

Використання сучасних ІКТ для розвитку соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей учнів початкових класів

Семеній Н. О. ¹, Петрук Т. ²

Опубліковано	Секція	УДК
15.11.2024	Освіта/Педагогіка	378.046

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14168777>

Анотація. Стаття присвячена визначенню особливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі. З'ясовано, що навчальний курс «Я досліджую світ» має великий творчий потенціал у формуванні елементарних основ понятійного мислення, соціального та культурного світогляду особистості молодшого школяра, який активно розвивається. Використання ІКТ в цьому контексті сприяє кращому формуванню пізнавального інтересу, закріпленню навичок самостійної роботи, підвищенню ефективності навчального процесу.

Ключові слова: здоровий спосіб життя, соціальна адаптація, вебсервіс, інтегрований курс «Я досліджую світ», онлайн сервіси.

The use of modern ICTS for the development of social and health competencies of primary school students

Annotation. The article is devoted to determining the peculiarities of the use of information and communication technologies in the lessons of "I Explore the World" in primary school. It has been found that the course "I Explore the World" has a significant creative potential in forming the elementary foundations of conceptual thinking, social and cultural outlook of the actively developing personality of a primary school student. The use of ICTs in this context contributes not only to the formation of cognitive interest and the consolidation of independent work skills, but also to the overall increase in the efficiency of the educational process, especially in the direction of an integrated approach to learning.

The paper considers various web resources and tools that ensure the effective organization of learning activities, such as Canva, Prezi, Miro, Wordwall. Each of these resources has its own features and capabilities that allow teachers to create interactive tasks, quizzes, and exercises aimed at deepening students' knowledge and stimulating their activity. In particular, using the Canva service helps teachers create vivid visuals that improve the perception of information by younger students and maintain their attention. The Prezi tool, with its unique presentation structure, helps to build a holistic approach to presenting material, stimulating students' logical thinking and the ability to consider material from different perspectives.

¹кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Україна, <https://orcid.org/0000-0003-0095-8449>

² здобувачка (другого) магістерського рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, <https://orcid.org/0009-0006-2348-226X>

The Miro service provides ample opportunities for organizing student collaboration, supporting an interactive approach to learning and the development of teamwork. The use of Wordwall helps to integrate game elements into the learning process, which significantly increases student motivation, making learning fun and interesting.

In addition, the article analyzes the possibilities of developing health competence in primary school students through the use of visual aids. It is explained that such tools help to reduce fatigue while maintaining the optimal level of attention and interest of students. The proposed ICT tools also contribute to the development of creativity, as interactive tasks stimulate students to generate new ideas and approaches to problem solving.

Keywords: healthy lifestyle, social adaptation, web service, integrated course "I Explore the World", online services.

Вступ

Сучасне суспільство демонструє абсолютну залежність від інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які активно проникають у всі сфери життя, включаючи освіту. Використання ІКТ у навчальному процесі початкової школи сприяє не лише підвищенню рівня обізнаності учнів, але й формуванню їхніх загальних компетентностей, які допоможуть реалізувати свій потенціал у майбутньому.

В умовах сучасного світу, коли діти стикаються з безліччю викликів, пов'язаних зі здоров'ям та соціалізацією, завдання школи полягає у підготовці учнів до життя в динамічному інформаційному середовищі, здатності ефективно спілкуватися та дбати про своє здоров'я. Наукова спільнота вже давно акцентує увагу на необхідності формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей школярів, що є актуальним у контексті зростання ролі здорового способу життя та соціальної відповідальності.

Раннє усвідомлення учнями значимості формування та збереження власного здоров'я дозволить учням сформувати високий рівень соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей. Ефективним помічником на цьому шляху стане використання сучасних ІКТ, що не лише полегшує засвоєння навчального матеріалу, але й сприяє формуванню усвідомленого ставлення до власного здоров'я та соціальної поведінки. Завдяки ІКТ можливе впровадження інтерактивних, інноваційних методів навчання, що дозволяють учням здобувати нові знання цікавим і доступним способом, водночас формуючи навички, необхідні для збереження фізичного й психічного здоров'я.

Використання ІКТ дозволяє зробити процес навчання більш інтерактивним, цікавим і результативним, допомагаючи школярам розвивати важливі життєві навички, а також піклуватися про власне здоров'я. Варто відзначити, що будь-які позитивні зрушення та тенденції в освітньому процесі були б неможливими без належного наукового супроводу.

Різні проблеми впровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи висвітлені у працях таких вітчизняних науковців, як В. Браткевич, О. Ганик, І. Остапівська, І. Остапівський, О. Кивлюк, І. Шахіна, О. Шестобуз та інші. У своїх дослідженнях учені підкреслюють важливу роль ІКТ як компонента загальної освіти, зокрема їх значення у формуванні світогляду, основних психічних якостей учнів та розвитку їхніх навчальних умінь і навичок.

І. Остапівська описує переваги ІКТ як інструменту навчання школярів початкової школи. На думку авторки, використання комп'ютерних технологій «підвищує мотивацію дітей до навчальної діяльності, дозволяє моделювати складні об'єкти пізнання в різних знакових формах, сприяє розвитку продуктивних видів діяльності

дітей (класифікація, конструювання, експериментування, прогнозування та ін.), розширює можливості якісної індивідуалізації навчання» [1, с. 257].

О. Шестобуз акцентує увагу на важливості вирішення суперечностей, що виникають у рамках класно-урочної системи навчання між колективною формою роботи та індивідуальним темпом засвоєння знань учнями. Ця суперечність ефективно вирішується завдяки застосуванню інформаційно-комунікаційних технологій, які дозволяють адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб кожного учня. Використання ІКТ створює умови для самостійного відпрацювання учнями конкретних навичок у зручному для них темпі, без порушення загальної організації навчального процесу. Завдяки цьому підходу підвищується рівень засвоєння матеріалу та формується більш гнучке освітнє середовище, де кожен учень може максимально розкрити свій потенціал, не відчувуючи тиску з боку колективу [2, с. 217].

У процесі навчання за допомогою ІКТ з'являється можливість істотно збільшити кількість і види завдань, які можна виконувати під час уроків, забезпечити групову взаємодію між учнями і вчителем, якісно підвищити рівень підготовки підростаючого покоління до життя в інформатизованому суспільстві, де домінуюче місце в діяльності людей, у тому числі і навчальній, належить процесам, пов'язаним зі збором, зберіганням, систематизацією та обробкою інформації з використанням сучасних технологій і засобів.

Мета статті – визначити ефективність використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей учнів початкових класів.

Завдання статті: проаналізувати сучасні погляди вчених щодо використання ІКТ у початковій школі; визначити роль ІКТ у формуванні соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей учнів; запропонувати практичні рекомендації щодо інтеграції ІКТ у навчальний процес.

Результати

Здоров'язбережувальна та соціальна компетентності учнів початкової школи є ключовими складовими їхнього гармонійного розвитку. Формування цих компетентностей допомагає дітям не лише опанувати основи здорового способу життя, а й навчитися ефективно взаємодіяти з іншими, працювати в команді та поважати соціальні норми. У ранньому віці учні особливо сприйнятливі до нових знань і практик, тому важливо забезпечити їм сприятливі умови для розвитку навичок співпраці та турботи про власне здоров'я. Це закладає міцний фундамент для їхнього фізичного, емоційного та соціального благополуччя у майбутньому.

Розглядаючи досліджувані поняття, здоров'язбережувальну компетентність молодшого школяра визначають як інтегровану здатність учня початкової школи, що забезпечується його віковими психологічними та фізичними особливостями та спрямована на збереження та зміцнення соціального, морального, психологічного й фізичного здоров'я через ефективну реалізацію здоров'язбережувальної діяльності [3].

Під соціальною компетентністю науковці розглядають результат соціалізації індивіда, оволодіння системою цінностей суспільства, навички взаємодії з іншими людьми, а також дотримання встановлених норм і правил, що передбачають глибоке засвоєння моральних принципів, розвиток комунікативних здібностей і вміння функціонувати в соціумі відповідно до загальноприйнятих стандартів. Це важливо для успішної соціалізації особистості та її гармонійної інтеграції в суспільне життя [4].

Представлені компетентності максимального свого розвитку набувають під час викладання дисципліни «Я досліджую світ». Цей курс змістовно інтегрує в собі знання про природу, суспільство і людину, завдяки яким у школярів відбувається систематизація та розширення уявлень про об'єкти, предмети і явища навколишнього світу.

Готуючись до уроків з курсу «Я досліджую світ», варто проводити таку роботу:

- визначати мету, час і місце використання ІКТ на конкретному уроці;
- розробити сценарій, структуру викладу навчального матеріалу;
- відібрати і обробити інформативний або текстовий матеріали так, щоб не допустити перевантаженості уроку;
- продумати просте композиційне рішення окремих елементів для створення навчальної презентації (привабливе колірне оформлення, розміщення ілюстративного і текстового матеріалів, використання великого шрифту, виділення ключових аспектів теми) тощо.

При цьому, ІКТ на уроках курсу «Я досліджую світ» можуть використовуватися в різних навчальних ситуаціях: у процесі пояснення нового матеріалу, під час узагальнення і закріплення вивченого, на етапі контролю за засвоєнням знань, умінь і навичок. ІКТ здатні поєднувати в собі різні засоби навчання (текстові матеріали, зображення об'єктів і явищ природи, схеми і таблиці, аудіо- та відеоматеріали, завдання і вправи тощо).

Розглянемо основні дидактичні особливості застосування ІКТ на уроках курсу «Я досліджую світ» у початковій школі (зокрема, під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі).

1. Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють створювати інтерактивні вправи, відеоматеріали, ігри та інші навчальні ресурси, які можуть привернути увагу учнів та зробити навчання цікавішим і ефективнішим.

2. ІКТ надають можливість швидкого доступу до актуальної інформації про соціальні та здоров'язбережувальні питання, що дозволяє учням отримувати найновіші дані та аналізувати їх.

3. За допомогою відеоматеріалів, анімацій, діаграм та інших мультимедійних засобів можна візуалізувати складні соціальні та здоров'язбережувальні концепції, що полегшує їхнє розуміння та запам'ятовування.

4. ІКТ забезпечують можливість для співпраці та обміну думками між учнями через форуми, чати, спільні проекти та інші інтерактивні платформи, що сприяє розвитку соціальних навичок.

5. ІКТ дозволяють створювати індивідуалізовані навчальні шляхи для кожного учня, враховуючи їхні особисті потреби, рівень знань та інтереси.

6. Засоби ІКТ можуть бути використані для моніторингу прогресу учнів, а також для проведення оцінювання знань та навичок у здоров'язбережувальній та соціальній освітній галузі [5].

Загалом, ІКТ відкривають широкі можливості для інноваційного та ефективного викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, допомагаючи учням краще розуміти та застосовувати здобуті знання у реальному житті.

Сучасна дидактика пропонує низку засобів та інструментів застосування ІКТ на уроках курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: презентації до уроків, логічні ігри, тестові завдання, використання веб-ресурсів та електронних енциклопедій тощо.

Пропонуємо такі дієві засоби ІКТ для застосування на уроках, що сприяють формуванню соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей:

1. Інтерактивний програмний інструмент для створення презентацій «Prezi». Його характерною особливістю є те, що він дозволяє користувачам створювати презентації на основі великого «аркуша», на якому можна розміщувати елементи, рухатися між ними та масштабувати їх для створення динамічних інтерактивних візуальних ефектів.

Особливостями використання «Prezi» в освітньому процесі є:

- динамічні переходи, які дозволяють учителеві створювати рухову активність між елементами, що робить презентацію більш привабливою та динамічною;

- можливість додавати посилання та інші елементи, які дозволяють здійснювати переходи на різні ресурси, маючи цілісну картину того, про що говорить учитель;
- інструмент забезпечує хмарне зберігання презентацій та можливість спільної роботи декількох користувачів над однією роботою.

Під час формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей використання зазначеного інструменту допоможе вчителю цілісно розкрити будь-яку тему завдяки візуально-, аудіально- та відеоконтенту. Так, маючи один засіб, учитель може демонструвати учням різні варіанти відтворення матеріалу. Для сучасних учнів це є надзвичайно корисним та дієвим інструментом, адже діти швидко втомлюються від одноманітної подачі матеріалу [6].

2. Онлайн-платформа для спільної роботи та візуального спілкування «Miro». Вона дозволяє вчителям створювати та спільно редагувати різноманітні візуальні матеріали, такі як дошки, схеми, діаграми тощо.

Основні особливості «Miro» полягають у тому, що:

- вчитель може створювати нескінченні віртуальні дошки, на яких можна розміщувати різноманітні візуальні елементи та спільно працювати над ними;
- «Miro» дозволяє користувачам спільно працювати над проектами в реальному часі, незалежно від їхнього географічного розташування, що є значною перевагою в контексті дистанційного навчання;
- платформа має великий набір інструментів для створення різноманітних візуальних матеріалів, таких як кольорові позначки, форми, текстові блоки, лінії, стрілки тощо;
- «Miro» може інтегруватися з іншими інструментами для спільної роботи, такими як «Slack», «Google Drive», «Microsoft Teams» тощо.

Використання програми «Miro» сприяє розвитку соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей у молодших школярів через інтерактивний підхід та колективну діяльність.

Молодші школярі, які працюють у групах на інтерактивній дошці «Miro», можуть розвивати важливі соціальні навички, такі як вміння слухати однокласників, обмінюватися думками та вирішувати завдання разом. Учитель може організовувати командні проекти, наприклад, створення плакатів або схем, де кожна дитина відповідає за певний елемент. Це вчить співпраці, розвитку емпатії та взаємоповаги, що є основою соціальної компетентності.

Завдяки «Miro» можна створювати інтерактивні плакати або карти, що демонструють основи здорового способу життя: правильне харчування, фізичну активність та гігієну. Наприклад, учитель може попросити учнів розмістити зображення здорових продуктів на відповідних ділянках дошки або створити спільну таблицю режиму дня. Це не тільки робить навчання цікавішим, але й допомагає дітям усвідомити важливість дотримання здорового способу життя.

«Miro» можна використовувати для організації інтерактивних ігор та вправ, що сприяють розвитку комунікативних навичок. Наприклад, учні можуть разом розв'язувати головоломки або брати участь у квестах, де вони повинні взаємодіяти, висловлювати свої думки та разом шукати рішення. Це допомагає розвивати вміння спілкуватися, обговорювати ідеї та досягати згоди – навички, які є ключовими для соціальної компетентності.

Учителі можуть використовувати «Miro» для планування та організації активностей, спрямованих на фізичний розвиток і здоров'я дітей. Наприклад, можна створити таблицю фізичних вправ, які учні виконують щодня, або розробити схему прогулянок на свіжому повітрі. Спільне обговорення цих тем допомагає дітям краще зрозуміти, як важливо піклуватися про своє здоров'я з раннього віку.

В інтерактивному середовищі «Migo» діти мають змогу виявляти свої емоції за допомогою малюнків або смайликів, що допомагає їм краще розуміти власні почуття та почуття інших. Учитель може організувати вправи, спрямовані на обговорення емоцій, наприклад, створити дошку, де кожен учень малює обличчя з певним виразом емоцій. Це сприяє розвитку емоційного інтелекту, що є важливою частиною здоров'язбережувальної компетентності.

Таким чином, використання «Migo» в початковій школі сприяє створенню інтерактивного середовища, яке впливає не тільки на навчання, але й формування соціальних навичок і здорових звичок у дітей. Ця інтеграція інноваційних технологій з навчальним процесом, дозволяє школярам розвивати важливі компетенції, необхідні для їхнього фізичного, емоційного та соціального розвитку.

3. Інтерактивний програмний інструмент для створення інтерактивних вправ і тестів з різних предметів – «Wordwall». Він допомагає вчителям створювати власні завдання, які учні можуть виконувати онлайн, а також використовувати готові шаблони для створення вправ. «Wordwall» має функції для відстеження прогресу учнів і надання зворотного зв'язку.

До особливостей «Wordwall» належать: динамічні переходи, можливість взаємодії, швидке оцінювання робіт учнів, варіанти самооцінювання, можливість спільної роботи декількох користувачів.

Завдяки інтерактивним можливостям цієї програми вчителі можуть створювати цікаві та динамічні завдання, що допомагають розвивати соціальні навички та формувати відповідальне ставлення школярів до власного здоров'я.

«Wordwall» надає змогу створювати інтерактивні ігри, які учні можуть проходити разом, що сприяє розвитку навичок командної роботи та взаємодії. Наприклад, діти можуть спільно розв'язувати кросворди або виконувати завдання у форматі вікторини, де їм потрібно узгоджувати свої дії та разом знаходити правильні відповіді. Це сприяє розвитку комунікативних навичок, взаємоповаги, а також уміння працювати в команді, що є важливою складовою соціальної компетентності.

Платформа сприяє створенню інтерактивних вправ, присвячених темам здорового способу життя, фізичної активності та гігієни. Наприклад, учитель розробляє гру, де учні мають сортувати продукти на корисні та шкідливі для здоров'я, або вправу на відповідність, де діти обирають правильний режим дня. Такий підхід робить процес навчання не тільки цікавим, але й дієвим для засвоєння важливих здоров'язбережувальних знань.

Завдяки інтерактивним квестам на «Wordwall» учні можуть проходити завдання, що допомагають закріплювати знання про здоровий спосіб життя. Наприклад, можна створити вікторину на тему «Як бути здоровим?» або серію завдань, де учні вчать вибирати фізичні вправи та здорову їжу для підтримки хорошого самопочуття. Це допомагає дітям зрозуміти значення регулярної фізичної активності та правильної харчової поведінки, сприяючи формуванню здоров'язбережувальної компетентності.

За допомогою «Wordwall» можна створювати інтерактивні завдання, які мотивують дітей до рухової активності. Наприклад, учитель організовує гру, де учні мають відповідати на запитання, пов'язані з фізичною культурою, або завдання, де потрібно вибирати вправи для різних частин тіла. Такі завдання спонукають дітей до активного способу життя та формують звички, які сприяють збереженню здоров'я.

«Wordwall» є потужним інструментом у початковій школі для формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей. Інтерактивні ігри, квести та вікторини не тільки роблять навчання цікавим та захопливим, але й сприяють розвитку важливих соціальних навичок та відповідального ставлення до власного здоров'я.

4. «Canva» – інструмент для створення графічного дизайну, має велику бібліотеку шаблонів, зображень, іконок та шрифтів, які можна використовувати для створення різних дизайнів презентацій, буклетів, інфографіки, коміксів тощо.

Основні особливості «Canva» полягають у тому, що:

- вчитель разом з учнями може створювати віртуальні дошки, на яких вони можуть розміщувати різноманітні візуальні елементи та спільно працювати над ними;
- платформа має великий набір інструментів для створення різноманітних візуальних матеріалів, таких як кольорові позначки, форми, текстові блоки, лінії, стрілки тощо.

Ця онлайн-платформа дозволяє створювати візуальні матеріали, презентації та інтерактивні завдання, що сприяють як навчанню, так і розвитку ключових компетентностей у дітей.

«Canva» підтримує колективну роботу, оскільки учні можуть спільно створювати проекти, плакати чи інфографіку. У початковій школі це чудова можливість розвивати соціальні навички, такі як вміння слухати однокласників, домовлятися про спільне рішення та працювати разом над досягненням мети. Наприклад, учитель може запропонувати групам дітей створити спільну презентацію на тему «Однокласники і друзі», що дозволить їм практикувати комунікацію та вирішення конфліктів.

За допомогою «Canva» вчитель в змозі створювати барвисті плакати та презентації про здоровий спосіб життя, зокрема про правильне харчування, фізичні вправи та гігієну. Вчитель може організувати урок, де діти будуть працювати над створенням власних проєктів: наприклад, плакатів про здорові продукти або режим дня. Це допомагає учням краще засвоювати інформацію про важливість здорових звичок у повсякденному житті.

Підтримуючи емоційне благополуччя школярів «Canva» використовують для створення постерів, що зображують різні емоції та способи їхнього вираження. Учні мають змогу працювати над проєктами, де малюватимуть або обиратимуть смайлики для різних настроїв та обговорюватимуть, як справлятися зі стресом або сумом. Такі вправи сприяють розвитку емоційної компетентності, що є важливою частиною здоров'язбережувальних навичок.

Використовуючи «Canva», у вчителів є можливість створювати інтерактивні воркшопи або презентації, що залучають учнів до обговорення важливих тем, пов'язаних зі здоров'ям. Наприклад, можна створити інфографіку про важливість фізичної активності або психічного здоров'я та разом з учнями розглядати основні аспекти здорового способу життя. Це сприяє розвитку свідомого ставлення до свого фізичного та емоційного здоров'я з раннього віку [7].

Окрім зазначеного, за допомогою «Canva» також створюються графічні плани тренувань або рухливих ігор, які учні можуть виконувати вдома або під час перерв у школі. Наприклад, створити плакат із простими вправами або змагання з фізичної активності, який буде висіти у класі, спонукаючи дітей більше рухатися. Це допоможе учням зрозуміти важливість регулярної фізичної активності для збереження здоров'я.

«Canva» дає можливість дітям висловлювати свої думки та ідеї візуально. Учні мають можливість створювати власні проєкти, пов'язані з темами соціальних відносин або здорового способу життя. Наприклад, під час уроку учитель може запропонувати дітям створити власні малюнки чи колажі на тему «Мoje здорове майбутнє». Це допомагає учням розвивати творчі здібності, а також підсилює їхню мотивацію до підтримки здорового способу життя.

Користуючись «Canva», учитель може організувати групові проєкти, де кожен учень матиме свою роль у прийнятті рішень. Наприклад, під час створення презентації на тему «Як ми можемо бути здоровішими» учні мають розділитися на команди, де одні відповідають за фізичні вправи, інші – за здорове харчування, а треті – за емоційне

здоров'я. Це допомагає дітям вчитися працювати в групі та розвивати відповідальність за свою частину завдання.

«Canva» є універсальним інструментом, який дозволяє не лише розвивати творчі здібності учнів, але й сприяє формуванню соціальних та здоров'язбережувальних компетентностей у початковій школі. Інтерактивні завдання на платформі допомагають дітям працювати в команді, розвивати комунікативні навички, висловлювати власні емоції та дбати про своє здоров'я, що є важливими аспектами їхнього гармонійного розвитку [8].

Використання описаних вебсервісів в освітньому процесі надають змогу урізноманітнити подачу матеріалу учням та підвищують інтерес до навчального матеріалу. Теми, які можуть бути розкриті: «Як поводитися з електроприладами» (учням пропонується серія запитань з кількома правильними відповідями); «Корисні та шкідливі звички» (віртуальна гра, в якій учні вирішують ситуації, пов'язані зі здоров'ям, такі як відмова від поганих звичок, регулярна фізична активність тощо); «Чим корисна їжа» (гра на сортування, в якій необхідно переносити картинки у відповідне місце на зображенні для усвідомлення корисних властивостей продуктів харчування) та ін.

Отже, особливості застосування ІКТ на уроках курсу «Я досліджую світ» у початковій школі передбачають розробку та реалізацію інтерактивних вправ, відеоматеріалів, ігор та інших навчальних ресурсів, які активізують увагу учнів та роблять навчання цікавішим і ефективнішим.

Висновки

Основна мета інтегрованого курсу «Я досліджую світ» полягає у формуванні в школярів цілісної картини світу та розвитку їхніх дослідницьких навичок. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках названого курсу дозволяє вирішити низку освітніх завдань, зокрема підвищити мотивацію учнів, індивідуалізувати процес навчання та зробити його більш інтерактивним та доступним.

Застосування ІКТ забезпечує візуалізацію складних понять, доступ до актуальної інформації та створює можливості для спільної роботи, що сприяє розвитку соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей. Використання інтерактивних інструментів, таких як «Prezi», «Migo», «Wordwall» та «Canva», робить навчальний процес більш динамічним, творчим та орієнтованим на індивідуальні потреби учнів. Це підвищує ефективність засвоєння матеріалу та сприяє формуванню навичок, необхідних для успішної соціалізації та збереження здоров'я.

Таким чином, інтеграція ІКТ у навчальний процес початкової школи є перспективним напрямом розвитку сучасної освіти, який дозволяє зробити навчання цікавим та продуктивним, одночасно сприяючи розвитку важливих життєвих компетентностей. Подальші дослідження можуть бути зосереджені на розробці конкретних інтерактивних технологій навчання, спрямованих на розвиток соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей у початкових класах із використанням ІКТ.

Список використаних джерел

1. Остапйовська І., Остапйовський І. Використання інформаційних технологій у виховній діяльності вчителя початкових класів Нової української школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Вип. 207. С. 256–260.
2. Шестобуз О. Особливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі початкової школи. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Вип. 1. С. 216–221.
3. Репко В. А., Люк О. В. Сутність поняття «здоров'язбережувальна компетентність молодшого школяра». Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи: Зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (6–7 жовт.

- 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.]. Умань, 2022. С. 150–152.
4. Бібік Н., Павлова Т. Особливості навчання в 4-му класі інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Організація освітнього процесу в початковій школі*. 2019. С. 66–71.
 5. Савченко О. Діагностика і дидактичні умови формування у молодших школярів інтеграції уміння вчитися. *Український педагогічний журнал*. 2015. №1. С. 85–98.
 6. Кивлюк О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в системі навчальних дисциплін початкової школи. *Початкова школа*. 2014. № 4. С. 33–42.
 7. Борисенок М. Психолого-педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому просторі нової української школи. 2020. URL: <https://doi.org/10.36074/25.09.2020.v2.06>
 8. Шахіна І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2017. Вип. 36. С. 479–484.