

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТР АДАПТАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ДО СТАНДАРТІВ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАФТИ І ГАЗУ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА

за підтримки

ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
АСОЦІАЦІЇ МІСЦЕВИХ РАД «РАДИ ЛЬВІВЩИНИ»
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЦЕНТРУ ДОСКОНАЛОСТІ ІМЕНІ ЖАНА МОНЕ ЛНУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
«ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ЦЕНТР З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ»



Funded by
the European Union

за участі

DTI UNIVERSITY, DUBNICA NAD VAHOM (SLOVAKIA)
POLITECHNIKA ŚWIĘTOKRZYSKA KIELCE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY (POLAND)
BATUMI NAVIGATION TEACHING UNIVERSITY – RESEARCH CENTER (GEORGIA)

ЗБІРНИК ТЕЗ VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «СУЧАСНА ПАРАДИГМА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ»

14 - 16 листопада 2024 р.

УДК 35.07
С.91

Збірник тез друкується згідно з рішенням Організаційного комітету за рекомендацією Вченої ради факультету управління фінансами та бізнесу Львівського національного університету імені Івана Франка (Протокол №1 від «10» лютого 2025 року).

Сучасна парадигма публічного управління : Збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (14 – 16 листопада 2024р.) / [За наук. ред. канд. екон. наук, доц. Стасишина А.В.]. – Електрон. вид. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2025. 930 с.

ISBN 978-617-10-1091-8

До збірника увійшли матеріали Шостої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна парадигма публічного управління», присвяченої актуальним проблемам теорії та практики публічного управління і адміністрування, питанням підвищення якості наукових досліджень та векторам поєднання зусиль закладів вищої освіти, наукових установ, органів державної влади та місцевого самоврядування, громадськості щодо пошуку спільних ефективних підходів до вирішення актуальних проблем ефективності публічного управління та адміністрування у воєнний та повоєнний період.

Редколегія:

Андрій СТАСИШИН, к.е.н, доцент, декан факультету управління фінансами та бізнесу (відповідальний редактор), ЛНУ ім. І.Франка, Україна

Дмитро ДЗВІНЧУК, д-р філос. наук, професор, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Україна

Ольга РУДЕНКО, д-р наук з держ. упр., професор, НУ «Чернігівська політехніка», Україна

Галина КАПЛЕНКО, д-р екон. наук, професор, ЛНУ ім. І.Франка, Україна

Бадрі ГЕЧБАЙЯ, доктор економіки, доцент, Грузія

Відповідальність за інформацію, викладену в публікаціях, несуть автори.

© Колектив авторів, 2025

© Львівський національний університет імені Івана Франка, 2025

Катерина РЯБЕЦЬ /Kateryna Riabets/,
д-р наук з держ. упр., доцент
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна

ЦИФРОВА ОСВІТА ЯК НАПРЯМ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ

У сучасному світі цифрова освіта стала невід'ємною складовою освітнього процесу. Основною метою цифрової освіти є забезпечення доступу до якісної освіти для всіх громадян, незалежно від їхнього місця проживання.

Широке використання інформаційних технологій створює засади для розвитку навчальних та практичних можливостей учнів і студентів. Поряд з цим, на думку науковців, питання, чи не втратить освітня галузь своє місце і роль у суспільстві внаслідок цифрової революції, залишається відкритим [1, с. 283]. Занепокоєння в цьому випадку є досить обґрунтованим, оскільки разом із перспективними можливостями цифрової освіти виникають і серйозні виклики, які мають бути враховані у державній політиці. Зокрема, на сьогодні є актуальним ризик виникнення соціальної нерівності на ринку праці внаслідок різного доступу до цифрових ресурсів між регіонами та соціальними групами. Пропозицією щодо запобігання зазначеній проблемі є розробка окремого напрямку державної освітньої політики щодо рівного доступу до якісної освіти з урахуванням умов правового режиму воєнного стану.

Пріоритетним викликом є необхідність оновлення навчальних програм, які повинні відповідати сучасним потребам і технологічним трендам. Роль державної політики в цьому питанні полягає у сприянні інтеграції нових технологій у навчальний процес.

Цифровий розвиток педагогів стає значущим аспектом державної політики у досліджуваному напрямі. Важливо забезпечити підготовку педагогічних кадрів, здатних грамотно

та ефективно використовувати новітні технології. Для цього варто організувати регулярні курси підвищення кваліфікації, тренінги та семінари, які дозволять вчителям та викладачам оволодіти навичками використання нових технологій та інструментів. Формат таких заходів, на наш погляд, має бути переважно онлайн, що забезпечить педагогам з найвіддаленіших регіонів України доступ до якісних навчальних ресурсів. Зазначене дозволить їм не тільки здобути нові знання та навички, а й обмінятися досвідом з колегами з інших регіонів.

Онлайн-формат навчання дозволяє педагогам уникнути проблем, що пов'язані з довготривалою поїздкою до центрів підвищення кваліфікації. Насамперед, це стосується педагогів, які працюють у сільській місцевості та можуть стикатися з труднощами подолання великих відстаней.

Крім того, варто врахувати можливість інтеграції елементів гейміфікації і взаємодії через вебінари та онлайн-дискусії, що підвищить мотивацію до навчання та активізує обмін ідеями серед учасників освітнього процесу. Опанування цифрових знань через онлайн-курси з модулями, які включають відео, інтерактивні вправи та тестування, створює засади для педагогів не прив'язуватися до конкретно визначеного часового проміжку, а також забезпечує різноманітність форм навчання.

Підкреслимо, що уряд підтримує ініціативи, які спрямовані на створення відкритих ресурсів для навчання. Зокрема, одним із проєктів Міністерства цифрової трансформації України, що реалізується задля підвищення цифрової грамотності громадян та цифрової компетентності публічних службовців є вебпортал цифрової освіти «Дія. Цифрова освіта» (<http://surl.li/qtsoh>) [2, с. 249].

Отримання цифрових навичок учнями і студентами супроводжується розвитком їх критичного мислення та творчих здібностей. Здобувачі освіти завдяки інтерактивним

платформам та дистанційним навчальним курсам можуть створювати проекти, працювати в командах і досліджувати нові галузі знань. Державно-політичне забезпечення зазначених можливостей полягає у фінансуванні відповідних програм, розробці спеціальних концепцій та стратегій, партнерстві з освітніми установами, організації семінарів і тренінгів, стимулюванні інновацій.

Важливим напрямом державної політики в сфері цифрової освіти є створення відповідної інфраструктури. По зрозумілим причинам реалізація цифрових інновацій без наявності у закладах освіти необхідної техніки, доступу до Інтернету та електронних ресурсів неможлива. Використання цифрової інфраструктури учасниками навчального процесу має бути безпечним, надійним і актуальним. Зазначене обґрунтовує потребу розробити на рівні держави відповідні стандарти щодо цифрових освітніх ресурсів.

Знання щодо безпеки даних і конфіденційності в умовах цифрової освіти є умовою забезпечення безпеки учасників навчального процесу в цілому. Зростання попиту щодо використання онлайн-платформ потребує ретельного контролю за захистом інформації про здобувачів освіти та педагогів. Саме тому, пріоритетним напрямом державної політики щодо цифрової освіти має бути кібербезпека, метою якої є убезпечення освітнього процесу від загроз. Значущою при цьому є кібергігієна, яка включає в себе набір знань, навичок і правил, спрямованих на захист користувачів від кіберзагроз, виявлення й усунення можливих ризиків в Інтернеті [3, с. 268]. Дотримання кібергігієни сприятиме розвитку довіри до цифрових технологій у навчальному процесі.

Насамкінець відзначимо, що успішна реалізація цифрової освіти у XXI столітті потребує комплексного підходу держави до розробки відповідних напрямів державної політики. Пріоритетами стратегії цифрової освіти має бути

рівність доступу до неї, якісна цифрова інфраструктура та безпека даних.

Список використаних джерел:

1. Ляхоцька Л. Л., Ляхоцький В. П. Цифрова освіта і наука – запорука національної безпеки України. Національна безпека України у викликах новітньої історії: кол. монографія. Ч.ІІ «Гуманітарні проблеми національної безпеки України». ДП «Експрес-об'ява». К., 2019. С. 277-289.
2. Рябець К. А. Значення вебпорталу «Дія.цифрова освіта» в публічному управлінні цифровою трансформацією. Науковий вісник: Державне управління. 2024. № 1(15). С. 243-258.
3. Лунгол О. М. Роль кібергієни у безпеці та розвитку українського суспільства. Сучасна українська держава: вектори розвитку та шляхи мобілізації ресурсів: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 30 квітня 2024 року. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Центр соціально-політичних досліджень «Politicus», 2024. С. 268-270.

Ірина ШЕВЧУК /Iryna Shevchuk/

д-р екон. наук, професор

Львівський національний університет імені Івана Франка

м. Львів, Україна

Андрій ШЕВЧУК /Andrii Shevchuk/

д-р екон. наук, ст. наук. співробітник

Університет економіки і підприємництва

м. Хмельницький, Україна

**СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ
ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО КВИТКА У
ГРОМАДСЬКОМУ ТРАНСПОРТІ МІСТА ЛЬВОВА**

Електронний квиток ЛеоКарт – автоматизована система обліку оплати проїзду у громадському транспорті Львівської