

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА

МЕРЕЖЕВА ВЗАЄМОДІЯ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ  
ТА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ І ЗАРУБІЖЖЯ

Матеріали Звітної науково-практичної конференції  
Інституту педагогічної освіти  
і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

25 березня 2024 року

Київ – 2024



УДК 37.013.73

*Рекомендовано до друку вченою радою  
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна  
НАПН України (протокол № 6 від 30 травня 2024 р.)*

**Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя:** матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. 193 с.

**Рецензенти:**

**Овчарук О. В.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу компаративістики інформаційно-освітніх інновацій Інституту цифровізації НАПН України;

**Романова Г. М.** – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського.

До збірника увійшли матеріали доповідей учасників Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2023 рік «Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя».

Видання адресовано науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів освіти різних типів, здобувачам освіти і всім тим, кого цікавлять проблеми розвитку педагогічної освіти та освіти дорослих в Україні й зарубіжжі.

*У публікаціях викладено думки авторів, які можуть не збігатися з точкою зору науковців Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.*

*Тексти публікуються в авторській редакції. За науковий зміст та якість поданих матеріалів відповідають автори, а також наукові керівники здобувачів освіти.*

© Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024

© Колектив авторів, 2024



## ЗМІСТ

<b>Лук'янова Л. Б., Авшенюк Н. М., Аніщенко О.В.</b> Звітна науково-практична конференція ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України «Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя» (замість передмови).....	8
<b>Лук'янова Л. Б.</b> Методологічні засади мережевої взаємодії ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України і вищих закладів освіти України та зарубіжжя.....	12
<b>Сотська Г. І.</b> Екологізація змісту підготовки майбутніх учителів образотворчого мистецтва як вимога часу.....	15
<b>Хомич Л. О.</b> Форми мережевої взаємодії із закладами вищої педагогічної освіти для вдосконалення професійної підготовки вчителя.....	17
<b>Абазіна Л. В.</b> Складники андрагогічної компетентності майбутніх учителів.....	19
<b>Авшенюк Н. М.</b> Концептуальні ідеї переосмислення курикулуму підготовки вчителів у науковому дискурсі Великої Британії.....	23
<b>Аніщенко О. В.</b> Популяризація результатів наукових досліджень з професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти: потенціал Електронної бібліотеки НАПН України.....	25
<b>Бабушко С. Р.</b> Нові підходи до професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти в умовах цифрового суспільства.....	28
<b>Баніт О. В.</b> Корпоративна освіта в Україні: виклики та зміни в умовах війни.....	31
<b>Бартош С. Б.</b> Шляхи покращення психологічної підготовки суддів до професійної діяльності в процесі суддівської освіти.....	33
<b>Білан М. В.</b> Розвиток крос-культурних навичок педагогів: вимога часу.....	37
<b>Білоус О. І.</b> Професійна мобільність вчителя НУШ як чинник розвитку «м'яких» навичок.....	40
<b>Бондар В. Ю.</b> Професійний саморозвиток вчителів фізичної культури в умовах неформальної освіти.....	42
<b>Василенко І. І.</b> Сучасні тенденції в системі підготовки вчителів початкових класів в умовах змішаного навчання.....	46



<b>Ващенко В. В.</b> Освіта дорослих Литви в нормативно-законодавчих документах.....	49
<b>Вітченко А. О., Вітченко А. Ю.</b> Професіограма викладача-коуча для системи неперервної військово-професійної освіти.....	53
<b>Вовк М. П.</b> Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів: законодавчо-нормативне врегулювання.....	55
<b>Головченко М. В.</b> Медіакомпетентність у неформальній та інформальній освіті.....	57
<b>Голота О. В.</b> Взаємодія вчителів фізики і науковців ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України у реалізації інтегрованого курсу для здобувачів освіти 7-х класів «Закони фізики через призму соціально-психологічних явищ».....	59
<b>Горголь В. П.</b> Формування естетичної культури майбутніх хореографів у закладах вищої освіти на засадах партнерської педагогіки.....	61
<b>Грачова Н. С.</b> Потенціал проектних технологій у професійному розвитку вчителя-філолога.....	63
<b>Гребеніченко Ю. М.</b> Розвиток аксіологічної готовності учителя Нової української школи.....	65
<b>Грищенко Ю. В.</b> Актуалітети розвитку вітчизняних науково-педагогічних шкіл.....	68
<b>Губіна С. І.</b> Підходи до організації професійного зростання майбутніх педагогів.....	69
<b>Дармофал Е. В.</b> Професійний розвиток викладачів авіаційної галузі закладу вищої освіти.....	72
<b>Дрозд Т. М.</b> Взаємодія закладів вищої освіти і центрів освіти дорослих у контексті професійного розвитку та самореалізації викладачів.....	74
<b>Железник О. Ф.</b> Педагогічна практика з музейної педагогіки: з досвіду роботи.....	77
<b>Заєць І. В.</b> Особливості вибору професії в умовах світових змін.....	80
<b>Іванова О. В.</b> Динаміка резильєнтності практичних психологів під час воєнних дій в Україні.....	82
<b>Ігнатович О. М.</b> Система психологічного супроводу професійної діяльності вчителя.....	84
<b>Кайтановська О. М.</b> Результати емпіричного дослідження рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх операторів поштового зв'язку.....	88
<b>Калюжна Т. Г.</b> Удосконалення цифрової компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: андрагогічний аспект.....	90



<b>Карпенко О. С., Коба О. В.</b> Вплив педагогічних методів управління на формування лідерських якостей серед особового складу Національної гвардії України.....	93
<b>Коба О. В.</b> Співпраця між закладами освіти: можливості для всебічного розвитку особистості .....	95
<b>Коваленко Д. І., Коба О. В.</b> Окремі аспекти розвитку вищої військової освіти в Україні та зарубіжжі.....	97
<b>Ковалькова Т. О.</b> Особистісно зорієнтоване навчання під час викладання дисципліни «Психологія натовпу».....	100
<b>Козубцов І. М.</b> Задачі з підготовки викладачів щодо організації та методики викладання навчальних дисциплін військового спрямування на засадах лідерської професійно-ділової гри.....	102
<b>Коркушко А. Л.</b> Професійна (професійно-технічна) дизайн-освіта та професійний розвиток викладача (будівельна галузь).....	105
<b>Кравченко Т. М.</b> Стратегії удосконалення наукової комунікації викладачів закладів вищої освіти: досвід Великобританії.....	108
<b>Курило О. І., Роздорожний А. О.</b> Професійний розвиток викладача ВЗВО в умовах неформальної та інформальної освіти.....	110
<b>Кучерявий О. Г.</b> Системні якості викладача вищої педагогічної школи: євроінтеграційний вимір.....	112
<b>Матвієнко А. О., Коба О. В.</b> Навчання командирів управлінської діяльності в умовах війни.....	114
<b>Меренков Г. А.</b> Мистецький компонент у формуванні громадянської ідентичності здобувачів вищої освіти.....	116
<b>Ніконенко А. М., Семенов М. В.</b> Супервізія як ключовий елемент професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти.....	119
<b>Павлик Н. В.</b> Особистісні ставлення сучасних педагогів до глобальних світових змін: змістовий аспект.....	120
<b>Пазюра Н. В.</b> Зміст професійної підготовки вчителів у КНР.....	126
<b>Петренко Л. М.</b> Цифрова компетентність майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти: результати емпіричного дослідження.....	127
<b>Піддячий В. М.</b> Змістово-процесуальні аспекти професійного розвитку науково-педагогічних працівників.....	130



<b>Плаксін А. А.</b> Зміст і структура педагогічної компетентності викладача вищого військового навчального закладу.....	131
<b>Порада О. В.</b> Деструктивне лідерство в освіті.....	133
<b>Постригач Н. О.</b> Особливості концептуалізації змісту підготовки вчителів природничих дисциплін у Туреччині.....	135
<b>Проскуряков С. О.</b> Психологічна структура медіації в професійній діяльності адвокатів.....	137
<b>Радзімовська О. В.</b> Про досвід роботи клубу психологічної допомоги і самопомоги.....	140
<b>Радомський І. П.</b> Теоретико-методологічне підґрунтя дослідження проблематики професійного розвитку науково-педагогічних працівників ЗВО.....	142
<b>Романюк О. І.</b> Сучасні умови розвитку педагогічного партнерства закладів вищої освіти в Україні.....	145
<b>Ростока М. Л.</b> Науково-інформаційний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: ефект нетворкінгу.....	148
<b>Рудан С. І.</b> Проблема розвитку музично-педагогічної освіти на Буковині у науковому історико-педагогічному дискурсі.....	150
<b>Савчук Р. М.</b> Дуальна освіта України в умовах воєнного стану.....	152
<b>Самко А. М.</b> Особливості застосування технології коучингу для розвитку самоосвітньої компетентності викладачів ЗВО.....	154
<b>Свідерський І. В.</b> Формування підприємницької компетентності внутрішньо переміщених осіб в умовах неформальної освіти.....	156
<b>Соловей Л. С., Соловей М. І.</b> Підвищення рівня медіа-інформаційної грамотності викладачів університетів засобами неформальної освіти.....	160
<b>Соломаха С. О.</b> Оновлення змісту психолого-педагогічного компоненту підготовки магістрів педагогічного фаху.....	162
<b>Столяренко Ол. В., Столяренко Окс. В.</b> Інноваційний розвиток управління освітою і виклики нашого часу.....	165
<b>Татаурова-Осика Г. П.</b> Теорії вивчення самоактуалізації особистості українськими і зарубіжними вченими.....	168



<b>Тринус О. В.</b> Досвід Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з питань атестації кадрів вищої кваліфікації.....	170
<b>Троцький Р. С., Бантюк Н. С.</b> Професійна комунікативна компетентність науково-педагогічних працівників ВЗВО зі специфічними умовами навчання як гарантія якісної підготовки здобувачів вищої освіти .....	174
<b>Філіпчук Н. О., Іванчук М. Г.</b> Педагогічна майстерність музейного працівника як чиник ефективної музейної комунікації.....	176
<b>Флоренко А. Е.</b> Як гра впливає на емоційний розвиток дітей дошкільного віку.....	178
<b>Черевичний Г. С.</b> Освітньо-педагогічне прогнозування в контексті підготовки майбутніх учителів історії в університетах України і Республіки Польща.....	179
<b>Чолкан В. А.</b> Дитяча проза у час війни (на матеріалі збірки Любові Максимової «Мереживо»).....	182
<b>Шевенко А. М.</b> Можливості мережевої взаємодії у впровадженні навчальної програми для підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти».....	183
<b>Котун К. В.</b> Концептуальні підходи дослідження питань розвитку змісту професійної підготовки вчителів у Фінляндії.....	185
<b>Годлевська К. В.</b> Реформування професійної підготовки вчителів в Угорщині: концептуальні виклики та рішення.....	187
<b>Котирло Т. В.</b> Вплив цифрової трансформації суспільства на професійний розвиток викладача ЗВО.....	189



Путінцев, А.В. (2013). Сутність професіоналізму та головні якості сучасного підприємця. *Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія*, 39 (1), 166–173.

UNESCO Institute for Lifelong Learning Technical Note Lifelong Learning. (2024). URL: <https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/UNESCOTechNotesLLL.pdf>

*Соловей Л. С.,*

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*доцент кафедри англійської мови та комунікації*

*Київського столичного університету імені Бориса Грінченка*

*<https://orcid.org/0000-0002-5876-3532>*

*Соловей М. І.,*

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*проректор з навчально-виховної роботи*

*Київського національного лінгвістичного університету*

*<https://orcid.org/0000-0001-8380-3674>*

## ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МЕДІА-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ ЗАСОБАМИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Нині медіа проникли в усі сфери життя. Більш того, вони стали потужною зброєю, як це довела війна, що триває в Україні. Російська Федерація широко використовує засоби масової інформації у своїй пропаганді проти прагнення українського народу жити вільно і незалежно відповідно до гуманітарних і демократичних принципів. Фейкові новини та різноманітні ІПСО стали інструментом впливу на людей та їх підсвідомість, пересічному громадянину доволі часто їх важко навіть розпізнати. Опитування показують, що фейкові новини може розпізнати лише чверть населення (Mediální, 2018).

У такій ситуації роль медіа та інформаційної грамотності (МІГ) неможливо переоцінити, зокрема для українців, які повинні вміти аналізувати інформацію та ідентифікувати ворожі та пропагандистські повідомлення. Тому питання набуття відповідних навичок медіа-інформаційної грамотності, щоб безпечно орієнтуватися в медіа та кіберпросторі, надзвичайно актуалізувалося.

Загальновідомо, що МІГ надає людям знання, розуміння, навички та ставлення, необхідні для отримання переваг від використання медіа, а також захисту від потенційної шкоди. Звичайно, найкращий спосіб зробити громадян медіа та інформаційно грамотними – це навчити їх. Із цим завданням успішно справляються педагоги. Однак, це означає, щоб навчити інших чомусь, педагоги самі мають володіти відповідними навичками. Тобто педагоги повинні бути медіа-інформаційно грамотними і підготовленими навіть більше, ніж звичайні громадяни, оскільки їх завдання – поділитися своїми знаннями, розвинути медіа-інформаційні навички у своїх учнів, допомогти і навчити своїх учнів і студентів орієнтуватися в медіа-інформаційному та кібер-просторі, а саме використовувати медіа ефективно і безпечно; свідомо обирати та розуміти контент та послуги, а також захищати себе та родину від шкідливих інформаційних матеріалів.

На жаль, у процесі підготовки педагогів питанню формування МІГ приділяється доволі незначна увага, як свідчить аналіз освітніх програм підготовки учителів у закладах вищої освіти





світу. Така ж картина характерна і для України. Здебільшого навчання МІГ доступне для майбутніх педагогів або в рамках кількох окремих програм, або як елементи інших дисциплін у рамках одного навчального плану.

Проблема найбільше поглиблюється для працюючих педагогів, адже наявних можливостей пройти навчання МІГ є вкрай недостатньо. Тому педагоги-практики часто стикаються з багатьма проблемами, деяким з яких можна було б запобігти, пройшовши належне навчання МІГ. Гірша ситуація з викладачами університетів та можливостями підвищити рівень своєї МІГ. Зокрема тому, що поза увагою залишається потреба науково-педагогічних працівників університетів у МІГ навчанні. Пояснюється це тим, що за замовчуванням очікується, що викладачі університетів, а також студенти вже мають необхідні навички, які було сформовано ще на рівні шкільної освіти. Проте, як свідчить досвід авторів, більшість здобувачів вищої освіти є недостатньо медіаграмотними.

Вивчення наявного рівня МІГ навичок викладачів українських ЗВО, їх можливостей розвиватися і підвищувати кваліфікацію у цій сфері показав, що рівень їх медіа та інформаційної грамотності є доволі низьким. Тож і викладачі університетів гостро потребують удосконалення та підвищення рівня своєї МІГ (Babushko, et al., 2023).

До причин низького рівня МІГ викладачів ЗВО України можна віднести і той факт, що у більшості випадків вони здобували освіту, коли підготовка майбутніх учителів з МІГ ще не реалізовувалася у закладах вищої освіти.

Тому за цих умов ефективним засобом покращення МІГ для викладачів університетів може стати підвищення їх кваліфікації, а також розробка відповідних методичних ресурсів українською мовою. Проте, як свідчить тематичний аналіз курсів підвищення кваліфікації, можливостей для розвитку своїх компетенцій у сфері МІГ в рамках програм підвищення кваліфікації доволі мало. Крім того, наявні програми розвитку медіаграмотності розраховані винятково на шкільних педагогів. Ці програми не враховують специфіку дорослих студентів ЗВО та їх освітні потреби.

Зважаючи на викладене, склалася вкрай критична ситуація, коли викладачам університетів доводиться справлятися з викликами МІГ самостійно. Більшість викладачів намагаються отримати, або розвинути МІГ, використовуючи ресурси неформальної освіти, які, зазвичай, є переважно англомовними. Україномовні методичні ресурси з МІГ для викладачів університетів все ще залишаються дефіцитними. Тож, усвідомлюючи нагальність і затребуваність МІГ науково-педагогічних працівників, деякі університети почали розробляти навчальні курси з розвитку МІГ. Позитивним досвідом у питанні МІГ підготовки викладачів університетів, що заслуговує вивчення та популяризації, є програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з МІГ. Програму було розроблено у 2022 р. українськими науковцями і викладачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Поки що це одиничний приклад.

Програма базується на міжнародних стандартах медіа-інформаційної грамотності, схвалених всіма країнами - членами ЮНЕСКО. Вона складається з двох блоків (практичні заняття і самостійна робота) і враховує потреби викладачів університетів усіх спеціальностей. Відповідно до програми, курс підвищення кваліфікації викладачів ЗВО з МІГ складає 1 кредит ЄКТС, тобто 30 годин. Причому, 12 годин виділяється на практичну підготовку та 16 годин на самостійну підготовку слухачів (Зражевська та ін., 2022).

Завданнями курсу є: розкрити зміст поняття «медіа-інформаційна грамотність» у контексті процесу модернізації суспільства, його медіатизації; розкрити соціокультурні чинники, що впливають на трансформацію медіапростору; розкриття значущості медіа-



інформаційної компетентності у професійній діяльності фахівців; розвиток у фахівців медіакультури на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу діяльності.

Передбачається, що науково-педагогічні працівники університету набудуть таких компетенцій, що стануть основою для подальшого формування їх медіа-інформаційної компетентності: розуміння поняття медіа-інформаційної компетентності як ключової; комплексне вирішення проблем.

В межах першої науково-педагогічні працівники навчаться розуміти культурологічні основи феномену медіа-інформаційної компетентності, будувати власну траєкторію розвитку компонентів медіа-інформаційної компетентності; бути готовими до реалізації нововведень у викладацькій діяльності. В межах другої викладачі зможуть обирати надійні джерела інформації; аналізувати сучасний медіаконтент; свідомо продукувати авторський медіаконтент; аналізувати результати комунікації.

Таким чином, викладене вище дає підстави констатувати, що існує нагальна проблема систематизувати та узгодити діяльність українських науковців, педагогів та інших зацікавлених сторін для вивчення наявного досвіду, аналізу потреб викладачів ЗВО у МІГ та надання їм належної методичної та ресурсної допомоги.

#### Література

- Зражевська, Н., Курбан, О., Лісневська, А., Фруктова, Я., Поліщук, Т., & Гондюл, О. (2020). Медіаосвіта: робоча навчальна програма курсу в межах програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка. URL: <http://surl.li/mnlyd>
- Концепція впровадження медіаосвіти в Україні. (2016). URL: <https://cutt.ly/WXLd6Jb>
- Babushko, S., Solovei, M., & Solovei, L. (2023). Media and information literacy upskilling for educators at universities: Ukrainian context. Освітнологічний дискурс. №4(43). Київський університет імені Б. Грінченка. 2023. URL: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.43>
- Mediální gramotnost je v Česku nízká – pouze čtvrtina dospělé populace v ní dosahuje uspokojivé úrovně. (2018). [Media literacy is low in the Czech Republic – only a quarter of the adult population in it reaches a satisfactory level]. STEM/MARK. URL: <https://cutt.ly/iXLFryZ>

*Соломаха С. О.,*

*кандидат педагогічних наук,*

*старший науковий співробітник,*

*старший науковий співробітник відділу змісту і технологій  
педагогічної освіти ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України*

*<https://orcid.org/0000-0002-8737-9740>*

#### ОБНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОМПОНЕНТУ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХУ

Згідно з Концепцією розвитку педагогічної освіти підготовка педагогічного працівника має відповідати суспільним запитам, сформульованим у професійних стандартах та стандартах освіти, враховувати світові тенденції та рекомендації впливових міжнародних організацій щодо підготовки педагогів (Концепція розвитку педагогічної освіти в Україні, 2018).



Електронне наукове видання

Колектив авторів

**МЕРЕЖЕВА ВЗАЄМОДІЯ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ  
ТА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ І ЗАРУБІЖЖЯ**

*Матеріали звітної науково-практичної конференції  
Інституту педагогічної освіти  
і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України*

Тексти публікуються в авторській редакції.

Упорядники: *Авшенюк Н. М., Аніщенко О. В.*

Комп'ютерна верстка: *Постригач Н. О.*

Технічне редагування: *Калюжна Т. Г.*

Макет і дизайн: *Котун К. В.*

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна  
НАПН України

м. Київ, вул. М. Берлінського, 9

[ipood.info@gmail.com](mailto:ipood.info@gmail.com) | [www.ipood.com.ua](http://www.ipood.com.ua)

Виготовлювач ТОВ «Талком»

03115, м. Київ, вул. Львівська, 23,

тел./факс (044)424-40-69, 424-56-26

e-mail: [ukraina.vdk@email.ua](mailto:ukraina.vdk@email.ua)

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК №4538 від 07.05.2013 р.