



V Всеукраїнська
науково-практична конференція

«РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ
ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ»



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
 MIEDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W LOMZY
 (RZECZPOSPOLITA POLSKA)
 ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
 ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ
 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
 ІМЕНІ ТАРАСА ГРИГОРОВИЧА ШЕВЧЕНКА
 БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
 КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА
 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
 У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ
 ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
 ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
 УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»
 ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
 «ГЛУХІВСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
 СУМСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

Матеріали
 V Всеукраїнської науково-практичної конференції

4 квітня 2025 року

Глухів - 2025

УДК 378.011.3-051:377]:055.336.5(072)

Р64

Рекомендовано до друку та розповсюдження вченою радою
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка
(протокол №11 від 30 квітня 2025 року)

Відповідальні за випуск:

Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Маринченко Євгеній Олегович – доктор філософії, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Тексти матеріалів подано в авторській редакції. За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори.

Р64 Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 квітня 2025 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2025. 324 с.

У збірнику представлено матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій».

Для науковців, педагогів професійного навчання, студентів, аспірантів, а також широкого кола читачів, які цікавляться проблемами професійної освіти України.

УДК 378.011.3-051:377]:055.336.5(072)

©Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. – Київ : Знання, 2006. – 311 с.

3. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства : монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін. ; за ред. Н. В. Пророк. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 131 с.

4. Храпач Д.М. Етапи формування техніко-технологічної компетентності бакалаврів професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт» // Академічні візії. – 2023. – №23. – 7 с. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8362033>.

Цимбалюк Світлана Миколаївна,

викладачка кафедри іноземних мов і методик їх навчання,
аспірантка кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Факультету педагогічної освіти

Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

ДОСВІД РОБОТИ ЦЕНТРІВ ПІДТРИМКИ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНІ: ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Освітнє середовище закладу вищої освіти є складною, багатосуб'єктною та багатопредметною системою, яка здатна цілеспрямовано впливати на професійний і особистісний розвиток майбутнього фахівця. Воно сприяє формуванню готовності до професійної діяльності або подальшого навчання, а також забезпечує успішну соціальну адаптацію, ефективне виконання соціальних ролей і можливість самореалізації в різних сферах життєдіяльності [1].

Створення в закладі вищої освіти інноваційного освітнього середовища особистісного розвитку майбутнього педагога передбачає впровадження сучасних педагогічних технологій, інтеграцію науково-дослідницької діяльності та практико-орієнтованого навчання. Таке середовище сприяє формуванню професійних компетентностей, розвитку критичного мислення, креативності та рефлексивних умінь студентів. Завдяки використанню інтерактивних методів, цифрових ресурсів і міждисциплінарного підходу забезпечується гармонійне поєднання теоретичних знань із практичною підготовкою, що сприяє особистісному зростанню та професійному самовизначенню майбутніх педагогів.

У Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на Факультеті педагогічної освіти з 2017 року функціонує Центр самопізнання та саморозвитку, діяльність якого координується Кафедрою освітології та психолого-педагогічних наук.

Метою діяльності Центру є створення організаційних, педагогічних і технологічних умов, необхідних для самопізнання та особистісного розвитку майбутніх вихователів дітей дошкільного віку та вчителів початкових класів.

Основними завданнями Центру є:

- адаптація студентів першого курсу до освітнього процесу в закладі вищої освіти;
 - формування у студентів знань з анатомо-фізіології, психології та педагогіки щодо особливостей розвитку людини на різних етапах її життєвого циклу;
 - надання психолого-педагогічної підтримки студентам;
 - формування готовності студентів до професійної самоідентифікації та особистісно-професійного розвитку;
 - проектування індивідуальної освітньо-професійної траєкторії.
- Діяльність Центру реалізується через такі основні форми роботи:
- індивідуальне консультування та надання психологічної підтримки студентам;
 - організація тренінгів, семінарів, круглих столів, лекторіїв, диспутів, воркшопів, присвячених питанням самопізнання, особистісного розвитку, психологічної адаптації до освітнього та соціокультурного середовища закладу освіти;
 - проведення лабораторних, практичних занять і семінарів з навчальних дисциплін, зокрема "Людинознавство", "Психологія", "Педагогіка", "Технології досліджень в освітній галузі";
 - виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких проєктів;
 - надання консультацій щодо проведення психолого-педагогічної діагностики особистісного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в межах психолого-педагогічної практики.

За підсумками звітного періоду 2024 року в Центрі було проведено 24 заходи, серед яких: 4 педагогічні майстерки, 4 рефлексійні зустрічі, 2 дослідницькі проєкти, 1 наукові дебати, 3 тренінги, 2 гостьові лекції, 1 педагогічний дискурс, 2 вебінари, 3 засідання історико-педагогічних студій, 2 студентських рандеву "ProУспіх та навіть більше". За звітний період до діяльності Центру було залучено 217 студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та 18 студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти [3].

У Плані роботи на 2025 рік прослідковується дослідження актуальних проблем, таких як: використання штучного інтелекту для написання дослідницьких робіт, травма-інформоване навчання студентів, а також організація тематичних зустрічей з інфлюенсерами – психологами, видатними педагогами та експертами освітньої сфери.

Розширення освітнього простору сприяє підготовці фахівців у форматі безпосередньої професійної інтеграції, що забезпечує формування у студентів стійкого інтересу до обраної спеціальності, розвиток рефлексії щодо особистісних і професійних компетенцій, а також усвідомлення необхідності самопізнання та саморозвитку.

Організація пошукової діяльності сприяє формуванню спеціалізованого дослідницького середовища, що забезпечує студентам можливість глибшого розуміння духу епох, аналізу передумов і чинників, які визначали розвиток освіти в різні історико-педагогічні періоди. Це сприяє більш глибокому

зануренню в досліджувану проблему, а також усвідомленню взаємозв'язків і взаємозалежностей між педагогічними явищами та процесами [2].

Таким чином, Центр самопізнання та саморозвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка забезпечує комплексну підтримку майбутніх педагогів у їхньому особистісному й професійному становленні. Діяльність центру спрямована на адаптацію студентів до освітнього процесу, розвиток їхніх психолого-педагогічних компетенцій, формування професійної самоідентифікації та проектування індивідуальних освітніх траєкторій. Важливим аспектом професійної підготовки є не лише засвоєння теоретичних знань, але й безпосереднє занурення у професійну діяльність, що сприяє формуванню практичних навичок, розвитку фахових компетентностей та набуттю досвіду в реальних умовах професійної взаємодії. Окрім того, значну роль відіграє організація дослідницької роботи, яка забезпечує студентам можливість проведення самостійних наукових досліджень, аналізу актуальних проблем галузі, критичного осмислення отриманих результатів та формування навичок науково-дослідницької діяльності. У результаті розвивається аналітичне мислення, професійна рефлексія та формується готовність до застосування інноваційних підходів у майбутній професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Братко М. (2015). Освітнє середовище вищого навчального закладу: функціональний аспект. Педагогічний процес: теорія і практика. Вип.1-2. С.11-17
2. Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І. М. (2017). Особистісно-професійний розвиток студентів педагогічних спеціальностей у центрах компетентностей. Молодий вчений. №11. С. 281–284.
3. Факультет педагогічної освіти. Центр самопізнання та саморозвитку. URL: <https://surl.li/kejsib>

Чіка В'ячеслав Юрійович,
магістрант кафедри професійної освіти та технологій
сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Науковий керівник: Самусь Тетяна Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти
та технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Серед педагогічних професій майстер виробничого навчання займає особливе місце. Він повинен поєднувати високий професіоналізм,