

**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**

Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 55

Збірник статей з актуальних наукових проблем

**До 190-річчя Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова**

**До 20-річчя Навчально-наукового інституту
філософії та освітньої політики**

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 7 від 26 лютого 2025 р.)*

Редакційна колегія:

Бондаренко В.Д., доктор філософських наук, професор, завідувач богослов'я та релігієзнавства Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Глушко Т.П., доктор філософських наук, професор кафедри філософії Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, заступник директора з наукової роботи та міжнародних зв'язків
Гончаренко К.С., кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Мелешенко Т.В., кандидат історичних наук, професор, декан історичного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Корицький Я.Б., голова Наукового товариства студентів та аспірантів Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, аспірант II року навчання
Осадча Л.В., кандидат філософських наук, професор, професор кафедри філософської антропології, філософії культури та культурології Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Саган О.П., доктор філософських наук, професор, завідувач відділенням релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України,
Потильчак О.В., доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін історичного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Целковський Г.А., кандидат філософських наук, доцент кафедри богослов'я та релігієзнавства Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Черний Л.В., кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри соціології та публічних комунікацій факультету соціології та соціальної політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Stepaniuk Joanna, Doktor nauk społecznych, Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego w Skierniewicach, Uniwersytet Warszawski

У збірнику подано наукові статті за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Наука та суспільство: міждисциплінарні підходи та новітні дослідження» (31 січня 2025 р.), яка відбулась з використанням сервіса відеоконференцій Google Meet.

У працях вчених з України та Польщі висвітлено актуальні теоретичні та прикладні проблеми психології, філософії, культурології, історії, педагогіки, а також представлено міждисциплінарні пошуки та здобутки.

Упорядники:

Русаків С.С., директор Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики, кандидат філософських наук, доцент, професор кафедри філософської антропології, філософії культури та культурології Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Можгин Віктор, міжфакультетські кандидатські культурологічні студії, Факультет міжнародних і політичних досліджень, Ягеллонський університет в Кракові
Карпенко О.А., студентка III курсу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

ЗМІСТОВНО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ НАПОВНЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ В УНІВЕРСИТЕТАХ США: АКАДЕМІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ

*Цимбалюк Світлана Миколаївна,
викладачка кафедри іноземних мов і методик їх навчання,
аспірантка кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
s.tsymbaliuk@kubg.edu.ua*

*Науковий керівник – Братко Марія Василівна, доктор педагогічних
наук, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Київського університету імені Бориса Грінченка*

Центр академічного успіху є новітнім простором для вивчення навчальних результатів студентів. Їхня діяльність спрямована на надання академічної підтримки, сприяння адаптації до навчального процесу, залучення до життя в кампусі та допомогу в успішному завершенні навчання та підготовки до кар'єри. Комплексний підхід у роботі центрів підтримує психічне і фізичне благополуччя студентів, сприяє подоланню труднощів, постановки реалістичних цілей та досягнення їх. Цей підхід також передбачає, що студенти беруть на себе відповідальність за своє навчання [2]. Для досягнення поставлених цілей Центри пропонують комплекс програм та технологій, серед яких - тьюторство (tutoring), додаткове навчання (supplemental instructions), менторство (mentoring), академічний коучинг (academic coaching), семінари з академічних стратегій (academic strategies workshops) та академічне консультування (academic advising).

Сучасні питання щодо забезпечення якості вищої освіти тісно пов'язані з орієнтацією на студента. У такій освітній системі ключову роль у підвищенні залученості студентів до університетського життя мають відігравати Служби підтримки студентів [4]. Дослідження свідчать, що використання технологій підтримки допомагає студентам краще орієнтуватися в академічному середовищі. Це підтверджується програмами для першокурсників, які передбачають заходи для полегшення адаптації, зокрема залучення до студентських спільнот, ознайомлення з традиціями університету, надання консультацій та підтримки у навчанні [3].

Центр викладання та навчання (Center for Teaching and Learning) у Стенфордському університеті (Stanford University) пропонує програму академічного консультування, яка надає всебічну підтримку студентам протягом усього навчання, починаючи з моменту вступу і до завершення університету. Академічні консультанти допомагають з вибором курсів, спеціальності, підготовкою до професійної діяльності та можливостями для

проведення досліджень. Центри пропонують кілька програм підтримки, адаптованих до різних потреб. Серед них є програми для першокурсників, студентів, які перевелися з іншого закладу вищої освіти, бакалаврів та тих, хто планує продовжити навчання після завершення бакалаврату. Програма академічного консультування також займається реалізацією академічної політики для бакалаврів, включаючи перегляд успішності, сприяння поновленню після академічної відпустки та розгляд особливих запитів.

Програма для першокурсників націлена на підготовку до навчання та розвиток їхнього потенціалу в університеті. Академічний радник є важливим ресурсом першого року навчання, допомагаючи студентам обирати заняття, які не тільки відповідають їхнім інтересам, але й дозволяють експериментувати та досліджувати нові теми. Студенти отримують доступ до освітніх, практичних і культурних можливостей за межами аудиторії, таких як дослідницькі проекти, стажування в державних установах, мистецькі події, кінопокази, екскурсії та багато іншого.

Програми академічного консультування Frosh 101 і Transfer 101 є дискусійними курсами, створеними для підтримки першокурсників у перехідний період до життя в динамічному середовищі Стенфордського університету. На цих курсах старшокурсники допомагають новачкам адаптуватися, будуючи спільноту та виступаючи «гідями» протягом першої чверті навчання. Щотижневі заходи та обговорення у рамках Frosh 101 і Transfer 101 створюють простір для налагодження дружніх стосунків, отримання корисних порад, розвитку навичок управління стресом, адаптації до різноманітного середовища, постановки цілей та рефлексії в новому університетському середовищі. Програма академічного консультування є допоміжним інструментом для адаптації в кампусі, входження в академічну спільноту та сприяє позитивному ставленню до навчання.

Програма академічного консультування доступна також для старших курсів університету. Студенти забезпечуються набором інструментів завдяки, яким вони матимуть змогу скеровувати своє мислення, полегшити академічне планування та отримати консультацію щодо післядипломної освіти. Здобувачам вищої освіти надається підтримка у вирішенні академічних та особистих проблем. Такий інструмент як академічне планування та інтелектуальний розвиток (Academic Planning and Intellectual Development) забезпечує консультування студентів з питань вибору курсів, продовження освіти після паузи. Академічний консультант допомагає розробити план подальшого навчання в університеті, розкриває можливості студента [1].

Отже, Центр викладання та навчання у Стенфордському університеті надає студентам всебічну підтримку через програму академічного консультування, яка супроводжує їх протягом усього навчального шляху. Програма допомагає з вибором курсів, спеціалізацій, плануванням кар'єри, дослідницькими можливостями та забезпечує доступ до освітніх, культурних і практичних ресурсів. Особливу увагу приділено першокурсникам і студентам, які перевелися, через програми Frosh 101 і Transfer 101, що

сприяють їхній адаптації до життя в університеті та розкриттю потенціалу. Для студентів старших курсів передбачено консультації з академічного планування, інтелектуального розвитку й післядипломної освіти. Ця програма є ключовим елементом у побудові позитивного досвіду навчання, сприяючи академічному та особистому зростанню студентів і їхній успішній інтеграції в академічну спільноту.

Література:

1. Academic advising. Retrieved from: <https://advising.stanford.edu/> [in English]
2. Academic Coaching Manual 2019–2020. Retrieved from https://asc.tamu.edu/ASC/media/library/FINAL_coaching-manual_2019.pdf
3. McDaniel, N., James, J., & Davis, G. (2000). THE STUDENT SUCCESS CENTER AT AUBURN UNIVERSITY. Retrieved from: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/108648220000500106> [in English]
4. Irimie, S. (2010). MENTORING AND TUTORING IN THE STUDENT SUPPORT SERVICES CONTEXT. Review of International Comparative Management. Volume 11, Issue 1