



**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

Proceedings of the 2nd International Scientific
and Practical Conference
**"Scientific Research: Modern Innovations and
Future Perspectives"**
November 25-27, 2024
Montreal, Canada

Collection of Scientific Papers

Canada, 2024

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (November 25-27, 2024. Montreal, Canada). European Open Science Space, 2024. 295 p.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №508 dated 18.09.2024).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

Зважаючи на все, зараз варто розуміти про важливість допомоги підліткам. Подеколи батьки думають, що підліток вже достатньо дорослий для того щоб його заспокоювати та підтримувати. Вони займаються собою та меншими дітьми. Саме том варто нагадати, що переживаючи весь спектр емоцій, властивих для підлітка, він потребує неабиякої підтримки в скрутний час.

Список використаних джерел

1. Богданов, С. О., Гніда, Т. Б., Залеська, О. В., Лунченко, Н. В., Панок, В. Г., & Соловійова, В. В. (2021). Безпечний простір. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів: навчально-методичний посібник (3-тє вид., доп., виправл.). Черnobровкін, В. М., Панок, В. Г. (Ред.). Київ: Університетське видавництво «Пульсари».
2. Плетка, О. (2022). Психосоціальна підтримка підлітків, що пережили страхіття війни. Методичний посібник. Київ: Центр реадaptaції та реабілітації «ЯРМІЗ».
3. Савчин, М. В. (2016). Вікова психологія: навчальний посібник. Київ: Академвидав.
4. Сміт, П., Дирегров, Е., Юле, У. (2022). Діти та війна: навчання технік зцілення. Для дітей віком від 8 до 18 років. Посібник.

ОСОБИСТІСНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ - ПСИХОЛОГІВ

Репетій Світлана Тимофіївна

кандидат психологічних наук, доцент

Плескач Богдан Вадимович

кандидат психологічних наук, старший викладач

Кафедра практичної психології

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Сьогодні людство потерпає від лиха, що відбувається в глобальних масштабах світу: війни, пандемії, повені, пожежі, буревії тощо. Смерть рідних та близьких, втрата домівок, роботи, вимушена еміграція сприяють поширенню хвороб та психічних розладів. Особливо страждають діти, інваліди, люди похилого віку, які потребують допомоги різних спеціалістів, зокрема і психологів

В Україні, в умовах воєнного стану, економічної, політичної, екологічної кризи суспільства внутрішній світ людини зазнає руйнівних тенденцій, що призводить до втрати духовної гармонії. Ознаками духовної кризи є: зростання байдужості, відчуженості, втрачання духовних ціннісних орієнтацій,

відсутність віри в себе та прагнення до самопізнання, самовдосконалення, реалізації творчого потенціалу[5].

Професія психолога сьогодні є актуальною і затребуваною. Психолог допомагає людині вирішити проблеми, що виникли в певних обставинах, встановити комунікативні зв'язки у різних сферах життєдіяльності, знайти своє призначення в світі, гармонізувати внутрішній стан, розкрити творчий потенціал тощо.

Протягом навчання студент оволодіває необхідними знаннями професійного спрямування. Та водночас розвиває свої внутрішні якості. Так, однією із вимог до професійної діяльності психолога є вміння слухати та володіти словом, оскільки слово – це головний інструмент у даній спеціальності. Для того, щоб налагодити взаєморозуміння, міжособистісний контакт, особливо у першу зустріч, психолог має звернути увагу на характер мовлення людини, де віддзеркалюються глибинні ознаки індивідуального світу, особливості інтенцій, прагнень, бажань, оцінок та всього, що містить буття особистості[3,с.31]. Водночас клієнт має відчувати зацікавленість, співпереживання, співчуття консультанта.

О. Рудницька вважає, що почуття, як головна аналітична одиниця вивчення міжособистісних відносин ґрунтується на емпатії, тобто здатності особистості до співчуттєвої ідентифікації з іншою персоною. Вчена зазначає, що оскільки в структурі емпатії вирізняють три взаємопов'язаних компоненти: когнітивно-пізнавальний, емоційно-почуттєвий та дієво-творчий, її називають не тільки «здатністю до емоційного резонансу», а й «емпіричним розумінням», що виявляється у відповідних діях суб'єкта[5].

І. Бех надає важливого значення розвитку таких емпатійних почуттів, як співпереживання та співчуття у становленні особистості.

Вітчизняна дослідниця І.Кульбачко, розглядаючи емпатію як стійку морально-етичну якість особистості підлітків прийшла до висновку, що:

- емпатія визначається як психічний процес, спрямований на моделювання внутрішнього світу переживань іншої людини. За такого підходу до емпатії підкреслюється її динамічний, процесуальний і фазовий характер;
- емпатія розглядається як психічна реакція у відповідь на стимул;
- емпатія визначається як властивість або здатність особистості, що розкривається в умінні давати опосередкований емоційний відгук на переживання іншого, що охоплює рефлексію внутрішніх станів, думок і почуттів самого суб'єкта емпатії.

Окремо І.Кульбачко зазначає, що емпатія належить до структури таких складних психічних явищ, як любов (у її різних формах і проявах) та альтруїзм[2, с.15].

Особливо цінними для нашого дослідження вважаємо наукові розвідки В.І. Жулай, яка вводить поняття «довершена любов», визначаючи її як вищу форму, як повне прийняття іншої особистості у всій конкретній її своєрідності. Вчена зазначає, що феномену любові притаманно об'єднувати (від поєднання статей до єднання спільноти, таке єднання виявляється в запереченні егоїзму);

сприяти продуктивному розвитку особистості; створювати почуття безпеки щодо Іншого завдяки довірі, яку вона викликає; відтворювати нову якість міжособистісних стосунків; чинити опір «егомережам», які підсилюють роздроблення суспільства [1].

Отже, враховуючи зазначені думки та положення, вважаємо, що емпатія корелює із рівнем розвитку безумовної любові, яка є компонентом духовності, оскільки спрямована на сприйняття іншої людини у всій її цілісності без осуду і претензій.

Розвинути в собі безумовну любов допомагає майбутньому психологу розуміння того, що людство є єдиними клітинами Всесвіту[4]. Тому, як зазначає С. Гроф, завдаючи болю іншим, ми завдаємо його собі і, відповідно, даруючи радість іншим, ми теж сповнюємось нею.

Отже розвиваючи духовність, удосконалюючи свої внутрішні якості, зокрема, емпатію, майбутні психологи можуть досягти такого стану, коли чужий біль стає своїм. Такий стан показує готовність допомогти людині без усяких умов, що доводить про професійне зростання майбутніх фахівців.

Список використаних джерел

1. Жулай В.І. Любов як соціальна цінність особистості в суспільних відносинах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук: спец. 09.00.03 – "Соціальна філософія та філософія історії" / В.І. Жулай. – К., 2004. – 21 с.
2. Кульбачко І. Формування та закріплення емпатії як стійкої морально-етичної якості особистості підлітка //Наукові дослідження №7-8 (607-608), квітень 2017. С.14-18.
3. Лозова О.М. Психосемантика смислових трансформацій у метафоричному мовленні: монографія.- Львів:СПОЛОМ, 2022. – 144с.
4. Репетій С.Т. Духовний розвиток особистості педагога як необхідна умова його професійного становлення / С.Т.Репетій // Professional development of a teacher in the light of European integration processes // Ed.: prof. Hanna Tsvietkova – Hameln: InterGING, 2019. С. 516-531.
<https://intergingpublishing.wordpress.com/2018/07/04/monographie/>
<https://dwherold.de/home/impressum2.html>
5. Репетій С.Т. Комунікативна компетентність як умова і наслідок духовно-творчого розвитку майбутніх педагогів: колективна монографія / Гальченко В.М., /
/New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 6th ed. – Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2019. – P. 303-321. <http://www.baltijapublishing.lv/index.php/all-science-3>