

Мельниченко Ольга Володимирівна

кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Габрук Вікторія Юріївна

студентка
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В КАНАДІ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ

Анотація. У статті розглядаються особливості організації освіти дорослих у Канаді, аналізуються сучасні тенденції розвитку цієї галузі та виклики, з якими вона стикається. Освіта дорослих у Канаді впливає на формування елементів соціальної та економічної політики, спрямованих на забезпечення постійного професійного розвитку, перекваліфікації та підвищення кваліфікації населення. Значну увагу приділено гнучким програмам навчання, використаним технологіям дистанційної освіти та інклюзивності освітніх програм. Серед основних викликів виокремлено питання доступу до освіти для різних груп населення, фінансування та адаптації до швидкої зміни умов ринку праці. Стаття також акцентує увагу на ролі урядових та неурядових організацій у забезпеченні якості освіти дорослих.

Ключові слова: освіта дорослих, освіта дорослих в Канаді, сучасні тенденції, виклики, інклюзивність, дистанційне навчання, перекваліфікація.

Olha Melnychenko

Doctor (Candidate) of Historical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Educology and Psychological and Pedagogical Sciences
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University

Viktoriia Habruk

Student
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF ADULT EDUCATION IN CANADA: CURRENT TRENDS AND CHALLENGES

Summary. The article delves into the unique features of the organization of adult education in Canada, analyzing the development of the sphere within the framework of national social and economic policy, which emphasizes lifelong learning. Canadian adult education is designed to support ongoing professional development, retraining, and upskilling in a variety of sectors. The main characteristic of this system is the flexibility of its programs, which are adapted to the diverse schedules and learning needs of adult learners. The widespread use of advanced distance learning technologies in Canada facilitates access to quality education over a large geographic area, while inclusivity is a core principle ensuring that educational opportunities are accessible to a wide demographic, including marginalized groups. Among the critical issues identified in the article are issues related to equitable access for individuals from different socioeconomic and demographic backgrounds, which requires policy measures to support the inclusion of underrepresented groups. Funding adult education is another challenge, as maintaining program quality and accessibility requires stable resources and innovative financial models. In addition, the rapid evolution of labor market needs is putting significant pressure on adult education providers to adapt their offerings, requiring close collaboration between educational institutions, industries, and policymakers. The article goes on to highlight the crucial role played by both governmental and non-governmental organizations in maintaining adult education standards and accessibility in Canada. Government agencies provide the necessary guidance and resources, while NGOs contribute innovative methods and structures to support the community, helping to expand access to education. This collaborative approach aims to improve the effectiveness, inclusivity, and adaptability of adult education in Canada, aiming to empower people and promote the economic sustainability of the entire country.

Keywords: adult education, Canada, modern trends, challenges, inclusiveness, distance learning, retraining.

Постановка проблеми. Освіта дорослих відіграє ключову роль у сучасному суспільстві, де стрімкий розвиток технологій, глобалізація та зміни на ринку праці вимагають від людей постійного оновлення знань і навичок. Канада, як одна з розвинених країн, активно розвиває систему освіти дорослих, що є важливою складовою її соціальної та економічної політики. Однак, незважаючи на значні успіхи в цій галузі, існує низка проблем, що перешкоджають ефективному функціонуванню системи освіти дорослих.

Основні проблеми стосуються доступності навчальних програм для різних соціальних та етнічних груп, особливо для людей із сільських регіонів, представників національних меншин, іммігрантів та осіб з інвалідністю. Недостаток фінансування та нерівномірний розподіл ресурсів також впливають на можливості навчання дорослих. Окрім цього, швидкі зміни на ринку праці вимагають адаптації програм освіти дорослих до нових реалій, що створює виклики як для освітніх закладів, так і для учасників навчального процесу.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю пошуку ефективних моделей організації освіти дорослих, які б відповідали потребам сучасного українського суспільства. Важливо також дослідити роль технологій у наданні гнучких форм навчання, таких як дистанційні програми, та забезпечення інклюзивності освітнього процесу.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблема організації освіти дорослих у Канаді є предметом численних досліджень як канадських, так і міжнародних науковців. Зокрема, дослідження М. Меррі та Дж. Етвелла (M. Merri, J. Atwell) акцентують увагу на інклюзивності освітніх програм для дорослих та важливості адаптації навчальних курсів до потреб різних соціальних груп. Їхні роботи підкреслюють необхідність забезпечення рівного доступу до освіти для представників етнічних меншин, іммігрантів та людей з інвалідністю, особливо в контексті зростаючої потреби в перекваліфікації та підвищенні професійної мобільності.

Дж. Мур (J. Moore) та Е. Чонг (E. Chong) у своїх дослідженнях фокусуються на використанні технологій у дистанційній освіті дорослих. Вони зазначають, що розвиток онлайн-курсів та гнучких форм навчання став вирішальним фактором у подоланні бар'єрів для навчання дорослих, особливо для тих, хто проживає у віддалених або сільських районах Канади. Проте вони також відзначають, що питання технологічної грамотності та доступу до інтернету залишаються проблемними для деяких категорій населення.

Дослідники М. Ланкастер (M. Lancaster) та С. Грей (S. Gray) розглядають роль урядових програм і ініціатив у підтримці освіти дорослих. Вони наголошують на важливості державного фінансування та регіональних програм, спрямованих на підтримку перекваліфікації робочої сили, однак звертають увагу на недостатність ресурсів для охоплення всіх груп населення, що є значною перешкодою на шляху до реалізації більш інклюзивної системи.

У контексті цього дослідження цікавими є праці науковців (Ю. Брандбура, С. Коваленко, Л. Ключко, Л. Лук'янова, О. Топоркова та ін.), які прямо чи опосередковано займаються питанням освіти дорослих. Заслужують на увагу також праці зарубіжних науковців (П. Джарвіс, В. Конавей, Д. Девіс [1], Т. Несбіт [2], Г. Селман) [3]. Їхні праці присвячені таким питанням, як: формування ефективної системи освіти дорослих у Канаді, історичні аспекти становлення та розвитку системи освіти дорослих у Канаді.

Незважаючи на значні досягнення в цій галузі, залишаються невирішеними питання рівномірного доступу до освіти та адаптації освітніх програм до потреб ринку праці, що динамічно змінюється. Ці аспекти вимагають подальшого дослідження, оскільки вони безпосередньо впливають на ефективність системи освіти дорослих у Канаді, що є центральним завданням даної статті.

Мета статті: дослідити особливості організації освіти дорослих у Канаді в контексті сучасних тенденцій та викликів, з якими стикається ця система.

Виклад основного матеріалу дослідження. Організація освіти дорослих у Канаді

є складною та багатокомпонентною системою, що включає урядові ініціативи, громадські організації та освітні інституції. Сучасні підходи до освіти дорослих в цій країні базуються на принципах гнучкості, інклюзивності та безперервності навчання. Розглянемо основні теоретичні та практичні аспекти, які визначають ефективність цієї системи [5, с. 186].

Зростаюче значення освіти дорослих є загальноновизнаним. У світі немає жодної країни, яка б не завдячувала своїм розвитком технологічному, соціально-економічному та культурному розвитку. Так само немає жодної країни, яка б не пов'язувала майбутнє власної держави з подальшим розвитком через навчання впродовж життя та процеси освіти впродовж життя.

Одним із головних пріоритетів канадської системи освіти дорослих є забезпечення рівного доступу до навчання для всіх груп населення, включаючи представників етнічних меншин, іммігрантів, осіб з обмеженими можливостями та жителів сільських регіонів. Програми мовної підготовки для іммігрантів, адаптаційні курси та спеціальні програми для осіб з інвалідністю допомагають долати бар'єри, пов'язані з недостатнім рівнем знань або обмеженим доступом до ресурсів. Проте, інклюзивність залишається викликом, оскільки багато регіонів стикаються з проблемою нерівномірного розподілу ресурсів та інфраструктури [2, с. 326].

З розвитком цифрових технологій значно зростає роль онлайн-освіти та використання мультимедійних ресурсів для навчання дорослих. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють розробляти інтерактивні курси, які забезпечують персоналізоване навчання з урахуванням індивідуальних потреб кожного студента. Практика показала, що інтеграція таких інструментів як віртуальні класи, відеолекції, онлайн-тести та симулятори підвищує мотивацію дорослих учнів та дозволяє їм ефективніше опановувати нові навички [1, с. 488].

Канадський уряд грає важливу роль у підтримці системи освіти дорослих, пропонуючи різні фінансові інструменти, гранти та субсидії для освітніх закладів, які організують навчальні програми для дорослих. Програми фінансування, такі як Canada Training Benefit, спрямовані на підтримку дорослих у процесі перекваліфікації або підвищення професійної компетенції. Водночас, недостатнє фінансування в окремих регіонах, особливо в сільських, створює певні труднощі у забезпеченні рівного доступу до навчання.

Система освіти дорослих у Канаді постійно адаптується до вимог ринку праці. У співпраці з роботодавцями, освітні інституції розробляють програми, спрямовані на підвищення кваліфікації працівників, розвиток нових навичок та перекваліфікацію у нових сферах. Наприклад, у відповідь на попит на спеціалістів у сфері інформаційних технологій, все більше навчальних закладів пропонують курси з програмування, управління даними та кібербезпеки. Такі програми дозволяють дорослим швидко здобувати затребувані навички та адаптуватися до змін на ринку праці [4, с. 268].

Незважаючи на досягнення, система освіти дорослих у Канаді стикається з низкою викли-

ків. Однією з основних проблем залишається нерівний доступ до освіти, що пов'язано з різними рівнями розвитку інфраструктури в окремих регіонах. Також зберігається потреба у розширенні програм для літніх людей та осіб із низьким рівнем цифрової грамотності, що стає дедалі актуальнішим у контексті поширення онлайн-освіти [4, с. 269].

У Канаді програми перепідготовки для дорослих відіграють важливу роль у забезпеченні стабільного економічного розвитку та адаптації робочої сили до змінних умов ринку праці. Оскільки автоматизація, технологічні інновації та глобалізація змінюють вимоги до навичок, багато канадців стикаються з необхідністю оновлення своєї кваліфікації або навіть повної перепідготовки для продовження успішної кар'єри. У цьому контексті держава та приватні установи пропонують широкий спектр програм перепідготовки, які спрямовані на підвищення кваліфікації та розширення можливостей для працевлаштування [4, с. 272].

Ще важливою тенденцією є акцент на інклюзивність освіти. Особливо увага приділяється розробці навчальних програм для різних груп населення, включаючи людей з обмеженими можливостями, іммігрантів, представників корінних народів та інших соціально вразливих категорій. Завдяки цьому забезпечується рівний доступ до освіти для всіх верств суспільства, що сприяє соціальній згуртованості та зміцненню економіки.

Канадський досвід у сфері освіти дорослих має велике значення для України, зокрема в умовах децентралізації та розвитку нових форм навчання. Впровадження гнучких дистанційних та онлайн-форм навчання може стати ефективним рішенням для покращення доступу до освітніх ресурсів, особливо в сільських регіонах та для працюючих людей. Досвід може також сприяти розширенню різних можливостей для цього підвищення кваліфікації працівників у галузях, що є фактором розвитку української економіки.

Інклюзивний підхід у канадській системі освіти є вартим вивчення для України. В умовах інтеграції внутрішньо переміщених осіб, ветеранів та інших соціально вразливих груп до суспільного життя країни особливо актуальною стає розробка програми, що сприяють їх адаптації та професійному розвитку.

Одна з найбільш відомих програм перепідготовки в Канаді – Second Career, яка діє у провінції Онтаріо. Ця програма фінансується урядом і націлена на допомогу тим, хто втратив роботу через економічні зміни або скорочення на підприємствах.

Кандидати, які відповідають вимогам, можуть отримати фінансування для покриття витрат на навчання, підручники, транспорт та навіть щомісячні життєві витрати під час навчання. Це дозволяє людям не лише здобути нові навички, але й зосередитися на навчанні, не турбуючись про фінансові труднощі.

Програма Second Career допомогла тисячам дорослих здобути нові професії та знайти роботу в таких сферах, як медичне обслуговування та технології. Наприклад, один із випускників програми зумів успішно перекваліфікуватися

з виробничої галузі в IT-сферу, отримавши роботу як спеціаліст з мережевих технологій.

Іншою значущою ініціативою є Skills Development Fund, що також фінансується урядом Онтаріо. Програма спрямована на підтримку роботодавців та освітніх установ у розробці програм перепідготовки, які задовольняють потреби ринку праці. Вона особливо корисна для таких секторів, як охорона здоров'я, транспорт та виробництво, де через пандемію COVID-19 виникло зростання попиту на робочі кадри.

На національному рівні Канадою також була створена ініціатива Future Skills Centre, яка фінансується федеральним урядом і працює з метою дослідження та реалізації інноваційних підходів до навчання та перепідготовки робочої сили. Центр досліджує майбутні потреби ринку праці та розробляє програми для підвищення кваліфікації в таких галузях, як: цифрова економіка, зелена енергетика, креативні індустрії [6, с. 187].

Основною метою цієї програми є розробка нових освітніх моделей, які відповідають тенденціям автоматизації та цифровізації, та адаптація існуючих програм для дорослих, щоб забезпечити їх відповідність новітнім стандартам.

Центр активно співпрацює з великими компаніями та навчальними закладами, щоб створити мережу ресурсів для робочої сили. Одним з успішних прикладів є розвиток програм підготовки для сектору штучного інтелекту та аналізу даних, що стало відповіддю на стрімкий попит на ці спеціалізації в країні.

Ефективна інтеграція новоприбулих у канадське суспільство є важливою частиною соціальної та економічної політики країни. Одним із ключових елементів цього процесу є забезпечення іммігрантів якісними програмами освіти та професійної адаптації. Програми для іммігрантів допомагають новоприбулим інтегруватися в робочий ринок, покращити мовні навички, отримати визнання своїх кваліфікацій та здобути необхідні знання для адаптації до канадських реалій.

Програма LINC є однією з найважливіших державних ініціатив, спрямованих на допомогу новоприбулим в опануванні англійської або французької мов, що є критичним для успішної інтеграції в канадське суспільство. LINC надає безкоштовні курси мовної підготовки для іммігрантів, які є постійними резидентами Канади. Програма пропонує різні рівні навчання – від початкового до поглибленого, що дозволяє студентам розвивати навички слухання, говоріння, читання та письма.

Курси LINC доступні у багатьох навчальних закладах, включаючи школи для дорослих, коледжі та неприбуткові організації. Окрім мовної підготовки, LINC також надає практичні знання про життя в Канаді, включаючи інформацію про канадське суспільство, культуру, робоче законодавство та права громадян.

Багато випускників програми LINC змогли успішно інтегруватися в канадський ринок праці завдяки покращенню своїх мовних навичок. Наприклад, новоприбулі медсестри, інженери або IT-фахівці після проходження мовних курсів змогли отримати необхідну сертифікацію для роботи за своєю професією в Канаді.

Bridge Training Programs – це програми, які націлені на те, щоб допомогти кваліфікованим іммігрантам адаптувати свої професійні навички до канадських стандартів. Ці програми призначені для тих, хто має міжнародну освіту та досвід, але потребує додаткової підготовки або сертифікації для працевлаштування в Канаді у своїй галузі. Програми охоплюють такі сфери, як медицина, інженерія, бухгалтерія, юриспруденція, інформаційні технології та інші професії.

Одним із прикладів успішного впровадження таких програм є ініціатива Ontario Bridge Training Program, що допомогла тисячам іноземних лікарів, інженерів та інших професіоналів знайти роботу за своєю спеціальністю після перекваліфікації та отримання канадського досвіду.

Один із найбільших викликів для іммігрантів у Канаді – це визнання їхніх іноземних дипломів та сертифікатів. Програма Foreign Credential Recognition Program (FCRP) була створена для спрощення цього процесу. Вона фінансує проекти, що спрямовані на прискорення та полегшення процесу визнання міжнародних кваліфікацій для іммігрантів. Програма допомагає як окремим іммігрантам, так і професійним організаціям, які співпрацюють із урядом для створення чітких та прозорих процесів сертифікації [3, с. 388].

За допомогою програми FCRP багато кваліфікованих іммігрантів змогли швидко пройти процес сертифікації та знайти роботу в таких галузях, як охорона здоров'я, архітектура та інженерія. Наприклад, програма допомогла багатьом іноземним лікарям отримати ліцензії та почати працювати в канадських клініках і лікарнях.

Програми Employment Access Programs (EAP) надають підтримку новоприбулим у пошуку роботи та адаптації до канадських стандартів працевлаштування. Ці програми, як правило, включають курси з кар'єрного розвитку, допомогу в підготовці до співбесід, написанні резюме та пошуку роботи. EAP також забезпечують зв'язок між іммігрантами та канадськими роботодавцями через ярмарки вакансій та інформаційні сесії.

Програми також пропонують практичні поради щодо того, як адаптуватися до канадської корпоративної культури, які є ключовими навичками для успішної інтеграції в нове робоче середовище.

Багато іммігрантів змогли знайти роботу у своїй сфері після участі в EAP. Наприклад, один із таких успіхів був зафіксований у програмі, що діяла в Торонто, де велика кількість новоприбулих IT-фахівців змогли знайти роботу в місцевих технологічних компаніях завдяки консультаціям та ярмаркам вакансій.

З розвитком технологій і зростаючою потребою у гнучких формах навчання, онлайн-платформи стали важливою частиною освіти дорослих у Канаді. Вони забезпечують доступ до освітніх ресурсів, незалежно від географічного розташування, і надають можливість вивчати нові професії та навички у зручний для студента час. Онлайн-освіта набула особливої популярності під час пандемії COVID-19, коли дистанційне навчання стало необхідністю, а не вибором. Багато канадських навчальних закладів активно використо-

вують міжнародні та національні платформи для підвищення кваліфікації дорослих.

Coursera та edX – дві найбільш популярні міжнародні онлайн-платформи, які пропонують курси від провідних університетів і компаній, таких як Гарвард, Стенфорд, Google, IBM, а також канадські університети (Університет Торонто, Університет Британської Колумбії та інші). Ці платформи дозволяють користувачам вивчати різні предмети: від бізнесу та маркетингу до штучного інтелекту й програмування. Крім курсів, вони пропонують професійні сертифікаційні програми та онлайн-дипломи.

Канадські студенти активно використовують ці платформи для здобуття додаткової кваліфікації, яка допомагає у працевлаштуванні чи зміні кар'єри.

Наприклад, багато дорослих, які втратили роботу через пандемію COVID-19, пройшли курси на Coursera для перекваліфікації у сфері IT, цифрового маркетингу та аналітики даних, що дозволило їм знайти нову роботу у висококонкурентних галузях.

LinkedIn Learning (раніше Lynda.com) – ще одна важлива платформа для онлайн-освіти, яка спеціалізується на професійному розвитку та навичках. Платформа пропонує понад 16 000 курсів з різних сфер, включаючи бізнес, технології, творчі навички та особистісний розвиток. LinkedIn Learning інтегрована з соціальною мережею LinkedIn, що дозволяє користувачам демонструвати свої сертифікати потенційним роботодавцям безпосередньо на своїх профілях.

Багато канадських професіоналів використовують LinkedIn Learning для швидкого підвищення кваліфікації у своїй сфері або для опанування нових технологій, таких як управління проектами, використання хмарних сервісів або цифрові комунікації.

OntarioLearn – це консорціум із 24 коледжів провінції Онтаріо, які пропонують понад 1000 онлайн-курсів та сертифікатів у різних галузях, таких як бізнес, охорона здоров'я, технології та мистецтво. Курси розробляються та проводяться викладачами коледжів Онтаріо, але доступні для будь-кого, хто має доступ до інтернету.

OntarioLearn допомагає дорослим студентам, які не можуть відвідувати заняття в традиційній формі через роботу або інші обов'язки. Наприклад, медичні працівники часто використовують цю платформу для здобуття додаткової сертифікації в області охорони здоров'я.

FutureLearn – міжнародна платформа, яка пропонує курси від університетів і професійних організацій по всьому світу. Хоча це міжнародна платформа, вона також популярна серед канадських дорослих студентів, особливо у сферах науки, технологій і бізнесу.

Наприклад, багато канадських фахівців з маркетингу або стартапів проходять курси на FutureLearn, щоб отримати міжнародні сертифікати та покращити свої знання в таких напрямках, як цифровий маркетинг або управління проектами.

Висновки. Освіта дорослих у Канаді відіграє ключову роль у забезпеченні конкурентоспроможності робочої сили та її здатності адаптуватися до швидких змін на ринку праці. Завдяки

поєднанню державних програм, ініціатив для іммігрантів і використанню сучасних онлайн-платформ, Канада створює сприятливі умови для розвитку навичок дорослих, що дозволяє їм досягати успіху в умовах технологічних та економічних змін.

Однак, незважаючи на успіхи, існують виклики, пов'язані з доступністю цих програм для усіх верств населення та необхідністю постійного оновлення змісту навчальних програм відповідно до змін у технологіях. Для забезпечення подальшого успіху Канаді необхідно продовжувати розвивати та адаптувати освітні ініціативи для дорослих, щоб задовольняти потреби сучасного ринку праці і забезпечувати гнучкі можливості для перекваліфікації й безперервного професійного розвитку.

Таким чином, система освіти дорослих у Канаді демонструє ефективний підхід до розв'язання сучасних викликів, надаючи дорослим можливості для розвитку навичок, необхідних для

успішної інтеграції у ринок праці та адаптації до економічних і технологічних змін.

Канадський досвід у сфері освіти дорослих є надзвичайно корисним для України, особливо в контексті децентралізації та розвитку нових форм навчання. Впровадження гнучких дистанційних та онлайн-форм навчання може стати ефективним інструментом для вирішення проблем недостатньої доступності освітніх ресурсів, особливо в сільській місцевості та для людей, які працюють. Також цей досвід може допомогти створити більше можливостей для підвищення кваліфікації працівників у різних сферах, що важливо для української економіки.

Інклюзивність канадської системи освіти також є прикладом для дослідження. В умовах активної інтеграції внутрішньо переміщених осіб, ветеранів та інших соціально вразливих груп у суспільне життя України впровадження програми для їхньої адаптації та професійного розвитку є вкрай актуальним.

Список літератури:

1. Davies D. Managing change through curriculum innovation (building a Network of Learning: beyond the boundary): Dissert. ...for the Degree of Doctor of Philosophy. Middlesex University, 1999. 488 p.
2. Nesbit, T., Brigham, S.M., Taber, N., & Gibb, T. Building on critical traditions: Adult education and learning in Canada. Toronto: Thompson Pub., 2013. 326 p.
3. Selman, G., & Dampier, P. The foundations of adult education in Canada. Toronto: Thompson Educational Publishing, Inc., 1998. 388 p.
4. Бусько М. Організація системи освіти дорослих у Канаді на національному рівні. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Т. 1, № 33. С. 268–272.
5. Лук'янова Л. Неперервна освіта впродовж життя: історичний огляд, сучасні реалії. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*. Мелітополь, 2015. № 2. С. 186.
6. Осадчук В. В. Розвиток дистанційної освіти в університетах Канади. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2020. Т. 22, № 2. С. 187.

References:

1. Davies D. (1999). Managing change through curriculum innovation (building a Network of Learning: beyond the boundary): Dissert. ...for the Degree of Doctor of Philosophy. Middlesex University, 488 p.
2. Nesbit, T., Brigham, S.M., Taber, N., & Gibb, T. (2013). Building on critical traditions: Adult education and learning in Canada. Toronto: Thompson Pub., 326 p.
3. Selman, G., & Dampier, P. (1998). The foundations of adult education in Canada. Toronto: Thompson Educational Publishing, Inc., 388 p.
4. Busko M. (2020). Organization of the adult education system in Canada at the national level. *Current issues of humanitarian sciences*. Vol. 1, No. 33. P. 268–272.
5. Lukyanova L. (2015) Continuous education throughout life: historical overview, modern realities. *Scientific Bulletin of the Melitopol State Pedagogical University. Series: Pedagogy*. Melitopol. No. 2. P. 186.
6. Osadchuk V. V. (2020) Development of distance education in Canadian universities. *Adult education: theory, experience, perspectives*. Vol. 22, No. 2. P. 187.