



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**VII**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"SOCIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL MODELS OF  
YOUTH COMMUNICATION"**

**Copenhagen, Denmark**

**February 18-21, 2025**

**ISBN 979-8-89692-737-2**

**DOI 10.46299/ISG.2025.1.7**

# **SOCIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL MODELS OF YOUTH COMMUNICATION**

Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference

Copenhagen, Denmark  
February 18 – 21, 2025

**UDC 01.1**

The 7th International scientific and practical conference “Sociological and psychological models of youth communication” (February 18 – 21, 2025) Copenhagen, Denmark. International Science Group. 2025. 250 p.

**ISBN – 979-8-89692-737-2**

**DOI – 10.46299/ISG.2025.1.7**

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Kyrylchuk A., Ivanitskaya A., Daniuk Y., Bezprozvana I., Chukhleb L.  SEEDS HELIANTHUS ANNUUS L. AND BRASSICA NAPUS L. OLEIFERA FROM LONG-TERM STORAGE. E DURABILITY AND UPDATE OF THE OFFICIAL SAMPLE	10
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Lian Jingwen, Luo Yiyang  MODELING ADOLESCENT COMMUNICATION IN AGE-INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACES: BRIDGING GENERATIONAL NEEDS THROUGH DESIGN	15
3.	Pivnenko Y., Burda Y., Cherednik A.  APPLICATION OF ABSORPTION HEAT PUMPS IN CENTRALIZED HEATING SYSTEMS	25
ART HISTORY		
4.	Лі Дешун  ВИКОНАВСЬКІ АСПЕКТИ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ КИТАЙСЬКОЇ КАМЕРНО-ВОКАЛЬНОЇ МУЗИКИ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ТРАДИЦІЇ	27
BIOLOGY		
5.	Poleva J.  OBSERVATIONS OF CLIMATE CHANGES IN THE STEPPE ZONE OF UKRAINE	30
6.	Сущенко І.Г., Кабар А.М., Мэхіна В.О.  ХАРАКТЕРИСТИКА ПОШИРЕННЯ ПАТОГЕНІВ ХВОЙНИХ РОСЛИН У ДНІПРОВСЬКО-ОРІЛЬСЬКОМУ ПРИРОДНОМУ ЗАПОВІДНИКУ, М. ДНІПРО	34
COMPUTER SCIENCE		
7.	Kireienko O.  МОДЕЛЮВАННЯ СЦЕНАРІЇВ АТАК ПОРУШНИКА У КІБЕРЗАХИСТІ НА ОСНОВІ МАРКІВСЬКИХ ЛАНЦЮГІВ. ВИБІР НАЙГІРШОГО СЦЕНАРІЮ ДЛЯ ЗЛОВМИСНИКА	39

8.	Бойко Л.С., Лук'янчук Ю.А. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ FLUTTER У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБУ ДЛЯ ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ	45
CULTUROLOGY		
9.	Даць І.В., Гамкало М.І. СТЕЙКХОЛДЕРИ В МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	47
ECONOMY		
10.	Моргунова Т.І., Варлакова А.О. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА BIG DATA ДЛЯ АНАЛІЗУ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ НА ПІДПРИЄМСТВІ	51
FORESTRY		
11.	Остапчук О.С., Соваков О.В. ГРАНУЛОМЕТРИЧНИЙ СКЛАД ҐРУНТІВ СВІЖОЇ ГРАБОВОЇ ДІБРОВИ	56
GEOLOGY		
12.	Ішков В.В., Дрешпак О.С., Пащенко П.С., Березняк О.О., Чечель П.О. СТАТИСТИЧНИЙ ЗВ'ЯЗОК МІЖ ВМІСТАМИ МИШ'ЯКУ ТА КОБАЛЬТУ У ВУГІЛЬНОМУ ПЛАСТІ С5 ШАХТИ "ПАВЛОГРАДСЬКА" (УКРАЇНА)	61
JOURNALISM		
13.	Панов А.В., Панова А.О., Шекмар М.Ю. ЕЛЕКТРОННІ ЗМІ В США	87
LINGUISTICS		
14.	Глушкова Н.М., Воронежцева А.А. ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ В ПРОЦЕСІ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	94

15.	Лахно Н.В. СИМВОЛІКА ФІТОНІМІВ ДИТЯЧОГО ЕРГОНІМІКОНУ МІСТА КИЄВА	97
16.	Мурадханян І.С., Черська Ж.Б. МОВНЕ ВИРАЖЕННЯ КОНЦЕПТУ “ЕГОЇЗМ” ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АРХЕТИПУ ДЗЕРКАЛА (НА МАТЕРІАЛІ ЛІТЕРАТУРНИХ ТВОРІВ)	101
LITERARY STUDIES		
17.	Розгон В.В., Зарудняк Н.І. МОТИВИ ЦИКЛУ ЛЮБОВІ БОЙЧУК "Я РОЗМОВЛЯЮ ВІРШАМИ ЗІ СВІТОМ"	104
MANAGEMENT, MARKETING		
18.	Tykhola V., Gunas V., Mulyar D., Fomina D. FEATURES AND METHODS OF COLLECTIVE MANAGEMENT	108
19.	Суховірський О.В. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ПЕРСОНАЛОМ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕНЕДЖМЕНТУ	113
20.	Сінюков В.В., Темченко О.В. СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ В ОРГАНІЗАЦІЇ: ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА УПРАВЛІННЯ ЇХ РОЗВИТКОМ	117
MEDICINE		
21.	Badambekova A.Y., Gusseinova G.N., Saruarova A.A., Yerken S., Zhanibek A.S. MANAGEMENT OF PATIENTS WITH CONGENITAL ANOMALIES OF THE FEMALE GENITAL SYSTEM – ATRESIA OF THE MIDDLE THIRD OF THE VAGINA. CLINICAL CASE.	121
22.	Narzullayeva D.S., Narzullayeva G.S., Mukhanbetova I.M., Sarkytbay D., Tileugabyl Z.K. ANTIBACTERIAL THERAPY FOR SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS IN PREGNANT WOMEN	126

23.	Omarova K., Akhmetbekova A.M., Agimbayeva I., Sabit A.U., Tapenov D.K.  ANGLE- CLOSURE GLAUCOMA: INNOVATIVE APPROACHES TO ETIOLOGY AND TREATMENT	130
24.	Serheta I., Panchuk O.  COMPLEX ASSESSMENT OF ANXIETY, ASTHENIC AND DEPRESSIVE MANIFESTATIONS OF STUDENTS WHO ACQUIRE DENTAL SPECIALTIES IN HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS: HYGIENIC ASPECTS	135
25.	Serohina N., Brodskaya A.  ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФІЛАКТИЦІ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНИХ РАНОВИХ УСКЛАДНЕНЬ В АБДОМІНАЛЬНІЙ ХІРУРГІЇ	138
26.	Skrypnyk N., Sikorin O.  ASSESSMENT OF INSULIN RESISTANCE IN PATIENTS WITH HYPOTHYROIDISM AND METABOLIC-ASSOCIATED STEATOTIC LIVER DISEASE	141
27.	Slonetskyi B., Verbitskiy I.  ОКРЕМІ РИЗИКИ ДЕСИКАЦІЇ ОЧЕРЕВИНИ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ КАРБОКСИППЕРИТОНЕУМА	143
28.	Дудка П.Ф., Добрянський Д.В., Бондаренко Ю.М., Тарченко І.П., Вознюк В.В.  ДІАГНОСТИКА ГЕНЕТИЧНО ОБУМОВЛЕНИХ ТРОМБОФІЛІЙ	146
29.	Олефіренко А.С., Максименко А.В., Садовенко О.Л.  НЕБЕЗПЕКА АНАФІЛАКСІЇ ПРИ АЛЕРГІЇ НА ЛАТЕКС	151
30.	Рубаненко К.О., Бабікова А.О., Комлева Є.Д.  КЛІНІЧНА ТА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА ЗАЛІЗОДЕФІЦИТНОЇ АНЕМІЇ В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ	153
31.	Шевченко О.О., Левон М.М., Кобзар О.Б., Гуменчук О.Ю., Левон В.Ф.  МОРФОМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ ДИНАМІКИ РОЗВИТКУ КРОВОНОСНИХ КАПІЛЯРІВ СОМАТИЧНОГО ТИПУ В ПРЕНАТАЛЬНОМУ ПЕРІОДІ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ	156

PEDAGOGY		
32.	Yurchenko O., Lyashok A. KONCEPCE PEER-EDUCATION JAKO EFEKTIVNÍ MECHANISMUS PRO ZVÝŠENÍ KOMPLAJENSU KE STUDIU MEZI STUDENTY MEDICINY	160
33.	Володюшина В.В. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН – РЕСУРСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ МОВЛЕННЄВОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	163
34.	Демчук О.І. ІГРОВИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	165
35.	Лазута Р.Р., Курята Я.Е., Крамська Ю.А., Зінченко Н.Р., Лазута Р.Г. СВІТОВИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ПІДГОТОВКИ І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВИХ КАДРІВ ТА ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	167
36.	Ликтей Б.В. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КОМПОНЕНТ УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДИРИГЕНТА ОРКЕСТРУ	171
37.	Моїсеєва Н.В., Кока В.М., Колачинський В.Г., Герасименко С.Д., Литвиненко М.І. ПРІОРИТЕТ СУБ'ЄКТНО-СМИСЛОВОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ	174
38.	Холтобіна О.У., Кирилівка В.О. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	177
39.	Чернюк А.П. МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	179
40.	Шопіна М.О., Якунін Я.Ю. ВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ САМООЦІНКУ ЕФЕКТИВНОСТІ ЇХНІХ КОГНІТИВНИХ ФУНКЦІЙ	182



PHILOSOPHY		
41.	Aliyev R.A. PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE SHUSHA MODEL OF TECHNOGENIC-CULTURAL DEVELOPMENT	186
PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS		
42.	Антіпова Ж.І., Гоголева О.М., Чертов І.І. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	188
43.	Барсукова Т.О., Заверзаєв В.В. АКТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	194
44.	Дубовой О.В., Андрєєв М.О., Павлов Р.Г. ЗАСОБИ І МЕТОДИ РОЗВИТКУ СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ПАУЕРЛІФТИНГУ	199
45.	Шинкарьова О.Д., Шинкарьова Н.Г., Павлова К.А. ФІЗИЧНА РЕКРЕАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	203
POLITICS		
46.	Зернецька О.В. НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНФОМАЦІЙНО-ПУБЛІКАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НОВОЇ ЗЕЛАНДІЇ ЯК ПОКАЗНИК РОЗВИТКУ ВИСОКОЇ КУЛЬТУРИ КРАЇНИ	206
PSYCHOLOGY		
47.	Кузнецов Ю.Б. ГЛОБАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ГЛИБИННОЇ ПСИХОЛОГІЇ	212
48.	Соколов В.І., Наумова Н.А., Соколова В.М. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИНИКНЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ	219
TECHNICAL SCIENCES		
49.	Mengjie Wang, Maheshwari A., Velasquez A. QUANTODE: A NEURAL DIFFERENTIAL EQUATION-BASED FRAMEWORK FOR CONTINUOUS-TIME FINANCIAL MARKET MODELING	223

50.	Бойко Л.С., Ліщина Н.М. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ GOLANG ЯК ПЕРШОЇ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	230
51.	Савенко В.І., Нестеренко І.С., Рошин І.В., Ємельянова О.М., Ключєва В.В. ПОШУКИ ІДЕАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ СИСТЕМНИХ МЕТОДІВ НА ДІАЛЕКТИЧНІЙ ОСНОВІ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ІНСТРУМЕНТІВ	232
52.	Савенко Д.О., Ісмайлов К.Ю. OSINT ТА СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ: ЗАГРОЗИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ МОЛОДІЖНИХ КОМУНІКАЦІЙ	242
53.	Шаршонь В.Л. ОБГРУНТУВАННЯ ВИБОРУ ГЕНЕРАТОРА ДЛЯ ВІТРОЕНЕРГЕТИЧНОЇ УСТАНОВКИ	247

## СИМВОЛІКА ФІТОНІМІВ ДИТЯЧОГО ЕРГОНІМІКОНУ МІСТА КИЄВА

**Лакно Наталія Валентинівна**

кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри української мови

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Останні десятиліття увагу лінгвістів привертає ергонімна лексика. Переважають дослідження ареальної ергоніміки [1; 2; 3; 4; 5; 7; 8]. Вивчення принципів, мотивів, способів і засобів творення назв дозволяє виявити специфічні риси певного регіону. На сьогодні недостатньо досліджено окремі класи онімів, зокрема трансонімізовані фітоніми. Крім того, нез'ясованим залишається питання про те, як ергоніми інтерпретують світ, виявляють ментальні особливості мешканців певного міста (регіону) та систему їхніх цінностей. Саме тому актуальним є аналіз мовної картини світу маленьких мешканців столиці крізь призму вивчення національної специфіки символіки фітонімів, що є мотиваторами найменувань дитячих закладів.

. Мета розвідки: проаналізувати назви дитячих установ міста Києва, що утворені шляхом трансонімізації фітонімів, та з'ясувати мотивацію їхнього вибору.

Завдяки імпліцитності змісту, багатозначності та образності фітоніми мають цілу низку символічно-асоціативних нашарувань та впливають на уявлення людей. Здавна люди поетизували рослинний світ і використовували його для позначення різних емоцій. Індивідуальні знання символіки фітонімів формуються переважно на підсвідомому рівні під впливом міфів, легенд, народних пісень, фразеологізмів, звичаїв, обрядів, ритуалів, а також літературних творів [6, с. 215].

Найменування відфітонімного походження мають позитивну конотацію й зазвичай номінують об'єкти, створені для дитячої аудиторії. Серед проаналізованих назв дитячих закладів міста Києва (номінації дошкільних закладів; загальноосвітніх шкіл; ІТ шкіл; освітніх курсів; спортивних секцій; центрів розвитку дитини; художніх, музичних, танцювальних та вокальних студій; театральних, творчих та технічних гуртків; дитячих таборів тощо) 9% становлять відфітомні ергоніми. Серед них переважають назви дошкільних закладів (90%), оскільки для маленьких дітей назви рослин відіграють важливу роль у процесі пізнання навколишнього світу.

Також від найменувань квітів утворені поодинокі номінації загальноосвітніх шкіл, гімназій, танцювальних студій, освітніх курсів та дитячих оздоровчих таборів.

Зазвичай, мотиваторами фітонімів стають реальні ознаки: колір, розмір, форма, відчуття, запах.

Перше місце посідають ергоніми, що викликають асоціації за кольором та запахом. Домінують назви на позначення рослин помаранчевого та жовтого

кольорів: «Мандаринка» (6) (у дужках зазначено кількість однакових номінацій), «Абрикоса», «Апельсин», «Соняшник», «Соняшники», «Колосок», «Колосочок», «Дивоцвіт» – дошкільні заклади; «LEMON SCHOOL» – освітні курси; «Орендж плюс», «Мандаринка», «BAMBOOK ACADEMY» – гімназії, школи. Зазначені кольори викликають відчуття тепла й комфорту. Семантичну мотивацію фітоніма *соняшник* пов'язують із сонцем – життєдайною зіркою. Сонячними та радісними фруктами є цитрусові. Яскраві й соковиті мандарини та апельсини здавна асоціюються з Новим роком і Різдом. Їхній аромат разом із запахом ялинки або соснових шишок насичують будинки відчуттям свята й затишку, вони несуть із собою гарний настрій та заряд бадьорості. Маленькі жовтогарячі сонечка нагадують абрикоси, які є справжнім символом літа. Їх часто використовують у парфумерії, щоб створити аромати, які асоціюються з літньою порою. Назва початкової школи «Дивоцвіт» утворена від фітоніма за аналогією до *горицвіт* та *первоцвіт*. Семантика найменування мотивована кольором квітки – полум'яно-гарячим або золотаво-жовтим.

На другому місці – ергоніми, мотивовані назвами рослин білого кольору: «Берізка» (6), «Ромашка» (4), «Лілія», «Лілея» (2). Цей колір символізує, зазвичай, чистоту та ніжність. Через колір кори береза стала символом чистоти, дівочої цнотливості та ніжності. А білі лілії (народнопоетичні назви – «лілея», «лелія») є символом жіночої краси, дівочої чистоти, чарів та цноти. Ромашку в народі називають королицею, оскільки вона схожа на королеву в білій короні пелюсток. Такі назви створюють атмосферу спокою та гармонії.

З веселкою барв асоціюються назви «Ірис» (дошкільний заклад) та «Айстра» (школа українських народних танців). Фітонім *ірис* походить з грецької міфології, від імені богині веселки Іриди. Квіти багаті на кольори, що утворюють справжню веселку барв. Українська назва фітоніма «півники» мотивована схожістю барвистих квіток із хвостом півня. Такими ж різнокольоровими та веселими видаються айстри, що традиційно символізують щастя та довголіття.

З-поміж польових рослин найбільше функційне й семантичне навантаження в українській культурі несе барвінок. Цей фітонім став основою для 5 назв дитячих закладів («Барвінок») та школи народних танців («Барвіночок»). Лексема запозичена з німецької мови *Bärwinkel* й означає «ведмежий куток», її помилково асоціюють з лексемою української мови «барва». Концепт барвінок поступово став утіленням народної символіки – вічного життя, безсмертя, людської душі, дівочої краси, цнотливості й чистоти, щасливого кохання й шлюбу, коханого чоловіка.

Також назвами дитячих закладів стали фітоніми, що називають улюблені українцями дерева: «Горобинка» (4), «Каштан» (4), «Вербиченька» (2), «Калинонька» (2), «Калинка», «Яблунька» – дитячі садочки; «APPLE TREE», «GREEN FOREST» – курси з вивчення іноземних мов; «Каштан», «Лісовий» – дитячі табори. Це підтверджує й образне народне прислів'я: «Без верби і калини нема України», яке можна продовжити: «А без каштанів Києва».

Деякі найменування мають асоціації за розміром, позначають маленьку рослину, яка тільки починає розвиватися: «Паросток» (3), «Зернятко» (2),

«Пролісок» (2), «Квіточка» (2), «Ягідка» – дошкільні заклади; «РостОК» – літній дитячий табір.

Назви «Материнка» та «Любисток» підкреслюють основні цінності для дитини. Квітка материнка названа за лікарськими властивостями, вона допомагає жінкам вилікуватися й стати матір'ю. Мотиватором є слово «мати». Назви «Любисток» та «Волошка», похідні від фітонімів, що є квітками українського вінка, символізують простоту, вірність та чистоту. Лексема «любисток» мотивована дієсловом *любити*, відома також як *любка*, *люб*, *любильник*. Номен виник під впливом давніх уявлень про здатність рослини приворожувати коханих і змушувати любити.

Найменуваннями київських закладів стали не лише фітоніми на позначення рослин, поширених на цій території, а й таких, що асоціюються з красивими та романтичними куточками України. Назвами дитячого садочка «Едельвейс» та курсів з вивчення іноземних мов «EDELWEISS-LESSONS» став фітонім на позначення квітки, що є гербом Рахівського району, найвисокогірнішого району України. Ця квітка зростає тільки на Мармаросах та Свидівці. Вона є символом любові, відданості та відваги.

Назви дитячих закладів адресовані як дітям, так і дорослим. Досліджувані лексеми орієнтовані на дітей. Такі назви мають дитячі заклади, засновані переважно в радянські часи. Домінують односкладні ергоніми (96%), подані українською мовою. Лише 4% становлять заклади, започатковані нещодавно. Їхні назви наведено англійською мовою, подекуди використовуються графічних засоби: «LEMON SCHOOL», «BAMBOOK ACADEMY», «EDELWEISS-LESSONS – експресивна орфографія (стилістичне використання великих літер); «РостОК» – графічні ігри (виділення тієї частини слова, що повинна бути сприйнята як активний елемент – актуалізатор).

Дослідження ергонімів міста Києва, утворених від фітонімів, дає змогу ґрунтовніше дослідити пов'язаний з флорою фрагмент національної мовної картини світу.

### Список літератури

1. Белей О. Сучасна українська ергонімія (на матеріалі власних назв підприємств Закарпатської області): дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2000. 209 с.
2. Дідур Ю. Особливості функціонування ергонімів у мові, мовленні та ментальному лексиконі (в українській, англійській та російській мовах): дис. канд. філол. наук: 10.02.15. Одеса, 2015. 195 с.
3. Кутуза Н. Структурно-семантичні моделі ергонімів (на матеріалі ергоніміконума Одеси) : дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01. Одеса, 2003. 214 с.
4. Лесовець Н. Ергонімія м. Луганська: структурно-семантичний і соціально-функціональний аспекти: дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01. Луганськ, 2007. 295 с.
5. Сидоренко О. Номінаційні процеси в полілінгвальній ергонімії Донеччини: дис. ... канд. філол. н.: 10.02.15. Донецьк, 2013. 210 с.

6. Тихоша В. Народні назви фітонімів в українській мові. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. 2019. №28. С.215-219.

7. Цілина М. Ергоніми м. Києва: структура, семантика, функціонування: дис. канд. філол. н.: 10.02.01. Київ, 2006. 243 с.

8. Шестакова С. Лексико-семантичні інновації у системі сучасної української номінації (на матеріалі ергонімів і прагмонімів): дис. канд. філол. наук: 10.02.01. Харків, 2002. 241 с.