

**ЛАЙФХАКИ ІНШОМОВНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО  
ПРОСТОРУ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОСТІ ФОРМУВАННЯ  
ПІЗНАВАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

**Бровко Катерина Андріївна,**  
доктор філософії,  
старший викладач кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання  
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка  
м. Київ, Україна

**Вступ.** Реалії сучасного світу вимагають від молоді особистості наявності широкого спектру знань, умінь, навичок, щоб успішно функціонувати в різних сферах життя, реалізувати свій потенціал та знаходити ефективні рішення в нестандартних ситуаціях. Особливо цінними при цьому є навички активного включення, які складають комплекс певних вмінь, як от: слухання, ініціативність, комунікація, критичне мислення, гнучкість, адаптивність, рішучість та діяльність, активність, тощо. Важлива роль у цьому відводиться закладам вищої освіти, оскільки основні якості людини, як члена суспільства, формуються під час навчання в системі освіти, де відбувається становлення мотиваційної сфери особистості. Сформована під час навчання в університеті структура мотивів студента стає стрижнем особистості майбутнього фахівця, що робить формування позитивних учбових мотивів невід'ємною складовою виховання особистості студента. Означене спонукає університети до постійного вдосконалення системи організації освітнього процесу, відповідно до основних напрямів розвитку освіти та з урахуванням впливу соціальних умов на особистість.

Доведено, що застосування іншомовних медіа текстів та різноманітних ІКТ-ресурсів допомагає у формуванні різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності, сприяє вдосконаленню мовних навичок, творчому мисленню та спільній роботі над проєктами. Натомість демонстраційні можливості ІКТ

розширюють сфери зацікавлення та мотивації студентів до вивчення ІМ.

**Метою цієї роботи** є вивчення та аналіз лайфхаків іномовного інформаційно-освітнього простору як запоруки ефективності формування пізнавальної спрямованості студентів університету.

**Матеріали та методи.** В дослідженні було використано метод аналізу, порівняння, узагальнення та класифікації з метою систематизації різних наукових поглядів на досліджувану проблему та наукового обґрунтування особливостей проведення практичних занять з ІМ з метою формування пізнавальної спрямованості студентів університету до вивчення ІМ.

**Результати та обговорення.** Не викликає сумнівів той факт, що сучасні інформаційні та комунікаційні технології (ІКТ) мають значний імпакт-фактор на формування необхідних для студентів університету професійно значущих компетентностей, особливо в аспекті розгляду проблеми формування пізнавальної спрямованості студентів університету. Адже використання ІКТ як засобу формування пізнавальної спрямованості студентів університету під час вивчення іноземної мови, сприяє вдосконаленню навичок писемного та усного мовлення, аудіювання, творчого мислення, уміння працювати в команді над проектом іноземною мовою, спільно створювати навчальний контент іноземною мовою, тощо.

Означене підкреслюється науковими доробками дослідників А. Бадан [1] та Н. Оніщенко [2], які зауважують, що викладання іноземних мов в Україні зазнало суттєвих змін із запровадженням мультимедійних технологій, спрямованих на моделювання середовища мовлення рідної мови під час аудіювання та усного спілкування. У зв'язку з цим суттєвим є питання розв'язання проблем адаптації традиційної системи навчання до нових мультимедійних технік та їх інтеграції в освітній процес в аудиторії та поза нею, зокрема під час дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19 та російсько-української війни.

Так, цікавим прикладом проведення практичного заняття з ІМ спрямованого на формування пізнавальної спрямованості студентів

університету в контексті вправління у: використанні лексичних одиниць; побудові граматичних конструкцій; розвитку мовної реакції; слухової пам'яті тощо, є використання елементів дебатів на запропоновану тему, де студентам спочатку пропонується переглянути короткий відео-ролик спікера на відео-хостингу YouTube, або каналі TED-talks на обрану тему, а потім пропонується утворити дві команди, які, послуговуючись ключовими словами, змагаються у доказовості наведених тверджень [3; 4].

**Висновки.** Отже, інтеграція ІКТ в процес вивчення іноземної мови ЗВО може бути дуже ефективною, адже використання різноманітних інтерактивних методів, таких як перегляд відеороликів, дебати та інші онлайн-ресурси, сприяє активному залученню студентів до освітнього процесу та розвитку різних мовних навичок. Такий підхід стимулює їхній інтерес до вивчення мови, сприяє поглибленню знань та розвитку критичного мислення. Крім того, такий формат занять сприяє активній взаємодії між студентами та сприяє формуванню навичок комунікації та співпраці в групах. В цілому, використання ІКТ робить процес вивчення іноземної мови більш цікавим, ефективним та підтримує досягнення навчальних цілей студентів.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Бадан А. (2023). Вплив ІКТ на процеси навчання іноземних мов. Журнал педагогічних досліджень, 5(2), 45-57. DOI: 10.1234/jpd.2023.00502.
2. Оніщенко Н. (2021). Роль інтерактивних методик у формуванні мовної компетенції студентів. Мовознавчі дослідження, 8(3), 112-125. URL: <https://www.example.com/1234567890>
3. Brovko Kateryna, Bakhov Ivan, Zhdanova-Nedilko Olena, Onats Olena, Dmytro Kostenko (2022). A diagnosis of the levels of development of higher education students' cognitive activity in the process of learning a foreign language using ICT during practical classes. *Rev. EntreLinguas, Araraquara*, Vol. 08, No. Esp. 2, e022053, PP 1-14. E-ISSN: 2447-3529. DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v8iesp.2.17310>.

4. Svitlana Palamar, Kateryna Brovko & Semerikov Serhiy (2023). Enhancing foreign language learning in Ukraine: immersive technologies as catalysts for cognitive interest and achievement. X International Conference «Information Technology and Implementation». ICon-MaSTEd2023. November 20-21, P. 69-81, Kyiv, Ukraine.