'ятати навчальний матеріал на слух під час опрацювання мовних тем з подовження приголосних тощо. Учні мають запам'ятати, що подовжені приголосні вимовляються дещо протяжніше, ніж звичайні, і на письмі позначаються подвоєними буквами;

«Write» – потребує запису почутого, щоб визначити правильність відтворення навчального матеріалу з мови;

«Test» – містить чотири варіанти запитань, серед яких: правда/неправда, множинний вибір, заповнити пробіл, відповідність тощо.

Гра «Match» – учні мають у формі змагання встановити відповідність між термінами і правилами щодо їх використання тощо. Школярі мають за певний час об'єднати відповіді.

Гра «Gravity» – завдання учнів полягає в тому, щоб швидко відреагувати на поставлене запитання та швидко дати на нього відповідь.

На нашу думку, застосування зазначеного онлайн-сервісу допоможе вчителю організувати запам'ятовування правил, особливостей уживання слів, таким чином забезпечить розвиток не лише пам'яті, мислення, а й мовлення учнів. Чим більше слів запам'ятають школярі, тим більшим буде їхній словниковий запас і відповідно збагатиться мовлення. Варто зазначити, що є безкоштовний доступ до можливостей сервісу, він має український інтерфейс.

Study Stack (<https://www.studystack.com/>) – онлайн-сервіс для створення інтерактивних ігор та матеріалів до уроків. Сервіс схожий на попередній, оскільки містить картки з навчальними матеріалами, тести для проходження. Окрім цього, за допомогою сервісу може бути організована робота з графічними та візуальними зображеннями і коментарями до них. Кросворди, відповідні картки, запитання з кількома варіантами відповіді, прямі тести, скремблуння слів та інші ігри, такі як Hungry bug і Bug match, які автоматично генеруються за допомогою початкових навчальних карток, створених учителем. Зазначений ресурс допомагає вправлятися у запам'ятовуванні мовного матеріалу та його відтворенні різними шляхами. Здебільшого доцільними є саме тестові завдання, які є різноманітними та цікавими для сприйняття.

Пропоновані ресурси є цікавим доповненням до традиційних форм та засобів проведення уроків. Під час їхнього опрацювання є можливість засвоїти складні мовні теми, які потребують вправління та запам'ятовування, а також допомагають учням збільшити словниковий запас, навчитися критично мислити і правильно говорити.

Для того, щоб визначити рівень готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування пропонованих онлайн-сервісів, нами було проведено моніторингове дослідження зі студентами 2 курсу першого бакалаврського рівня зі спеціальності «Початкова освіта». Кількість студентів, що взяли участь у дослідженні, становила – 38 осіб.

Для збору інформації ми застосували Google Форми, у яких основними питаннями були обізнаність із пропонованими ресурсами, розуміння їхньої дієвості, варіанти застосування та зазначення тих ресурсів, які були застосовані у практичній діяльності. Варто



наголосити на тому, що аналіз результатів опитування дозволив зробити висновок про те, що студенти здебільшого не знали про запропоновані ресурси (95%), а ті 5%, які знали про них, уже використовували їх у зв'язку з тим, що почали працювати за фахом. Однак зазначимо, що застосування більшості онлайн-сервісів під час вивчення мовно-літературної галузі їм не відомо. Для того, щоб ознайомити студентів із описаними онлайн-сервісами, також було проведено практичні заняття, які дали можливість студентам оволодіти вміннями застосовувати зазначені ресурси на практиці.

Вихідний моніторинг дав змогу дійти висновку, що студенти готові до застосування отриманих умінь користуватися зазначеними онлайн-ресурсами у професійній діяльності та вважають, що їх доцільно використовувати з метою розвитку мовлення молодших школярів. Вихідний моніторинг було зrealізовано за допомогою опитувальника в Google Формі.

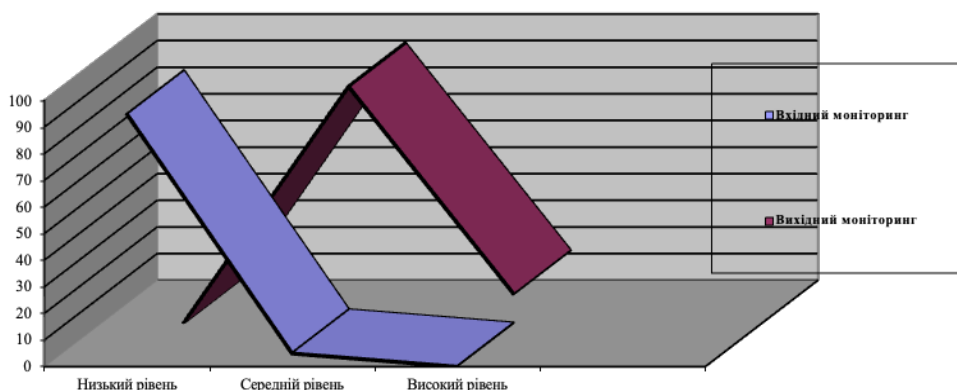


Рис. 2. Динаміка вхідного та вихідного моніторинга

Результати вихідного моніторингу дали змогу зробити висновки про те, що 89% студентів мають середній рівень володіння пропонованими онлайн-сервісами задля ефективного їх використання під час опрацювання мовно-літературної освітньої галузі, а 11% – високий рівень, низький відсутній. Таким чином, можна стверджувати, що подальше застосування онлайн-ресурсів лише збагатить професійні вміння та підвищить рівень цифрової компетентності майбутніх учителів початкової школи.

Висновки. Використання онлайн-сервісів у навчанні української мови для розвитку мовленнєвих умінь і навичок учнів потребує

поєднання традиційної графічної та мультимедійної наочності, інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних технологій та інших педагогічних засобів. Використання онлайн-сервісів для створення хмар слів дозволяє вчителям початкових класів урізноманітнити педагогічний процес на уроках української мови, підвищити ефективність навчання мови, сприяти формуванню стійкої позитивної мотивації учнів до вивчення мови та створити сприятливе інформаційне середовище для розвитку мовної особистості молодшого школяра. Візуалізація досліджуваних текстів, критичне осмислення дефініцій, опора на образи та асоціації, розвиток інформаційної культури та творчого мислення визначають переваги використання хмарних технологій. Перспективи подальших досліджень полягають у розробці методики розвитку монологічного та діалогічного мовлення у дітей молодшого шкільного віку застосуванням хмар слів.

Література:

1. Будник О. Підготовка вчителя до розвитку цифрової грамотності учнів нової української школи. Освітні обрії. Т. 50, (1), 2020.
2. Гуревич Р., Гордійчук Г., Коношевський Л. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ. Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2011, 348 с.
3. Гущина Н. Зарубіжний досвід інновацій з використанням ІКТ в початковій школі. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. (84), 2015, 146–150.
4. Гущина Н. Науково-методичний супровід розвитку цифрової компетентності вчителів початкових класів. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education».5(25), 2016, С. 57–62.
5. Концепція Нової української школи <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>
6. Кулімова Ю. Використання веб-технологій у процесі психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». (8), 2020, С. 34–41.
7. Овчарук О. Сучасні вимоги до цифрової грамотності в системі шкільної освіти: на основі рамки цифрової компетентності DigComp 2.0. Нова педагогічна думка. (4), 2017, 32–35.
8. Радзівська О. Інформаційна грамотність та цифрова нерівність: забезпечення дитини в сучасному інформаційному просторі. Інформація і право. (1), 2017, С. 92–103.
9. Самборська О. (2019). Інформаційно-цифрова компетентність майбутнього вчителя початкової школи: фактори формування. Міжнародний науковий журнал університетів та лідерства, (7), 2019, С. 114–125.
10. Скрипник Н., Когутюк О., Волкотруб А. Сучасні освітні інструменти як ефективний засіб підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності вчителя-словесника. Молодий вчений. 1.1 (113.1), 2023, С. 75–81.
11. Співаковський О., Петухова Л., Коткова В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі. Херсон: Айлант, 2012, 386 с.
12. Струтинська О. Цифрові навички і цифрова компетентність: зарубіжний досвід країн ЄС і перспективи для України. Фізико-математична освіта. 3(25), Ч.1., 2020, 94 с.



References:

1. Budnyk, O. (2020) Pidhotovka vchytelia do rozvytku tsyfrovoyi hramotnosti uchniv novoyi ukrainskoyi shkoly [Teacher training for the development of digital literacy of students of the new Ukrainian school]. *Educational horizons*. T. 50, (1). [in Ukrainian].
2. Hurevych, R., Hordiychuk, G., & Konoshevskiy, L. (2011). Osvitnie seredovyshechche dlia pidhotovky maibutnykh pedahohiv zasobamy IKT [Educational environment for training future teachers using ICT]. Vinnytsia: FOP Rohalska I.O., 348. [in Ukrainian].
3. Hushchyna, N. (2015) Zarubizhnyi dosvid innovatsii z vykorystanniam IKT v pochatkovii shkoli [Foreign experience of innovations with the use of ICT in primary school]. *New technologies of education: scientific and methodological collection*. (84), 146–150. [in Ukrainian].
4. Gushchyna, N. (2018). Naukovo-metodychnyi suprovod rozvytku tsyfrovoyi kompetentnosti vchyteliv pochatkovykh klasiv [Scientific and methodological support for the development of digital competence of primary school teachers]. *Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. 5(25), 57–62. [in Ukrainian].
5. Kontseptsiiia Novoyi ukrainskoyi shkoly [The concept of the New Ukrainian School]. Retrieved from <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/> [in Ukrainian].
6. Kulimova, Y. (2020). Vykorystannia veb-tekhnohohii u protsesi psykholohopedahohichnoy pidhotovky maibutnykh uchyteliv pochatkovoyi shkoly [The use of web technologies in the process of psychological and pedagogical training of future primary school teachers]. *Electronic scientific professional publication «Open educational e-environment of the modern university»*. (8), 34–41. [in Ukrainian].
7. Ovcharuk, O. (2017). Suchasni vymohy do tsyfrovoyi hramotnosti v systemi shkilnoy osvity: na osnovi ramky tsyfrovoy kompetentnosti DigComp 2.0. [Modern requirements for digital literacy in the school education system: based on the DigComp 2.0 digital competence framework]. *New pedagogical thought*. (4), 32–35. [in Ukrainian].
8. Radzievska, O. (2017). Informatsiina hramotnist ta tsyfrova nerivnist: ubezpechennia dytyny v suchasnomu informatsiinomu prostori [Information literacy and digital inequality: ensuring the safety of the child in the modern information space]. *Information and Law*. (1), 92-103 [in Ukrainian].
9. Samborska, O. (2019). Informatsiino-tyfrova kompetentnist maibutnoho vchytelia pochatkovoyi shkoly: faktory formuvannia [Information and digital competence of the future primary school teacher: factors of formation]. *International Scientific Journal of Universities and Leadership*. (7), 114–125. [in Ukrainian].
10. Skrypyuk, N., Kohutiuk, O., Volkotrub, A. (2023). Suchasni osvitni instrumenty yak efektyvnyi zasib pidvyshchennia rivnia informatsiino-tyfrovoy kompetentnosti vchytelia-slovesnyka [Modern educational tools as an effective means of improving the level of information and digital competence of a language teacher]. *Young scientist*. 1.1 (113.1), 75–81. [in Ukrainian].
11. Spivakovskiy, O., Petukhova, L., & Kotkova, V. (2012). Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v pochatkovii shkoli [Information and communication technologies in primary school]. Kherson: Ailant, 386. [in Ukrainian].
12. Strutynska, O. (2020). Tsyfrovi navychky i tsyfrova kompetentnist: zarubizhnyi dosvid krain YeS i perspektyvy dlia Ukrainy [Digital skills and digital competence: foreign experience of EU countries and prospects for Ukraine]. *Physical and mathematical education*. 3(25),P.1., 94. [in Ukrainian].

Журнал

«Вісник науки та освіти»

*(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 5(23) 2024

Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:
Громадська наукова організація
«Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р.,
Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.