



**EUROPEAN OPEN  
SCIENCE SPACE**

---

**Proceedings of the 1st International Scientific  
and Practical Conference  
"Modern Perspectives on Global Scientific  
Solutions"  
October 7-9, 2024  
Bergen, Norway**

**Collection of Scientific Papers**

**Norway, 2024**

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Modern Perspectives on Global Scientific Solutions» (October 7-9, 2024. Bergen, Norway). European Open Science Space, 2024. 170 p.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №501 dated 18.09.2024).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

---

## **Section: Pedagogy, Philology and Linguistics**

*Shymkova I., Ostapenko N.*  
CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF USING UPCYCLING  
TECHNOLOGIES IN TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS..... 129

*Funtikova O.*  
INCLUSIVE PRE-SCHOOL ENVIRONMENT AND TEACHER  
TRAINING..... 132

*Shymkova I., Bergilevych M.*  
FEATURES OF E-LEARNING IN MATERIALS SCIENCE IN HIGH  
SCHOOL..... 135

*Boyko Yu., Kiyko S.*  
NETWORK TERMINOLOGY IN GERMAN..... 138

*Kyselova I.*  
THE CURRENT QUALITY CONTROL OF STUDENTS'  
KNOWLEDGE OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES IN THE  
PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING..... 143

*Владимирова Н., Дайлідьонк К., Цирулін В., Слуцький К.*  
ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В  
УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ..... 145

*Гавришук В.*  
ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СТРУКТУРИ  
КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ  
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 149

## **Section: Psychology**

*Пилипенко І., Дучимінська Т.*  
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦІЇ ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕНЦІВ В  
КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ..... 154

*Дрозд О., Гнатуша Н.*  
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ  
ПРАВНИКІВ..... 157

6. Hofmann G. (1983). Die deutsche Terminologie der Rechentechnik – eine englische Terminologie? Sprachpflege. Nr. 6. S. 81-83.
7. Kahn R.E., Cerf V.G. (1974). A Protocol for Packet Network Intercommunications. IEEE Transactions on Communication. Vol. 22, Nr. 5. S. 637–648.
8. Langner H. (2001). Zum Wortschatz der Sachgruppe Internet. Muttersprache. Jg. 111. Nr. 2. S. 97-101.
9. Porath R. (2020). Internet, Cyber- und IT-Sicherheit Von A-Z: Aktuelle Begriffe kurz und einfach erklärt. Berlin/Heidelberg: Springer. 373 S.

## **THE CURRENT QUALITY CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING**

**Kyselova Iryna**

Senior lecturer

department of Germanic philology

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Ukraine

The effectiveness of teaching the professional foreign language largely depends on a clear and flexible organization of the educational process in a practical lesson and properly organized individual students' work, the teacher's ability to take into consideration the individual characteristics of each student and the actual assimilation of particular program material. It is known that foreign language skills are one of the main factors that ensure the success of learning a foreign language, and therefore the problem of taking into consideration the individual characteristics of students is one of the central in teaching process of foreign languages.

The effectiveness of students' work is largely determined by the presence of active methods of the control, both at the intermediate and final level. The control should be systematic primarily in order to identify disadvantages in the educational process and to create a mechanism for their elimination, as well as to form feedback for the correction of training. The forms of control are different – they can be oral or written, individual or group, selective or continuous. One of the most effective means of controlling in teaching foreign languages is the test.

The main difference between the test and the traditional control work is that it always involves measurement. Therefore, the assessment based on the test results is more objective and independent of the possible teacher's subjectivity than the assessment for the traditional control work, which is always subjective, because it is based on teacher's impressions, not always separated from his personal likes or dislikes towards a particular student [2, p. 18]. Thus, the main distinguishing feature of the test is the objectivity guaranteed by the measurement, the function of which is to provide quantitative information about the quality of learning material. At the same

time, it gives the teacher the opportunity to check a significant amount of this material in small portions and diagnose how most of the students master this material of most. In teaching a foreign language "different types of control are applied: current, thematic, unite, final" [4]. According to these types of control we can identify the types of test control. These are current testing, thematic testing, unite testing and final testing. Each of the mentioned types of testing is implemented with the help of specially created tests.

The current test control is carried out in the learning process; thematic test control – upon completion of work on a separate topic; unite test control is realized at the end of the unite, the final test control - upon completion of learning process at the end of the semester and educational year. According to these types of control we can define the types of test control. They are:

- current testing;
- thematic testing;
- unit testing;
- final testing.

The current test control is an important element of an individual approach to learning process because it occurs systematically and a teacher can get information how successfully students learn foreign language material and if it is advisable to use certain methods and techniques of training. The results obtained by the teacher during the current control, allow monitoring the effectiveness of the educational process and correcting mistakes. The current control is aimed at determining intermediate rather than final results in mastering a foreign language, and the leading functions of this type of control is the corrective function and the feedback function.

The current test control is carried out with the non-standardized (teacher's) tests, which are aimed at checking the students' possession of individual skills and abilities of various types of speech activity. Non-standardized tests are developed by the teacher for his students. Such tests are made on the material of a specific topic to check the level of formation of particular skills.

Thanks to the test control, we can successfully manage the learning process, improve it, and implement a differentiated approach to students' learning. We can also add the elements of competition to the test method to stimulate and maintain interest in learning of foreign language.

### References

1. Borodina H. I. Communicative and orientational teaching of a foreign language in a non-linguistic university. Teaching foreign languages in higher educational institutions. Foreign languages. No. 2. 2005. P. 28-30.
2. Klymenko L. O. External testing of students' educational achievements. K.: Pleiada, 2008. 128 p.
3. Methods of teaching foreign languages in general educational institutions [textbook] / col. authors: L. S. Panova, I. F. Andriiko, S. I. Potapenko, S. V. Tezikova, and others. K.: Publishing Center "Academy", 2010. 328 p.

4. Methods of teaching foreign languages in secondary educational institutions: Textbook. 2<sup>nd</sup> Issue. Corrected and processed. Nikolayeva S. Yu. at al. K.: Lenvit, 2002. 328 p.
5. Stanford, P. Multiple Intelligence for Every Classroom. Intervention in School and Clinic, 39(2), 2003. P 80-85. DOI: <https://doi.org/10.1177/10534512030390020301>

## **ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

**Владимирова Наталія**

методист коледжу, викладач вищої категорії, викладач-методист

**Дайлідьонек Кіра**

здобувач освіти

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

**Цирулін Віталій**

здобувач освіти

Спеціальність 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»

**Слущкий Кіріл**

здобувач освіти

Спеціальність 015.38 «Професійна освіта. Транспорт»

ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний  
фаховий коледж СумДУ»

Якість сучасної освіти визначається мірою виконання педагогом професійних завдань та його здатністю відповідати соціальним очікуванням сучасної молоді. Вимоги до педагогічної діяльності, згідно з Законом України «Про освіту», передбачають, що педагогом може бути особа, яка володіє високими моральними якостями, має відповідну освіту, професійно-практичну підготовку та фізичний стан, що дозволяє виконувати професійні обов'язки.

У сучасних соціально-економічних умовах на різних етапах життєвого шляху людина часто стикається з несподіваними, зазвичай стресовими ситуаціями, що вимагають адекватної та невідкладної реакції. Важливо підвищувати здатність до опанування таких впливів без шкоди для здоров'я. Найбільш вразливою до негативних зовнішніх чинників і схильною до стресу є молодь, особливо така соціально й психологічно уразлива група, як здобувачі освіти.

Отже, професійне здоров'я педагога виступає ключовою умовою його активної діяльності, самореалізації та розвитку творчого потенціалу. Під поняттям «професійне здоров'я» розуміють інтегральну характеристику функціонального стану організму людини, що враховує фізичні та психічні показники, та використовується для оцінки її здатності здійснювати професійну діяльність з необхідною ефективністю і тривалістю протягом визначеного