



II ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

«МОВА ЯК ЕВРИСТИЧНЕ ЗНАРЯДДЯ РЕКОНСТРУКЦІЇ І КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЇ СВІТУ НА ТЛІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ ДІАЛОГУ КУЛЬТУР»

17 КВІТНЯ 2025 Р.

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет іноземних мов
Науково-дослідна Лабораторія лінгвокультурології та зіставної лінгвістики
Житомирський державний університет імені Івана Франка
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Національний університет «Одеська політехніка»
Українсько-німецький інститут
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Уманський національний університет

II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція

**«МОВА ЯК ЕВРИСТИЧНЕ ЗНАРЯДДЯ РЕКОНСТРУКЦІЇ
І КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЇ СВІТУ НА ТЛІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ
ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ ДІАЛОГУ КУЛЬТУР»**

**Умань,
17 квітня 2025 року**

Редакційна колегія:

Безлюдний О. І. (головний редактор), ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України;

Годованюк Т. Л., проректор із наукової роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор;

Казак Ю. Ю., декан факультету іноземних мов, доктор філософії, доцент;

Білецька І. О., керівник науково-дослідної Лабораторії лінгвокультурології та зіставної лінгвістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов, доктор педагогічних наук, професор;

Щербань І. Ю., заступник декана факультету іноземних мов із наукової роботи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Відповідальний за випуск:

Гурський І. Ю., старший викладач кафедри теорії та практики іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних та євроінтеграційних викликів діалогу культур : матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 17 квіт. 2025 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т інозем. мов [та ін.] ; [голов. ред. О. І. Безлюдний ; редкол. : Т. Л. Годованюк, Ю. Ю. Казак [та ін.] ; [відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань : Візаві, 2025. 258 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню кола актуальних проблем, які обговорювалися під час роботи II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних та євроінтеграційних викликів діалогу культур», зокрема: германські та романські мови, порівняльне мовознавство, концептуалізація та мистецька рецепція реалій доби війни, євроінтеграційні тенденції підготовки вчителя іноземних мов та філолога, академічна доброчесність як квінтесенція розбудови демократичного українського суспільства, чат-бот “ChatGPT” – пошук «я» у сюрреалістичному світі «швидкої» творчості.

Видання призначене для науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі іншомовної освіти.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ

<i>Анастасія Ананьєва, Віра Бутова</i> ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	10
<i>Галина Авчіннікова</i> ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА ГРАМАТИКУ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ.....	13
<i>Ірина Білецька</i> КОНЦЕПЦІЯ АНГЛІЙСЬКИХ МОВ Б. КАЧРУ.....	15
<i>Ілона Бойчевська</i> РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ЗВО.....	18
<i>Anna Holovchenko</i> STYLISTIC FUNCTIONS OF SIMILE.....	21
<i>Ігор Гурський</i> ПРИНЦИПИ УКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНИХ ТУРИСТИЧНИХ ПУТІВНИКІВ.....	22
<i>Вадим Зайчук</i> ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРАЖЕННЯ ГЕНДЕРУ.....	23
<i>Галина Карабань, Зоя Комарова</i> НАЦІОНАЛЬНА СПЕЦИФІКА СВІТОСПРИЙНЯТТЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ МОВНОЇ СИСТЕМИ.....	26
<i>Діана Коваль</i> ЕВФЕМІСТИЧНА ЛЕКСИКА У ВІЙСЬКОВО-ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН.....	29
<i>Вікторія Колісник</i> СТИЛІСТИЧНІ ПРИЙОМИ В РОМАНІ ЕДІТ НЕСБІТ «ДІТИ ЗАЛІЗНИЦІ».....	31
<i>Yevhenii Kravets</i> GENRE TYPOLOGY OF SCIENTIFIC TEXTS.....	34
<i>Євгеній Кулик</i> МОВНІ ОБРАЗИ УСПІХУ В СУЧАСНОМУ АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ.....	38
<i>Анастасія Лещенко</i> ВЛАСНЕ ІМ'Я В ЖИТТІ БРИТАНЦІВ.....	40
<i>Тимур Мельниченко</i> АНАЛІЗ ЧИННИКІВ АНГЛІЙСЬКИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНОМОВНОМУ ДИСКУРСІ.....	43
<i>Олена Ошівська</i> ВЛАСНІ НАЗВИ У РЕКЛАМНОМУ АНГЛОМОВНОМУ ТЕКСТІ.....	47

Вікторія Пастухова	
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ НАПОВНЕННЯ ТРЕВЕЛ-БЛОГІВ.....	48
Юлія Піонтковська	
КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ІТ-ТЕРМІНОЛОГІЇ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	51
Вероніка Подолян	
ЕМОЦІЙНО ЗАБАРВЛЕНІ ЕЛЕМЕНТИ ВІЙСЬКОВОЇ ЛЕКСИКИ.....	53
Вероніка Розгон	
АНАЛІЗ ТИПОЛОГІЇ ПОЛІТИЧНИХ ПРОМОВ.....	56
Богдана Святенко	
ФУНКЦІЙНІСТЬ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНОГО ПОЛЯ WAR В АНГЛОМОВНОМУ ПУБЛІЦИСТИЧНОМУ ДИСКУРСІ.....	60
Анна Слинко	
ФУНКЦІЇ ВЛАСНИХ НАЗВ У РЕКЛАМНОМУ АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ.....	61
Сонна Сркоян	
ЛІНГВІСТИЧНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ ПЕСИМІЗМУ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	64
Anastasiia Shakotko, Olena Chaika	
HISTORICAL BACKGROUND OF THE AMERICAN ENGLISH.....	67
Світлана Швець, Яків Бойко	
ГРАМАТИЧНІ ТА ФОНЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІРЛАНДСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	69
Дарія Шилик	
ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ З КОМПОНЕНТОМ FOOD В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	73
Олександр Щербенко	
ПОНЯТТЯ І ХАРАКТЕРИСТИКИ КАЗКОВОГО ДИСКУРСУ.....	76
Olha Yalovenko	
THE ROLE OF DOUBLE NEGATION IN ENGLISH LANGUAGE HISTORY.....	79

СЕКЦІЯ 2 РОМАНСЬКІ МОВИ

Зейнаб Амірасланова	
СУЧАСНИЙ ІСПАНСЬКИЙ ДИСКУРС СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ.....	81
Валерія Батяєва	
ЛЕКСИЧНІ ЗАПОЗИЧЕННЯ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ПОПОВНЕННЯ ТА РОЗВИТКУ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ.....	84
Поліна Белінська, Діана Кульбіда	
ДО ПИТАННЯ ПРО ВІРТУАЛЬНУ МОВНУ КАРТИНУ ІСПАНІЇ.....	87
Анастасія Дзюбар	
КУЛЬТУРНА ПОЛІТИКА ІСПАНІЇ В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	89

<i>Дар'я Дорофєєва</i>	
МОВНА КАРТИНА ІСПАНІЇ ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ.....	92
<i>Діана Кульбіда</i>	
ГРАФІЧНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ КАТЕГОРІЇ ЕМОТИВНОСТІ В ІСПАНСЬКОМУ ІНСТАГРАМ-БЛОГІНГУ.....	95
<i>Таміла Філіппович</i>	
ТРУДНОЩІ ОПАНУВАННЯ ДІЄСЛІВ <i>SER, ESTAR, HABER, TENER</i> НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ.....	98
<i>Яна Янковська</i>	
ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА СИНОНІМІЧНУ ЛЕКСИКУ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ.....	101
СЕКЦІЯ 3	
ПОРІВНЯЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО	
В ЛІНГВОКУЛЬТУРНИЙ ОПТИЦІ	
<i>Анастасія Безбах Людмила Гандзюк</i>	
АНГЛІЦИЗМИ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ.....	104
<i>Яна Бечко</i>	
КОНЦЕПЦІЯ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ДІАЛЕКТІВ.....	108
<i>Ірина Ворчакова</i>	
СТАН НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КАТЕГОРІЙ МОВНОЇ ТА МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	111
<i>Maksym Yemeljanenko</i>	
NEGATION IN ENGLISH AND GERMAN: COMPARATIVE SYNTACTIC AND FUNCTIONAL ANALYSIS.....	113
<i>Каріна Іскра</i>	
МОВНА СПЕЦИФІКА ТА КУЛЬТУРНИЙ КОНТЕКСТ НАУКОВО-ПОПУЛЯРНИХ ТЕКСТІВ.....	117
<i>Інна Лаухіна</i>	
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЦИЗМІВ У КОРПУСІ КУЛЬТУРОЛОГІЧНИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.....	120
<i>Карина Лебєдєва</i>	
ЛІНГВОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ ЯК ЗАСОБІВ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ ПРОСТОРУ.....	125
<i>Аліна Лопушенко</i>	
ШЛЯХИ ДЕКОНСТРУКЦІЇ МОВНОГО СЕКСИЗМУ В ПУБЛІЧНОМУ СПІЛКУВАННІ.....	128
<i>Ольга Мілютіна</i>	
ФРАЗЕОЛОГІЧНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ГЕНДЕРНОЇ ПОВЕДІНКИ В ЛІНГВОКУЛЬТУРНОМУ АСПЕКТІ.....	131
<i>Halyna Pidvysotska</i>	
INTERFERENCE AND TRANSFER OF GRAMMATICAL SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION.....	134

Денис Скічко

ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА МОВУ ЯК АСПЕКТ КУЛЬТУРИ СУСПІЛЬСТВА.....	136
--	-----

СЕКЦІЯ 4

ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО

Лілія Бабич

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕРЕКЛАДІ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕКЛАДАЧА.....	139
---	-----

Катерина Бондаренко, Анна Очковська

ГРАМАТИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВІДТВОРЕННЯ АНГЛОМОВНИХ МІЖНАРОДНИХ ДОКУМЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ.....	142
--	-----

Ліана Гаврилюк

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ПОЛІТИЧНИХ НОВИН.....	146
---	-----

Iryna Dudnyk, Nataliia Shliakhtun

IMPROVING THE QUALITY OF TRANSLATION IN THE TOURISM INDUSTRY.....	149
---	-----

Vladyslav Kulak

THE ROLE OF LANGUAGE IN UNDERSTANDING AND OVERCOMING COMMUNICATION BARRIERS IN INTERCULTURAL SPACE.....	153
---	-----

Kateryna Leleka, Nataliia Shliakhtun

EXPANDING THE USE OF AI-POWERED TRANSLATION AND COMMUNICATION AUTOMATION.....	156
---	-----

Анастасія Литвинова, Ірина Ворчакова

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ СУДОВИХ РІШЕНЬ: ПРОБЛЕМИ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ВАРІАНТНОСТІ.....	160
--	-----

Oksana Oliinyk

MEDICAL ENGLISH VOCABULARY ISSUES FOR UKRAINIAN PRE-SERVICE TRANSLATORS.....	163
--	-----

Yelyzaveta Podobiedova

MEANS OF ACHIEVING ADEQUACY IN POLITICAL TRANSLATION.....	166
---	-----

Анастасія Проботюк, Анна Очковська

ВПЛИВ МОВНИХ ТА КУЛЬТУРНИХ ФАКТОРІВ НА ВИБІР ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ СТРАТЕГІЙ.....	168
--	-----

Максим Райпольд

КОМПАРАТИВНІ ІДІОМИ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЗОВНІШНОСТІ ТА ЇХ ВІДТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ.....	171
--	-----

Володимир Рубцов

ІМЕННИКОВІ СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ ЯК ЛЕКСИЧНІ СТРУКТУРИ, ЩО СТВОРЮЮТЬ ОСОБЛИВІ ТРУДНОЩІ ДЛЯ ПЕРЕКЛАДАЧА НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	173
--	-----

Дар'я Чонко

АНГЛІЙСЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЗМИ З КОМПОНЕНТОМ КОЛЬОРОВИХ ПОЗНАЧЕНЬ: СЕМАНТИКА, ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ.....	176
--	-----

СЕКЦІЯ 6
ВЗАЄМОДІЯ КУЛЬТУР В ЕПОХУ РУЙНАЦІЙ ТА КУЛЬТУРНИХ
ПОТЯСІНЬ, СПРИЧИНЕНИХ ВІЙНОЮ,
У ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІЙ ПРОЄКЦІЇ

Olha Lanova

WAR AND THE TRANSFORMATION OF NATIONAL IDENTITY:
 EUROPEAN EXPERIENCE..... 180

Марія Логвіненко

ВІЙНА ЯК КАТАЛІЗАТОР КУЛЬТУРНИХ ЗМІН..... 183

Maryna Stiahailo

THE REPRESENTATION OF UKRAINE IN ENGLISH-LANGUAGE MEDIA:
 SHAPING PERCEPTIONS AND CULTURAL NARRATIVES..... 185

СЕКЦІЯ 7

ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНА ПАРАДИГМА ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГА ТА
ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НУШ В ДОБУ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ
ВІЙНИ: ОРІЄНТИРИ, ВИКЛИКИ, СТРАТЕГІЇ

Zeinab Amiraslanova, Oksana Levchuk

PROMOTING STUDENTS' ACTIVE INVOLVEMENT IN AN ENGLISH
 CLASS..... 189

Ганна Апалат

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ
 МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... 192

Vira Butova

TEACHING ENGLISH GRAMMAR THROUGH POPULAR SONGS..... 194

Olena Chaika

COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING FOREIGN
 LANGUAGES..... 197

Mariia Zhushman

THE WAYS OF DRAWING STUDENTS' ATTENTION TO ERRORS IN
 SPEAKING..... 201

Олександр Коваленко

НАВЧАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА
 ДОПОМОГОЮ ГРАФІЧНИХ ОРГАНІЗАТОРІВ..... 203

Даша Лиманюк

РОЛЬ ЕКСТЕНСИВНОГО ЧИТАННЯ У ЗАСВОЄННІ ІНШОМОВНОЇ
 ЛЕКСИКИ..... 206

Віктор Литвиненко

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА НОВІТНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ..... 209

Євген Мамчур

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧИТЕЛЯ
 ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НУШ..... 211

Олена Марценюк

ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ
 АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... 214

Богдан Назаров

РОЗВИТОК SOFT SKILLS У СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ..... 218

Denys Ovchinnikov

BENEFITS OF TASK-BASED LEARNING FOR IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS..... 219

Ольга Побережник

КОМПАРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ ТА ТРЕТЬОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 222

Ірина Постолєнко

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ ТА МЕХАНІКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... 226

Ольга Ситник, Наталія Чаплінська

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИЙ ПІДХІД ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.... 228

Олеся Тесцова

ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ КОНТЕКСТ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ..... 231

Світлана Шумаєва

САМОЕФЕКТИВНІСТЬ І ПЕРЕКОНАННЯ ЯК ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 234

СЕКЦІЯ 8

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК КВІНТЕСЕНЦІЯ РОЗБУДОВИ ДЕМОКРАТИЧНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА. ЧАТ-БОТ “CHATGPT” – ПОШУК «Я» У СЮРРЕАЛІСТИЧНОМУ СВІТІ «ШВИДКОЇ» ТВОРЧОСТІ

Natalia Gut

THE ROLE OF ACADEMIC INTEGRITY IN CRAFTING AN EFFECTIVE CV..... 237

Anhelina Kolisnichenko

AI USE IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING..... 240

Ruslana Kuzhel, Iryna Sukhyna

ACADEMIC INTEGRITY AND MODERN EDUCATIONAL CHALLENGES.. 242

Alla Paladieva, Natalia Tereziuk

THE PRINCIPLES OF ACADEMIC INTEGRITY IN A MODERN WORLD..... 244

Валерія Пилипчак

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК МІСТ МІЖ КУЛЬТУРАМИ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ МІЖМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ..... 245

Наталія Сергієнко

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... 252

Ірина Щербань

SPACED REPETITION SYSTEM ЯК МЕТОД АКТИВІЗАЦІЇ ДІЛОВОЇ ЛЕКСИКИ.....	255
---	-----

Мета полягає в тому, щоб створити гру, в яку люди хочуть вкладати частку розуму, час і енергію [2, с. 22].

Механіка гри включає рівні, отримання значків, систему балів та часові обмеження. Це елементи, які використовуються в багатьох іграх. Однієї лише механіки недостатньо, щоб перетворити нудний досвід на захопливий досвід, схожий на гру, але вони є ключовими будівельними блоками, які використовуються в процесі гейміфікації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Душніцька І. Важливість вивчення іноземних мов у сучасному світі та роль навчальної гри у цьому процесі. *Англійська мова та література* : науково-метод. журн. 2018. № 19–21. С. 30–35.
2. Тарнопольський О. Б. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі. *Іноземні мови*. 2018. № 3. С. 15–22.
3. Онищенко Н. Застосування ігрових технологій під час викладання педагогічних дисциплін у вищій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Т. 4. № 35. С. 260–267.

Ольга Ситник,
доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Наталія Чаплінська,
викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИЙ ПІДХІД ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Глобальні виклики сьогодення вимагають розглядати іноземну мову як сукупність відображення культури свого народу, й відповідно оволодіння

іншомовною культурою та ознайомлення з культурними цінностями народу, мова якого вивчається.

Таким чином у нашому дослідженні пропонуємо розглянути поняття лінгвокраїнознавства у різних його вимірах. Насамперед, на нашу думку, варто визначити сутність лінгвокраїнознавчої компетенції. Низка сучасних науковців схиляються до ідеї, що лінгвокраїнознавча компетенція виражає знання учнів про культуру країни, мову якої вони вивчають; охоплюючи інформацію про історію, клімат, географію, державний устрій, економіку, традиції та звичаї, особливості побуту тощо [3]. Лінгвокраїнознавча компетенція є важливою складовою іншомовної мовленнєвої компетентності, що охоплює не лише знання про країну та її культуру, але й уміння аналізувати, порівнювати та використовувати ці знання в практичних ситуаціях спілкування.

Отже, лінгвокраїнознавство вміщує особливий компонент вивчення іноземної мови, рівноцінний лексичним, фонетичним і граматичним аспектам, що відображає культурний вимір мовного матеріалу. Основною метою вивчення лінгвокраїнознавства є формування лінгвокраїнознавчої компетенції. Лінгвокраїнознавство, в якості складової частини загального країнознавства, аналізує не лише факти і явища культури, але й їхнє відображення в мовних реаліях. [2]. Лінгвокраїнознавча компетенція є системою уявлень про ключові національні традиції, звичаї країни, мову якої опановують, що дає змогу аналізувати інформацію, пов'язану з мовним матеріалом. Лінгвокраїнознавство – відносно молода і поки що недостатньо вивчена галузь лінгвістики, основне завдання якої полягає у виявленні зв'язків між мовою і культурою народу, що є носієм цієї мови. Лінгвокраїнознавство співвідноситься із загальним краєзнавством як систематизованою сукупністю наукових знань [1]. Інформаційні ресурси, що допомагають у вивченні взаємозв'язку мови та культури певної країни презентують лінгвокраїнознавчий матеріал, що охоплює тексти, аудіо- та відеоматеріали, які спрямовані на вивчення культурних, історичних, традиційних аспектів мови та допомагає формувати повне розуміння контексту. Загалом ефективність лінгвокраїнознавчого матеріалу полягає в його

здатності сприяти розвитку мовної компетенції, розумінню культурних особливостей іншомовного співрозмовника, а також збільшенню міжкультурної чутливості.

Лінгвокраїнознавча компетенція стає невід'ємною частиною формування мовної компетенції при вивченні будь-якої іноземної мови, особливо для майбутніх фахівців, таких як філологи, вчителі іноземної мови та перекладачі. Розглядаючи це питання з точки зору здобувачів освіти, лінгвокраїнознавча компетенція описує здатність учнів розуміти немовленнєві елементи (жести, міміка, поведінка, супроводжуюча висловлювання) та мовленнєву поведінку носіїв мови в конкретних ситуаціях спілкування. Іншими словами, це визначається сформованістю учнями цілісної системи уявлень щодо суспільно-політичних та національно-культурних особливостей держави, що дозволяє асоціювати інформацію з окремою мовною одиницею так само, як це роблять носії цієї мови, і досягати повноцінного рівня комунікації. Усі зазначені вище поняття і формують лінгвокраїнознавчий підхід, що базується на вивченні взаємозв'язків мови та культури та є орієнтованим на використання мовних засобів для розуміння та висловлення культурних особливостей, розвитку міжкультурної компетенції та підвищення мотивації до вивчення мови [2].

В сучасному процесі вивчення іноземних мов помітно зростає обсяг матеріалів лінгвокраїнознавчого характеру, які стають джерелом інформації про країни, мова яких вивчається, вміст яких охоплює інформацію про державний устрій, географічне середовище, предмети матеріальної культури, елементи фольклору, а також особливості мовленнєвого поведіння та етикету, засвоєння якої є одним із чинників формування лінгвокраїнознавчої компетенції, сприяючи розвитку не лише лінгвістичних, а й культурних компетенцій здобувачів освіти, в свою чергу, лінгвокраїнознавча компетенція є невід'ємною складовою у формуванні іншомовної комунікативної компетентності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Веклич Ю. І. Лінгвокраїнознавчий аспект навчання іноземної мови у підготовці майбутніх учителів початкової школи. Молодь і ринок. 2012.
2. Заіченко А. Є. До питання про застосування лінгвокраїнознавчого підходу під час навчання іноземної мови. Молодий вчений, 2017. (12), 52.
3. Ситник О. І. Іншомовна підготовка студентів педагогічних спеціальностей у змісті дисципліни «Лінгвокраїнознавство». *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2022. № 2. С. 161–165.

*Олеся Тесцова,
кандидат педагогічних наук, доцент,
старший викладач кафедри германських мов, зарубіжної літератури та
методик їхнього навчання,
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені
Володимира Винниченка*

ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ КОНТЕКСТ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

У дослідженні Гяккінен та Міккіля-Ердманн «Опис викладачами мов викликів у двох європейських контекстах інтеграційного навчання» (Language teachers' accounts of challenges in two European settings of integration training) виявлено, що викладачі іноземних мов у Фінляндії та Німеччині стикаються зі спільними викликами, пов'язаними із зовнішніми факторами навчального процесу: у Фінляндії ці виклики здебільшого пов'язані з адміністративними вимогами, а в Німеччині – з особистими проблемами студентів [1, с. 279–280]. Автори наголошують на важливості адаптації методів викладання до умов соціальних змін, зокрема через інтеграцію сучасних цифрових технологій, розширення інтерактивних методик та посилення співпраці між викладачами для підвищення якості навчання і професійного розвитку.

До основних викликів у викладанні іноземних мов в контексті євроінтеграційних процесів та воєнного часу в Україні відносимо:

краще й надовше; мотивуює до навчання завдяки візуальному прогресу; розвиває навички самостійного навчання, що в кінцевому варіанті сприяє швидкому та вільному використанню ділової лексики у мовленні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Anki – powerful, intelligent flashcards. URL: <https://apps.ankiweb.net/>. (last accessed: 21.03.2025).
2. Memrise. English language courses. URL: <https://www.memrise.com/languages/english-course>. (last accessed: 20.03.2025).
3. Quizlet. How Quizlet works. URL: <https://quizlet.com/features/how-quizlet-works>. (last accessed: 20.03.2025).
4. Боднар Ю. Секрети пам'яті або як ефективно вивчати і запам'ятовувати іноземні слова? *Green Country*. 2019. URL: <https://greencountry.com.ua/ru/journal/read/sekreti-pamyati-abo-yak-efektivno-vivchati-i-zapamyatovuvati-inozemni-slova>. (дата звернення: 30.01.2025).