

**УДК 364+373.042-056.2/.3(08)**

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

д-р пед. наук, проф. Т. О. Логвиненко;  
канд. пед. наук., ст. викл. І. Я. Зубрицький;  
канд. пед. наук., доц. М. І. Клим.

*Розглянуто та схвалено кафедрою соціальної педагогіки та корекційної освіти  
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка  
(протокол № 5 від «21» травня 2024 року)*

*Розглянуто та схвалено науково-методичною радою факультету  
історії, педагогіки та психології  
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка  
(протокол № 18 від «30» травня 2024 року)*

Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах [Електронне видання] : матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). Дрогобич : ДДПУ імені І. Франка, 2024. 120 с.

Матеріали конференції будуть актуальними для здобувачів вищої освіти, молодих учених, науковців і викладачів.

**УДК 364+373.042-056.2/.3(08)**

Матеріали представлені в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, достовірність фактів та статистичних даних, відповідність вимогам чинного правопису несуть автори. Видається в авторській редакції.

**Видається в авторській редакції.**

© Колектив авторів, 2024

© ДДПУ, Дрогобич 2024

II Всеукраїнська науково-практична конференція

«Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах»

<b>Жадленко Ірина</b> <b>Жадленко Олексій</b>	Особливості розвитку логічного мислення учнів з особливими освітніми потребами у процесі навчання	<b>86</b>
<b>Кіселичник Анна</b> <b>Логвиненко Тетяна</b>	Використання казкотерапії у вихованні учнів молодшого шкільного віку	<b>90</b>
<b>Костіна Валентина</b>	Інклюзія в освітньому просторі закладу вищої освіти: проблеми, досягнення, перспективи	<b>94</b>
<b>Матвієвська Лілія</b> <b>Федоренко Оксана</b>	Актуальність взаємодії асистента вчителя з учасниками команди супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі	<b>99</b>
<b>Орловська Людмила</b>	Сучасний стан законодавства України в сфері інклюзивної освіти та його застосування під час викладання соціально-гуманітарних дисциплін у педагогічному фаховому коледжі	<b>103</b>
<b>Скрипник Тетяна</b> <b>Ганевіч Софі Марі</b> <b>Заєркова Наталія</b>	Планування змісту психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами з опорою на smart-цілі	<b>109</b>
<b>Шнит Наталія</b> <b>Мартинчук Олена</b>	Актуальні проблеми формування статевої освіченості молоді з особливими освітніми потребами	<b>115</b>

***Тетяна СКРИПНИК***

доктор психологічних наук,  
професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

***Софі Марі ГАНЕВІЧ***

старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

***Наталія ЗАЄРКОВА***

старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

## **ПЛАНУВАННЯ ЗМІСТУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ З ОПОРОЮ НА SMART-ЦІЛІ**

Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами (ООП) є змістовним багатоетапним процесом. За успішним міжнародним досвідом відомо, що початковими ланками цього процесу є визначення першочергових потреб особи з ООП та розроблення SMART-цілей щодо навчання і розвитку цієї особи. SMART-цілі є особливим інструментом планування послідовної діяльності, що спирається на такі принципи цілепокладання, як: конкретність, вимірюваність, досяжність, актуальність та визначеність у часі. В американській індивідуальній освітній програмі як головному документі команди супроводу є таблиці, що передбачають запис довготривалої цілі стосовно тих чи інших сфер розвитку (на навчальний рік) і відповідних їй короткотривалих цілей. При цьому зазначаються учасники команди супроводу, які будуть відповідальними за виконання цих цілей,

методи моніторингу ними динаміки успіху з досягнення цих цілей і терміни виконання кожної послідовної короткотривалої цілі.

На жаль, в українських нормативно-правових розробках, так само як і в навчально-методичних працях не знаходимо уявлення про постановку актуальних цілей навчання і розвитку осіб з ООП як неодмінного і вкрай важливого етапу їхнього командного супроводу. Так, наприклад, у посібнику, присвяченому діяльності команди психолого-педагогічного супроводу, незважаючи на детальний опис підготовчих етапів (превентивного й організаційного, а також етапу діагностики), відсутніми є поняття цілі, цілепокладання, планування послідовного змісту процесу супроводу [1].

В одній із сучасних статей [3] в описанні ефективного процесу психолого-педагогічного супроводу йдеться про необхідність спеціальної підготовки педагогічних кадрів у галузі освітньої інклюзії стосовно оволодіння спеціальними знаннями, методиками та технологіями навчання осіб з ООП, при цьому завдання команди супроводу дублюються з «Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми проблемами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» (2018 р.), де ні слова не зазначено про постановку цілей навчання і розвитку особи з ООП. В іншій статті зазначено такі складники системи психолого-педагогічного супроводу, як діагностичне цілепокладання, планування, проектування процесу супроводу, поетапної діагностики, варіювання засобів та методів з метою корекції результатів. Але зміст і алгоритм реалізації цього «діагностичного цілепокладання» не розтлумачено, через що це поняття губиться серед розмаїття інших положень [2].

На нашу думку, завдяки орієнтуру на SMART-цілі команда супроводу може сприяти тому, щоб дитина набувала різноманітних «навчальних можливостей» (learning opportunities) та узагальнювала навички для використання в будь-якому середовищі. Написання цих цілей командою супроводу також гарантує, що фахівці зможуть вибрати цілі, які пов'язані з фундаментальними навичками і можуть вплинути на процес навчання в різних умовах.

Продумування і визначення SMART-цілей, як вже зазначалося, має охоплювати певну пролонгованість, що передбачає планування цілей на навчальний рік (довготривалі цілі), і водночас, до кожної з них визначаються 2-4 проміжні, або короткотривалі цілі. Таке планування уможливорює відповідальний підхід щодо впровадження психолого-педагогічного супроводу, адже наявність короткотривалих цілей до кожної довготривалої дає змогу чітко відслідковувати поступовість наявного прогресу щодо досягнення певної цілі.

Важливо розуміти, що цілі навчання і розвитку мають бути пов'язані з унікальними потребами та інтересами кожної конкретної особи з ООП. В одній із змістовних статей американських науковців [4] представлено 7 принципів стосовно написання значущих цілей для осіб з ООП. У цих тезах ми зупинимося на таких трьох з них, як: індивідуалізація, пріоритет адаптивних навичок, «діагностика та контекстуалізація».

Поняття «індивідуалізація» тлумачиться не тільки як врахування унікальних потреб і характеристик кожної особи з ООП, що має позначатися на адаптації навчального процесу, навчальних матеріалів та методів навчання, а як здатність фахівців забезпечити оптимальні умови для освітнього процесу цієї особи та надання їй можливості розвивати навички та компетенції, які є найбільш цінними для її майбутнього життя. У такому контексті індивідуалізований підхід підвищує результати навчальної діяльності та збільшує мотивацію осіб з ООП.

Другий принцип щодо розроблення відповідних цілей – це «пріоритет адаптивних навичок», тобто, таких, які необхідні для самостійного функціонування в довкіллі. Адаптивні навички визнають як ключові, тому що вони дають змогу особі досягати позитивних результатів у навчанні та подальшому житті. Серед таких навичок: функціональні мовленнєві навички (наприклад, звертання по допомогу, а також – із певним запитом), здатність витримувати ситуації змін та переходів (transitions), здатність чекати, навички виконання інструкцій, виконання обов'язкових завдань та ін.

Третій принцип, необхідний для розроблення SMART-цілей, – це «діагностика та контекстуалізація». Йдеться про те, що при визначенні цілей індивідуального навчання важливо враховувати контекст та перевіряти, що цілі відповідають реальним потребам та можливостям особи з ООП, а це означає, що усі цілі мають відпрацьовуватися безпосередньо в освітньому середовищі, де певна особа набуває освіти.

Таким чином, стає зрозумілим, що правильно сформульовані цілі навчання і розвитку особи з ООП мають бути головним орієнтиром діяльності команди супроводу, тому їх необхідно зазначати і в індивідуальній програмі розвитку, і в індивідуальному навчальному плані. Також у цій супровідній документації має бути конкретизовано відповідний до визначених цілей зміст: а) додаткових освітніх послуг, б) адаптації/модифікації освітнього простору, навчального процесу (підходів, режиму навчання, матеріалів та ін.). Такий орієнтир стає запорукою ефективності команди міждисциплінарного супроводу, що має діяти за циклічним алгоритмом: визначення пріоритетних потреб дитини з ООП, формулювання довго- та короткотривалих цілей, реалізація порядку дій із досягнення цих цілей, моніторинг успіху, аналіз прогресу з подальшим визначенням пріоритетних потреб дитини, формулювання цілей і т. д.

Успішність розроблення командою супроводу SMART-цілей буде залежати від компетентності учасників цієї команди стосовно особливостей розвитку особи з ООП, адже у цьому процесу варто спиратися на першочергові потреби цієї особи. Якщо у команді супроводу нема достатньо компетентного фахівця з питань розвитку конкретної особи з ООП, то необхідно у співпраці з її батьками знайти експерта, який може проконсультувати команду супроводу та допомогти розібратися, на які сфери розвитку передусім треба спрямувати свої зусилля. Так, наприклад, якщо йдеться про осіб з розладами аутистичного спектра, то варто дотримуватися такої пріоритетності у визначенні актуальних напрямів супроводу: питання безпеки (коли дитина може здійснювати по відношенню до себе або інших руйнівні дії), проблемна поведінка, комунікативні навички, соціальні навички,

самостійність, ігрові навички, академічні навички. Для осіб з іншими особливими освітніми потребами цей перелік може бути іншим.

Важливим складником успіху щодо розвитку особи з ООП постає забезпечення генералізації (поширення) досягнених успіхів у плані набуття тих чи інших умінь та навичок. Тут можуть бути різні контексти, наприклад, просторовий: вдома, у школі, у бібліотеці, у транспорті, на дитячому майданчику, в супермаркеті, поліклініці тощо; організаційно-методичний: на 1 занятті, на всіх заняттях, з дорослим, з однією дитиною, з групою однолітків тощо. Якщо всі члені команди супроводу пише цілі разом, це гарантує, що всі ці ситуації будуть враховані.

Для відслідковування динаміки успіху особи з ООП найбільш доречними, за міжнародним досвідом, є такі засоби моніторингової діяльності, як: чек-листи, аркуші спостереження, інтерв'ю з різними учасниками освітнього процесу (дітьми з типовим розвитком та їхніми батьками, педагогами, батьками осіб з ООП, фахівцями за межами закладу освіти, які надають освітні послуги певній особі), анкети, продукти діяльності (наприклад, фото фрагментів із зошита особи з ООП, її малюнка, або короткого відео, що фіксує момент взаємодії з однолітками чи певного поведіння на уроці). Отримані матеріали моніторингу варто у кінці кожного тижня узагальнювати і розташовувати в портфоліо дитини.

Здатність розробляти SMATR-цілі для осіб з ООП дає змогу суттєво підвищувати ефективність їхнього психолого-педагогічного супроводу, що позначається на набутті ними навичок самостійності, соціально-емоційної й комунікативно-мовленнєвої компетентності, відповідної навчальної поведінки. Це, у свою чергу уможлиблює підвищення якості їхньої освіти та життєдіяльності, у цілому.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Компанець Н. М. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери : науково-методичний посібник. Київ : Актуальна освіта, 2023. 120 с.

2. Махукова Т. Структурно-системний підхід в методологічному підґрунті організації психолого-педагогічного супроводу особистості дитини з ОПФР в інклюзивному середовищі. *Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах* : матеріали II-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між народ. участю. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 123 с.
3. Садова І. І. Організація системи психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. *Київ : Гуманітарний форум. 2023. Т. 1. № 1. С. 28-34.*
4. Gerhardt, P. F., Bahry, S., Driscoll, N., Cauchi, J., Mason, B. K., & Deshpande, M. Adulthood Begins in Preschool: Meaningful Curriculum in Support of Increased Independence for Individuals with Autism. *International Electronic Journal of Elementary Education. 2023. 15(3). P. 213-223.*