

eoss-conf.com

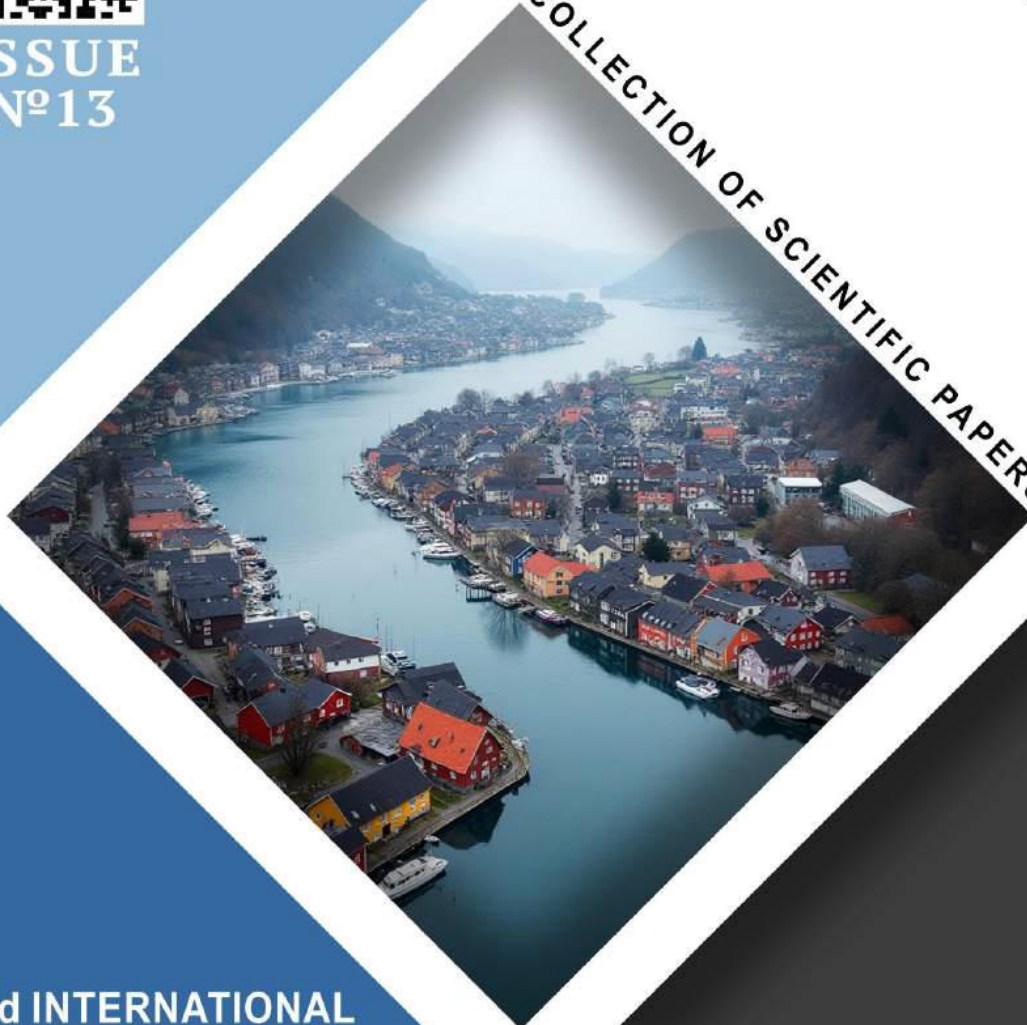


ISSUE
№13



EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



2nd INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
AND PRACTICAL
CONFERENCE

MODERN PERSPECTIVES
ON GLOBAL SCIENTIFIC
SOLUTIONS

DECEMBER 2-4, 2024, BERGEN, NORWAY





**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

Proceedings of the 2nd International Scientific
and Practical Conference
**"Modern Perspectives on Global Scientific
Solutions"**
December 2-4, 2024
Bergen, Norway

Collection of Scientific Papers

Norway, 2024

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Modern Perspectives on Global Scientific Solutions» (December 2-4, 2024. Bergen, Norway). European Open Science Space, 2024. 273 p.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №509 dated 18.09.2024).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.



**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

© Participants of the conference, 2024

© Collection of scientific papers, 2024

© European Open Science Space, 2024

Пушкарьова Т., Коваль-Мазюта М., Гриценко О. КЛЮЧОВІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМНИХ ОСВІТНІХ ФУНКЦІОНАЛІВ.....	196
Герман Л., Шастало В. ГЕЙМІФІКАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	199
Hulko T. HEALTH-SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF HEALTH-SAFE COMPETENCE IN STUDENTS.....	201
Vasylyshyna N., Gura O. BUSINESS SOFT SKILLS OF FUTURE MANAGERS IN DIGITAL AGE.....	203
Zamakhina S. PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRACTICAL PSYCHOLOGISTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM.....	208
Непомняща Г.І. ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОГО СКЛАДНИКА ПРЕДМЕТНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	210
Новак Ю.А., Непомняща Г.І. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	213
Zorenko I., Kyselov V. INTEGRATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES INTO THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING PROCESS VIA COMPETENCY- BASED APPROACH.....	215
Romanenko B. PRACTICAL TRAINING OF DENTISTS AS A CONDITION FOR THE QUALITY OF EDUCATION.....	217
Куземко Л. РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ УМІНЬ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.....	219

stress disorders by using fitness technologies. *Journal of Physical Education and Sport*. 24(7), 1569–1581. DOI:10.7752/jpes.2024.07177

2. Rybalko L. & Yopa T. & Hagner-Derengowska M. & Kałużny K. & Demkiewicz D. & Muszkieta R. & Ostrowska M. (2021). Motor activity as an indicator of a healthy way of life. *Journal of Physical Education and Sport*. 21, 2813 – 2819. DOI:10.7752/jpes.2021.s5374

3. Rybalko L. & Yopa T. & Hulko T. (2024). Education of students based on the principles of sustainable development education. Modern approaches to ensuring sustainable development: Collective monograph. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko, The University of Technology in Katowice Press. 220-229. DOI: 10.54264/M020

РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ УМІНЬ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ

Куземко Леся

к.п.н.

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук
Київський столичний університет імен Бориса Грінченка, Україна

Невіддільність цифрового простору від реального життя сучасного суспільства змушує акцентувати увагу науковців і практиків на необхідності вироблення стратегії психолого-педагогічного супроводу формування цифрових умінь людини, починаючи з дошкільного віку. Наукову дискусію щодо необхідності формування цифрової компетентності у дітей 5-6 річного віку поживають з одного боку ризики безконтрольного занурення дітей у цифрове середовище, а з іншого – перспективи застосування якісного цифрового контенту в освітньому процесі закладу дошкільної освіти та сімейному вихованні. Цифрова компетентність дитини дошкільного віку це поняття, яке за Державним стандартом дошкільної освіти (2021) характеризується сукупністю елементарних знань і вмінь існування в інформаційному просторі, забезпечує комфортне входження дитини дошкільного віку у світ, в якому використання цифрових пристроїв та технологій стали звичною практикою.

Враховуючи освітні тенденції в дошкільній освіті, цифрові уміння вихователя та керівника закладу дошкільної освіти (ЗДО) є необхідною умовою мінімізації можливого негативного впливу цифрових технологій на розвиток дитини у процесі її соціалізації. Отже сформованість цифрових умінь у зазначених фахівців, сприятиме реалізації пріоритетного напрямку дошкільної освіти, задекларованого у Законі України «Про дошкільну освіту», прийнятий Верховною Радою України 6 червня 2024 року.

Аналіз трудових функцій вихователя та керівника ЗДО за змістом відповідних професійних стандартів [1, 2] дозволив виокремити цифрові уміння фахівців. Зокрема, це уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, дотримуватися правил безпечної поведінки в цифровому просторі та застосування цифрових технологій для особистісного і професійного вивчення [1, с.19; 2, с. 8].

Багаторічний досвід роботи в закладі вищої освіти та застосування цифрових технологій в професійній підготовці фахівців дошкільної освіти, дозволив конкретизувати цифрові уміння, на формування яких необхідно спрямовувати зусилля педагогів [3], а саме:

- цифрові уміння, які характеризують цифрову грамотність - здатність використовувати базові цифрові технології і програмні засоби, такі як операційна система, текстовий редактор та електронні таблиці, пошукові браузери та е-пошти, прості е-програми та додатки;
- цифрові уміння, які характеризують інформаційну грамотність - здатність шукати, оцінювати і використовувати з урахуванням безпеки та академічної доброчесності інформаційні ресурси, зокрема методичні матеріали, наукові статті, електронні довідники та посібники, веб-сайти тощо;
- цифрові уміння, які характеризують комунікаційну грамотність - здатність використовувати технології комунікації для спілкування зі студентами, колегами, батьками на персональних та мобільних пристроях;
- цифрові уміння, які характеризують технологічну грамотність - здатність використовувати нові технології, такі як віртуальна реальність та штучний інтелект, програми та платформи для створення власних цифрових продуктів (сайти, блоги, вправи, ігри, посібники, відео тощо);
- цифрові уміння, які характеризують педагогічну грамотність - здатність використовувати технології для покращення педагогічного процесу з урахуванням віку та безпеки дітей, зокрема створювати і використовувати електронні навчальні матеріали, організовувати віртуальні заняття.

З поміж дієвих практик розвитку цифрових умінь майбутніх фахівців дошкільної освіти, на наше переконання, є чітко структуроване змістово-технологічне забезпечення навчальних дисциплін, які формують загальні та фахові компетентності. Позитивний вплив на розвиток цифрових умінь мають спеціально розроблені спільні завдання з використанням цифрових інструментів: Google Dok, Trello, Padlet, Jamboard. З метою розвитку умінь здійснювати пошук шляхів вирішення поставлених задач пропонуються завдання самостійної роботи з використанням цифрових інструментів MindMeister, Mindomo, MindMup, PowerPoint, Canva, Prezi. У вивченні потреб, мотивів, інтересів та можливостей здобувачів вищої освіти широко використовуються сервіси Google Forms, Kahoot тощо [4].

З урахуванням окресленого, нами розроблено електронний навчальний курс (ЕНК) вибіркової дисципліни «Цифрові технології в дошкільній освіті»

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Метою вивчення якої є розвиток умінь: використання цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних та мультимедійних технологій; пошуку та критичного оцінювання цифрового контенту; модифікації та створення цифрових ресурсів (дидактичні ігри і вправи, мультфільми, вебквести, сайти, блоги, буктрейлери, посібники тощо); обміну інформацією та організації цифрової комунікації (використання телекомунікаційних та соціальних мереж, електронних сервісів дистанційного навчання); вчитися й навчати інших (дотримання безпечних санітарно-гігієнічних, психолого-педагогічних умов застосування інформаційних та мультимедійних технологій в освітньому процесі навчального закладу; створення мультимедійного освітнього середовища ЗДО та ЗЗСО.

Позитивний досвід застосування цифрових інструментів, у тому числі ЕНК, у процесі формування цифрових умінь майбутніх фахівців дошкільної освіти висвітлено в авторських статтях. Результати емпіричного дослідження доводять їхню ефективність особливо під час дистанційного та змішаного навчання під ретельним психолого-педагогічним супроводом викладачів

Список використаних джерел

1. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 19 жовтня 2021 року № 755-21. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення: 18.11.2024).
2. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 19 жовтня 2021 року № 755-21. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення: 21.10.2024).
3. Куземко Л.В. Розвиток наскрізних умінь в особистісно-професійному розвитку вчителя. *Moderní aspekty vědy. XXI. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika, Česká republika. 2022. Pp. 121-131.*
4. Куземко Леся Валентинівна (2024) Розвиток наскрізних умінь в особистісно-професійному становленні педагога: дієві практики використання ЕНК Актуальні питання у сучасній науці (11(29)). с. 891-902. ISSN 2786-6300