

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

# НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

(НОТВ – 2012)

Сборник материалов  
IX Международной  
научно-методической конференции,  
Екатеринбург, 8–10 февраля 2012 г.

Екатеринбург  
УрФУ  
2012

Ministry of education and science of Russian Federation  
FSAEI HPE “Ural Federal University  
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin”

NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN  
HIGHER EDUCATION INSTITUTION  
(NETHEI – 2012)

Collection of articles

IX International scientific-methodological conference,  
Yekaterinburg, 8-10 of Februaryr 2012

Yekaterinburg  
UrFU  
2012

УДК 378:004.77

ББК 74.58+32.81

Н76

Рецензент доц., канд. техн. наук, декан факультета прикладной информатики института урбанистики Уральской государственной архитектурно-художественной академии Г.Б. Захарова

Н76 Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ – 2012): сборник материалов (IX Международная научно-методическая конференция), 8-10 февраля 2012 г. / отв. за выпуск А.В. Щербаков. -Екатеринбург: УрФУ, 2012. -569 с.

ISBN 978-5-321-02149-1

Сборник содержит материалы конференции по образовательным технологиям в вузах, проектированию и ресурсному обеспечению образовательных программ, инновационной педагогике. Конференция проведена УрФУ в лице Института образовательных информационных технологий, Центра образовательных технологий.

УДК 378:004.77  
ББК 74.58+32.81

Редакционная коллегия:

В. А. Кокшаров – главный редактор, ректор УрФУ

С. Т. Князев – доц., д.т.н.

А. В. Цветков – отв. редактор, доц., к.т.н.

Т. А. Матвеева – председатель программного комитета, проф., к.ф.-м.н., д.п.н.

Ответственный за выпуск А.В. Щербаков

ISBN 978-5-321-02149-1

© Уральский федеральный  
университет, 2012

6. Пайдейя. Из истории европейской культуры / Лекция Сергея Аверинцева в МГУ, 1989 г. / Из архива Е.Тесленко - [http://www.polit.ru/article/2009/02/05/videon\\_aver/](http://www.polit.ru/article/2009/02/05/videon_aver/) (22.12.2011).
7. Программа развития государственного университета – высшей школы экономики на период 2009-2015 гг. и до 2020 г. – С. 48.
8. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина" на 2010 - 2020 годы. – С.3.
9. Святейший Патриарх Кирилл: Быть счастливым – значит быть способным отдавать себя другому человеку // Приветствия и обращения. Официальный сайт Московского Патриархата. - <http://www.patriarchia.ru/db/text/1547767.html> (19.12.2011).
10. Умберто Э. От Интернета к Гуттенбергу: текст и гипертекст // Отрывки из публичной лекции на экономическом факультете МГУ, 20.05.1998 / Журнал InterNet, 1999. - № 6-7. <http://www.gagin.ru/internet/10/32.html> (15.12.2010).

**Н.О. Синельникова**

**N.O. Sinelnikova**

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НОВЫХ  
ФОРМАХ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ

THE IMPLEMENTATION OF COMPETENCE-BASED APPROACH TO  
NEW WAYS OF WORKING WITH COLLEGE STUDENTS

*sinat@ukr.net*

*Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук,*

*г. Киев, Украина*

*В данной статье рассматривается суть компетентностного подхода и раскрываются новые формы работы со студентами вузов.*

*This article examines the essence of competence-based approach and reveal new ways of working with college students.*

Современное образование направлено на социально-экономическое развитие общества, что предопределяет требования к качественной профессиональной подготовке будущих специалистов, в частности в области педагогики. Успешность реализации индивидуальной системы профессиональной деятельности на рынке труда определяют проблемы владения профессиональными компетенциями. Сегодня школе нужны учителя творческие, умеющие работать с детьми, с коллективом, глубоко понимающие и знающие свою роль в обществе, умеющие использовать приобретенные

знания, умения и навыки на практике, то есть профессионально компетентны.

Основной целью высшего образования является подготовка квалифицированного педагога соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Одним из путей решения указанной проблемы является обновление высшего образования, перенос внимания с процесса обучения на его результат, ориентация содержания и организация обучения на компетентностный подход и поиск эффективных механизмов его внедрения.

К проблеме формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе обучения в вузе обращаются многие ученые. Различные аспекты проблемы стали предметом научных исследований И. Бондаренко, Н. Босак, М. Васильевой, С. Витвицкий, А. Вознюк, Л. Голованчук, И. Дроздовой, А. Дубасенюк, А. Журавлева, Л. Карповой, С. Козак, А. Марковой, Г. Мельниченко, Г. Мухамедзяновой, А. Палий, Л. Петровской, А. Пометун, Л. Пуховской, С. Савельевой, Н. Саенко, С. Сысоевой, Н. Талызиной, Л. Шевчук и др.

Компетентностный подход в системе образования является предметом научного исследования И. Драча, И. Бабиной, П. Бачинского, Н. Бибик, Г. Гавришак, Н. Дворниковой, Я. Кодлюк, А. Локшиной, С. Николаенко, О. Овчарук, Л. Пильгун, И. Родыгина, К. Савченко, А. Садовник, Л. Сень, А. Сытник, Т. Смагина, Г. Терещук, Н. Фоменко и проч.

Подавляющее большинство ученых убеждены, что переход к компетентностному подходу означает обеспечение способности выпускника вуза отвечать новым запросам рынка, иметь соответствующий потенциал для практического решения жизненных проблем, поиска своего "Я" в профессии, в социальной структуре.

Внедрение компетентностного подхода в систему образования обусловлено, во-первых, общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики, и в частности, неуклонно нарастающими процессами гармонизации "архитектуры европейской системы высшего образования". Во-вторых, необходимость включения компетентностного подхода в систему образования, соответствующего этому его преобразованию, определяется изменением образовательной парадигмы, что происходит в последнее десятилетие, как совокупности убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного сообщества.

Приоритетными задачами высшего профессионального образования является содействие профессиональной самореализации индивида, его обучение профессионально направленно взаимодействовать с окружающей

социальной и природной средой. Конкурентоспособные специалисты должны владеть профессиональными умениями и навыками, которые основываются на современных специальных знаниях определенной отрасли производства и высоким уровнем профессиональной компетентности, основанной на критическом мышлении и способности применять теоретические достояния на практике.

Суть компетентного подхода в подготовке специалистов в вузах заключается в приобретении и развитии у студентов набора ключевых, общеотраслевых и предметных компетенций, которые определяют их успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина "квалификация" компетенции включают, помимо чисто профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициативность, сотрудничество, способность к работе в коллективе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать сведения.

Во многих высших учебных заведениях на протяжении десятилетий сложились определенные формы научно-исследовательской работы студентов, среди которых:

- участие в различных видах учебной аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные занятия) с элементами научных исследований;
- индивидуальная работа преподавателей со студентами, которые занимаются научными исследованиями;
- научно-исследовательская работа студентов в научных кружках, конструкторских бюро и т.д.;
- участие студентов-исследователей в постоянных научных проблемных группах;
- участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях, семинарах и проч.;
- проведение научных изысканий в процессе выполнения различных видов практики в учебно-воспитательных учреждениях и на производстве.

Каждая из указанных форм работы является своеобразной и требует творческого подхода к ее организации, а также достаточного количества знаний, умений, навыков, которые студент умеет применять на практике. Желательно, чтобы большинство студентов на основании собственного интереса были охвачены теми или иными формами научно-исследовательской работы. И эта деятельность должна иметь четкую организацию и достаточное экономическое обеспечение.

Многолетний опыт деятельности отечественных вузов позволяет выделить следующие виды научно-исследовательской работы студентов:

- анализ научной литературы;
- систематизация литературных источников;
- подбор научной литературы, составление библиографий по определенным темам;
- подготовка научных сообщений и рефератов;
- научные доклады, тезисы;
- научные статьи;
- методические разработки по актуальным вопросам профессиональной деятельности;
- научные отчеты о выполнении элементов исследований во время практики;
- конструкторские разработки приборов, устройств и проч.;
- исследовательские компьютерные программы;
- курсовые;
- квалификационные;
- дипломные;
- магистерские работы и проч.

Для каждого из указанных видов научных исследований ставятся определенные требования, которые студент должен выполнять.

Переход образования на государственные стандарты, изменение парадигмы от традиционной к личностно-ориентированной требуют от высшей педагогической школы совершенной подготовки будущих учителей, становления их как профессионалов, способных к творческому труду, моделированию и проектированию дидактического процесса, владеющих различными технологиями обучения своей дисциплины. В решении этого вопроса значительную роль играют образовательные инновации. Их определяют как "результат творческого поиска оригинальных, нестандартных решений разнообразных педагогических проблем".

Именно инновационные программы и интерактивные методики, призваны формировать у будущих специалистов самостоятельность, профессиональную компетентность, творческую активность. Такие формы работы предусматривают введение поисковых, исследовательских, эвристических и прочих методов обучения. Они могут быть использованы фрагментарно, через введение в лекционное занятие, или быть методической основой лекции или семинарского занятия в целом.

Использование на практике таких форм работы в контексте рассматриваемого педагогического явления предполагает соблюдение следующих моментов:

- отказ от шаблонов в организации лекции или семинарского занятия, от рутины и формализма в их проведении;

- максимальное вовлечение студентов в активную деятельность в ходе лекционного или семинарского занятия;
- научная основа излагаемого;
- поддержка альтернативности, множественности мнений;
- развитие функции общения в процессе лекционного или семинарского занятия как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения;
- использование оценки в качестве не только результирующего инструмента, но и формирующего.

Конкретизируя вышесказанное, назовем возможные варианты нестандартных форм работы, интеграция которых в учебный процесс вузов будет способствовать успешности и результативности учебного процесса:

- лекции и семинарские занятия с измененными способами организации (лекция-парадокс, семинарское занятие – защита знаний, защита идей, лекция вдвоем, лекция-встреча);
- лекционные занятия, опирающиеся на фантазию преподавателя и студента (лекция – творческий отчет, лекция "удивительное – рядом", лекция –портрет, лекция – бенефис);
- семинарские и лекционные занятия, которые предусматривают трансформацию стандартных способов организации (парный опрос, экспресс-опрос, семинар – зачет, защита – оценки, итоговое собеседование).

Вышеперечисленные нестандартные формы работы предусматривают, по нашему мнению, использование специфических методов:

- информационно-развивающих (объяснения, разъяснения, диалог, самостоятельное изучение и т.д.);
- проблемно-поисковых (эвристическая беседа, исследовательская работа и т.д.);
- репродуктивно-творческих (составление конспектов игровой, трудовой, учебно-познавательной деятельности в условиях педагогической практики и др.).

Таким образом, представленные нестандартные формы работы со студентами, которые могут быть интегрированы в учебный процесс вузов, будут способствовать активизации последнего, значительной его интенсификации. Однако, нельзя забывать слова известного Д. Поля, который указывал на то, что хороших методов существует ровно столько, сколько существует талантливых преподавателей.



## Библиографический список

1. Гузеев В. Матрица разнообразия – способ определения компетентности педагогов / В. Гузеев // Директор шк. : журн. для рук. учеб. заведений и органов образования. – 2006. – №8. – С. 27–30.
2. Кремень В. Новые требования к качественному образованию [текст] / В. Г. Кремень // Образование Украины. – 2006. – № 45–46. – С. 6–7.
3. Коваль Л. Профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы: технологическая составляющая: монография [текст] / Л.В. Коваль. – Донецк: Юго–Восток, 2009. – 375 с.
4. Нагорна Н. Формирование у студентов понятий компетентности и компетенции [текст] / Н. В. Нагорна // Воспитание и культура. – 2007. – № 1-2 (11-12). – С. 266–268.
5. Педагогический словарь / под ред. Л. Даниленко. - К.: Логос, 2001. – 185 с.

**В.Н. Сосницкий**

**V. Sosnickiy**

**РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К ОПИСАНИЮ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
К ОБУЧЕНИЮ**

**RESOURCE APPROACH TO THE DESCRIPTION STUDENTS'  
MOTIVATION TO LEARNING**

*vsosnickiy@list.ru*

*УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
г. Екатеринбург*

*В работе анализируется наличие связи между ресурсами времени, выделяемыми студентами на обучение, с валентностью в определении В. Врума. Сделаны предварительные выводы о связи мотивации выделения времени на учёбу с уровнем академической успеваемости.*

*This paper analyzes the link between the resources of time allocated to students in training, with a valence in the definition of V. Vroom. Made preliminary findings on the relationship of motivation to allocate time to study the level of academic achievement.*

Вопрос о том, как учатся студенты и почему они проявляют соответствующее отношение к освоению специальности, волнует практически всех, кто занимается преподавательской деятельностью. В весьма обширной литературе, посвящённой данной тематике, часто используются термины «мотив», «мотивация», являющиеся одними из ключевых понятий психологии. Обычно термин мотив используется в смысле прямого перевода с латинского языка - приводить в движение, толкать. Анализ использования этого термина в психологической литературе показал, что для его раскрытия требуется достаточно сложная логико-психологическая струк-

*Научное издание*

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ  
(НОТВ-2012)

Редактор *Н. П. Кубыщенко*

Компьютерная верстка *А. В. Щербакова*

Подписано в печать 28.04.2012. Формат 60x84 1/16.  
Бумага типографская. Офсетная печать. Усл. печ. л. 32,91.  
Уч.-изд. л. 38,0. Тираж 50 экз. Заказ

Редакционно-издательский отдел УрФУ  
620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19  
rio@ustu.ru  
НИЧ УрФУ  
620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19