

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
Історико-філософський факультет

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС
Випуск 49

Збірник наукових статей з актуальних проблем
філософії, культурології, історії, психології та педагогіки

2023

Тьюторинг як інструмент удосконалення навчальних досягнень та підготовки до професійної діяльності студентів у центрах академічного успіху у США

*Цимбалюк Світлана Миколаївна,
аспірантка кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Київського університету імені Бориса Грінченка
s.tymbaliuk.asp@kubg.edu.ua*

Академічна успішність є одним з показників ефективного навчання в університеті. Проблема академічної успішності є однією з актуальних на сьогодні, адже для ефективного розвитку та процвітання країна потребує висококваліфікованих фахівців у різних галузях. Збереження контингенту студентів навчального закладу, сприяння їхній академічній успішності з метою отримання належної освіти та кваліфікації є дуже важливим питанням, адже освіта населення є дієвим інструментом боротьби з економічними та соціальними проблемами [1].

Одним з способів покращення навчальної успішності та зниження відсотка відрахувань з навчального закладу через академічну неуспішність є створення центрів академічного успіху у США. За період функціонування, вже понад два десятиріччя, ці центри зарекомендували себе як дієвий інструмент в академічній підтримці студентів.

Досліджуючи діяльність центрів академічного успіху в університетах США (Браунський університет (Brown University), Корнельський університет (Cornell University), Гарвардський університет (Harvard University), Принстонський університет (Princeton University)) варто зазначити, що більшість центрів розглядають тьюторинг (tutoring) як основний засіб поліпшення знань студентів. Ще на ранньому етапі навчання студенти, які мають низький рейтинг академічної успішності, можуть записатися на заняття аби покращити свої навчальні

досягнення та мати можливість демонструвати кращі освітні результати. Найчастіше ці заняття охоплюють дисципліни, опанування яких підвищує здатність до навчання, наприклад студенти Корнельського університету (Cornell University) можуть безкоштовно відвідувати заняття з таких предметів: біологія, хімія, економіка, іноземні мови, математика, фізика, бухгалтерський облік та фінанси, а також курси зі статистики.

Відвідування занять в центрі академічного успіху дає можливість студенту краще зрозуміти зміст курсу з певної дисципліни, бути впевненим у своїх знаннях та бути активним учасником навчальних занять та створити образ академічно успішного студента.

Тьюторинг користується великою популярністю серед студентів, тому відвідування занять суворо контролюється. Після двох пропусків без поважних причин студент автоматично відраховується. Студенти, що знаходяться у списку очікування відразу отримують повідомлення про вільне місце на курсах [2].

Найбільш поширеним видом тьюторингу є тьюторинг ровесників (peer tutoring). Сутність цієї технології полягає в тому, що студенти старших курсів проводять заняття з студентами менших курсів. Для студентів – випускників – це гарна можливість зміцнити власну базу знань, набути нових навичок та допомогти іншим студентам, а також зробити свій перший крок у кар'єрі.

Основною метою працевлаштування студентів у кампусі університету є підготовка до кар'єри. Це означає, що всі студенти, які здатні до зрілої поведінки та відповідального ставлення до роботи, так само як і співробітники університету працюють дотримуючись певних стандартів та посадових інструкцій. Оскільки робоче місце є середовищем для навчання, керівники та інші співробітники офісу вважаються викладачами; і як такий може навчати, підтримувати та заохочувати студентів як особисто, так і професійно. Час, який студенти проводять на робочому місці і є підготовкою до самостійного життя та професійної діяльності [3].

Щоб стати тьютором, перш за все, потрібно мати оцінку не менше В+ з предметів, які студент має намір викладати, за 100 бальною шкалою (якою користуються українські університети) - це 87-89 балів. Кандидати мають продемонструвати певні софт скілз (soft skills): навички розв'язування проблем, критичне мислення, увага до деталей та ін..

Ставши тьютором, студент має дотримуватись низки правил. Наприклад, Берік Центр академічного консультування публікує на своєму офіційному сайті політику та правила для тьюторської служби (<https://www.cc-seas.columbia.edu/asp/tutoring/assignments.php>). Загалом, ці правила стосуються графіку навчання та процесу викладання. На фоні цих правил яскраво виділяється те, що репетиторська служба забороняє викладачам і студентам працювати над університетськими домашніми завданнями та домашніми завданнями, які студенти отримують від тьютора, оскільки це вважається порушенням принципів і стандартів академічної доброчесності [3].

Якщо коротко резюмувати, то тьюторинг є ефективним доповненням до основних занять з предметів та інструментом для покращення та удосконалення своїх знань. Тьюторинг ровесників – основний різновид тьюторингу в центрах академічного успіху, так як забезпечує працевлаштуванням студентів старших курсів, дає можливість їм реалізувати свій потенціал та відшліфувати вже наявні знання.

Література:

1. Братко М. (2022). Технології підтримки здобувачів в центрах академічного успіху в університетах США. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка №38 (2)*, 6-13.
2. Berick Center for Student Advising. CSA Tutoring Service Guidelines and Policies. Retrieved from: <https://www.cc-seas.columbia.edu/asp/tutoring/assignments.php>
3. Claflin University. The office of career development. Policy and Procedures. Manual. (2019). Retrieved from: https://www.claflin.edu/docs/default-source/career-development/career-development-manual.pdf?sfvrsn=b37f000e_0