

ISBN – 979-8-89443-784-2

DOI – 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.3

*Methods of teaching young
people, development of speech
functions and general knowledge
of the world*

Collective monograph

Boston 2024

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

ISBN – 979-8-89443-784-2

DOI – 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.3

Authors – Апанасенко А., Тищенко В., Дядечко І., Конох А., Конох А., Конох О., Товсто'пячко Ф., Solomnikova K., Polovina O., Венгловська О., Дем'яненко В., Марамуха Н., Тищенко В., Верітов О., Олексюк Н., Гукалюк А., Kalenyk M., Yurko N., Romanchuk O., Kholiavka V., Danylevych M., Musikevych T.

REVIEWERS

Kazachiner Olena – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Human Health, Rehabilitation and Special Psychology, Kharkiv National Pedagogical University named after G.S. Skovoroda.

Published by Primedia eLaunch

<https://primediaelaunch.com/>

Text Copyright © 2024 by the International Science Group(isg-konf.com) and authors.

Illustrations © 2024 by the International Science Group and authors.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

All rights reserved. Printed in the United States of America. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe and Ukraine. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science.

The recommended citation for this publication is:

Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph / Solomnikova K., Polovina O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2024. 157 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.3

TABLE OF CONTENTS

1. OLYMPIC AND PROFESSIONAL SPORTS		
1.1	Апанасенко А. ¹ , Тищенко В. ² , Дядечко І. ¹ ФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ТАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ГРАВЦІВ У СУЧАСНОМУ ГАНДБОЛІ ¹ кафедра фізичної культури і спорту, Запорізький національний університет ² кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту, Запорізький національний університет	5
2. PHYSICAL CULTURE, PHYSICAL EDUCATION		
2.1	Конох А. ¹ , Конох А. ² , Конох О. ² ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ "ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ" ¹ Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту, Запорізького національного університету, Запоріжжя, Україна ² Кафедра туризму, рекреації та готельно-ресторанної справи, Запорізького національного університету, Запоріжжя, Україна	28
2.2	Товсто'пятко Ф. ¹ ЗНАЧЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ ТРАДИЦІЙНИХ ІГОР У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДИТИНИ ¹ кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту, Запорізький національний університет	41
3. PRESCHOOL PEDAGOGY		
3.1	Solomnikova K. ¹ , Polovina O. ¹ NEUROBIOLOGICAL BASIS OF MUSIC AND RHYTHM IN CHILDREN EARLY AGE ¹ Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University	54
4. THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION		
4.1	Венгловська О. ¹ , Дем'яненко В. ¹ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ РАНЬОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИК ¹ Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна	73

SECTION 4. THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

DOI: 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.3.4.1

4.1 Формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку у процесі навчальної та виробничої практик

Системні зміни, що нині відбуваються в дошкільній освіті України актуалізують потребу в підготовці вихователів закладів дошкільної освіти, здатних організувати освітню взаємодію з дітьми раннього та дошкільного віку на засадах педагогіки партнерства, діяльнісного підходу та дитиноцентризму. Означені положення висвітлені в Законі України «Про дошкільну освіту», що був прийнятий Верховною Радою України 06 червня 2024 року [47]. Відтак, аби допомогти дитині набути особистісного досвіду вихователь має усвідомлювати цінність її раннього та дошкільного віку для формування особистості. Тому важливим для майбутніх фахівців/фахівчинь є оволодіння загальними та професійними компетентностями для виконання трудових функцій, що визначені у Професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021) [48]. З огляду на це, актуалізуються питання пошуку шляхів щодо вдосконалення змісту, форм, методів формування готовності майбутніх вихователів до реалізації завдань дошкільної освіти, зокрема тих, що пов'язані із організацією освітньої взаємодії з дітьми раннього віку.

Студіювання теоретичних джерел дало можливість з'ясувати, що різні аспекти порушеної проблеми репрезентовано у наукових розвідках сучасних українських науковців. Загальні стратегії щодо професійної підготовки педагогів обґрунтовано у наукових доробках А. Богуш, І. Дичківської, Г. Іванюк, Н. Ничкало, С. Сисоевої, О. Цюняк та інші. У наукових пошуках Н. Гавриш, Н. Голоти, А. Карнаухової, О. Шадюк, Н. Шкляр висвітлено питання щодо формування готовності майбутніх вихователів до виконання трудових дій. Так, Н. Гавриш, Н. Шкляр у статті «Професійна підготовка майбутніх педагогів-вихователів до роботи з дітьми раннього віку на етапі адаптації до нових

соціальних умов» характеризують вимоги до особистості вихователя, який працює в групах раннього віку, аналізують стан означеної проблеми у педагогічній теорії [49]. Значний інтерес у руслі пропонованої проблематики становить публікація «Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку» за авторством Н. Голоти та А. Карнаухової. У цьому дослідженні акцентується увага на педагогіці партнерства, яка є основоположною в організації співпраці суб'єктів освітнього процесу. У статті авторки презентують власний досвід щодо формування готовності майбутніх вихователів до реалізації педагогіки партнерства у взаємодії з дітьми раннього та дошкільного віку у контексті вивчення навчальних дисциплін. У статті акцентовано увагу на тому, що формування готовності майбутніх вихователів до організації педагогічного партнерства здійснюється під час виконання студентами практико-зорієнтованих, компетентнісних завдань, моделювання та розв'язання педагогічних ситуацій [50]. У руслі окресленої проблеми цікавими є викладки, що висвітлені у дослідженні О. Шадюк «Готовність майбутніх вихователів до роботи з дітьми раннього віку». Авторка характеризує особливості формування у майбутніх вихователів умінь, що сприяють організації ефективної взаємодії з дітьми раннього віку, зокрема це: уміння визначати завдання виховання дітей раннього віку, добирати зміст, форми, методи організації освітньої взаємодії з цією віковою категорією дітей, налагоджувати партнерську взаємодію з батьками вихованців тощо [51].

У контексті проблематики презентованої розвідки ми опираємося на результати наукових пошуків Г. Іванюк, Є. Антипіна, О. Венгловської, Л. Куземко, Ю. Савченка [52, 53, 54], у яких авторська група висвітлює результати студіювання проблеми психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів. Чільне місце у цих дослідженнях відводиться характеристиці та обґрунтуванню особливостей формування у майбутніх вихователів особистісних якостей та професійних компетентностей. У

зазначених вище працях значну увагу приділено особистісному та професійному вивченню здобувачів вищої освіти у процесі вивчення інтегрованих навчальних дисциплін «Людинознавство», «Педагогіка», «Психологія», проходження різних видів практик.

Вивчення теоретичних аспектів проблеми формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії у процесі практик засвідчило, що попри значний масив напрацювань залишаються питання, що потребують теоретичного дискурсу та осмислення.

Формування здатності та готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку має розпочинатися із формування у майбутніх вихователів розуміння та усвідомлення того, що раннє дитинство – це унікальний і важливий період у розвитку дитини, який супроводжується активним фізичним розвитком, прагненням дитини пізнавати середовище, у якому вона перебуває, бути більш самостійною. Відтак, вихователі мають знати особливості цього вікового періоду, враховувати їх під час проектування розвивального середовища, добору змісту, форм, методів освітньої взаємодії.

Вивчення змісту освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта та навчального плану підготовки фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта дало можливість з'ясувати, що у процесі підготовки майбутніх вихователів важливе місце відводиться різним видам практик, які студенти проходять на різних етапах навчання. Відповідно до вище названих документів в групах раннього віку студенти проходять навчальну практику на другому курсі та виробничу практику на четвертому курсі навчання. Метою практик – є формування у майбутніх педагогів здатності та готовності створювати у закладі дошкільної освіти розвивальне середовище, з урахуванням вікових особливостей дітей раннього віку, планувати та організовувати різні форми освітньої взаємодії з дітьми цієї вікової категорії, здійснювати психолого-педагогічний супровід їхнього індивідуального розвитку.

Аби майбутні вихователі закладів дошкільної освіти повною мірою оволоділи необхідними компетентностями постає потреба в розробленні

змістово-технологічного забезпечення програм практик із урахуванням особистісних потреб здобувачів вищої освіти щодо особистісного та професійного розвитку, сучасних стратегій підготовки фахівців, що ґрунтуються на аксіологічних, компетентнісних, діяльнісних сенсах. У дослідженні «Сучасні стратегії підготовки педагогів в умовах глобальних невизначених змін» науковиця Г. Іванюк обґрунтовує сутність поняття «нова стратегія підготовки педагогів», що розглядається як: «магістральний план розбудови місії і візії, адекватних часові та потребам людини (на всіх етапах її розвитку), технологічному розвитку суспільства, що ґрунтується на продуктивних цільових, ціннісних, організаційних, змістово-технологічних сегментах освіти особистості протягом життя» [55, с. 11]. Відтак, зміст сучасних програм практик має бути сфокусованим на те, щоб у процесі практичної підготовки вихователі вміли організовувати освітній процес з урахуванням потреб дітей, запитів батьків вихованців щодо особистісного розвитку дітей. Важливо також приділити увагу й вивченню здобувачами вищої освіти власних потреб щодо особистісного та професійного вивіщення, формуванню здатностей розбудовувати траєкторію власного професійного зростання, ґрунтуючись на результатах рефлексії, самооцінюванні своєї діяльності.

Продемонструємо як відбувається підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до організації освітньої взаємодії в групах раннього віку на прикладі реалізації психолого-педагогічної компоненти, що є складовою навчальної та виробничої практик. Зміст програми цих видів практик оновлено з урахуванням сучасних стратегій підготовки педагогів та трудових функцій, що визначені у професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021).

Реалізація завдань психолого-педагогічної компоненти практик здійснюється відповідно до етапів: організаційний, дослідницький, рефлексивний, самостійна робота. Кожен із виокремлених етапів має чітко визначені завдання, що спрямовані на досягнення програмових результатів навчання за освітньо-професійною програмою 012.00.01 Дошкільна освіта.

Так, організаційний етап практик спрямований на формування у студентів здатностей ставити цілі, планувати власну діяльність під час виконання завдань практики, добирати та розподіляти необхідні ресурси для виконання поставлених завдань. На цьому етапі майбутні вихователі вивчають зміст програми практики, знайомляться з базою, де проходитимуть практику, вивчають організаційно-педагогічні умови, що створені у групах раннього віку, розробляють власну дорожню карту виконання завдань, у якій студенти фіксують завдання, що необхідно виконати за період проходження практики, визначають терміни їх виконання, вказують ресурси та інструменти, що будуть помічними у їх виконанні. Важливо: окрім завдань, що передбачені програмою практики, майбутні вихователі планують також власний особистісний та професійний розвиток. Результати особистісного та професійного зростання заносяться до «Портфолію особистісно-професійного зростання студента».

Мета і завдання, що реалізуються на дослідницькому етапі практики різняться в залежності від виду практики. Так, студенти, які навчаються на другому курсі та проходять навчальну практику, вивчають особливості психічного розвитку дитини раннього віку. Акцентується увага на особливостях розвитку моторики дитини, її емоційно-соціальному, мовленнєвому розвитку, формуванні умінь та навичок. За результатами дослідження розробляється психологічний портрет дитини раннього віку.

Зауважимо, що метою дослідницького етапу, який реалізується в межах виробничої практики є вивчення особливостей планування освітнього процесу у групах раннього віку. З цією метою здобувачі вищої освіти вивчають плани роботи вихователів, спостерігають за тим, як він організовує освітній процес у групах раннього віку, здійснює освітню взаємодію з дітьми раннього віку. За результатами проведення дослідження майбутні вихователі вправляються у плануванні освітньої роботи в групах раннього віку, розробляють пропозиції щодо можливих варіантів урізноманітнення плану роботи вихователя. У перебігу виконання цих завдань майбутні вихователі оволодівають здатністю виконувати

таку трудову функцію як організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу [48].

Завдання самостійної роботи спрямовані на те, щоб сформувати у здобувачів вищої освіти прогностичну, організаційну, проєктувальну компетентності, компетентність педагогічного партнерства. З цією метою під час навчальної практики здобувачі вищої освіти вивчають відповідність середовища групи раннього віку віковим, санітарно-гігієнічним вимогам, фокусують увагу на тому, чи дотримано політик безпеки у його створенні. Важливим компонентом розвивального середовища для дітей раннього віку є наявність в ньому ігрового та дидактичного обладнання та його відповідність вимогам. Під час виконання завдань самостійної роботи студенти аналізують створене предметно-розвивальне середовище вікової групи, встановлюють чи відповідає воно рекомендаціям, що розроблені Міністерством освіти і науки України.

У перебігу виробничої практики самостійна робота студентів полягає у підготовці та реалізації творчого проєкту, що презентується ними у формі гри-перфомансу. Пропонована форма освітньої взаємодії є цікавою для дітей, оскільки формування уявлень про навколишній світ відбувається інтегровано та цілісно, діти є безпосередніми творцями набуття особистісного досвіду.

Під час роботи над розробленням проєкту гри-перфомансу майбутні педагоги вдосконалюють здатності роботи в команді, умінь добирати зміст, форми, методи, прийоми, засоби з урахуванням віку та досвіду дітей. Розробка проєкту здійснюється у декілька етапів. На підготовчому етапі – визначається мета, програмові завдання гри-перфомансу, згідно з чинної освітньої програми «Дитина», розробляється сценарій. Так, наприклад, метою гри-перфомансу «У гості до бабусі» може бути реалізація знань дітей про свійських тварин та птахів в ігровій діяльності. Програмові завдання, що реалізуються у її перебігу полягають у тому, щоб розширити та поглибити знання дітей про свійських тварин та птахів (собака, кішка, свиня, вівця, півень, качка), яскраві ознаки їх зовнішнього вигляду (вуса, хвіст, п'ятачок, роги, гребінець, пір'я, дзьоб), рухи (гризе, хлеще, ходить, бігає, клює, пливе), дитинчат свійських тварин (каченята),

вміти відрізняти їх від дорослих тварин за зовнішнім виглядом; формувати уявлення про їх поведінку в докільці (їдять, пересуваються, граються, просять їжу). Продовжувати вправляти у звуконаслідуванні (гав-гав, няу-няу, хрю-хрю, бе-бе, ку-ку-рі-ку, кря-кря). Формувати уявлення про призначення пасажирського транспорту (автобус перевозить людей); учити дітей називати кольори (червоний, синій, жовтий, зелений, помаранчевий), вправляти у їх розрізненні; вчити дітей: слухати, розуміти та відповідати на запитання про те, що сприймається зараз і що бачили раніше; прислухатися до художніх текстів, розуміти сюжет і визначати головних героїв твору, створювати емоційне поле для вражень. Така форма роботи сприяє вихованню в дітей зацікавленості до процесу гри та відтворенню знань й уявлень про оточуючий світ; засвоєнню елементарних правил поведінки в громадських місцях (не заважати іншим, поводитись стримано); активним проявам емоцій дітей у процесі слухання музики, розвитку пам'яті, наочно-дійового та наочно-образного мислення [56].

На організаційно-пошуковому етапі – студенти розробляють сценарій гри, здійснюють підбір іграшок та обладнання для її проведення. До прикладу, щоб провести гру-перфоманс «У гості до бабусі» необхідно підібрати іграшки, що зображують свійських тварин та птахів (собака, кішка, свиня, вівця, півень, качка), кошик з їжею для тварин: кісточка, рибка, травичка; хустка для бабусі (роль виконує студентка-практикантка); виготовити необхідні декорації: лист від бабусі, світлини із зображенням свійських тварин і птахів, макет автобуса з вікнами різних кольорів (синій, жовтий, червоний, білий, зелений) різнокольорові будиночки, кольорові квитки для поїздки в автобусі; підготувати художні твори, аудіозаписи голосів свійських тварин і птахів, музичний супровід тощо.

Під час творчого етапу розгортається сюжет гри за підготовленим сценарієм. Він може тривати від одного до декількох днів. У разі, якщо така гра триватиме кілька днів, важливо, щоб кожного дня було реалізовано логічну сюжетну лінійку. Так, наприклад: перший день – студент-практикант, застосовуючи сюрпризний момент, повідомляє дітям про те, що їх до себе у гості

запросила бабуся Оріся, яка має домашнє господарство, де живуть свійські тварини і птахи. У цьому випадку сюжет гри розгортається довкола підготовки до поїздки: діти розглядають фото свійських тварин і птахів, в ігровій формі називають, які подарунки їм необхідно підготувати; обмірковують, на якому транспорті вони поїдуть у гості.

Упродовж наступних днів гра продовжується. У перебігу цієї частини гри діти вирушають у гості до бабусі Орісі на різнокольоровому автобусі. Сюжет гри зосереджений на власне поїздки. Діти на початку можуть роздивитися транспорт, на якому будуть їхати. На цьому етапі можуть виконуватися завдання, що спрямовані на закріплення умінь дітей розрізняти та називати кольори, вправляння їх у засвоєнні правил поведінки у громадському транспорті, допомозі дитині знайти своє місце в автобусі за допомогою квитка.

Ще однією сюжетною лінією, що реалізується упродовж цих днів, є зустріч бабусі з дітьми та розширення знань дітей про свійських тварин та птахів. У цій частині студенти за допомогою художніх, музичних творів, рухливих ігор закріплюють знання дітей про спосіб життя свійських тварин і птахів, їх зовнішній вигляд, вправляють дітей у звуконаслідуванні, створюють ситуації, щоб діти допомогли бабусі погодувати тварин і птахів.

Завершується гра рефлексією. Майбутні вихователі за допомогою запитань закріплюють знання дітей про те, де вони були, що нового дізналися про свійських тварин і птахів. Результатом рефлексії може бути створена картина-колаж для бабусі, яку діти створюють разом із студентами-практикантами. Під час спільної роботи діти можуть ділитися емоціями, які відчували під час поїздки, розповісти власні історії про те, чи є у них домашні улюбленці тощо.

Важливим етапом формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку є самоаналіз власної діяльності у ролі вихователя, який працює з дітьми раннього віку. Задля формування у студентів здатності до рефлексії та самоаналізу програмою практики передбачено ведення блогу, у якому студенти за допомогою відео чи у письмовій формі фіксують власні результати проходження практики. Під час

фіксації результатів увага звертається на те, чи вдалося впродовж дня реалізувати окреслені цілі та які компетентності сприяли налагодженню ефективної взаємодії з дітьми; що студенти вважають власною перемогою дня, або, що завадило досягнути цілей. Вивчення змістового наповнення блогів дало можливість з'ясувати, що студенти другого курсу, під час самоаналізу виконання завдань практики, акцентують увагу на емоційній складовій, у переважній більшості самоаналіз містить фактаж того, що було зроблено. Однак, можемо зазначити, що вже на четвертому курсі майбутні вихователі вдаються до детального аналізу власних здатностей, визначають чинники, які сприяли виконанню завдань й досягненню успіху або завадили їм. Позитивним є те, що під час самоаналізу студенти визначають цілі та шляхи особистісного та професійного поступу у роботі з дітьми раннього віку.

Зазначимо, що після проходження різних видів практик студенти діляться власними результатами, враженнями, здобутками під час рефлексійних зустрічей, що відбуваються на базі Центру самопізнання та саморозвитку, що функціонує на Факультеті педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Заслуговує на увагу те, що під час рефлексійних зустрічей студенти презентують авторські знахідки, які здобули під час підготовки гри-перфомансу, обмінюються ідеями щодо організації освітнього процесу в групах раннього віку на варіативних засадах.

За результатами вивчення практики підготовки здобувачів вищої освіти до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку можемо констатувати, що готовність майбутніх вихователів полягає у здатності виконувати трудові функції, що визначені у професійному стандарті, здійснювати рефлексію сформованості професійних компетентностей, що сприяють налагодженню ефективної взаємодії з дітьми цього вікового періоду, планувати траєкторію власного особистісного та професійного розвитку.

REFERENCES

1. Апанасенко А.В., Дядечко І.Є. Аналіз техніко-тактичних дій команд-фаворитів чемпіонату світу з гандболу: кількісний та якісний підхід. Фізичне виховання та спорт. 2024. Т. 2. С. 48-56.
2. Дяченко М., Тищенко В.О. Характеристика психічного та емоційно-вольового стану гандболісток у підготовчому періоді етапу максимальної реалізації індивідуальних можливостей. *Olympicus*. 2023. № 3. С. 63-69.
3. Тищенко В.О., Лочман В., Мордвинов К., Белоус М. А., Тищенко Д. Г. Застосування інноваційних засобів у навчально-тренувальному процесі в гандболі. Фізичне виховання та спорт. 2021. Т. 2. С. 57-64.
4. Тищенко В.О., Соколова О.В., Белоус М.А., Тищенко Д.Г., Крамаренко В.І. Пліометричні вправи як ефективний засіб удосконалення спеціальної фізичної підготовленості гандболісток. Фізичне виховання та спорт. 2021. № 1. С. 108–113.
5. Georgescu, A., RIZESCU, C., & VARZARU, C. (2019). Improving Speed to Handball Players. *Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, Vol. 11(1).
6. Florin, T. D., Adrian, G., Marco, C., Daniele, S., Sara, B., Christina, T., & Panos, P. Strategies and best practices for international handball development. *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health*. 2023. P. 23.
7. Lochman V., Tyshchenko V., Tovstopiatko F., Pyptiuk P., Ivanenko S., Pozmogova N. (2021). Use of innovative technical means to increase the training process effectiveness in handball. *Journal of Physical Education and Sport ® (JPES)*, Vol. 21 (4), Art 215, pp. 1695–1704.
8. Malikov M., Tyshchenko V., Boichenko K., Bogdanovska N., Savchenko V., Moskalenko N. (2019). Modern and methodic approaches to express-assessment of functional preparation of highly qualified athletes. *Journal of Physical Education and Sport, (JPES)*, Vol.19 (3), Art, 219. pp. 1513-1518.
9. Michalsik, L. B., & Aagaard, P. Physical demands in elite team handball: Comparisons between male and female players. *J Sports Med Phys Fitness*. 2015. 55(9). P. 878-891.
10. Tyshchenko V., Lisenchuk G., Odynets T., Cherednichenko I., Lytvynenko O., Boretska N., Semeryak Z. (2019). The concept of building control for certain components of the system for training handball players. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(4), Art 200, 1380-1385.

11. Tyshchenko V., Tyshchenko D., Andronov V., Ivanenko S., Adamchuk V., Hlukhov I., Drobot K. (2024). Comprehensive evaluation of efficiency to identify deficiencies in muscle activity in different modes in team sports. *Wiadomości Lekarskie Medical Advances*. Vol. LXXVII. Issue 2. pp. 194-200.
12. Valeria, T., & Olexander, P. Control of general and special physical preparedness by qualified handballers. *Journal of Physical Education and Spor.* 2015. Vol. 15(2). Art 43. P. 287-290. DOI:10.7752/jpes.2015.02043
13. Закон України «Про туризм» (Відомості Верховної Ради, 1995, № 31, С. 241).
14. Чобітко М.Г. Особистісно орієнтована взаємодія «студент-викладач» у рамках навчально-виховного процесу вищого навчального закладу. Розвиток інноваційних процесів у навчально-виховних закладах: Збірник наукових праць // Проблеми сучасності: культура, мистецтво, педагогіка. Харків: Стиль-Издат. 2003. 176 с.
15. Наумов Б.М. Теорія і технологія цілісної педагогічної діяльності як орієнтир нової практики освіти України. Харків: Основа, 2005. С. 118.
16. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 375 с.
17. Бичук І. О., Іваніцький Р. Б., Валькевич О. В., Цюпак Ю. Ю. Рухливі ігри та методика їх викладання: навчально-методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 63 с.
18. Бондар Т. С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури і початковій школі. Харків : Ранок, 2008.
19. Ващенко О. М., Іванова Л. І., Єрмолова В. М. Оцінювання техніки рухових дій учнів за навчальною програмою «основи здоров'я і фізична культура» 1- 4 клас : навч.- метод. посіб. Кам'янець- Подільський : Абетка, 2004. – 36 с.
20. Рухливі ігри та естафети з методикою викладання : навч.-метод. посіб. / уклад.: С. П. Дудіцька, А. М. Медвідь, А. П. Царик; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Чернівці : ЧНУ : Рута, 2020. 227 с.
21. Рухливі і спортивні ігри в школі : посіб. для вчителя / А. П. Демчишин, В. М. Артюх, В. А. Демчишин, Й. Г. Фалес. Київ : Освіта, 1992. 175 с.
22. Рухливі ігри: навчально-метод. посібник для студ. вищих пед. навч. закладів фізкультурного профілю / О. П. Питомець ; Національний педагогічний ун-т ім. М.П. Драгоманова. К. : [б.в.], 2007. 110 с. с. 109.
23. Тимошенко О. В. Основи теорії та методики викладання спортивних та рухливих ігор. Київ: [б.в.] 2003.
24. Традиції фізичної культури в Україні. Збірник наук. статей. Київ: 1997.

25. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави : навчальний посібник. Луцьк, 1994.
26. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль : Богдан, 2007.
27. Berlyne, D.E. 1971. *Aesthetics and Psychobiology*. New York: Appleton-Century-Crofts.
28. Bregman, A.S. 1990. *Auditory scene analysis: The Perceptual Organization of Sound*. Cambridge, MA: MIT Press.
29. Bennett P. (2012). Why do we do that? Questioning five common practices in elementary music. In *Proceedings of ISME's Early Childhood Music Commission* (pp. 57–58). Victoria, Australia: International Society for Music Education
30. Clayton M., Sager R., Will U. (2004). In time with the music: The concept of entrainment and its significance for ethnomusicology. *ESEM Counterpoint*, 1, 1–84.
31. Dewey, J. 1934. *Art as Experience*. New York: Minton, Balch.
32. Düchting, H. 2002. *Paul Klee: Painting and Music*. Munich: Prestel.
33. Epstein, D. 1985. Tempo relations: A cross cultural study. *Music Theory Spectrum*, 7, 34–71.
34. Gottlieb G. (1991). Experiential canalization of behavioral development: Theory. *Developmental Psychology*, 27, 4–13.
35. Gottlieb G. (2007). Probabilistic epigenesis. *Developmental Science*, 10, 1–11.
36. Mandler, G. 1984. *Mind and Body: Psychology of Emotional Stress*. New York: Norton.
37. Meyer, L.B. 1956. *Emotion and Meaning in Music*. Chicago: University of Chicago Press.
38. Kreitler, H. , and Kreitler, S. 1972. *Psychology of the Arts*. Durham, NC: Duke University Press.
39. Kirschner S., Tomasello M. (2010). Joint music making promotes prosocial behavior in 4-year-old children. *Evolution and Human Behavior*, 31, 354–364.
40. Dowling, W.J. , and Harwood, D.L. 1986. *Music Cognition*. Orlando, FL: Academic Press.
41. Mueller, G.E. , and Schumann, F. 1894. Experimentelle Beiträge zur Untersuchung des Gedächtnisses. *Zeitschrift für Psychologie*, 6, 81–190, 257–339.
42. Overy K., Molnar-Szakacs I. (2009). Being together in time: Musical experience and the mirror neuron system. *Music Perception*, 26, 489–504.
43. Parncutt, R. 1994. A perceptual model of pulse salient and metrical accent in musical rhythm. *Music Perception*, 11, 409–464.

44. Snyder, B. 2000. *Music and Memory*. Cambridge, MA: MIT Press.
45. Jackendoff, R. , and Leirdahl, F. 1982. Grammatical parallels between music and language. In M. Clynes (Ed.), *Music, Mind, and Brain*, 83–118. New York: Plenum Press.
46. Zentner M., Eerola T. (2010). Rhythmic engagement with music in infancy. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 107, 5568–5573.
47. Верховна Рада України прийняла Закон «Про дошкільну освіту». Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/news/razom/250462.html> (дата звернення: 10.06.2024).
48. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» : Наказ іншого М-ва або відомства від 21.10.2021 р. № №755-21. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>.
49. Гавриш Н., Шкляр Н. Професійна підготовка майбутніх педагогів-вихователів до роботи з дітьми раннього віку на етапі адаптації до нових соціальних умов. *Освіта XXI століття: реалії, виклики, тенденції розвитку : колективна монографія. The XXI century education: realities, challenges, development trends: collective monograph / за наук. ред. Ганни Цветкової. Nameln : InterGING, 2020. С. 358-372. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38918/Gavrysh_Shkliar.pdf?sequence=1&isAllowed=y.*
50. Голота Н., Карнаухова А. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку. *Дошкільна та початкова освіта в євроінтеграційному та національному вимірах : наукова монографія. Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2023. С. 66-77.*
51. Шадюк О. Готовність майбутніх вихователів до роботи з дітьми раннього віку. *Інноватика у вихованні. 2020. Вип. 12. С. 242-249. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/293/257>.*
52. Іванюк Г. І. Ціннісні доміанти психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. *Перспективи та інновації науки. 2024. № 4(38). С. 234-245.*
53. Іванюк Г. І., Антипін Є. Б., Венгловська О. А., Куземко Л. В., Савченко Ю. Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. *Вісник науки та освіти. 2023. № 5(11). С. 518-539.*
54. Іванюк Г., Венгловська О., Антипін Є. Особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів у процесі навчальних практик. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки). Випуск № 2 (63), 2020. С. 25-34.*

55. Іванюк Г.І. Стратегії підготовки педагогів в умовах в умовах глобальних невизначених змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 10-32.
56. Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; наук. ред. Г. В. Беленька; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертутіна та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
57. Кіреєв, І. В., Жаботинська, Н. В., Жаботинская, Н. В., & Киреев, И. В. (2018). Методичне забезпечення дисципліни «Перша долікарська допомога».
58. Бойченко Ю., Білоус К. Профілактика травматизму на уроках фізичної культури і перша долікарська допомога. Фізичне виховання в школі. 2009. № 4. С. 21–24.
59. Вайда Т. С. Долікарська допомога: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 874 с.
60. Грубар І. Я., Грубар Ю. О., Грабик Н. М. Шкільний травматизм: причини виникнення та шляхи профілактики // Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle : Collective monograph. Riga : Baltija Publishing, 2023. P. 1-27.
61. Домедична допомога : навч.-метод. посіб. / уклад. Л. Н. Єфременкова. Одеса : Видав. дім «Гельветика», 2022. 36 с.
62. Домедична допомога : підручник / О. В. Чуприна, А. В. Самодін, Т. П. Зимін, М. В. Чорний та ін. ; за ред. В. В. Стеблюка. К. : Нац. Академія внутр. справ, 2018. 208 с.
63. Домедична допомога : мультимедійний посібник / О. В. Чуприна, А. В. Самодін, Т. Г. Нагайник та ін. Київ, 2017. URL: <http://www.nai.au.kiev.ua/books/kriminalist/info/autors.html/>
64. Марамуха Н. Методологічне підґрунтя формування у майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту готовності до надання першої і долікарської медичної допомоги. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2022, № 3 (351). С. 297-306.
65. Марамуха Н. Формування у майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту готовності до надання долікарської медичної допомоги як проблема фахової підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 3К (147) 22. С. 257-261.
66. Марамуха Н., Верітов О. Готовність майбутнього бакалавра фізичної культури і спорту до надання долікарської медичної допомоги як очікуваний результат освітнього процесу. Фізичне виховання та спорт, 2023, (3), 38-45.

67. Освітньо-професійна програма «Фізичне виховання» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2023. 18 с.
68. Освітньо-професійна програма «Фізичне виховання» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка». 2021. 23 с.
69. Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». 2021. 18 с.
70. Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Харків: ХНПУ імені Григорія Сковороди. 2020. 19 с.
71. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#n12>
72. Про екстрену медичну допомогу: Закон України. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2013. № 30. С. 340. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5081-17#Text>
73. Про освіту : Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print>.
74. Про удосконалення підготовки з надання домедичної допомоги осіб, які не мають медичної освіти : Наказ Міністерства охорони здоров'я України No 346 від 29.03.2017 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/find/1429172?stan=5/>
75. Ружилю С., Закаляк Н., Соколов К., Роголя Ю. Долікарська допомога при невідкладних станах: навч. посіб. Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2023. 194 с.
76. Слободяник Г. І. Екстрена та невідкладна медицина. Перша долікарська та лікарська допомога : підручник. Київ, 2021. Вид. 2-ге. 168 с.
77. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №567. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5ce/3c2/bd0/5ce3c2bd0cf5f368308476.pdf>
78. Тищенко, В., & Мезенцева, Л. (2012). Типові травми під час занять спортивними єдиноборствами: ознаки та перша допомога. Теорія і методика фізичного виховання і спорту, (3), 96-100.

79. Черненко, С., Олійник, О., Сорокін, Ю., & Коваль, О. (2020). Характеристика освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура, (36), 86-94.
80. Заблоцька О. С. Реалізація компетентнісного підходу у вітчизняній освіті. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка (43). 2009. С. 58–63.
81. Гукалюк А., Олексюк Н. Зміст соціальної компетентності викладача закладу професійної освіти // The XXIII International Scientific and Practical Conference «The current state of the organization of scientific activity in the world», June 10-12, 2024, Madrid, Spain. P. 321–323. URL: <https://eu-conf.com/en/events/the-current-state-of-the-organization-of-scientific-activity-in-the-world/>
82. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради. 2014, № 37–38, ст. 2004. 2014. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
83. Олексюк Н., Гукалюк А. Формування соціальної компетентності майбутнього викладача закладу професійної освіти у процесі його професійної підготовки // The 1st International scientific and practical conference «Advanced technologies for the implementation of new ideas» (January 09-12, 2024) Brussels, Belgium. International Science Group. 2024. P. 208–211. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31701>
84. Московчук О. С. Формування соціальної компетентності студентів вищих педагогічних навчальних закладів в умовах студентського самоврядування : дис. ... д-ра філос. наук. Вінниця, 2020. 330 с.
85. Сидорук І. І. Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тернопіль, 2021. 39 с.
86. Шахрай В. М. Проблеми соціальної компетентності молоді : монографія. Біла Церква : БНАУ, 2009. 115 с.
87. Субіна О. О. Формування соціальної компетентності майбутніх викладачів в умовах професійної підготовки : монографія. Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. 208 с.
88. Радкевич В.О. Професійна компетентність — складова професійної культури. Педагогічна і психологічна науки в Україні: зб. наук. пр.: в 5 т. К.: Пед. думка, 2012. Т. 4: Професійна освіта і освіта дорослих. С. 63–73.
89. Олексюк Н. Моделювання процесу надання соціальних послуг у територіальній громаді як запорука ефективності професійної діяльності фахівця із соціальної роботи. Соціальна робота і соціальна освіта в умовах сьогодення: проблеми та перспективи розвитку: колективна монографія / С. Калаур, Н. Олексюк, Г. Олійник, Л. Петришин та ін.; за ред. О. Сороки, Г. Лещук. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. С. 127–157.

90. Сілкова О.В., Лобач Н.В. Педагогічна технологія візуалізації навчальної інформації. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2018. Вип. 62. С. 180–183.
91. Осадчий В.В. Засоби інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту / ред. С.С. Єрмаков; Харківське обл. відділення НОК України; ХДАДМ. Харків, 2009. С. 72–77.
92. Кобилянська С.О. Сучасні інноваційні соціальні технології навчання в системі освіти. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». 2016. № 12 (1). С. 64–67.
93. Романовський О.Г., Гриньова В.М., Резван О.О. Ментальні карти як інноваційний спосіб організації інформації в навчальному процесі вищої школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. Т. 64, № 2. С. 185–195.
94. Позднякова Т.Є. Візуалізація та структурування інформації за допомогою ментальних карт на уроках біології : науково-методичний посібник. Рівне : РОІППО, 2018. 50 с.
95. Чергінець І.П. Майндмеппінг – зручний і ефективний спосіб організації творчого мислення учня. Актуальні питання природничо-математичної освіти : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А.С. Макаренка; [голова редкол. О.С. Чашечникова; редкол.: В.Г. Бевз, В. Ватсон, Л.П. Величко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015. Вип. 5/6. С. 66–71.
96. Оксентюк Н.В. Можливості застосування ментальних карт в навчальному процесі. Технології навчання: наук.-метод. збірник Нац. ун-ту. водного господарства та природокористування. Рівне, 2015. С. 194–208.
97. Лавренова М.В. Ментальні карти як новації в освітньому просторі. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: збірник наукових праць / голов. ред. Г.В. Товканець. Мукачево : МДУ, 2019. Вип. 1 (9). С. 36–39.
98. Корпач Н.І., Сидорук І.І. Соціальна робота з дослідження стану адаптації дітей внутрішньо переміщених осіб до нового навчального середовища. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. 2018. № 1 (8). С. 133–140.
99. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mnj_2016_12%281%29__15 6. Buzan T., Buzan V. The Mind Map Book – Radiant Thinking. London, BBC Worldwide Limited. 1993.
100. Mykhailo Kalenyk Didactic fundamentals of using mind maps in the process of teaching physics at school. Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2023. Випуск 1(21). С. 149-158.

101. Шостак І.В., Купріянов Д.А. Підвищення ефективності дистанційного навчання у технічних вишах на основі використання інтерактивної когнітивної графіки. Системи обробки інформації. 2015. Вип. 9. С. 190–194.
102. Abdul Aziz A. B. The use of mind mapping technique in increasing students' vocabulary list / Azura Binti Abdul Aziz // Journal of Education and Social Sciences. – 2016. – Vol. 4. – P. 105–113.
103. Metivier A. What is mind mapping? The ultimate guide to using this powerful tool [Electronic resource] / Anthony Metivier // Magnetic memory method. – October 1, 2020. – Access mode: <https://www.magneticmemorymethod.com/what-is-mind-mapping/>.
104. Каленик В.І., Каленик М.В. Питання загальної методики навчання фізики / Пробний навчальний посібник. – Суми: Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2000. – 125с.
105. Крупська, О. (2016) Використання інтелект-карт як засобу візуалізації знань у навчанні фізики // Педагогічна освіта та наука: проблеми та перспективи. - Вип. 2 (15). - С. 157-161. (Krupska, O. (2016) Using mind maps as a means of visualizing knowledge in teaching physics // Pedagogical education and science: problems and perspectives. - Vol. 2 (15). - p. 157-161.)
106. The rise of wellness travel, from rewilding to yoga and pilgrimages. National Geographic. Retrieved from <https://www.nationalgeographic.com/travel/article/wellness-travel-rewilding-yoga-pilgrimages>
107. The relationship between organised recreational activity and mental health. DLGSC. Retrieved from <https://www.dlgsc.wa.gov.au/department/publications/publication/the-relationship-between-organised-recreational-activity-and-mental-health>
108. Keeping fit and healthy through sports – The importance of health, fitness and exercise. BBC Bitesize. Retrieved from <https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zxd4wxs/revision/1>
109. Yurko, N. A., Romanchuk, O. V., Kholiavka, V. Z., Vorobel, M. M., Kalymon, Yu. O., Protsenko, U. M., & Styfanyshyn, I. M. (2024). English for economics: the current online resources. Grail of Science, (40), 141-149. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.06.2024.016>
110. Воробель, М. М., Калимон, Ю. О., & Юрко, Н. А. (2024). Європейські інновації «student agency» та «language learner agency» при вивченні іноземної мови: виклики та завдання. Академічні візії, (28). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10678096>

111. Yurko, N. A., Kalymon, Yu. O., & Vorobel, M. M. (2023). English for arts students: the online resources. Cultural and artistic practices: world and Ukrainian context : Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing. Pp. 582–594. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-322-4-26>
112. Yurko, N. A., Kalymon, Yu. O., & Vorobel, M. M. (2023). Arts and English: the mutual advantages. Актуальні проблеми розвитку українського та зарубіжного мистецтва: культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (16-18 червня, 2023 р., с. Світязь). Львів – Торунь: Liha-Pres. С 336–339. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-317-3-96>
113. Yurko, N., Protsenko, U., Tyndyk, N., & Kuzmenko, O. (2023). Soft skills in education: the main benefits. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня, 2023 року). Кропивницький: ДонДУВС. С. 296–298.
114. Yurko, N., Kalymon, Y., Vorobel, M., & Orlyk, V. (2023). English presentation: the essential aspects. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня, 2023 року). Кропивницький: ДонДУВС. С. 371–373.
115. Vorobel, M. M., & Yurko, N. A. (2023). Creativity and creative thinking in foreign language learning and teaching. Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 березня – 7 травня 2023 р. Одеса, Україна: Гельветика. С. 30–33.
116. Yurko, N. A., & Vorobel, M. M. (2023). Student-centred learning a foreign language: the main aspects. Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 березня – 7 травня 2023 р. Одеса, Україна: Гельветика. С. 191–194.
117. Yurko, N., Kalymon, Yu., & Vorobel, M. (2023). Scientific misconduct: the main types and background. Integrity, Open Science and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads : Proceedings of International Scientific Conference (December 15, 2023). Riga, Latvia : Baltija Publishing. Pp. 129–131. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-397-2-54>
118. Yurko, N. A., Vorobel, M. M., & Kalymon, Yu. O. (2024). English proficiency: the growth of popularity. Interaction of the experience of post-Yugoslav and Ukrainian areas: cultural, linguistic, literary, artistic, historical, and journalistic aspects : Proceedings of International Scientific Conference (February 23–24, 2024, Ljubljana, Slovenia). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. Pp. 57–60. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-393-4-16>

119. Романчук, О., Проценко, У., & Юрко, Н. (2024). Англійська мова : навч. посіб. для студ. I року навчання за освітньо-професійною програмою «Фітнес і рекреація». Львів : Видавництво ТзОВ «Колір ПРО». 72 с. ISBN 978-966-2501-99-5
120. Danylevych, M., Romanchuk, O., Musikevych, T., Yurko, N., & Stefanyshyn, M. (2024). Fitness level of secondary school students engaged in sports. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 2, 508-519. <https://doi.org/10.17770/sie2024vol2.7881>
121. Романчук, О., Проценко, У., Матвіяс, О., Стифанишин, І., & Юрко, Н. (2021). Англійська мова : навч. посіб. для студ. II курсу закладів вищої освіти галузі фізичної культури і спорту. Львів: Галицька Видавнича Спілка. ISBN 978-617-7809-93-6
122. Воробель, М., Калимон, Ю., & Юрко, Н. (2023). Роль іноземної мови за професійним спрямуванням у формуванні готовності студентів до міжкультурного спілкування у сфері туризму. Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності : зб. тез. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (12 жовтня, 2023 р.). Львів, Україна: ЛДУФК ім. Івана Боберського. С. 366–369. URL: <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/28404>
123. Yurko, N., Protsenko, U., Styfanyshyn, I., & Harasym, T. (2023). Commonly used English idioms about food: the meaning and importance. Інновації, гостинність, туризм: наука, освіта, практика : зб. тез доп. III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (18 травня, 2023 року, м. Львів). Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського. С. 19–22. URL: <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/30516>
124. Zhyhalo, M., Yurko, N., & Kalymon, Yu. (2024). Virtual reality in rehabilitation: the types, possibilities and challenges. Theoretical methods of research of the latest problems : Abstracts of XXI International Scientific and Practical Conference (May 27-29, 2024). Prague, Czech Republic: European Conference. Pp. 308-311. URL: <https://eu-conf.com/en/events/theoretical-methods-of-research-of-the-latest-problems/>
125. Воробель, М., Калимон, Ю., & Юрко, Н. (2024). Фізична активність як передумова збереження фізичного та психічного здоров'я різних груп населення. Фізичне виховання, безпека життєдіяльності і сучасні технології виробництва : зб. тез. I Всеукр. наук.-практ. конф. (21 березня, 2024 р.). Харків, Україна: ХНЕУ ім. Семена Кузнеця. С. 71–75.
126. Yurko, N., Protsenko, U., Styfanyshyn, I., & Antonova, A. (2023). Recreation in students' life: the main advantages. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня, 2023 року). Кропивницький: ДонДУВС. С. 373–375.
127. Antonova, A., & Yurko, N. (2023). Importance of sports and recreation in our life. Grail of Science, (27), 599–602. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.05.2023.103>

128. Customer Service for Hospitality and Tourism. Amazon. Retrieved from <https://www.amazon.com/Customer-Service-Hospitality-Tourism-Hudson/dp/1908999330>
129. Fundamentals of Tourism. Udemy. Retrieved from <https://www.udemy.com/course/tourism-concepts-principles-and-practices/>
130. Tourism Teachers' Resources. Go with Tourism. Retrieved from <https://www.gowithtourism.co.nz/teachers>
131. Travel and Tourism Publishing. T and T Publishing. Retrieved from <https://www.tandtpublishing.co.uk/about-us.html>
132. Tourism. Resources for Schools. Retrieved from <http://www.resourcesforschools.com/Tourism/>
133. 1300+ Travel and tourism teaching resources. Tourism Teacher. Retrieved from <https://tourismteacher.com/tourism-teacher-tribe/>
134. Introduction to Recreation and Leisure. Amazon. Retrieved from <https://www.amazon.com/Introduction-Recreation-Leisure-Tyler-Tapps/dp/1492543128/>
135. Recreation Kit Guidance - Education Kit Handbook. UNICEF. Retrieved from <https://www.unicef.org/supply/documents/recreation-kit-guidance-education-kit-handbook>
136. Association of Outdoor Recreation and Education – Virtual education. AORE. Retrieved from https://aore.org/virtual_education.php
137. Leisure and recreation skills. Teachers Pay Teachers. Retrieved from <https://www.teacherspayteachers.com/browse?search=leisure%20and%20recreation%20skills>
138. Recreation Administration Resources. Open Educational Resources. Retrieved from <https://libguides.humboldt.edu/openedu/rec>
139. Therapeutic Recreation Resources. Therapeutic Recreation Directory. Retrieved from <https://www.recreationtherapy.com/resource.htm>
140. Concepts of Health-Related Fitness. Amazon. Retrieved from <https://www.amazon.com/Concepts-Health-Related-Fitness-ADAMS-THOMAS/dp/1465240454>
141. Fitness Education for Children. Human Kinetics. Retrieved from <https://us.humankinetics.com/products/fitness-education-for-children-2nd-edition>
142. Fitness and Well-Being for Life. Amazon. Retrieved from <https://www.amazon.com/Fitness-Well-Being-Carol-K-Armbruster/dp/1718221053>

143. Health-related education. KidsHealth in the Classroom. Retrieved from <https://classroom.kidshealth.org/classroom/>

144. Introduction to Physical Education, Fitness, and Sport. Human Kinetics. Retrieved from <https://www.human-kinetics.co.uk/9781492594536/introduction-to-physical-education-fitness-and-sport/>