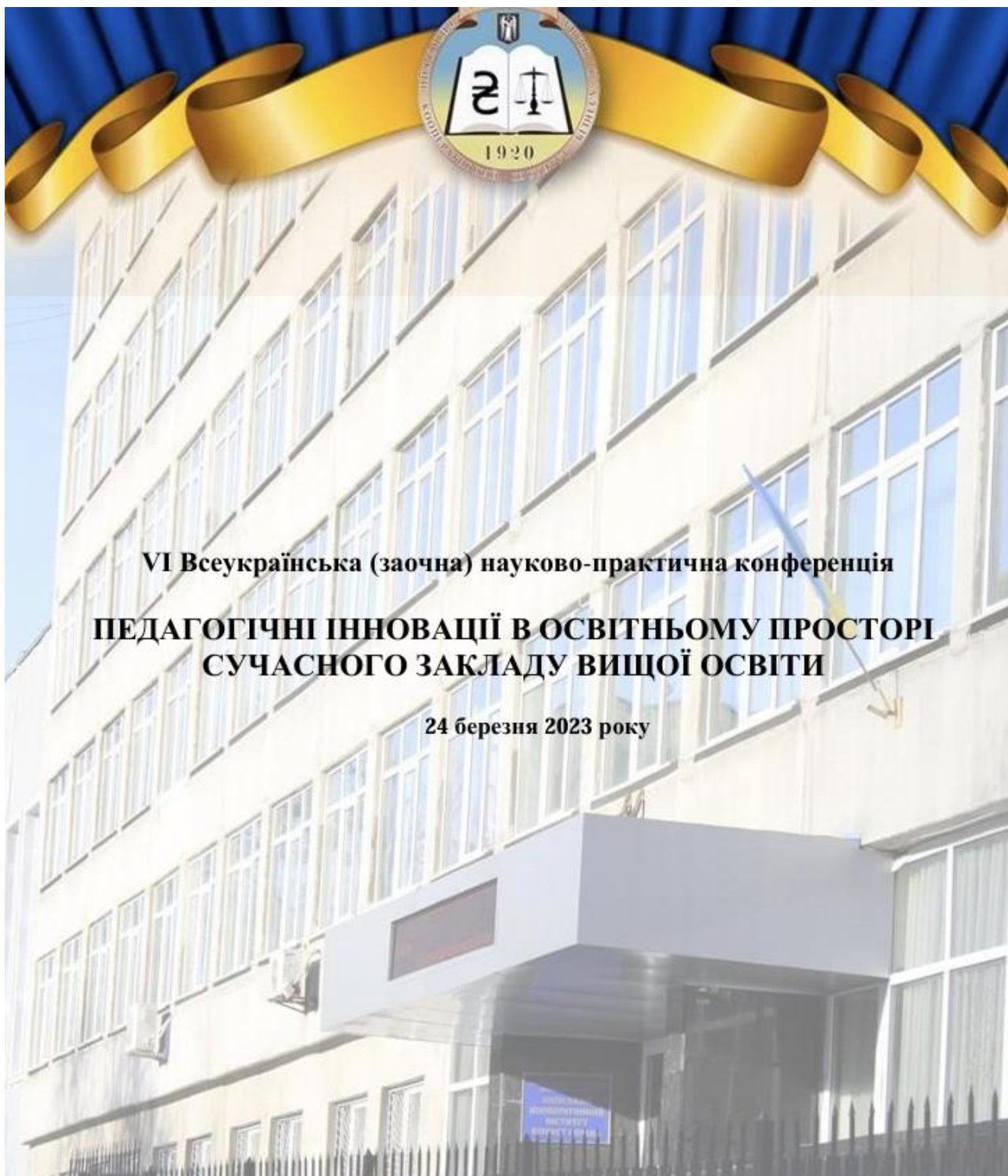




Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти

КИЇВСЬКА РЕГІОНАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ
Київський кооперативний інститут бізнесу і права
Економіко-правовий фаховий коледж
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції

**ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ
СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

24 березня 2023 року

Збірник тез

Київ – 2023

УДК 378:330.341.1

П 24

Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Охріменко І.В. – професор, доктор економічних наук, ректор Київського кооперативного інституту бізнесу і права (Київ)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Клименко О.Ф. – проректор з організаційно-виховної роботи Київського кооперативного інституту бізнесу і права (Київ)

Прудченко І.І. – доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (Київ), *заступник головного редактора*

Стражнікова І.В. – професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ)

Шмалей С.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри інженерії та виробничих технологій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (Київ)

Івасишина Т.А. – доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри східно-європейських мов Національної академії Служби Безпеки України (Київ)

Єгорова І.В. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ)

Руденко Ю.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (Київ)

Бабенко-Жирнова М.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (Київ)

Кулик А.А. – старший лаборант кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Київського кооперативного інституту бізнесу і права (Київ), *технічний секретар*

сукупності етапах отримання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” дозволить викладання наступних дисциплін: Біржова торгівля на товарному ринку, Біржовий товарний ринок, Механізм біржового ціноутворення, Регулювання біржової діяльності, Організація дослідження біржового ринку.

КОУЧИНГ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ АКАДЕМІЧНОЇ ПІДТРИМКИ СТУДЕНТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ США

Світлана Цимбалюк

*Київський університет імені Бориса Грінченка
(Київ)*

У наш час досить поширеним є потреба у різних технологіях задля професійного або особистісного зростання. Однією з сучасних технологій є коучинг (англ. *coaching*) – метод консалтингу, який застосовується в різних сферах (спорт, бізнес, менеджмент, освіта та ін.). Коучинг в освіті досить новий термін, вирізняють освітній коучинг (англ. *educoaching*), навчальний коучинг (англ. *Instructional coaching*) та академічний коучинг (англ. *academic coaching*). Т. Борова визначає освітній коучинг як систему заходів щодо встановлення взаємодії між учасниками навчально-виховного процесу з метою досягнення взаємно визначених цілей як з удосконалення професійної діяльності так і підвищення якості навчання, що, у свою чергу, призведе до підвищення ефективності роботи освітнього закладу (Борова, 2011). Навчальний коучинг використовується для підвищення ефективності діяльності педагогів. Академічний коучинг застосовується у післяшкільній та неформальній освіті, зокрема вищій школі, освіті дорослих, системі професійної підготовки та перепідготовці, корпоративному навчанні як технологія вивчення академічних результатів здобувачів освіти (Братко, 2022).

Академічний коучинг активно використовується у післяшкільній освіті, зокрема, у Центрах академічної успішності в університетах США як технологія для підтримки та допомоги студентам у навчанні. Академічний коучинг – індивідуальний процес, який допомагає студенту актуалізувати сильні сторони та потреби в навчанні, допомогти у створенні нових конкурентних навичок протягом усієї академічної кар'єри та за її межами.

Розглянемо приклад застосування академічного коучингу в Стенфордському університеті (Stanford University). Заняття з академічного коучингу охоплюють низку питань, які відпрацьовуються з академічними тренерами. Найпоширенішими запитамі для опрацювання є: розвиток навичок тайм-менеджменту, підвищення мотивації, подолання прокрастинації, допомога

у написанні есе та дисертацій, розвиток стратегій читання та конспектування, ефективне спілкування з радниками/наставниками.

Під час заняття академічний тренер залучає учасників до розмови, результатом якої буде розуміння проблеми та знаходження варіантів вирішення проблем. Студенти самостійно визначають чинники, які впливають на їхню успішність, сприйняття навчального середовища, забезпечуючи підвищення самооцінки та подальшу постановку цілей. Регулярні зустрічі з тренером допомагають перетворити нові ідеї та стратегії на звичайний спосіб мислення та новий підхід до роботи, що призведе до отримання більш корисного та продуктивного досвіду.

Початкові коучингові зустрічі зазвичай тривають 45 хвилин. На першому прийомі тренер оцінює ваші потреби та дає рекомендації. Тренер може рекомендувати наступні зустрічі, направлення до служб академічної підтримки та завдання, призначені для розробки ефективних стратегій навчання або навичок тайм-менеджменту. Якщо необхідні подальші заняття, тренер стежить за вашим прогресом і працює з вами над створенням і розробкою стратегій успіху.

Навчальні здобутки залежать не лише від інтенсивності засвоєння знань, а й від особистості студента, його психологічних особливостей та внутрішньої мотивації.

Запровадження коуч-технологій у навчальний процес дозволяє прискорити процес навчання за рахунок забезпечення глибинної мотивації студента, створення сприятливої атмосфери безпеки та довіри в аудиторії, що сприяє розкриттю творчих здібностей, засвоєнню знань та задоволення від процесу навчання (Брайковська, Чичкан, 2018).

Якщо коротко резюмувати, то академічний коучинг – технологія, яка передбачає взаємодію учасників освітнього процесу, спрямована на виявлення та реалізацію потенціалу особистості, використання всіх ресурсів для досягнення успіху.

Завдяки своїм можливостям технологія академічного коучингу має перспективу стати однією з важливих складових ефективної та якісної вищої освіти.

Література:

1. Борова Т. (2011). Концепція освітнього коучингу. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, (12), 12-16.
2. Брайковська А., Чичкан Ю. (2018). Вплив академічного коучингу на якість освітніх послуг. Сучасні підходи до управління підприємством №3, 41-57.

3. Братко М. (2022). Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка №37 (1), 6-13.

4. Stanford University. Academic coaching. Retrieved from: <https://studentlearning.stanford.edu/academicskills/academic-coaching>

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИЧНІ НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Євгенія Цюрупа

*КЗ КОР "Богуславський гуманітарний фаховий коледж
імені І.С.Нечуя Левицького"
(Богуслав)*

Інноваційні методи – це методи, що передбачають зростання ролі учня в навчальному процесі, зміщення центру (фокусу) навчального процесу від вчителя до учня; посилення функції підтримки учня, допомоги йому в організації індивідуального навчального процесу; можливість зворотного зв'язку вчителя з кожним учнем у процесі використання навчальних технологій та ІКТ [3].

Головна місія інноваційної діяльності в системі освіти – не просто впровадженням нового. Інноваційні процеси реалізуються як системний комплекс зміни цілей, змісту, методів, форм, засобів діяльності, що характеризуються певними ознаками: новизною, високою ефективністю, узгодженістю з іншими нововведеннями. Одним із найбільш знакових нововведень національної освіти сьогодні є компетентнісний підхід, що позиціонується як провідний напрямок у розвитку сучасної системи освіти [2, с. 33]

Інноваційні напрями формування професійної компетентності сучасного фахівця:

- а) етнокультурологічна підготовка,
- б) викладання іноземних мов,
- в) інтерактивні та інформаційно-комп'ютерні технології,
- г) самостійна робота студентів,
- д) хореографічне мистецтво. [1, с. 327]

На початку ХХІ століття еволюція світу набуває експоненційного характеру, коли інноваційні технології починають переважати над традиційними, коли відбувалася зміна самої парадигми людського прогресу. Характерною тенденцією сучасного світу є неперервне зростання кількості інформації, підвищення ролі особистості, інтелектуалізація її діяльності, швидкоплинність зміни техніки і технологій у світі. Все це потребує якісно