

КИЇВСЬКА РЕГІОНАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ
Київський кооперативний інститут бізнесу і права
Економіко-правовий фаховий коледж
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції
«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ
СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»
22 березня 2024 року

Збірник тез

Київ – 2024

УДК 378:330.341.1

П 24

Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Охріменко І.В. – професор, доктор економічних наук, ректор Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Клименко О.Ф. – проректор з організаційно-виховної роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Прудченко І.І. – доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ), *заступник голови редакційної колегії*

Сафонова В.Є. – професор, доктор економічних наук, завідувач кафедри підприємництва, торгівлі та біржової діяльності Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Проневич О.С. – професор, доктор юридичних наук, професор кафедри службового та медичного права Навчально-наукового інституту права Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ)

Єгорова І.В. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

Івасишина Т.А. – доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри східно-європейських мов Національної академії служби безпеки України (м. Київ)

Руденко Ю.М. – доцент, кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Нечаюк Л.Г. – доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Семенишин О.І. – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ)

Кулик А.А. – старший лаборант кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (м. Київ), *технічний секретар*

© Редакційна колегія, 2024

© Автори тез, 2024

© ККІБП, 2024

вступу до вищих навчальних закладів. Виключення завдань з аудіювання та письмової розгорнутої відповіді з блоку НМТ англійської мови в 2022 році відображає зміни в підходах до оцінювання, які спрямовані на концентрацію уваги щодо розуміння та використання мови.

Література

1. Загальна інформація про зовнішнє оцінювання. *Комунальний заклад «Васищевський ліцей Безлюдівської селищної ради»* : веб-сайт. URL: http://vasyscheve.edu.kh.ua/vipusnikam/zustrichi_vipusnikiv/ (дата звернення: 15.03.2024).
2. НМТ з англійської мови. Особливості та що підготувати? *Englishhouse* : веб-сайт. URL: <https://englishhouse.ua/blog/ekzameni/nmt-in-english-peculiarities-and-what-to-prepare> (дата звернення: 15.03.2024).
3. Основне про національний мультипредметний тест. Український центр оцінювання якості освіти : веб-сайт. URL: <https://testportal.gov.ua/osnovne-pro-natsionalnyj-multypredmetnyj-test/> (дата звернення: 15.03.2024).

КОУЧИНГОВИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ ЯК ІННОВАЦІЯ

Марія Братко

Київський університет імені Бориса Грінченка (м. Київ)

Упродовж останнього десятиріччя в світову освітню практику активно упроваджується коучинг (англ. *coaching*), який вже тривалий час успішно реалізується у спорті, менеджменті, бізнесі, особистому житті та трактується як сучасна технологія, яка сприяє розширенню можливостей людей шляхом сприяння самостійному навчанню, особистісному росту і підвищенню продуктивності» (Bresser & Wilson, 2010, с. 10). Узагальнюючи різні підходи, можна стверджувати, що за своєю суттю це специфічний діалогічний, праксеологічний метод навчання, в якому спеціальна людина – коуч (англ. *coach*) – допомагає іншим особам досягнути певної конкретної цілі у професії/навчанні/особистому житті, через пошук та усвідомлення способу, яким особа може досягти цієї мети самотужки. Це своєрідний засіб сприяння людині у пошуку її власних рішень або її просування в будь-якій складній ситуації (Братко, 2022). Коучинг вважається потужним способом підтримки всіх тих людей, які беруть участь у освіті (van

Nieuwerburgh C., 2012, с. 17).

Актуальність проблематики коучингу підтверджено кількістю наукових публікацій. Так, станом на лютий 2024 року, пошук в англomовному сегменті Google Академії за ключовим словом «coaching» дав 2 млн. 260 тис. результатів; за ключовими словами «academic coaching» – 1 млн.770 тис. результатів; в україномовному сегменті за пошуковим словом «коучинг» 28,4 тис., за пошуковими словами «коучинг в освіті» – 9,1 тис. результатів. Для дослідників коучингу в освіті представляють дослідницький інтерес роботи В. Брок (Brock, 2008) і К. Робінсон (Robinson, 2015), в яких ґрунтовно досліджено еволюцію коучингу, його сутнісні риси з метою реалізації у сучасній практиці. У праці В. Брок коучинг трактується як цілеспрямований, орієнтований на результати, систематичний процес, у якому одна людина сприяє стійким змінам в іншій людині чи групі, сприяючи самокерованості навчання та особистісному зростанню (Brock, 2008, с. 147). К. Робінсон встановила, що в сфері вищої освіти цей феномен набув поширення десь з 2000 року, коли компанія InsideTrack запропонувала послуги коледжам та університетам, які прагнули зберегти контингент студентів через сприяння їхній успішності у навчанні (Robinson, 2015, с.10). Загальні питання коучингу розглядають Ф. Брессер та К. Вілсон (Bresser & Wilson, 2010), Дж. Вітмор (Whitmore, 2009), А. Грант і М. Кавана (Grant & Cavanagh, 2011), К. Кауфман (Kauffman, 2006), Дж. Флаєрти (Flaherty, 2010), Ф. Хадсон (Hudson, 1999). Академічний коучинг, як технологія підтримки академічного успіху здобувачів освіти, досліджується в роботах Е. Бетінгера та Р. Бекер (Bettinger & Baker, 2011), К. Ван Ньювербург та М. Барр (van Nieuwerburgh & Barr, 2016), Дж. Кемпбелл (Campbell, 2015), Дж. Найт (Knight, 2008), С. Печак та С. Сланчевої-Дурст (Pechac & Slantcheva-Durst, 2021). Серед українських учених варто виокремити доробок з цієї проблематики М. Братко (Братко, 2022), Т. Борової (Борова, 2011), В. Сидоренко (Сидоренко, 2014), О. Бородієнко і Л. Музичко (Бородієнко & Музичко, 2014), Н. Горук (Горук, 2015), Г. Поберезької (Поберезька, 2017), С. Романової (Романова, 2010), О. Рудницьких (Рудницьких, 2014), О. Хмельницької (Хмельницька, 2017), Л. Хоменко-Семенової (Хоменко-Семенова, 2015) та ін.

Щодо освітньої сфери, то зазвичай поняття коучинг охоплює широкий спектр посередництв (англ. interventions), які мають на меті покращити освітні результати. Це – *освітній коучинг* (англ. educoaching), *навчальний коучинг* (англ. instructional coaching), *академічний коучинг* (англ. academic coaching). *Освітній коучинг*, який активно упроваджується на різних рівнях освіти, набуває різних форм, спрямований на різні цільові аудиторії, широке коло бенефіціарів. *Навчальний коучинг* застосовується для підвищення ефективності діяльності педагогів. *Академічний коучинг* активно застосовується у післяшкільній формальній і неформальній освіті, зокрема, вищій школі, освіті дорослих, системі професійної підготовки та перепідготовці, корпоративному навчанні як технологія вивіщення академічних результатів здобувачів освіти. Базові складові коучингу в освіті – партнерство, розкриття потенціалу, результат.

Коучинг в освіті – це розширення можливостей людей шляхом сприяння самостійному навчанню, особистому зростанню та підвищенню продуктивності (Bresser & Wilson, 2010). Коучинговий процес в освіті передбачає індивідуальне керівництво коуча, який використовує активне слухання та опитування, щоб допомогти учаснику освітнього процесу зосередитися на власному освітньому досвіді задля пошуку найкращого варіанту для досягнення конкретної освітньої мети (Pechac & Slantcheva-Durst, 2021). При цьому коучинг використовується у роботі з усіма учасниками освітнього процесу – здобувачами, педагогами, іншими членами освітньої спільноти (Campbell, 2015).

Мета коучингу в освіті — допомога у розкритті потенціалу особистості задля максимізації продуктивності, а це означає виявлення в людях найкращого. Завдання коуча (освітнього тренера) – мотивувати, надихати, заохочувати поточні запити та роздуми учасників освітнього процесу. Відносини між учасниками коучингового процесу будуються на засадах конфіденційності, довіри, партнерства, задля досягнення результату. Завдяки наявності постійного зворотного зв'язку відбувається дослідження освітнього середовища, визначаються чинники, які впливають на академічний прогрес, залученість до академічної діяльності стає усвідомленою, підвищується особиста

відповідальність, розвивається рефлексія, а постановка цілей стає зрозумілою та прозорою. Коучі-тренери визнають студентів експертами свого життя – від природи креативними, винахідливими та цілісними. В цілому, коучинговий підхід в освіті заохочує до досягнення особистих цілей та самопізнання.

Література

1. Братко М. (2022). Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022*
2. Борова, Т. А. (2011). Концепція освітнього коучингу. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, (12), 12-16.
3. Бородієнко, О. В., & Музичко, Л. В. (2014). Методологічні засади використання інструментів коучингу в сучасній професійній освіті. *Молодий вчений*, 2, 22-25.
4. Горук, Н. (2015). Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, (11 (1)), 99-104.
5. Поберезська, Г. Г. (2017). Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. *Технологія і техніка друкарства*, (4), 99-107.
6. Романова, С. М. (2010). Коучінг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія*, (3), 83-83.
7. Рудницьких, О. В. (2014). Коучінг як інтерактивна технологія в освіті. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*, (2), 173-176.
8. Сидоренко, В. В. (2014). Педагогічний коучинг як інноваційна технологія науково-методичного супроводу професійно-особистісного розвитку вчителя в системі післядипломної освіти. *Наукова скарбниця освіти Донеччини*, 3(14), 13-19.
9. Хмельницька, О. С. (2017). Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу. *Молодий вчений*, (6), 315-319.
10. Хоменко-Семенова, Л. О. (2015). Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія*, (7), 135-139.
11. Bettinger, E. P., & Baker, R. (2011). The Effects of Student Coaching in College: An Evaluation of a Randomized Experiment in Student Mentoring. *Educational Evaluation and Policy Analysis, Working Paper Series*. Retrieved August 2011 from <http://www.nber.org/papers/w16881.pdf>
12. Bresser, F., & Wilson, C. (2010). What is coaching? In: J. Passmore (Ed.), *Excellence in Coaching: The Industry Guide* (pp. 9–26). London: Kogan Page.
13. Brock, V. G. (2008). Grounded theory of the roots and emergence of coaching (Doctoral dissertation, International University of Professional Studies). Retrieved from <http://libraryofprofessionalcoaching.com/wp-app/wp-content/uploads/2011/10/dissertation.pdf>

14. Campbell, J. (2015). Coaching in schools. In C. van Nieuwerburgh (Ed.), *Coaching in Professional Contexts*. London: Sage.
15. Flaherty, J. (2010). *Coaching: evoking excellence in others*. Routledge.
16. Grant, A. M., & Cavanagh, M. J. (2011). Coaching and positive psychology. *Designing positive psychology: Taking stock and moving forward*, 293-309.
17. Hudson, F. M. (1999). *The handbook of coaching: A comprehensive resource guide for managers, executives, consultants, and human resource professionals*. Jossey-Bass Publishers.
18. Kauffman, C. (2006). Positive Psychology: The Science at the Heart of Coaching. In D. R. Stober & A. M. Grant (Eds.), *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 219–253). John Wiley & Sons Inc.
19. Knight, J. (2008). *Coaching: Approaches and perspectives*. Corwin Press.
20. Pechac, S., & Slantcheva-Durst, S. (2021). Coaching Toward Completion: Academic Coaching Factors Influencing Community College Student Success. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 23(3), 722–746. <https://doi.org/10.1177/1521025119869849>
21. Robinson, C. E. (2015). *Academic/success coaching: A description of an emerging field in higher education* (Doctoral dissertation, University of South Carolina, Columbia). Retrieved from <http://scholarcommons.sc.edu/etd/3148>
22. van Nieuwerburgh, C., and Barr, M. (2016). “Coaching in Education”, in Tatiana Bachkirova, Gordon Spence and David Drake (Eds.) *The SAGE Handbook of Coaching*. Sage. <https://au.sagepub.com/en-gb/oc/the-sage-handbook-of-coaching/book245418>
23. Whitmore, J. (2009). *Coaching for performance: GROWing human potential and purpose: The principles and practice of coaching and leadership* (4th ed.). London: Nicholas Brealey.

КОМПЕТЕНТНІСНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ

Ірина Бурлетова

*КЗ КОР «Богуславський гуманітарний фаховий коледж
ім.І.С.Нечуя-Левицького» (м. Богуслав)*

У відповідності до нової концепції розвитку вищої школи, спрямованої у ХХІ століття, формування сучасних компетенцій майбутніх педагогів набуває особливої актуальності. Саме через діяльність педагога реалізується державна політика, спрямована на зміцнення інтелектуального й духовного потенціалу нації. Педагогічний

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
<i>МОДЕЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	6
БРАТКОВ СЕРГІЙ, ГОРБУНОВА ОКСАНА Створення інноваційного освітнього середовища курсантського колективу: стратегії моделювання у вищих військових навчальних закладах міністерства оборони України та закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, що належать до сфери управління міністерства внутрішніх справ України	6
ЄГОРОВА ІНГА Створення інноваційного освітнього середовища у процесі вивчення курсу «Теорія виховання і громадянська освіта»	8
КРАВЧЕНКО ОЛЕКСАНДРА Педагогічні комунікативні методики викладання іноземних мов	12
ПРОНЕВИЧ ОЛЕКСІЙ, ПРОНЕВИЧ ТЕТЯНА Інноваційній освітній простір як ціннісно-дидактичний фундамент творчої самореалізації учасників освітнього процесу	15
ПРУДЧЕНКО ІННА Наративність педагогічного знання	21
САФОНОВА ВІРА Моніторинг результативності витрат на освітні інновації ВНЗ	24
<i>ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</i>	28
БОРЯК ІННА, СЕМЕНИШИН ОЛЕНА Особливості змін НМТ в англійській мові	28
БРАТКО МАРІЯ Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація	30
БУРЛЕТОВА ІРИНА Компетентнісна модель навчання при підготовці фахівців мистецької освіти	34
ІВЧЕНКО ВОЛОДИМИР, ЛАНЧЕНКО ЄВГЕНІЙ Формування системи підвищення кваліфікації персоналу економічних служб агропромислових підприємств	37
СТАСІНЕВИЧ СВІТЛАНА Забезпечення знань з біржової діяльності у майбутніх фахівців	

спеціальності “підприємництво і торгівля”	40
ТКАЧЕНКО ІННА	
Тьюторінг у підтримці академічного успіху здобувачів першого курсу мистецьких спеціальностей	42
ЦИМБАЛЮК СВІТЛАНА	
Семінари з академічних стратегій (academic strategies workshops) як сучасна технологія підтримки здобувачів вищої освіти у центрах академічного успіху в університетах США	47
<i>ІННОВАЦІЙНИЙ ВИМІР НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ, ПРИРОДНИЧО-ТЕХНІЧНИХ І ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН</i>	50
БАЗАЛІЙСЬКА ОЛЕНА, ШНЕДОВИЧ ОЛЕНА	
Цифрова компетентність як складова формування професійної компетентності майбутніх спеціалістів	50
БЄЛЬСЬКА НАТАЛІЯ	
Математичне моделювання в сфері інновацій	54
БОНДАР ІРИНА	
Інноваційність – показник професіоналізму викладачів вищої школи	56
ДЕМ’ЯНЕНКО НАТАЛІЯ	
Реалізація компетентнісного підходу у процесі викладання іноземних мов у секторі безпеки	58
ЗАЛІЗНА ЛЮБОВ	
Розвиток культурної компетентності на заняттях з географії	62
ІВАСИШИНА ТЕТЯНА	
Семантичний потенціал грецьких і латинських префіксів в утворенні лексем	64
КЛИМЕНКО ОЛЬГА	
Мовленнєвий етикет та розвиток мовленнєвої майстерності викладача	68
КУЗЬМЕНКО ВОЛОДИМИР	
Українська компаративістика: особливості становлення	71
КУЛИК АННА	
Проектна технологія навчання в освітньому процесі	74
НІКОЛАЄСКУ ЕМІЛІЯ	
Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищій школі	79
РУДЕНКО ЮЛІЯ	
Методичні аспекти організації роботи з візуальними джерелами історії України	82

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	87
ЖЕРЕБИЛО КАТЕРИНА	
Методичний супровід упровадження інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій і засобів навчання у вищій школі	87
ЛЮЛЬКО МИХАЙЛО	
Застосування методу нлп для вивчення іноземної мови	89
МИХАЛЮК АЛЛА, МИХАЛЮК ІЛОНА	
Дидактичний супровід використання сервісів для створення віртуальних дошок в освітньому процесі	92
НЕЧАЮК ЛЮДМИЛА	
Використання адвент-календаря на заняттях із зарубіжної літератури	96
РАДІО МИХАЙЛО	
Використання соціальних медіа в освітньому процесі	100
СУХОРЕБРІЙ ОЛЕКСАНДР, НЕНИЧ ДМИТРО	
Впровадження генеративного штучного інтелекту в освітньому просторі ..	102
ТУРІЦИНА ОЛЕНА	
Метод кейсів, як інноваційна інтерактивна технологія розвитку крос-культурної компетентності	106
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	110
БОБОШКО СВІТЛАНА	
Створення опитувань і тестувань: інтернет-ресурси	110
ЗАВГОРОДНІЙ МАТВІЙ	
Інноваційні технології і методи в освіті	112
ЛЕОНІДОВА НАТАЛІЯ, МИХАЙЛОВ СЕРГІЙ	
Розвиток підприємницької компетентності в умовах дистанційного навчання	114
ЦИМБАЛ СВІТЛАНА	
Використання сучасних інноваційних технологій в процесі вивчення іноземної мови у зво	119