



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

V INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE

«Modern strategies of global scientific solutions»

Collection of abstracts

December 27-29, 2023
Stockholm,
Sweden

UDC 01.1

V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. 418 p.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions»

Sumy State University
Zhytomyr Ivan Franko State University
Uman national university of horticulture
Cherkasy Institute of Fire Safety named after Chernobyl Heroes
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
State University of Trade and Economics
V. N. Karazin Kharkiv National University
Prydniprovsk State Academy of Civil Engineering and Architecture
Kyiv National University of Construction and Architecture
Bukovinian State Medical University
Dnipro State Agrarian and Economic University
Odessa Polytechnic National University
Borys Grinchenko Kyiv University
"Classic Private University"
Odesa state agrarian university
State Tax University
Odessa National Economic University
National Aerospace University "Kharkiv Aviation Institute"
Vinnytsia Institute of Trade and Economics of State University of Trade and Economics
Khmelnitskyi National University
National Aviation University
Poltava State Agrarian University
National Transport University
The National University of Ostroh Academy
Donetsk National Technical University
Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman
Chernihiv Polytechnic National University
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University
Vasyl' Stus Donetsk National University
Municipal Institution of Higher Education «Khortytsia National Educational and Rehabilitational Academy» of Zaporizhzhia Regional Council
Flight Academy of the National Aviation University
National University of Food Technologies
National University of Ukraine on Physical Education and Sport
T.H. Shevchenko National University "Chernihiv Colehium"
Khmelnitskyi Lyceum №17
International Humanitarian University
State University of Intelligent Technologies and Telecommunications
Podillia State University
Westminster University
Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav
Mukachevo State University
The state institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky"
Khmelnitskyi institute of social technologies of university «Ukraine»
Mariupol State University
Academy of Labour, Social Relations and Tourism
Kharkiv Polytechnic Institute
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Chernivtsi multiply-discipline lyceum №4
Zaporizhzhia National University
Separated Structural Unit P.Kh.Garkavyi Maslivka
Agrarian Professional College of Bila Tserkva
National Agrarian University

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

Пилипенко-Фріцак Н.А., Бахадурова А. ІМЕННИКИ З НЕДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЮ РОДОВОЮ ОЗНАКОЮ ЯК ФЕНОМЕН СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	280
Горошко Ю., Смецький Є. РОБОТА ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧННЯ.....	283
Білінська Л.П. РЕЛІГІЙНІ ЕЛЕМЕНТИ У МІКРОТОПОНІМІЇ ПОКУТТЯ.....	285
Усатий А.А. МЕДІАОСВІТА ЯК СКЛАДОВИЙ КОМПОНЕНТ ЛІТЕРАТУРНОГО РОЗВИТКУ.....	288
Хайдер Є.М. РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ.....	293
Моренко О.М. ІНКЛЮЗИВНА КУЛЬТУРА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ – НЕОБХІДНА УМОВА СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	296
SECTION: PHILOSOPHY	
Іванов Д.Є., Пінчук Є.А. СТАНДАРТ СПРАВЕДЛИВОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	300
SECTION: PHYSICAL EDUCATION AND SPORT	
Курнишев Ю.А., Курка І.В., Самойленко С.В. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	303
Олійник О.М., Борисов Д.О. ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ДИНАМІКУ ЗМІН ДОМІНУВАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ».....	307

SECTION: POLITICS AND SOCIOLOGY

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО УСПІХУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Нохріна Ірина Сергіївна

Викладач

Кафедра, соціальної педагогіки та соціальної роботи

Факультет психології, соціальної роботи

та спеціальної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка

i.nokhrina.asp@kubg.edu.ua

Питання успіху протягом тривалого періоду виступало в якості предмета дослідження у різноманітних сферах. Проблема усвідомлення сутності успіху, способів його досягнення та пришвидшення поставали перед філософами, психологами та економістами. При цьому, особливої актуальності зазначене питання набуває для студентської молоді, оскільки у процесі визначення життєвих орієнтирів на майбутнє має потребу в отриманні кваліфікованої допомоги. Саме від того, наскільки чітко студентська молодь має можливість визначити вектор подальшого життєвого шляху, безпосередньо залежить не лише їх розвиток як особистості, але й психологічний добробут. Отже, визначення основних життєвих пріоритетів студентської молоді надає можливість для глибшого розуміння проблем дорослішання в юнацькому віці, коли людина постає перед вибором: з одного боку простежуються перспективи та спокуси, а з іншого – велика кількість труднощів та пасток, з якими їй потрібно зустріти на своєму шляху.

Студентство належить до особливої соціальної категорії, критерієм для об'єднання якої виступає інститут вищої освіти. Зазначена спільнота характеризується та відрізняється від інших соціальних груп високим пізнавально-освітнім рівнем, високими показниками мотивації, соціальною активністю, соціальною та інтелектуальною зрілістю. Саме під час студентства молодь має змогу для активної соціалізації, що позитивно впливає на формування професійних інтересів, визначення подальших напрямів розвитку в житті, формування планів на майбутнє та самоствердження [4, с. 16].

Питання уявлення молоді про життєвий успіх виступало предметом дослідження В.Ю. Вінкова, у процесі якого встановлено, що серед найбільш визнаних досягнень, які сприймаються представниками молоді, важливу роль відіграє саме успіх, що проявляється через досягнення багатства, соціального визнання, а професіоналізм, кар'єра та впливовість займають другорядне положення. За результатами проведення емпіричного дослідження науковцем зауважено, що молодь переважно покладається на власні зусилля у процесі

досягнення життєвого успіху, аніж на удачу та соціальні контакти. Молодь переважно є прихильниками обрання виваженої позиції, відкидаючи ризики та одночасно демонструючи впевненість у досягненні життєвого успіху, а деякі вже зазначають про досягнення певних успіхів у житті та виражають задоволення такими результатами.

Автором встановлено, що в залежності від життєвих орієнтирів молоді залежить те, яким чином вона сприймає успіх, ризики, приймає виважені й обґрунтовані рішення, встановлює та підтримує соціальні зв'язки, а також загальноприйняті норми і правила. Пріоритетне значення ризик набуває серед молоді, яка за основу успіху приймає впливовість, а серед молоді, якою обирається переважання виважених рішень, особливу роль відіграє професіоналізм. При цьому, вищі показники задоволення власними досягненнями спостерігаються серед молоді, якою за основу прийнято гарні взаємовідносини, соціальний статус і кар'єра, а нижчі – серед молоді, яка основну увагу приділяє професіоналізму, впливовості та творчій реалізації [1, с. 171].

До того ж, емпіричне дослідження особливостей уявлень студентів про соціально успішну людину було проведено В.В. Москаленко. Так, автором встановлено, що переважне значення у загальній системі явлень студентської молоді про соціально успішну людину має орієнтування людини на особисті інтереси, а серед характеристик, притаманних для успішних людей, важливими є такі як активність, підприємливість, комунікабельність, матеріальна забезпеченість та самореалізація. У загальній структурі уявлень студентської молоді про успіх простежується два рівні усталених характеристик, а саме: об'єктивні параметри та особистісні ричи. Так, найзначимішими характеристиками на рівні об'єктивних параметрів є забезпечення матеріального добробуту, створення сім'ї, удача, повага, здоров'я, наявність мети та поважливе ставлення до інших. У свою чергу, на рівні особистісних рис простежуються наступні характеристики соціально успішного індивіда: цілеспрямованість, відповідальність, працездатність, охайність, впевненість, чесність та незалежність [5, с. 17-18].

Соціальний успіх студентської молоді перебуває у прямій залежності від професійного успіху, оскільки саме професійна діяльність виступає в якості одного із базових соціальних інститутів, що сприяє можливості функціонування людини на певному статуро-економічному рівні. Успішність професійної діяльності проявляється через співвідношення системи зовнішніх та внутрішніх факторів. Серед зовнішніх факторів науковцем відзначено соціально-професійні можливості та професійні вимоги, якими володіє суб'єкт діяльності у процесі професіоналізації. З приводу системи внутрішніх факторів, то до них віднесено професійні досягнення та суб'єктивні можливості, а також зустрічні вимоги до умов професіоналізації особистості [2].

У цьому зв'язку прийнято виокремлювати зовнішні та внутрішні фактори, що впливають на соціальний успіх студентської молоді. Так, до зовнішніх чинників соціального успіху можливо віднести вплив суспільства та держави.

Оскільки студентська молодь перебуває лише на початковому етапі своєї професіоналізації, існує в умовах конкретної епохи, якою визначаються власні економічні, суспільні та політичні правила до особистості, простежуються зміни в суспільній свідомості індивіда.

Наступним зовнішнім фактором впливу на соціальний успіх студентської молоді є вищий навчальний заклад. У межах навчального процесу у вищих навчальних закладах забезпечується досягнення наступних результатів: формування у студентів правильного розуміння суспільної значимості та сутності майбутньої професії; професіоналізації знань за різними дисциплінами; створення ціннісних орієнтирів у сфері професійної діяльності; підвищення рівня професійної самооцінки, формування ціннісно-смыслового змісту «Я-концепції» студентської молоді та їх соціально-професійного аспекту; стимулювання студентів до самоосвіти; оптимізація взаємовідносин між студентством та педагогічним колективом; формування психологічної готовності студента до зайняття професійною діяльністю в майбутньому [6, с. 253-255].

Важливим фактором впливу на досягнення соціального успіху студентської молоді є засоби масової інформації, оскільки саме молодь є їх активним користувачем. Прийнято вважати, що засоби масової інформації здійснюють виконання цілої низки соціально-психологічних завдань, а саме: соціальної орієнтації студентів; формування соціальної, психологічної та професійної ідентичності; поширення інформації про соціальні стереотипи. Окрім цього, засоби масової інформації здійснюють вплив на формування молодіжного світогляду та поширення культури [4, с. 28].

Належність молоді до студентства як окремої соціальної групи виступає в якості ще одного зовнішнього фактора, що здійснює вплив на соціальний успіх. В межах зазначеної групи здійснюється формування соціальних та професійних очікувань фахівців окремої професійної спільноти. Чим більше критеріїв, за якими спостерігається збіг індивідуальних очікувань з груповими, тим успішнішим є процес професіоналізації, здійснюється формування корпоративної культури, ціннісної системи та опановуються нові соціальні ролі. Ключовими способами впливу в даному випадку виступають цінності, норми та значення. До того ж, існує потреба у формуванні сприятливого психологічного клімату в студентській спільноті, що здатен впливати на розвиток особистості та підвищення мотивації стосовно досягнення соціального успіху [3, с. 277].

Соціальний успіх студентської молоді напряму залежить від внутрішніх характеристик самої особистості, у тому числі й від соціально-професійної спрямованості, мотивації до навчальної діяльності, формування системи життєвих установок і мотивацій, психологічної компетентності. Достатньо змістовно чинники успіху студентської молоді представлено у дослідженнях В. Зеєра, яким виокремлюються наступні внутрішні фактори: спрямованість індивіда, зокрема його мотивація, ціннісні орієнтири, професійна позиція, соціально-професійний статус); соціальні компетентності, а саме сукупність умінь, знань та навичок взаємодії у соціумі; професійно важливі компетентності,

на підставі яких здійснюється визначення професійно значимих психофізіологічних властивостей, розвиток яких здійснюється у процесі оволодіння конкретною професією. Досягнення соціального успіху є можливим у випадку наявності у студента мотивації, внаслідок чого забезпечується збереження контролю за соціальними процесами [4, с. 30].

У зв'язку із вищевикладеним можливо зробити висновок, що соціальний успіх студентської молоді зумовлений впливом індивідуально-психологічних особливостей індивіда, а також соціокультурного середовища, в якому він існує. Такий вплив знаходить своє відображення в уявленні представників студентської спільноти щодо соціального статусу та матеріальної забезпеченості успішної особистості, його професійні та людські якості, права та обов'язки, покладені на нього суспільством, систему людських ціннісних орієнтацій та потреб. Такі характеристики успішного члена суспільства, зокрема значущість, яскравість, цінність, досяжність, справедливість та задоволеність, здійснюють вплив на мотиваційні показники успішності студентської молоді.

Список використаних джерел

1. Вінков В.Ю. Уявлення молоді про життєвий успіх: структурно-змістовний аспект дослідження. Проблеми політичної психології. Політико-психологічні проблеми соціалізації молоді в умовах трансформації і реформування освіти. № 7. 2018. С. 161-173.
2. Говорун Т.В. Професійна освіта та кар'єра в прикладних соціально-психологічних дослідженнях. Інформаційні технології і засоби навчання. № 6. 2009. URL: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://lib.iitta.gov.ua/6722/1/1111.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/6722/1/1111.pdf) f. (дата звернення: 21.12.2023).
3. Калянов Д.П. Соціальні та психологічні чинники професіоналізації працівників органів внутрішніх справ. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. № 2. 2012. С. 271-279.
4. Мицишин М.М. Соціально-психологічний образ успішного фахівця як чинник професіоналізації студентської молоді: дис. ... канд. псих. Наук: 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Львів: Національний університет «Львівська політехніка». 2016. 261 с.
5. Москаленко В.В. Особливості уявлень студентів про соціально успішну людину. URL: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://lib.iitta.gov.ua/5480/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B02.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/5480/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B02.pdf) f. (дата звернення: 20.12.2023).
6. Юрченко В.І. Професіоналізація особистості студента – одне з головних завдань вищої освіти. Актуальні питання психологічного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. № 6. 2012. С. 253-255.

Collection of abstracts

V International scientific and practical conference
«Modern strategies of global scientific solutions»

December 27-29, 2023
Stockholm, Sweden



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY