

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

**МАТЕРІАЛИ
XI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ НАУКИ
ТА ОСВІТИ**

19-20 лютого 2024 року

**Львів
2024**

УДК 005
ББК 94.3(0)

Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 лютого 2024 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2024. – 97 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників XI Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються Теорія і практика сучасної науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

Львівський науковий форум, 2024

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ	6
<i>Линник Д.О.</i> ВПЛИВ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА НА ВОДНЕ СЕРЕДОВИЩЕ.....	6
ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ	8
<i>Лозинський В.Я.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ВІДКРИТИХ ДАНИХ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	8
ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ	12
<i>Волинець К.В.</i> ФОРМУВАННЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ HR БРЕНДУ КОМПАНІЇ	12
<i>Зелінська Г.В.</i> АТРАКТИВНІСТЬ ТУРИСТИЧНОЇ ДЕСТИНАЦІЇ: ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ТА ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ.....	15
<i>Зінченко С.</i> РОЗРОБКА МЕТОДОЛОГІЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ БРЕНДУ РОБОТОДАВЦЯ У СФЕРІ АУДИТУ	17
<i>Парий Т.П.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДХОДІВ ДО ПІДБОРУ ПЕРСОНАЛУ	20
<i>Яремко Л.А., Пилат М.В.</i> ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПІДТРИМКА УКРАЇНИ.....	23
ІСТОРИЧНІ НАУКИ.....	25
<i>Сараєва О.В.</i> ІСТОРИЧНИЙ МІФ ТА ЙОГО МОДИФІКАЦІЇ	25
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ	31
<i>Михайленко А.</i> ВІРТУАЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ З БІОЛОГІЇ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА ОФФЛАЙН-ЕКСКУРСІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	31
<i>Ольшанський Д.В.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ ЗАСОБАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	34
<i>Орлова В.В.</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ УКРАЇНОЗНАВСТВА В ЖИТТЯ ДІТЕЙ ЯК ВЕКТОР РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	37
ТЕХНІЧНІ НАУКИ.....	39
<i>Гуржій С.В.</i> АНАЛІЗ ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЦИФРОВИХ ВОДЯНИХ ЗНАКІВ.....	39

Ольшанський Д.В.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови та комунікації,
Київський столичний університет
імені Бориса Грінченка,
м. Київ

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ ЗАСОБАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Серед професійних компетентностей майбутніх журналістів, які визначені у відповідних нормативних документах, є готовність до міжкультурного спілкування у професійній сфері та відповідне володіння ними однією або декількома іноземними мовами для виконання типових професійних завдань [1]. Водночас, сучасне суспільство потребує таких журналістів, які не лише функціонально готові до виконання професійних обов'язків, але й здатні до творчого планетарного мислення, до формування громадської думки на діалогічних засадах і на принципах гуманізму, які б зуміли творчо й оперативно реагувати на зміни в усіх сферах життя [2, с. 3]. У контексті цих імперативів навчальний процес з англійської мови нерозривно пов'язаний з усієї системою професійної підготовки фахівців: його призначення полягає у забезпеченні майбутніх журналістів необхідними умовами здійснення міжкультурної комунікації у професійній сфері, а також в органічному доповненні усієї системи формування професійних якостей фахівців, реалізуючи вагомий дидактичний потенціал іншомовної освіти.

Проблему формування професійних якостей майбутніх журналістів достатньо відображено у чинних дослідженнях, зокрема, М. Дяченко, А. Лісневської, Л. Нагорнюк, О. Мединської, Г. Рожнової, Л. Хоменко-Семенової, Н. Хромченкової, І. Чемерис, С. Шевчук та інших. Рідше та менш системно ця теоретична проблема розглядається у розрізі навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Відтак, **метою** нашого дослідження є визначити теоретичні та практичні умови формування професійних якостей майбутніх журналістів засобами англійської мови.

У дослідженнях, присвячених формуванню професійних якостей журналіста, зазначається, що кваліфікованому журналісту притаманні такі якості, як уміння логічно мислити, здатність бачити деталі, бути різнобічно розвинутою особистістю, володіти критичним мисленням, дотримуватися етичних норм журналістики, бути готовим служити громаді і суспільству тощо. Також, в залежності від специфіки роботи, пріоритетними якостями журналіста слід вважати оперативність, мобільність та стресостійкість для репортера; комунікабельність та вміння спрямовувати співбесіду для інтерв'юера; або ерудиція, літературні здібності та метафоричне мовлення для публіциста [2, с. 2]. У контексті викладання фахових дисциплін усі ці якості є предметом ґрунтовного аналізу та об'єктом для формування. На нашу думку, у навчальному процесі з англійської мови процес формування професійних якостей може і повинен знайти оптимальне продовження. Так, наприклад, використовуючи у своїй практичній роботі

англомовні матеріали, присвячені проблемі журналістської етики, які є у вільному доступі у мережі Інтернет, ми виявили їх значний дидактичний потенціал для оволодіння студентами потрібними професійними знаннями, для ознайомлення зі спеціальною термінологією. Опрацьовуючи тексти фахового спрямування, присвячені проблемі дотримання журналістської етики, студенти довідалися про такі основоположні принципи як точність, об'єктивність та незалежність, необхідність дотримання толерантності та поваги до громадян незалежно від їх національності, суспільного статусу, віросповідань, расової приналежності тощо. На практичних заняттях з англійської мови активізувалися такі важливі концепції та поняття як цензура, жовта преса, сенсаційність, фейки, пропаганда, втручання в особисте життя громадян, посягання на їхню честь та гідність та інш. Для ґрунтовного усвідомлення цих явищ, студенти аналізували конкретні приклади неякісної журналістики, публікації фейкових новин, викривлення фактів заради сенсації, прояви неохайності та безвідповідального ставлення. Як еталон для об'єктивного аналізу і порівняння було запропоновано здійснити оцінку діяльності видатних англомовних журналістів **BBC**, **CNN**, які слугують певними взірцями високопрофесійної журналістики у світі.

Висококваліфікований та професійний журналіст володіє широким кругозором, є освіченою людиною із розвиненим відчуттям обов'язку; його характеризує допитливість, розвинене критичне та логічне мислення, багате й образне усне та писемне мовлення. Тому завдання викладача вищої школи полягає у створенні умов навчання, які будуть сприяті для формування зазначених якостей. Однією з таких умов є грамотний й науково-обґрунтований добір актуальної тематики і матеріалів. Як приклад можна навести опрацювання англомовних матеріалів з теми, присвяченій конспірологічним теоріям. Ознайомлення з цими теоріями збагачує кругозір, а також допомагає розвивати критичне мислення студентів, формує вміння відрізняти факти від вимислів, привчає перевіряти достовірність інформації, опрацьовувати різні джерела та ресурси. Важливим напрямом роботи є аналіз поточних міжнародних та локальних новин політики, економіки, технологій, екології, туризму, охорони здоров'я та інш. Тому у зміст навчальної програми з англійської мови за професійним спрямуванням обов'язково необхідно включати тематику, яка лежить у площині глобальних проблем та викликів, а саме, різні виміри глобалізації, глобальний світовий порядок, військові конфлікти, тероризм, захист оточуючого середовища та сталий розвиток, футурологія тощо. Принципово важливими, на нашу думку, є питання формування громадянського суспільства, усвідомлення студентами демократичних та ліберальних цінностей, патріотизму, європейських перспектив нашої країни, підготовка кваліфікованих фахівців із широким кругозором, творчим потенціалом, готовністю слугувати громаді і суспільству.

Самостійна робота студентів представляє собою важливий напрям формування професійних якостей журналістів, зокрема стосовно удосконалення умінь писемного мовлення. Ця діяльність має здійснюватися за активної ролі викладача, яка полягає у забезпеченні студентами необхідними мовними засобами, критеріями та вимогами до написання письмових робіт, організацією поетапного створення писемного продукту – від етапу підготовки (пошук ресурсів, мозковий штурм, планування), через процес підготовки чорнового варіанту і закінчуючи продукуванням остаточного варіанту та оформленням роботи. Практика викладання англійської мови у вищих навчальних закладах засвідчує схильність багатьох студентів до репродуктивних формальних дій під час виконання

письмових завдань; студенти часто вдаються до компіляцій, а інколи до відвертого плагіату. Звісно, це може стати на заваді розвитку самостійної мовленнєвої діяльності студентів, пригнічувати їх творчі імпульси, гальмувати прогрес у формуванні потрібних професійних якостей. Щоб уникнути цих негативних явищ, викладачеві потрібно включити самостійність у список критеріїв оцінювання письмових робіт студентів. Заохочення самостійності студентів зумовлює переосмислення викладачем помилок у письмових роботах. Якщо робота не містить помилок, є висока ймовірність того, що її або вдало скопільовано, або має місце факт плагіату. Наявність певного розумного мінімуму помилок у студентських роботах не повинно сприйматися як негативний результат, особливо якщо йдеться про набуття необхідного досвіду. У методичній літературі описується ефективна методика поетапного виконання письмового завдання та виведення його на високий рівень досконалості (*process approach*) [3]. На відміну від традиційного підходу, за яким робота оцінюється з першої спроби, і таким чином фіксуються її наявні недоліки, згадана методика передбачає поетапне консультування викладачем студента у напрямку внесення правок з метою її удосконалення.

Таким чином, на основі наведеного вище, визначимо основні умови формування професійних якостей майбутніх журналістів у навчальному процесі з англійської мови.

1. Використання англійськомовних ресурсів Інтернет, присвячених питанням етичних та правових норм журналістики, матеріалів для читання відповідної фахової літератури та їх обговорення.

2. Організації умов навчання, які будуть максимально сприятливими для формування важливих якостей журналіста – широкого кругозору, освіченості, допитливості та критичного мислення.

3. Включення тематики, присвяченої глобальним проблемам та викликам людства та нашої країни, а також формування громадянського суспільства, усвідомлення студентами демократичних та ліберальних цінностей, патріотизму, європейських перспектив тощо.

4. Організація самостійної роботи студентів для удосконалення умінь писемної діяльності студентів за активної ролі викладача.

Усі аспекти визначеної проблеми виходять за рамки цієї доповіді, отже, результати подальших наукових розвідок плануються висвітити у наступних публікаціях.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Освітньо-професійна програма. 061.00.01. Журналістика. Перший (бакалаврський) рівень освіти. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/ij/2020/OPP_Zhur.pdf

2. Л. Хоменко-Семенова. Формування професійних якостей майбутніх журналістів в умовах навчання в університеті. Вісник НАУ. №9. 2016. – С. 182-187. <https://jml.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/12430>

3. S. Graham. K. Sandmel. The Process Writing Approach: A Meta-analysis. The Journal of Education Research. 104 (6): 396-407.