

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ ІХ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

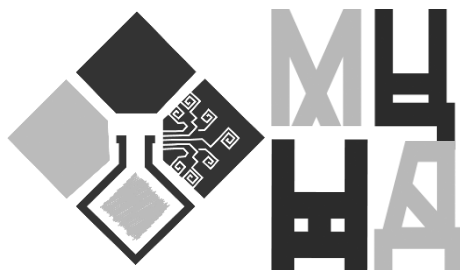
21 БЕРЕЗНЯ 2025 РІК

М. ТЕРНОПІЛЬ, УКРАЇНА

**«НАУКОВІ ТРЕНДИ
ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА»**



ЗБІРНИК НАУКОВИХ
ПРАЦЬ З МАТЕРІАЛАМИ
ІХ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



НАУКОВІ ТРЕНДИ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА

| 21 березня 2025 рік
м. Тернопіль, Україна

Вінниця, Україна
«UKRLOGOS Group»
2025

Організація, від імені якої випущено видання:

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Номер запису організації в Єдиному реєстрі громадських об'єднань: 1499141.

Голова оргкомітету: Сотник С.Г.

Верстка: Бабич Ю.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 11 від 20.03.2025 року.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою у сфері управління Міністерства освіти і науки «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» в базі даних науково-технічних заходів України на поточний рік та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (**Посвідчення № 92 від 06.01.2025**).

Збірник наукових праць з матеріалами конференції видано офіційно суб'єктом видавничої справи зі **Свідоцтвом ДК № 7860 від 22.06.2023**.

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

Т38 **Наукові тренди постіндустріального суспільства:** збірник наукових праць з матеріалами ІХ Міжнародної наукової конференції, м. Тернопіль, 21 березня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. — 330 с.

ISBN 978-617-8440-60-2

DOI 10.62731/mcnd-21.03.2025

Викладено матеріали учасників ІХ Міжнародної наукової конференції «Наукові тренди постіндустріального суспільства», яка відбулася 21 березня 2025 року у місті Тернопіль.

УДК 082:001

© Колектив учасників конференції, 2025

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2025

ISBN 978-617-8440-60-2

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025

СЕКЦІЯ ІХ. КОМП'ЮТЕРНА ТА ПРОГРАМНА ІНЖЕНЕРІЯ

ОПТИМІЗАЦІЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ПЕРИФЕРІЙНИХ ПРИСТРОЇВ: ІНТЕГРАЦІЯ АПАРАТНОГО ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОНАННЯ В РЕЖИМІ РЕАЛЬНОГО ЧАСУ Іванина В. Р.	189
ІНТЕГРАЦІЯ ГІБРИДНОГО ФОРМАТУ UML ТА IDE В КОНТЕКСТІ MODEL-DRIVEN DEVELOPMENT Нікітченко М. І.	192
ОПТИМІЗАЦІЯ ВЕБ ЗАСТОСУНКІВ: ЗА І ПРОТИ Шведов І. В.	195

СЕКЦІЯ ХІІ. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СИСТЕМИ

THE ROLE OF BIG DATA IN THE WAR IN UKRAINE AND PUBLIC ADMINISTRATION Petrov K., Volobuieva D., Kobzev I.	199
АНАЛІЗ МОЖЛИВИХ РІШЕНЬ ВІДМОВОСТІЙКОСТІ ТА ДОСТУПНОСТІ СУЧАСНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ СИСТЕМ З ВИКОРИСТАННЯМ AWS Лещенко О. В., Переяславська С. О.	203

СЕКЦІЯ ХІІІ. ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

ФРАКТАЛЬНО-ВИХРОВА МОДЕЛЬ ВСЕСВІТУ. ЧАСТИНА 22 Хондогий М. В.	207
---	------------

СЕКЦІЯ ХІV. ФІЛОЛОГІЯ ТА ЖУРНАЛІСТИКА

ПОЕТИЧНА ЗБІРКА СВІТЛАНИ ІМАШЕВОЇ «ОСЯЯННЯ» У СУЧАСНОМУ КОМУНІКАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ Башманівський В. І.	217
ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ТА СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ: РОЛЬ НОВИХ МЕДІА У БОРОТЬБІ З ДЕЗІНФОРМАЦІЄЮ І ЗМІЦНЕННІ МІЖНАРОДНИХ ЗВ'ЯЗКІВ Вдовіна О. О., Васюкова Н. В.	221
КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ МОВНОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У НЕМОВНОМУ ЗВО Дузь Л. І.	224

СУЧАСНІ ФОРМИ ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ В ЗДО: PROJECT-BASED LEARNING

Науменко Марина Сергіївна

ORCID ID: 0000-0001-8927-4427

аспірант, викладач кафедри дошкільної освіти факультету педагогічної освіти
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна

Сучасна система дошкільної освіти спрямована на розвиток особистості дитини, її творчих здібностей, критичного мислення та соціальних навичок. У зв'язку з цим актуальним є пошук інноваційних підходів до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ЗДО). Одним із перспективних методів є проектна діяльність, яка передбачає здобуття освіти через практичну діяльність.

Актуальність проблеми зумовлена необхідністю впровадження ефективних методів і сучасних форм освітньої взаємодії з дітьми, що забезпечують активну практичну діяльність дітей, пізнання навколишнього світу та сприяють формуванню їхньої ініціативності, креативності та співпраці.

Проектна діяльність як сучасна форма взаємодії зі здобувачами освіти висвітлена у працях В. Безпалько, А. Біне, Л. Ващенко, А. Декролі, Дж. Дьюї, В. Кільпатріка, В. Лайя, Е. Меймана, Б. Пальчевського, Е. Торндайка, О. Шпенглера та інших.

Застосування проектної діяльності як сучасної форми організації освітньої взаємодії з дітьми дошкільного віку в закладах дошкільної освіти наявні у науковому доробку Н. Гавриш, І. Кіндрат, І. Кондратець, Т. Піроженко, О. Половіної та інших.

З точки зору психології, як зазначила Т. Піроженко «Організація спільного з дітьми проекту та його послідовне втілення в життя сприяло розв'язанню важливих завдань особистісного розвитку дитини. З погляду психологічних аспектів дитина не тільки набуває соціального досвіду культурно-історичного характеру (знання, вміння, навички), а й осягає новий культурний простір – досвід внутрішнього психологічного життя (бажання, наміри, прагнення до здійснення свого “Я”). Вона учиться виявляти особистісне ставлення і наполегливість у досягненні

поставлених (прийнятих) завдань і демонструє зростання якостей довільності психічних процесів. Можна сказати, що центральним об'єктом уваги дитини стає постійно зростаюче "Я"» [1, с. 18].

Метод PBL (Project-Based Learning) забезпечує цілісність освітнього процесу, сприяє розвитку самостійності, комунікативних навичок і дослідницької діяльності дітей. В умовах компетентнісного підходу до освіти цей метод сприяє всебічному розвитку і формуванню важливих життєвих компетентностей. Застосування даного методу передбачає дослідження і вирішення проблем реального світу (збереження природи і природних ресурсів, вивчення власного тіла тощо) і вміння знаходити рішення [2].

Метою застосування цього методу є розвиток когнітивних навичок, зокрема критичного мислення, здатності до розв'язання проблемних ситуацій та логічного міркування, а також формування соціальної, комунікативної, мовленнєвої та інших компетентностей. Метод PBL інтегрує критичне й креативне мислення з елементами співпраці та комунікації, що сприяє формуванню глибоких знань та усвідомленню змісту обраної теми чи проблеми.

Інститут освіти Бака PBLWorks окреслив сім основних характеристик Project-Based Learning:

1. Складна проблема чи питання: проєкт складається зі значущої проблеми, яку потрібно вирішити, або запитання, на яке потрібно відповісти, на відповідному рівні складності.

2. Постійне дослідження: діти беруть участь у розширеному процесі постановки запитань, пошуку ресурсів і застосування інформації.

3. Автентичність: проєкт включає контекст реального світу, завдання та інструменти, стандарти якості або вплив, або проєкт говорить про особисті проблеми, інтереси та проблеми в житті дітей.

4. Голос і вибір дітей: діти приймають деякі рішення щодо проєкту, зокрема, як вони працюють і що вони створюють, і висловлюють свої ідеї голосом.

5. Рефлексія: Діти та вчителі розмірковують про навчання, ефективність своїх завдань і проєктної діяльності, якість роботи, перешкоди, які виникають, і стратегії їх подолання.

6. Критика та перегляд: діти дають, отримують і застосовують відгуки, щоб покращити свої процеси та продукти.

7. Загальнодоступний продукт: діти оприлюднюють свою проектну роботу, ділячись нею та пояснюючи або презентуючи її людям за межами класу [3].

Труднощі в реалізації методу PBL вбачаємо в ретельному плануванні (проекти повинні відповідати освітнім цілям та бути адаптованими до вікових і розвивальних особливостей дітей; вихователі мають чітко формулювати завдання, забезпечувати підтримку та супровід дітей на кожному етапі проекту); необхідності постійного супроводу (успішне впровадження PBL вимагає активної участі вихователя, який спрямовує дітей, допомагає їм долати труднощі та підтримує їхню ініціативу); складності оцінювання результатів проекту (проектна діяльність охоплює широкий спектр навичок і знань, що ускладнює традиційні підходи до оцінювання, ефективне оцінювання потребує використання різних методів, таких як портфоліо, спостереження та самооцінка); вимога до зворотного зв'язку (постійний зворотний зв'язок є важливим для моніторингу прогресу дітей і коригування освітньої взаємодії для досягнення поставлених цілей. Тому важливим питанням в застосуванні методу PBL є необхідність підготовки педагогів, забезпечення їх необхідними ресурсами та методичними матеріалами.

Отже, Project-Based Learning є більш ефективним методом для розвитку когнітивних та соціально-емоційних навичок дітей дошкільного віку порівняно з традиційними підходами. На відміну від класичних методів, що зосереджуються переважно на академічних знаннях, проектна діяльність сприяє формуванню практичних умінь, необхідних для вирішення реальних життєвих ситуацій. Цей підхід також стимулює когнітивну залученість дітей, заохочуючи їх до активного пізнання, постановки запитань та пошуку рішень. Таким чином, проектна діяльність виступає не лише як додатковий елемент освітнього процесу, а як його інтегральна частина, що забезпечує глибше та більш осмислене формування компетентностей.

Список використаних джерел:

1. Піроженко Т.О. Психологія комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Т.О. Піроженко ; Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – Київ, 2004. – 40 с.
2. Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. PBL for 21st Century Success: Teaching Critical Thinking, Collaboration, Communication, and Creativity [Electronic resource] / J. Larmer, J. Mergendoller,

- S. Boss. 2015. Access mode:
<https://www.nctm.org/Handlers/AttachmentHandler.ashx?attachmentID=nYWjfyox4fM%3D#:~:text=%23%20%E3%80%901%E2%80%A0An%20Inquiry,org%E3%80%91>
3. PBLWorks. (n.d.). Gold Standard PBL: Essential Project Design Elements. Retrieved from https://my.pblworks.org/resource/document/gold_standard_pbl_essential_project_design_elements