



International Science Group

ISG-KONF.COM

VII

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"SOCIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL MODELS OF
YOUTH COMMUNICATION"**

Copenhagen, Denmark

February 18-21, 2025

ISBN 979-8-89692-737-2

DOI 10.46299/ISG.2025.1.7

UDC 01.1

The 7th International scientific and practical conference “Sociological and psychological models of youth communication” (February 18 – 21, 2025) Copenhagen, Denmark. International Science Group. 2025. 250 p.

ISBN – 979-8-89692-737-2

DOI – 10.46299/ISG.2025.1.7

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

PEDAGOGY		
32.	Yurchenko O., Lyashok A. KONCEPCE PEER-EDUCATION JAKO EFEKTIVNÍ MECHANISMUS PRO ZVÝŠENÍ KOMPLAJENSU KE STUDIU MEZI STUDENTY MEDICINY	160
33.	Володюшина В.В. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН – РЕСУРСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ МОВЛЕННЕВОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	163
34.	Демчук О.І. ІГРОВИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	165
35.	Лазута Р.Р., Курята Я.Е., Крамська Ю.А., Зінченко Н.Р., Лазута Р.Г. СВІТОВИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ПІДГОТОВКИ І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВИХ КАДРІВ ТА ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	167
36.	Ликтей Б.В. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КОМПОНЕНТ УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДИРИГЕНТА ОРКЕСТРУ	171
37.	Моїсеева Н.В., Кока В.М., Колачинський В.Г., Герасименко С.Д., Литвиненко М.І. ПРІОРИТЕТ СУБ'ЄКТНО-СМИСЛОВОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ	174
38.	Холтобіна О.У., Кирилів В.О. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	177
39.	Чернюк А.П. МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	179
40.	Шопіна М.О., Якунін Я.Ю. ВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ САМООЦІНКУ ЕФЕКТИВНОСТІ ЇХНІХ КОГНІТИВНИХ ФУНКЦІЙ	182

ВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ САМООЦІНКУ ЕФЕКТИВНОСТІ ЇХНІХ КОГНІТИВНИХ ФУНКЦІЙ

Шопіна Марина Олександрівна

кандидатка психологічних наук,
доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти
Інституту післядипломної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Якунін Ярослав Юрійович

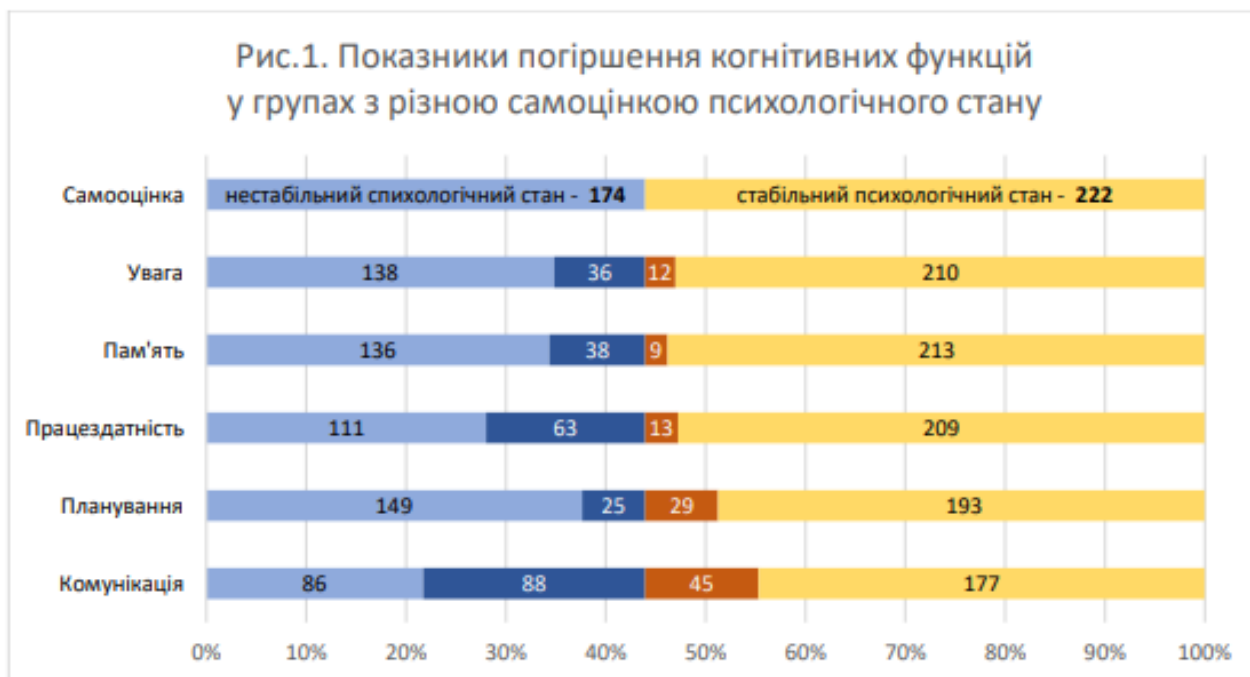
кандидат хімічних наук,
доцент кафедри природничо-математичної освіти і технологій
Інституту післядипломної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Після початку повномасштабного вторгнення військ російської федерації на територію України 24 лютого 2022 року багато людей почали скаржитися на те що їм стало важче працювати. Серед різноманітних причин, що об'єктивно пов'язані з воєнним станом в країні, відключеннями електрики і повітряними тривогами, вони називали й причини особистого характеру. Найчастіше це були скарги на те, що складно налаштуватись на роботу; витрачається більше часу на виконання звичних робочих функцій через постійне відчуття, що щось забули або припустились помилки і змушені витратити час на перевірку; дратують колеги. Іншими словами, фактично перераховувались симптоми хронічного дистресу [1], хоча на пряме запитання про психологічний стан, люди переважно відповідали, що стан нормальний. Дану інформацію ми отримали з анкетувань працівників освіти, що проходили курси підвищення кваліфікації у нашому навчальному закладі. Ці анкетування ми проводили головним чином для отримання відгуків на організовані нами заняття і з'ясування загального психологічного клімату в середовищі освітян. Ці опитування не носили системний характер, але їх результати привернули нашу увагу до поширення хронічного дистресу і тривожності у середовищі освітян, що спричиняє погіршення їх працездатності. Але головна проблема полягає в тому, що більшість опитаних нами людей не усвідомлювали серйозність того психологічного стану, в якому перебували, і схильні були все пояснювати поганим настроєм. Однак, у спеціальній медичній літературі чітко перераховані симптоми хронічного дистресу і тривожного стану та можливі наслідки, до яких можуть привести їх глибокі стадії. Серед симптомів називають такі: втрата концентрації уваги, погіршення пам'яті, уповільнення прийняття рішень, часткова або повна втрата критично мислити, падіння інтересів, нервозність, порушення сну, звуження обріїв планування. Хронічний дистрес може викликати: загострення хронічних хвороб і запальовальних процесів, зниження

імунного захисту, підвищення концентрацій цукру і холестерину в крові. Тож, ми поставили собі за мету більш ретельно дослідити питання психологічного стану працівників освіти на основі їх самооцінки через виявлення в них симптомів хронічного дистресу і тривожності. Для цього з жовтня по грудень 2023 року ми провели спеціальне анкетування, під час якого респондентам пропонувалось надати відповіді на одне пряме та кілька перевірочних запитань. У прямому запитанні ми просили респондентів у загальному плані визначити, яким є їхній теперішній психологічний стан: стабільний або нестабільний.

У якості перевірочних запитань ми запропонували респондентам порівняти свою теперішню поведінку у різних ситуаціях, порівняно з їхньою поведінкою у такій же ситуації до повномасштабної війни. Запропоновані респондентам ситуації змушували їх оцінити ефективність власних когнітивних функцій, які ми згрупували у такі параметри: увага, пам'ять, планування, працездатність і комунікація. Наприклад, одне з запитань, на яке пропонували відповісти респондентів для визначення параметру міцності їхньої пам'яті, було про те, на скільки останнім часом їм вдається легко пригадати по датам події останнього тижня. Варіанти відповідей: легше, складніше, не помічено змін.

Загалом у анкетуванні взяли участь 396 осіб. І за результатами відповіді на пряме запитання ми умовно розділили їх на дві групи: «нестабільні» та «стабільні». Далі ми статистично опрацювали відповіді на перевірочні запитання та порівняли їх з результатами відповіді на пряме запитання про самооцінку психологічного стану (рис. 1).



Цікавим виявився факт, що респонденти, які визначили свій психологічний стан як стабільний, на перевірочні запитання давали відповіді, які б мали свідчити про протилежне. А в деяких випадках кількість негативних відповідей групи «стабільні» перевищував кількість таких в групі «нестабільні». Так, при оцінці параметру «планування» зі 222 «стабільних» респондентів 29 вказали, що

мають з ним певні складності. В той же час, на складності з плануванням вказали 25 осіб зі 174 групи «нестабільних». Хоча в тій же групі 149 респондентів не помітили ускладнень з плануванням власної діяльності. Ми це можемо пояснити тим, що складності з побудовою планів на майбутнє в наші часи можуть бути викликані не лише через дистрес чи тривожність, а й виходити з раціональної оцінки ситуації. Тому респонденти могли не сприйняти це як погіршення власних когнітивних функцій. Що стосується таких параметрів, як увага й пам'ять, то наявність позначок про погіршення цих функцій у групі «стабільних», ми можемо пояснити тим, що, ймовірно, респондент мав такі проблеми і раніше, та пов'язує їх з якимись власними особливостями. І ці окремі, але регулярні негативні прояви (інакше людина просто не звернула би на них увагу), могли траплятись частіше, але сприйматись респондентом як коливання у межах власної норми. Параметр «працездатність» оцінювався нами через кілька перевірочних запитань, що стосувалися кількості часу, яку респондент витрачав на виконання стандартних посадових обов'язків, та готовності вносити зміни у звичний життєвий порядок. Для 63 респондентів це, очевидно, стало ознакою і наслідком нестабільного психологічного стану, а для 13 респондентів з групи «стабільні» - просто окремою обставиною, яку вони констатували, не пов'язавши з погіршенням власних когнітивних функцій.

Особливу нашу увагу привернули до себе результати оцінки параметру «комунікація». На погіршення у спілкуванні з колегами і близькими людьми вказували відповіді 133 респондентів: 88 з групи «нестабільних» та 45 з групи «стабільних». Це виявився параметр з найбільшим серед усіх показником негативних відповідей. Дійсно, порушення міжособистісної комунікації є серйозною проблемою як у суспільстві, так і в окремих професійних соціумах, бо призводить до непорозумінь і відкритих конфліктів, які в свою чергу, збільшують негативний вплив дистресу на психіку людини. Але виникає запитання: чому 45 респондентів зі стабільною психікою вказують на складності, які в них виникають при спілкуванні з оточенням? На нього ми можемо надати лише єдину відповідь: ці люди не пов'язують виникаючі складності при комунікації зі своїми внутрішніми проблемами, а схильні перекладати відповідальність за це на інших. Підкреслимо, що це лише наше припущення, яке потребує перевірки. А результати оцінки параметру «комунікація» виявилися настільки цікавими, що в своїх подальших дослідженнях ми зробимо спробу визначити психологічний стан людини на основі оцінки змін у характері її спілкування в професійному середовищі та колі близьких людей.

Література

1. Симптоми хронічного дистресу URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81>

2. Дика Наталія Михайлівна, Третяк Ольга Петрівна, Якунін, Ярослав Юрійович, Шопіна Марина Олександрівна, Горобець Світлана Іванівна, Розінкевич Наталія Василівна (2024) The role of interactive platforms in enhancing

self-motivation during distance postgraduate studies Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion (v.18 №2). с. 50-62. ISSN 1856-7576

3. Шопіна, Марина Олександрівна та Якунін, Ярослав Юрійович (2023) Важливість психологічної підтримки усіх учасників освітнього процесу (учнів та педагогів) для уникнення або подолання наслідків ПТСТ Scientific and technological revolution of the XXI century'2023 (26). с. 77-79.

4. Шопіна, Марина Олександрівна та Якунін, Ярослав Юрійович (2022) Навчання в умовах військового стану XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Multidisciplinary academic research, innovation and results», 05-08 квітня 2022 р., Прага, Чехія. с. 511-513.

5. Шопіна, Марина Олександрівна та Якунін, Ярослав Юрійович (2021) Розгляд проблеми стресу з учителями різних спеціальностей у дистанційному форматі на курсах підвищення кваліфікації Modern trends in development science and practice. с. 491-493. ISSN 978-1-68564-516-8