

Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО закладу



ЩОМІСЯЧНИЙ
СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ
ЖУРНАЛ



Організуємо
контроль
за формуванням
безпекових
навичок у дітей



Оформлюємо
атестаційний лист
за оновленими вимогами



Обираємо форму планів
роботи вихователів



Вивчаємо іноземну мову
з дітьми безпечно

 **Експертус**
Освіта

oplatforma.com.ua

говоримо про важливе

Наталія Савінова

4 Оформлюємо атестаційний лист за оновленими вимогами

Для того щоб вчасно і правильно оформити атестаційні листи педагогічних працівників, скористайтеся підказками в статті. А також заберіть приклад заповненого документа

моніторимо освітній процес

Наталія Савінова

7 Організуємо контроль за формуванням безпекових навичок у дітей

Скористайтеся практичними рекомендаціями, щоб підготуватися до контролю роботи педагогів із формування навичок безпечної поведінки в дітей. А також заберіть готову картку контролю, у якій зручно фіксувати результати спостережень під час контролю

Наталія Савінова

Картка контролю організації роботи з формування навичок безпечної поведінки в дошкільників



скачайте в зручному форматі на emetodyst.expertus.com.ua

Наталія Савінова



Картка контролю сформованості базових навичок безпечної поведінки в дітей старшого дошкільного віку



скачайте в зручному форматі на emetodyst.expertus.com.ua

комплектуємо методичний кабінет

Наталія Савінова



Приклад довідки за результатами контролю організації роботи з формування навичок безпечної поведінки в дітей



скачайте в зручному форматі на emetodyst.expertus.com.ua

12 Орієнтовна циклограма діяльності вихователя-методиста на квітень

допомагаємо методисту-початківцю

Наталія Савінова

14 Обираємо форму планів роботи вихователів у дитячому садку

Пропонуємо огляд чотирьох основних форм планів роботи вихователів. Дізнайтеся їхні переваги та недоліки, щоб обрати найзручнішу для ваших педагогів

забезпечуємо психологічний супровід

20 Просто «ні»: вчимося коректно відмовляти Шпаргалка

Олена Сахно

22 Вивчаємо іноземну мову з дітьми безпечно

У дитячих садках дошкільники вивчатимуть англійську мову. На цьому наголошують положення нормативних документів. То ж маємо ще одне завдання для педагогів — забезпечити розвиток дитини під час вивчення іноземної мови



організуємо освітню діяльність

Юлія Руднік

27 Магія методу TPR, або Відкриваємо дітям світ англійської мови за допомогою рухів

Головне в статті:

- характеристика методу TPR та його різновиди
- алгоритм упровадження методу TPR у роботу з дітьми

Наталія Гавриш

32 Казка про весну: реалізуємо проєкт

Скористайтеся ідеями зі статті, щоб допомогти дітям відшукати чарівну весну в казках — віршованих та прозових, ілюстрованих та символічно-загадкових, авторських чи народних. А наостанок створіть із дітьми власну казку про весну

формуємо розвивальне середовище

Ірина Масловська

39 Лепбук про правила дорожнього руху: як оформити та чим наповнити

Запросіть дітей на уявну прогулянку містом, під час якої закріпить правила безпечної поведінки на дорозі. Для цього попередньо створіть двосторонній тематичний лепбук. У статті — рекомендації щодо змісту лепбука та ідеї, як його можна використати під час роботи з дітьми

взаємодіємо зі спеціалістами

Анна Бродецька

44 Дитина із ЗПР у дитячому садку: що мають знати вихователі

Фахівець роз'яснює:

- які основні прояви ЗПР у дошкільників
- що враховувати під час взаємодії з дитиною із ЗПР



48 ЗПР психогенного генезу Інформаційна картка

спілкуємося з батьками

Олена Бура

49 Клуб для молодих батьків у дитячому садку: досвід практика

Колеги діляться досвідом, як організували у дитячому садку батьківський клуб, та пропонують готові плани клубних занять для молодих батьків

Тетяна Гурковська

54 Вибачитися перед дитиною: коли, як і чи варто

Деякі батьки вважають, що просити вибачення у своєї дитини не потрібно, адже це підриває їхній авторитет. Чи дійсно це так? У статті підкажемо, яких переконань варто позбавитися батькам та як навчитися перепрошувати

свята й цікаві події

56 Цікаве свято в квітні



Такою іконкою позначено статті, які можна прочитати лише на сайті emetodyst.expertus.com.ua. Для того щоб перейти до змісту статті, клікніть на її назву

ОРГАНІЗОВУЄМО ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ

Головне в статті

- Характеристика методу TPR та його різновиди
- Алгоритм упровадження методу TPR у роботу з дітьми



Юлія Руднік,
доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, канд. пед. наук

Магія методу TPR, або Відкриваємо дітям світ англійської мови за допомогою рухів

Провідна діяльність дошкільника — гра. Саме за її допомогою дитина пізнає довкілля та отримує нові знання. Один з улюблених видів ігор дітей — рухливі. Вони задовольняють природню потребу дошкільників у русі, а також допомагають опанувати нові знання, зокрема вивчати англійську мову. Як поєднати рухи і вивчення англійської мови? Застосуйте метод Total Physical Response (TPR).

Що таке TPR

Total Physical Response (з *англ.* — повна фізична реакція) — метод вивчення мови за допомогою рухової діяльності. Його розробив американський психолог Джеймс Ашер (*James Asher*) у 60-х роках ХХ століття. Автор пояснює: метод спирається на досвід вивчення дитиною рідної мови.



Перш ніж дитина починає говорити, батьки здебільшого використовують мовні конструкції, на які вона реагує фізично. До прикладу, «Подивись не мене», «Дай мені ляльку» тощо.

TPR — це інтерактивний метод навчання. Він працює за принципом взаємозв'язку розуму та тіла, що допомагає засвоювати мовні структури.

Які ключові принципи TPR

Принципи TPR базуються на психологічних і педагогічних засадах, які роблять навчання ефективним і комфортним для дітей.

Спочатку слухаємо й розуміємо, потім говоримо. Це дає змогу зменшити стрес, пов'язаний із говорінням на початковому етапі, та створює підґрунтя для розуміння мови. Навички, набуті через

аудіювання, допомагають формувати навички й інших видів мовленнєвої діяльності. Поки дошкільники слухають і розуміють — розвивають готовність говорити.

Застосовуємо фізичну реакцію. Засвоїти мовні одиниці допомагають команди. Діти реагують на них, виконують рухи. Це зменшує розрив між тим, що діти чують, та тим, що вони говорять і роблять.

Формуємо безстресове середовище. Метод TPR перетворює навчання на інтерактивну та захопливу діяльність, створює спокійне та сприятливе середовище. Тож діти не відчувають занепокоєння та більш включені в процес.

Використовуємо приховане (імпліцитне) навчання. TPR ґрунтується на природній здатності дітей опановувати мову підсвідомо. Дошкільники вивчають іноземну мову подібно до того, як опанували рідну, а не через чіткі граматичні інструкції. Тому увагу дітей слід звертати саме на значення, а не форму.

Як використовувати під час освітньої взаємодії

Під час освітньої взаємодії з дітьми упроваджуйте метод TPR за алгоритмом, що містить чотири етапи.

Перший етап «Слухай і дивись» (*Listen & watch*). Ознайомте дітей із новими лексичними одиницями. Наприклад, за допомогою зображень чи предметів — залежно від різновиду TPR. Відтак продемонструйте відповідні рухи.



Добирайте мовні одиниці, що відповідають рівню знань дошкільників і будуть корисні для них — знадобляться в повсякденній комунікації.

Другий етап «Слухай, дивись і роби» (*Listen, watch & do*). Закріпіть зв'язок між лексичною одиницею та дією. Назвіть команди, демонструючи відповідні рухи, та попросіть дітей повторювати разом із вами.

Третій етап «Слухай і роби» (*Listen & do*). Визначте, наскільки діти зрозуміли та запам'ятали команди. Для цього повторіть їх, але не демонструйте рухи, нехай вихованці виконують їх самостійно.

Четвертий етап «Слухай і роби в зміненому порядку» (*Listen & do in jumbled order*). Ускладніть завдання: змініть порядок команд або скомбінуйте їх. Діти застосують вивчений матеріал у нових ситуаціях, закріплять отримані знання.

Які різновиди TPR

Існує два види методу TPR — інструктивний та освітній. За допомогою інструктивного TPR (*Instructional TPR*) відпрацьовують інструкції та типові команди педагога — *classroom language*. Освітній TPR (*Educational TPR*) дає змогу вивчити нову лексику за допомогою предметів, сторітелінгу тощо.

Освітні різновиди TPR класифікують за способами використання в різних ситуаціях.



TPR with body (TPR-B) — вправи, під час яких діти виконують команди за допомогою загальних рухів тіла.

TPR with objects (TPR-O) — вправи, під час яких діти виконують дії з предметами.

TPR with pictures (TPR-P) — вправи, під час яких діти розглядають тематичні малюнки.

TPR-Storytelling (TPR-S) — вправи, під час яких діти розігрують нескладні історії та казки.

Зверніть увагу, що демонстрація чи супровід рухами — обов'язковий елемент для будь-якого різновиду цього методу. Розгляньмо кожен із них детальніше.

TPR with body

Найвідомішим прикладом TPR-B є гра «Саймон каже» (*«Simon says»*). Суть гри в тому, щоб виконувати лише ті дії, які починаються з фрази «Simon says». До прикладу, педагог говорить «Simon says: touch your ear» — діти торкаються до вух. Якщо педагог говорить «Touch your nose» — діти не виконують дію. Цей тип вправ найкраще працює у форматі руханок. Поедняйте їх із лексикою, пов'язаною з частинами тіла, та відпрацюйте інструкції в групі.

Тематика ситуативного спілкування: Моє тіло / My Body

Лексичний матеріал: eyes, ears, mouth, lips, nose.

На етапі підготовки педагог за допомогою демонстрації рухів вводить лексичні одиниці. Наприклад:

- Blink your eyes. (*Кліпає очима.*)
- Touch your ears. (*Торкається вух.*)
- Smile with your mouth. (*Усміхається.*)
- Wiggle your lips. (*Ворушить / колихає губами.*)
- Point to your nose. (*Вказує на ніс.*)

Відтак педагог повторює ті самі рухи в цьому порядку з дітьми. Потім називає відповідні дії та просить їх відтворити рухи самостійно. На останньому етапі змінює порядок команд.

TPR with body можна застосувати, щоб відпрацювати навички самообслуговування в дошкільників і закріпити відповідну лексику. Покажіть дітям, як правильно мити руки, вмиватися тощо.

TPR with objects

Для того щоб найкраще реалізувати TPR-O, інтегруйте метод у формат сюжетно-рольової гри чи рольового завдання з фізичними діями. До прикладу, на основі тематики програми «Tip-Top English» можна вигадати кілька сценаріїв. Для першого використайте іграшки.

Тематика ситуативного спілкування: Мої іграшки / My toys

Лексичний матеріал: doll, ball, puzzle, teddy bear, robot, yo-yo, toy box.

На етапі підготовки педагог за допомогою демонстрації предметів та рухів вводить лексичні одиниці. Наприклад:

- Swing your doll. (*Гойдає ляльку.*)
- Pass a ball. (*Передає руками м'яча.*)
- Connect your puzzle. (*З'єднує дві частини головоломки.*)
- Hug your teddy bear. (*Обіймає ведмежа.*)
- Shake your robot. (*Трусить робота.*)

- Spin your yo-yo. (*Крутить йо-йо.*)
- Open your toy-box. (*Відкриває коробку з іграшками.*)

Відтак педагог повторює ті самі рухи в цьому порядку з дітьми. Потім називає відповідні дії та просить їх відтворити рухи самостійно. На останньому етапі змінює порядок команд.

Для другого сценарію використайте шкільне приладдя. Запропонуйте старшим дошкільникам вивчити слова, пов'язані зі школою, класною кімнатою.

Тематика ситуативного спілкування: Мій клас / My Classroom

Лексичний матеріал: book, pencil, bag, pen, scissors, desk, window, door.

На етапі підготовки педагог за допомогою демонстрації предметів та рухів вводить лексичні одиниці. Наприклад:

- Open your book. (*Відкриває книгу.*)
- Sharpen your pencil. (*Гострить олівець.*)
- Carry your bag. (*Несе сумку.*)
- Write with your pen. (*Пише ручкою.*)
- Cut with your scissors. (*Ріже папір ножицями.*)
- Sit at your desk. (*Сідає за стіл.*)
- Look out of the window. (*Виглядає з вікна.*)
- Close the door. (*Зачиняє двері.*)

Відтак педагог повторює ті самі рухи в цьому порядку з дітьми. Потім називає відповідні дії та просить їх відтворити рухи самостійно. На останньому етапі змінює порядок команд.

TPR with objects ефективний для вивчення з дітьми побутової лексики або тем, пов'язаних із повсякденними речами — їжа, одяг тощо. Тому під час занять маєте змогу застосувати будь-які предмети.

TPR with pictures

TPR with pictures інколи плутають із застосуванням наочності як засобу навчання. Відмінність у тому, що для різновиду TPR-P демонстрацію малюнка супроводжують відповідними рухами.

Ілюстрація допомагає створити асоціацію. Так діти швидше запам'ятовують нові слова, виконують команди. Наприклад, покажіть вихованцям зображення різних тварин, запропонуйте пригадати, які дії та рухи характерні кожній із них.

Тематика ситуативного спілкування: Тварини / Animals

Лексичний матеріал: bird, cat, dog, fish, fox, frog.

На етапі підготовки педагог за допомогою демонстрації зображень і рухів вводить лексичні одиниці. Наприклад:

- Fly like a bird. (*Імітує політ, розправляючи руки як крила.*)
- Stretch like a cat. (*Імітує потягування kota.*)
- Sit like a dog. (*Імітує, як сидить собака.*)
- Swim like a fish. (*Імітує, як плаває риба.*)
- Walk like a fox. (*Імітує, як ходить лисиця.*)
- Hop like a frog. (*Імітує, як стрибає жаба.*)

TPR-Storytelling

Відтак педагог повторює ті самі рухи в цьому порядку з дітьми. Потім називає відповідні дії та просить їх відтворити рухи самостійно. На останньому етапі змінює порядок команд.

Застосуйте картинки на потрібну вам тему, щоб допомогти дітям засвоїти новий лексичний матеріал. До прикладу, малюнки, що ілюструють рухи, емоції, геометричні фігури, предмети тощо. Головне — вдало дібрати рухи до зображень.

TPR-S передбачає, що педагог використовуватиме елементи сторітелінгу, як-от: контекст і ситуація. Наприклад, запропонуйте дітям уявити, що надворі спекотно чи морозно, сонячно чи дощить. Відтак покажіть їм рухи, що демонструють, як люди поводяться за тої чи тої погоди.

Тематика ситуативного спілкування: Погода / Weather

Лексичний матеріал: hot, cold, sunny, rainy.

На етапі підготовки педагог за допомогою демонстрації рухів вводить лексичні одиниці. Наприклад:

- When it's hot, I like to eat ice-cream. (*Угає, що їсть морозиво.*)
- When it's cold, I like to drink hot tea. (*Угає, що п'є чай.*)
- When it's sunny, I like to swim. (*Угає, що плаває.*)
- When it's rainy, I like to jump. (*Стрибає.*)

Відтак педагог повторює ті самі рухи в цьому порядку з дітьми. Потім називає відповідні дії та просить їх відтворити рухи самостійно. На останньому етапі змінює порядок команд.

TPR-Storytelling допомагає інтегрувати лексику та творчість. Застосуйте цей підхід під час різних форм роботи, зокрема ранкового й вечірнього кіл. Використовуючи елементи сторітелінгу, запропонуйте вихованцям пригадати англійською, що вони робили під час прогулянки. Продемонструйте рухи — покажіть, як бігали, грали в пісочниці абощо.

Отже, метод Total Physical Response допомагає дітям засвоювати англійську мову природним шляхом — у процесі рухової та інтерактивної діяльності. А також дає змогу створити безстресове середовище, де дошкільники розвивають пізнавальний інтерес, формують мотивацію та ближче знайомляться зі світом англійської мови. 😊

**ЗБЕРІГАЙТЕ ЧАС — ЗАМОВЛЯЙТЕ
В ІНТЕРНЕТ-МАГАЗИНІ**

shop.expertus.media

