

**Рішення разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.081
про присудження ступеня доктора філософії**

Здобувачка ступеня доктора філософії Камінська Світлана Василівна, 1981 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2003 році Київський міжнародний університет за спеціальністю «Мова та література (французька, англійська)», з 2018 р. працює на посаді старшого викладача кафедри соціальних комунікацій Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, виконала акредитовану освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки».

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.081 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), місто Київ, від 27 лютого 2025 року № 113, у складі:

Голова разової спеціалізованої вченої ради:

ІВАНЮК Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Рецензенти:

ЖЕЛАНОВА Вікторія В'ячеславівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

КОШАРНА Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Офіційні опоненти:

ЖЕЛЯСКОВ Василь Якович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія»;

ШВЕЦОВА Ірина Вікторівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри англійської мови в судноводінні Факультету судноводіння Херсонської державної морської академії.

На засіданні 30 квітня 2025 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Камінській Світлані Василівні на підставі прилюдного захисту дисертації «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Дисертацію виконано у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), місто Київ.

Науковий керівник: Хоружа Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Дисертація Камінської Світлани Василівни «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи», подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, є завершеною, самостійною роботою, що містить науково обґрунтовані результати, актуальність, наукову новизну, теоретичне та практичне значення і відповідає п. 6-9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою

Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 № 44 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 №40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», затвердженого Міністерством юстиції України 03.02.2017 за №155/30023. Дисертація Камінської Світлани Василівни та наукові публікації, в яких висвітлено наукові результати дисертації, виконано на належному науковому рівні з дотриманням академічної доброчесності. Камінської Світлани Василівна на високому рівні оволоділа методологією наукової та педагогічної діяльності, набула теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей. Здобувачка вільно володіє матеріалом.

Здобувачка має 17 наукових публікацій за темою дисертації, з них 11 одноосібних, 4 статті у співавторстві та 2 навчально-методичних посібники у співавторстві, а саме: 5 (з них 2 у співавторстві) – у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України; 2 у співавторстві – у періодичних наукових виданнях, проіндексованих в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science Core Collection; 10 публікацій (2 у співавторстві), у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації.

1. Камінська С.В. Структура позанавчальної роботи – складова формування іншомовної комунікації майбутнього моряка. *Наука і освіта*. 2021. № 4. С. 55-62. ISSN: 2311-8466 DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2021-4-7>

2. Камінська С.В., Тирон О.М. Діагностичний інструментарій оцінки готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації через дистанційне навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. № 56 (4). С. 40-47. ISSN: 2308-4863 DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-7>

3. Камінська С.В., Тирон О.М. Організаційно-педагогічні засади готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у контексті он-лайн навчання. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2022. № 38 (2). С. 90-96. ISSN: 2412-2009 DOI:<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3814>

4. Камінська С.В. Структура та компоненти готовності до професійної іншомовної комунікації. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. №2. С. 107-113. DOI: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-2-107-113>

5. Камінська С.В. Додаткові освітні ресурси: роль рефлексивного компонента у розвитку професійної іншомовної комунікації фахівця. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2024. № 106. С. 13-20. ISSN: 2663-2772 DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2024-106-2>

У дискусії взяли участь голова і члени разової спеціалізованої вченої ради та висловили зауваження:

ЖЕЛАНОВА Вікторія В'ячеславівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, зауваження:

1. Варто відзначити певну обтяженість підрозділу 1.1 за рахунок подання низки наукових теорій і концепцій.

2. У підрозділі 1.3. (стор. 87) авторка звертається до феномену «моделі позанавчальної роботи», проте в тексті роботи він не отримав висвітлення.

3. На нашу думку, потребує аргументації і пояснення позиція щодо автономного рівня сформованості готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації.

КОШАРНА Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету

педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, зауваження:

1. Дотримуватись системності у використанні поняття «формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації»;
2. Звернути увагу на соціолінгвістичні та прагматичні компетенції у структурі іншомовної комунікативної компетентності;
3. Презентувати зразок англomовного професійного тезаурусу майбутніх фахівців морського транспорту;
4. Звернути увагу на технічне оформлення роботи.

ЖЕЛЯСКОВ Василь Якович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія», зауваження:

1. У дисертації обґрунтовано застосування методологічних підходів для реалізації поставлених завдань. Було б доцільно показати застосування системного підходу на практиці при навчанні фахівців морського транспорту.
2. На нашу думку, доцільно було б описати як практично реалізувати особистісний підхід у великих групах здобувачів освіти з різними індивідуальними потребами.
3. У дисертації присутні 3 рисунки. На нашу думку бажано розширити аспект візуалізації.

ШВЕЦОВА Ірина Вікторівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри англійської мови в судноводінні Факультету судноводіння Херсонської державної морської академії, зауваження:

1. У пункті 1.1. обґрунтовано застосування системного, культурологічного, компетентнісного, особистісного та діяльнісного методологічних підходів для реалізації завдань наукового дослідження. Водночас, доцільно було б чіткіше визначити ієрархію та взаємозв'язок цих підходів у контексті професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи. Особливо актуальним видається питання інтеграції

системного та культурологічного підходів у процес професійної підготовки майбутніх моряків, що могло б надати додаткові теоретичні та практичні обґрунтування ефективності запропонованих методологічних засад.

2. У дисертації зазначено, що вивчено міжнародний досвід формування іншомовної комунікації у сфері морського транспорту, проте його аналіз подано досить загально. Було б доцільно здійснити глибший порівняльний аналіз методик, що використовуються у провідних морських академіях світу, та окреслити шляхи їхньої адаптації до національної освітньої практики. Зокрема, варто було б детальніше зіставити методологічні засади професійної підготовки фахівців морського транспорту з міжнародними стандартами та тенденціями, особливо в країнах із розвинутою морською освітою. Такий аналіз дозволив би визначити найкращі практики та адаптувати їх до вітчизняного освітнього процесу.

3. Позитивним аспектом дослідження є аналіз нормативних документів Ради Європи та України щодо формування професійної іншомовної комунікації. Водночас, доцільним було б глибше розглянути міжнародні стандарти морської галузі, зокрема вимоги ІМО та ПДМНВ 78/95, і структурно представити їхній взаємозв'язок з освітніми стандартами України та методами позанавчальної роботи. Візуалізація цих зв'язків (наприклад, у вигляді схеми або таблиці) допомогла б чіткіше показати, як конкретні форми позанавчальної діяльності сприяють досягненню необхідного рівня професійної іншомовної комунікації, що підвищило б практичну значущість роботи.

ІВАНЮК Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, зауваження:

1. Наявні стилістичні та мовні огріхи, необхідно дотримуватися норм українського правопису.

Результати відкритого голосування:

«За» – 5 членів ради,

«Проти» – немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.081 присуджує КАМІНСЬКІЙ Світлані Василівні ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої
вченої ради ДФ 26.133.081



Ганна ІВАНЮК