

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА
ГРІНЧЕНКА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
КАФЕДРА СПОРТУ ТА ФІТНЕСУ**

Бікла Ільяс Камальович
студент групи ТДб-1-21-4.0д

**ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ НА
ЕФЕКТИВНУ КОМАНДНУ ВЗАЄМОДІЮ
В ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОМУ ФУТБОЛІ**

бакалаврська робота
здобувача вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня
зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт

«Допущено до захисту»

Завідувач кафедри
спорту та фітнесу

Протокол засідання кафедри
«_____» _____ 2025 р.

Науковий керівник:
кандидат наук з фізичного
виховання і спорту, доцент
Кожанова О.С.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ В КОНТЕКСТІ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	6
1.1. Командна взаємодія як соціально-психологічний аспект ефективності підготовки юних футболістів	6
1.2. Особливості процесу командоутворення в футболі і його роль у формуванні сталості екосистеми дитячо-юнацької футбольної академії	10
1.3. Особливості соціально-психологічного розвитку юних футболістів	15
Висновок розділу 1	21
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	23
2.1. Методи дослідження	23
2.1.1. Аналіз науково-методичної та спеціальної літератури та даних мережі Інтернет	23
2.1.2. Анкетування	24
2.1.3. Педагогічний експеримент	25
2.1.4. Методи математико-статистичної обробки отриманих даних	26
2.2. Організація досліджень	27
РОЗДІЛ 3. АНАЛІЗ ВПЛИВУ ОСВІТНІХ ІНСТРУМЕНТІВ НА ЕФЕКТИВНУ ВЗАЄМОДІЮ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ, ТРЕНЕРІВ ТА БАТЬКІВ	28
3.1. Методологія тренінгів з командоутворення для тренерів та юних футболістів	28

3.2. Методологія додатку «Щоденник футболіста» для тренерів та юних футболістів	34
3.3. Методологія роботи з батьками юних футболістів (за результатами соціологічного дослідження задоволеності батьків юних футболістів спортивною підготовкою їх дітей в Академії: на прикладі Іспанської Академії Футболу)	46
3.4. Ефективність соціально-психологічного впливу на командоутворення та ігрову майстерність юних футболістів: за результатами педагогічного експерименту	54
Висновки до розділу 3	55
ВИСНОВКИ	58
ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ	60
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ЛІТЕРАТУРИ	61
ДОДАТКИ	64

ВСТУП

Актуальність теми. Тема розвитку командної взаємодії у дитячо-юнацькому футболі є надзвичайно актуальною. Актуальність теми «Розвиток командної взаємодії в дитячо-юнацькому футболі: соціально-психологічні аспекти» зумовлена кількома факторами: важливістю командної гри, соціально-емоційним розвитком, профілактикою проблем. Тема має значний науковий потенціал, оскільки дозволяє досліджувати взаємозв'язок між соціально-психологічними факторами та спортивними результатами. Результати дослідження можуть бути використані для вдосконалення методів тренування та виховання молодих футболістів. Тож, комплексна підготовка спортсменів охоплює розвиток і вдосконалення необхідних спеціальних якостей (фахівці наводять таку метафору, що комплексна підготовка – це стіл з чотирьох ніжками): 1) фізичних, 2) технічних, 3) тактичних та 4) психологічних знань на основі обліку індивідуальних особливостей спортсменів.

Мета дослідження – визначити вплив соціально-психологічних аспектів на ефективну командну взаємодію в дитячо-юнацькому футболі.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати напрацювання фахівців в галузі соціально-психологічної підготовки юних футболістів в контексті командної взаємодії.
2. Виявити особливості командоутворення в дитячо-юнацькому футболі.
3. Виявити точки перетину інтересів Академії та батьків у процесі спортивної підготовки юних футболістів за результатами опитування.
4. Розробити навчальні (ментальні тренінгові) програми з командної взаємодії для тренерів та юних футболістів на базі теоретичних знахідок та бриф додатку «Щоденник футболіста» та перевірити їх ефективність.

Об'єкт дослідження: командна взаємодія в дитячо-юнацькому футболі.

Предмет дослідження: вплив соціально-психологічних аспектів на ефективність командної взаємодії в дитячо-юнацькому футболі.

Методи дослідження: аналіз даних науково-методичної та спеціальної літератури з проблеми дослідження, анкетування, педагогічний експеримент, методи математико-статистичної обробки отриманих даних.

Практична значущість отриманих результатів полягала в тому, що були розроблені дієві інструменти ефективного соціально-психологічного впливу на командування в дитячо-юнацькому футболі, які продемонстрували не лише покращення психологічного клімату в команді, між Академією та батьками, але й відобразилися на ігровій майстерності та спортивному результаті. До цих інструментів відносяться тренінг з командування для тренерів та юних футболістів, мобільний додаток для самооцінки тренувального та ігрового процесу, а також опитування батьків щодо ставленні до процесу навчання їх дітей в футбольній академії.

Структура роботи. Бакалаврська робота складається зі вступу, трьох розділів, практичних рекомендацій, висновків, списку використаних джерел літератури (37 найменувань) та 1 додатку. Бакалаврська робота викладена на 68 сторінках комп'ютерного тексту і ілюстрована 15 таблицями та 10 рисунками. Основний зміст роботи викладено на 60 сторінках.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ В КОНТЕКСТІ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

1.1. Командна взаємодія як соціально-психологічний аспект ефективності підготовки юних футболістів

Командна взаємодія – це цілеспрямований процес узгоджених дій членів спортивної команди, що забезпечує досягнення спільної мети через комунікацію, розподіл ролей, взаємну підтримку, довіру та колективну відповідальність. У дитячо-юнацькому футболі командна взаємодія формується на основі розвитку соціальних навичок, емоційного інтелекту та здатності адаптуватися до ігрової ситуації в колективі. Соціально-психологічний аспект ефективності підготовки юних футболістів – це сукупність психоемоційних, мотиваційних та міжособистісних чинників, які впливають на якість навчально-тренувального процесу, адаптацію дитини в команді та її особистісний розвиток у спортивному середовищі. До ключових компонентів цього аспекту належать: згуртованість команди, лідерство, комунікативні вміння, психологічна стійкість, підтримка тренера та батьків, здатність до рефлексії й саморегуляції.

Відомо, що футбол – це командний вид спорту, успіх у якому залежить від злагодженої роботи всіх гравців. Футбол як командний вид спорту – відмінний вчитель та вихователь на складному відрізку шляху становлення особистості, особливо у підлітковому віці. Футбол багато в чому визначає особистість та її подальше соціальне життя, оскільки дозволяє освоїти нові ролі саме у командній взаємодії з однолітками, з дорослими – тренерами, які мають високий авторитет у дітей. Футбол – спорт, який радує, приносить задоволення від власного вкладу у спільну справу та від загального вкладу у розвиток особистості (її психічного та фізичного здоров'я). Футбол вчить

дитину брати на себе зобов'язання, вчить довіряти товаришам і бути дисциплінованим, передусім перед собою. Футбол – це засіб зміцнення та підтримки соціальних зв'язків.

Крім того, футбол сьогодні – частина культури, частина дитинства, юності та йому є місце у спогадах старшого покоління. Футбол – це змагання та змагання, яке імітує конфлікт (гра відбувається на полі (території), є дві протидіючі сторони (одна з них, як правило, знаходиться на своїй території), є «своє» населення (розташовується на трибунах). Футбол – це концентрація думки, швидкості, духу та більшої емоційної напруги. Футбол – це бачення, це впевненість, це відсутність страху та великі, – ні, – дуже великі амбіції! Погодьтеся, у футболі нас підкуповує раціональна організаторська основа та вміння приймати рішення на високих швидкостях. Як сказав Жозе Маурінью: «...я не маю уявлення, де закінчується фізичний аспект і починається тактичний. Футбол вміщує всі ці підходи... футбол не зводиться до однієї лише фізичної підготовки, він набагато складніше» [2]. Футбол як спорт вищих досягнень, професійний спорт – це не тільки видовище, а й спорт, що має велику соціальну значущість та корисність як спілкування, активне дозвілля, сімейне дозвілля. Філософія футболу від відомого голландського фахівця Патрік ван Ліувен звучить так: «Футбол – це не лише про перемоги, а й про розвиток».

Розвиток ефективної командної взаємодії є ключовим для досягнення високих результатів. Командні ігри сприяють розвитку соціальних навичок, таких як комунікація, співпраця, взаємодопомога, відповідальність та лідерство у дітей та підлітків. Це формує важливі життєві навички, корисні не тільки у спорті, а й у повсякденному житті. Розуміння психологічних процесів, що впливають на командну взаємодію (мотивація, стресостійкість, самооцінка тощо), є необхідним для ефективного тренування та досягнення оптимальних результатів. Негативні соціальні та психологічні явища, такі як агресія, конфлікти, відсутність мотивації, можуть негативно впливати на командну

взаємодію. Дослідження цих аспектів дозволяє розробити стратегії профілактики та вирішення цих проблем.

Наскільки цінним для дитини бути членом команди? Дитина, займаючись у футбольній команді, отримує уроки соціалізації від помічника («агента») соціалізації – футболу як командної спортивної гри. Це уроки дорослого життя, уроки взаємодії та досягнення цілей. У зв'язку з цим і вам, і дитині не завадить трохи знань про ту організацію, в якій діти проводять значну кількість часу та називають «моя футбольна команда».

Дівчатка та хлопчики освоюють у процесі первинної соціалізації норми та цінності взаємодії в команді. Додаткові вміння та навички, отримані в дитинстві в організованій формальній структурі, спрямований на розвиток дитини, ще ніколи не були зайвими. Чим більше знань діти отримають про футбол та футбольну команду, тим ефективнішим стане втілення їхньої мрії – стати футбольним профі та вивести свою команду на високі рубежі. «Важливо, щоб футболісти виходили на поле командою, думали командою та грали командою...», – наголосив на проблемі командоутворення Сергій Ребров [5]. А Олександр Головка впевнено «рекомендував би всім тренерам починати з того, що таке команда, як вона формується та як нею керувати. Не з тактики чи схеми...», – оскільки «команда – це живий колектив» [2, 16]. І з цим не можна не погодитись!

Заради чого діти завзято займаються футболом? Заради чого тисячі та мільйони дітей займаються футболом?! Багато дорослих хочуть результат, – сьогодні і зараз бачити у своєму синові чи дочці професіонала. Діти також хочуть бачити результат. Але найбільше вони хочуть грати у улюблену гру! Хтось із них – просто «ганяти» м'яч, а хтось – грати у футбол. Навіть якщо футбольна кар'єра з якоїсь причини зупиниться, дивовижний досвід командоутворення пройде через особистість підлітка та залишить слід культури роботи у команді. Навички командоутворення знадобляться не лише у спортивному житті. Цей досвід допоможе дитині надалі стати повноцінною особистістю, яка вміє вибудовувати конструктивний діалог та взаємодіяти,

працюючи у команді. До того ж, у підлітковому віці йде формування типів спілкування, контроль за власною поведінкою та емоціями. Діти вчаться оцінювати соціальне середовище.

У провідних європейських академіях футболу, таких як Ajax (Нідерланди), Barcelona (Іспанія), Red Bull Salzburg (Австрія), Dinamo Zagreb (Хорватія), командна взаємодія розглядається не як наслідок, а як основа підготовки футболіста. Сучасний тренд в підготовці юних футболістів – це інтеграція соціально-психологічної підготовки в структуру щоденного тренувального процесу. Гравців навчають не лише тактиці та техніці, а й розвитку емоційного інтелекту, командного мислення, лідерства, вмінню працювати в тиску. У більшості академій існують окремі ментальні сесії, що включають рольові ігри, командні квести, аналіз ігрових ситуацій через моделювання конфліктів і прийняття рішень у стресових умовах.

Згідно з досвідом Академії Ajax, ще з U10 діти проходять модулі з внутрішньоконандної взаємодії, де наголошується на значенні колективної мети, взаємопідтримки і поваги до ролей [7, 27]. У Red Bull Salzburg практикується модель «ігрових лідерів» – щотижнева ротація капітанів, яка розвиває відповідальність кожного гравця [8]. У Barça Academy велику увагу приділяють концепції «гравець як особистість»: дитина не просто спортсмен, а соціальний учасник команди, чия думка враховується на рівні групової динаміки[1].

Окремо виділяється тренд на психологічне навантаження через ігрові симуляції: дітей навчають програвати і перемагати командно, рефлексувати разом після гри. У багатьох академіях запроваджено функцію “командного психолога”, який є не лише консультантом, а й активним учасником тренувального процесу. Розвиток ментального ресурсу гравця як частини команди – це один з ключових трендів у футбольній Європі, що доводить свою ефективність у довгостроковій перспективі.

На відміну від системної практики в європейських академіях, в Україні соціально-психологічна складова підготовки юних футболістів досі

залишається недостатньо структурованою. У більшості ДЮСШ та клубних шкіл основна увага зосереджена на фізичній і техніко-тактичній підготовці, тоді як розвиток командної згуртованості часто формується спонтанно – внаслідок спільних тренувань і матчів, а не цілеспрямованої роботи.

Проте в окремих клубах, зокрема в академіях Шахтаря, Динамо Київ, Руха, Зорі, вже впроваджуються елементи психологічної підтримки, проводяться тренінги зі згуртованості, індивідуальні бесіди з молодими гравцями. Деякі клуби активно співпрацюють з практичними психологами, які залучаються до аналізу міжособистісних конфліктів у командах, профілювання гравців за типами темпераменту, формування ігрового лідерства. Академія «Руху» (Львів) серед прогресивних – тут працює власна психологічна служба, а також функціонує «капітанська рада» – аналог систем лідерства, що використовуються у Red Bull [3].

Головними проблемами залишаються нестача спеціалізованих кадрів (спортивних психологів), відсутність методичних програм, а також низька поінформованість тренерів щодо сучасних моделей формування командної взаємодії. Ситуацію ускладнює і зовнішній соціальний контекст — війна, міграція дітей, психологічна травматизація, що вимагає значно тоншої роботи з колективом.

Водночас все більше українських тренерів проходять стажування за кордоном і впроваджують елементи європейського підходу, що дає надію на поступову інтеграцію українських академій у світові стандарти. Зокрема, акценти зміщуються у бік командної етики, рефлексії після матчів, вмінь давати зворотний зв'язок один одному – тобто тих практик, які визначають успішність сучасної футбольної підготовки на рівні групової динаміки

1.2. Особливості процесу командування в футболі і його роль у формуванні сталості екосистеми дитячо-юнацької футбольної академії.

Педагогічні засоби стимуляції працездатності є невід'ємною частиною тренувального процесу футболістів. Вони допомагають оптимізувати

підготовку спортсменів, забезпечуючи їх психологічний комфорт, мотивацію та ефективне відновлення після навантажень.

Індивідуальний підхід у тренуванні дозволяє враховувати особисті особливості кожного футболіста, його фізичний стан, рівень підготовки та інші фактори. Це забезпечує більш ефективне планування тренувань, зменшує ризик травм та сприяє швидкому відновленню. Врахування індивідуальних потреб футболістів дозволяє оптимально дозувати навантаження та підбирати відновлювальні процедури, що позитивно впливає на загальну працездатність спортсменів [18].

Ефективний зворотний зв'язок між тренером і футболістом є ключовим компонентом успішного тренувального процесу. Вчасна і чітка комунікація дозволяє тренеру оперативно коригувати тренувальні завдання, враховуючи стан гравців та їхню реакцію на навантаження. Це сприяє кращому розумінню тренувальних цілей та підвищенню мотивації спортсменів. Регулярний зворотний зв'язок допомагає швидко виявляти проблеми та вживати необхідних заходів для їх усунення [18]. Тож, ставлення тренера до футболістів значно впливає на їхню психологічну стійкість і мотивацію. Позитивна взаємодія з тренером, підтримка та довіра сприяють формуванню впевненості у власних силах, зниженню рівня стресу та підвищенню загальної працездатності команди. Тренер повинен бути не лише наставником, але й психологічною підтримкою для своїх підопічних [12, 14].

Педагогічні методи особливо актуальні і мають використовуватися серед юних футболістів. Футбол як командний вид спорту – відмінний вчитель та вихователь на складному відрізку шляху становлення особистості, особливо у підлітковому віці. Футбол багато в чому визначає особистість та її подальше соціальне життя, оскільки дозволяє освоїти нові ролі саме у командній взаємодії з однолітками, з дорослими – тренерами, які мають високий авторитет у дітей. Футбол – спорт, який радує, приносить задоволення від власного вкладу у спільну справу та від загального вкладу у розвиток особистості. Футбол вчить дитину брати на себе зобов'язання, вчить довіряти

товаришам і бути дисциплінованим, передусім перед собою. Футбол – це засіб зміцнення та підтримки соціальних зв'язків.

Заради чого діти завзято займаються футболом? Багато дорослих хочуть результат – сьогодні і зараз бачити у своєму сині професіонала. Хлопчики та дівчата також хочуть бачити результат. Але найбільше вони хочуть грати у улюблену гру. Хтось із них – просто «ганяти» м'яч, а хтось – грати у футбол. Навіть якщо футбольна кар'єра з якоїсь причини зупиниться, дивовижний досвід командоутворення пройде через особистість підлітка та залишить слід культури роботи у команді. Цей досвід допоможе дитині надалі стати повноцінною особистістю, яка вміє вибудовувати конструктивний діалог та взаємодіяти, працюючи в команді, оскільки навички командоутворення стануть у нагоді не тільки у спортивному житті. До того ж у підлітковому віці йде формування типів спілкування, контроль за власною поведінкою та емоціями. Завдяки такій навичці як вміння працювати в команді юні футболісти вчаться оцінювати соціальне середовище.

Тож, педагогічні методи із використанням ментальних тренувань (ментальних тренінгів) вважається серед фахівців найефективнішим методом не лише у роботі з окремим футболістом, але й командою в цілому, із тренерським складом, а також з батьками юних футболістів [4].

У сучасній теорії й практиці спорту ментальний тренінг (від англ. mental – розумовий, психічний) розглядається як цілісна система методів психологічної підготовки спортсменів до змагань, використовувана в процесі систематичного виховання й самовиховання спортсмена. Зміст понять «психологічна підготовка» і «ментальний тренінг» у спортивній психології рівнозначне. Поряд із цим, є різне трактування понять група і команда. під час роботи з футбольною командою важливо постійно нагадувати про те, що футбольна команда є вищим проявом групи, тобто, не кожна група спортсменів за фактом стає командою в глибинному сенсі цього слова.

Таблиця 1.1.

ТОП-10 загальних відмінностей між групою та командою для розуміння

особливостей футбольної команди

Місц е	Параметри	Атрибути (властивості)	
		Групи	Команди
1	Цілі	індивідуальні, мало ясні і чіткі, без перспективи, немає різноманітності думок	загальні, ясні, чіткі та конкретні, реалістичні, з перспективою, є різноманітність думок
2	Зацікавленість (учасників)	тільки у власному зростанні	як в особистісному зростанні, так і в успіху один одного
3	Залучення (учасників)	без особливого завзяття, не переймаються отриманням задоволення	з самовіддачею, одержують задоволення від спільної роботи
4	Згуртованість (учасників)	середня	висока
5	Відповідальність (учасників)	за себе, незалежно від результатів діяльності інших	за себе та за команду
6	Енергетика (учасників)	низька	висока
7	Ставлення до результату (учасників)	індивідуальне	спільне святкування успіхів при досягненні мети
8	Вигляд	нечіткий	має своє чітко виражене обличчя та свої атрибути
9	Спілкування (між учасниками)	у кожного власне коло спілкування, приймає самостійні рішення	спільне спілкування, прийняття рішень
10	Підпорядкованість (між учасниками)	індивідуальна	кожен підпорядковується кожному

Виходячи з цього, основні теми, які необхідно розглядати тренеру і юним футболістам на навчальних заняттях/ментальному тренінгу, з напрямку командоутворення – це феномені команди, цінності команди, командна ефективність, комунікації в команді, образ команди.

10 завдань, які рекомендовано ставити перед собою тренеру в соціально-психологічній підготовці своїх підопічних:

Група завдань «А»

- досягнення єдиного розуміння командування
- розвиток серед членів команди поваги до ролі кожного, покращення здатності приймати обмеження та використовувати сильні сторони кожного учасника

- розвиток навичок особистісного спілкування в команді та аналізу команди

- створення довіри у команді
- підвищення ефективності змагальної діяльності дитячих команд
- отримання задоволення від спільної роботи

Група завдань «Б»

- розвиток навички осмислення своїх дій як гравець футбольної команди

- формування інтересу до саморозвитку та самоаналізу
- навчання дитини думати нестандартно
- розвиток особистості підлітка

Повертаючись до особливо важливої теми з командування для юних футболістів, тренерів та батьків, зазначимо, що такі тематичні ментальні тренування є дієвим інструментом сталості спортивної екосистеми дитячо-юнацької футбольної академії, яка впливає на сприйняття Академії і спортивної підготовки в ній, на партнерство на поведінкову модель як юних футболістів, тренерів, так і батьків юних футболістів.

Найперше, що діти, а також тренери та батьки мають розуміти, що група і команда – це різні поняття. В футбол грає не просто група, не просто колектив спортсменів, в футбол грає саме команда. Тож, основною метою занять з юними футболістами в напрямки окрім фізичних, тактичних, – розвиток спортивного та інтелектуального потенціалу юних гравців через пізнання основ командування, сприяння процесу соціальної та командної

ідентичності, а отже – сприяння процесу соціалізації підлітків.

Спортивні тренінги з командоутворення (спортивний тимбілдінг) є ефективним способом плекання командного духу в футбольному клубі. Цей вид активності поєднує спорт, розваги та командну співпрацю, сприяючи розвитку взаєморозуміння та спільних цілей [2].

1.3. Особливості соціально-психологічного розвитку юних футболістів

Тема соціально-психологічної підготовки юних футболістів охоплює важливі аспекти розвитку не тільки фізичних, а й психологічних та соціальних якостей спортсменів, що необхідні для досягнення високих результатів у футболі. Це включає розвиток командного духу, лідерських якостей, вміння працювати в команді, а також здатність справлятися з емоційними та стресовими ситуаціями під час матчів та тренувань.

Основні напрямки літератури, які можуть бути корисні для дослідження цієї теми. Александрова, А. Л. «Психологія спорту» [9] описує основні психологічні особливості спортсменів, зокрема в контексті колективних видів спорту, таких як футбол. Ковальчук, Л. С. «Психологія спорту» [20] – це видання допомагає тренерам і спортивним психологам зрозуміти психологічні аспекти підготовки та взаємодії з молодими футболістами. Книга Генрі, Л. «Психологія групи та командного духу в спорті» [13] розглядає важливість командної роботи, ролі капітана, взаємодії між гравцями та тренерами. Петренко, О.В. «Соціально-психологічна підготовка спортсменів» [24] – ця робота охоплює ключові аспекти соціальної взаємодії в команді та її вплив на загальні спортивні результати. Практичні методи підготовки молодих футболістів, Яковенко А. О. висвітлює в «Психологічні методи тренування молодих футболістів» [37]. В роботі йдеться про практичні поради щодо розвитку мотивації, подолання стресу, формування лідерських якостей у молодих спортсменів.

Книга Шмидт, Р. «Психологічні аспекти тренування в командних видах спорту» [36] дає конкретні вправи та техніки для розвитку психологічних навичок. Робертсон Д. висвітлює соціально-психологічні характеристики юних футболістів в «Психологія молодих футболістів» [26], вивчаючи вікові психологічні особливості та труднощі, з якими стикаються молоді гравці під час розвитку їх спортивних кар'єр. У книзі Лемешко С. І. «Соціальна адаптація молодих спортсменів» [21] йдеться про адаптацію юних футболістів до колективу, важливість комунікації та взаємної підтримки. Виховання емоційної стійкості та самоконтролю – Петров В.С. в «Психологія стресу в спорті» [19] висвітлює методи боротьби з нервовими розладами, тривогою та стресом, що особливо актуально для молодих футболістів, які тільки починають свою кар'єру.

Також увагу було прикуто до робіт, які стосувалися питань командоутворення в спорті. Важливими для дослідження є роботи з психологічних аспектів підготовки спортсменів (Сидоренко Л.А. Психологічні аспекти підготовки спортсменів та Сидоренко Л.А. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації) [29].

Фахівці наголошують (В.І. Воронова, 2001; А.Д. Платонов, 2004) [11], що особливо складно керувати станом тренуваності в такому виді спорту як футбол, в якому взаємовплив фізичних і психічних факторів визначається руховою складністю, тактичною непередбачуваністю і високим емоційним напруженням діяльності.

Під час ігрових матчів характерною є висока щільність моторних дій, екстремальність ситуацій, що зумовлює значні фізичні і психічні реакції та навантаження на організм гравців. На думку Г. Горбунова, І. Симоненкової [16, 17, 32] психологічна підготовка є основою достойних результатів із техніко-тактичної підготовленості футболістів. Психологічна підготовка необхідна для виокремлення психічної напруги спортсменів і формування вміння самотійно і з допомогою тренера виходити із таких негативних станів. Наголошують, що у футболістів часто виникає потреба у вміннях і навичках

корегування основних психічних явищ, що притаманні кожному, а також є потреба у сучасних, зручних і ефективних засобах, якими можна було б урегулювати психічні стани у відповідності до норми, щоб такі негативні явища не заважали для спортивних досягнень.

Володимир Тименко – відомий український тренер і експерт у галузі спортивної психології, який активно пропагує важливість ментальних тренувань у футболі та інших видах спорту. Він наголошує на тому, що психологічна підготовка є невід’ємною частиною успішного розвитку спортсменів, і в цьому контексті особливу увагу приділяє методам ментального тренування, які можуть допомогти гравцям впоратися з емоційним тиском, стресами та підвищити їхню концентрацію і рішучість на полі. Основні ідеї Володимира Тименка щодо ментальних тренувань у футболі [4] Управління емоціями – В. Тименко підкреслює важливість розвитку емоційної стійкості у футболістів. Для цього він використовує різні методики, такі як техніки релаксації та медитації, які допомагають гравцям знижувати рівень стресу і зберігати спокій під час критичних моментів гри. Позитивне мислення та візуалізація – одним із основних інструментів ментальних тренувань є візуалізація успішних дій. Тименко радить футболістам уявляти собі свої успіхи на полі, що допомагає формувати правильне психологічне налаштування на матчі та тренування. Це дає змогу не тільки покращити техніку виконання, але й збільшити впевненість у своїх силах. Ментальна підготовка до важливих моментів гри – Тименко зазначає, що одна з найбільших труднощів у футболі – це змусити гравця бути готовим до важливих моментів, таких як пенальті, вирішальні передачі або ситуації, коли потрібно приймати швидкі рішення під тиском. Він розробляє стратегії для підготовки до таких моментів, включаючи ментальне моделювання різних ситуацій і тренування реакцій у реальних умовах.

Фокус на внутрішньому діалозі – Володимир Тименко акцентує увагу на важливості внутрішнього діалогу футболістів, адже часто саме негативні думки можуть заважати гравцям досягти високих результатів. Він рекомендує

працювати з позитивними афірмаціями, які допомагають змінити на краще психологічний стан [4]. Підготовка до змагань – Тименко також приділяє увагу підготовці футболістів до змагань на рівні психології. Він радить тренувати концентрацію на важливих завданнях, які стоять перед гравцями, та вчити їх зберігати спокій у вирішальні моменти. Ментальні тренування, за версією Володимира Тименка, є ключем до успіху футболістів не тільки на фізичному, а й на психологічному рівні. Застосування його методик допомагає гравцям підвищити їхню внутрішню стійкість, здатність до зосередження та правильного реагування в найскладніших ситуаціях гри, що є важливим аспектом для досягнення високих спортивних результатів.

Було також проаналізовано статтю Максима Романюка «Роль соціально-психологічних чинників у сучасній системі підготовки юних футболістів» [26]. У статті розглядається значення соціально-психологічних чинників у процесі підготовки юних футболістів у контексті зростаючих вимог до пошуку та розвитку спортивних талантів. Автор підкреслює, що прогнозування успішності молодих спортсменів є складним та багатофакторним завданням, де психологічна стабільність, мотивація, самооцінка та міжособистісні взаємодії відіграють важливу роль. На основі аналізу наукових джерел і сучасних досліджень здійснено систематизацію соціально-психологічних характеристик футболістів, які поділено на три основні групи: особистісні психологічні чинники, зовнішні соціальні впливи, а також поведінкові характеристики в колективі. Результати дослідження можуть бути використані як основа для розробки освітніх і тренувальних програм, орієнтованих на всебічний розвиток юних футболістів. Робота акцентує на необхідності інтегрованого підходу до селекції та тренування, який враховує не лише фізичну та технічну підготовку, а й психосоціальні аспекти становлення спортсмена.

Проаналізувавши науково-методичну літературу вітчизняних авторів, дійшли висновку, що всі автори єдині на думці, що психологічна підготовка на початкових етапах формування футбольної майстерності має одну з

найважливіших ролей для підвищення рівня підготовленості футболістів у старшому віці. Але існує велика різниця саме між завданнями та методами психологічної підготовки юних футболістів на етапах початкової підготовки.

Для проведення соціологічного дослідження були використані теоретичні і практичні рекомендації зі спеціалізованих навчально-методичних посібників.

Соціально-психологічний розвиток юних футболістів є важливою темою в спортивній психології. Дослідження в цій галузі допомагають зрозуміти, як соціальні та психологічні чинники впливають на успіхи молодих спортсменів. У цій статті буде представлено перелік досліджень, проведених в Україні та Європі, з точними назвами, авторами та основними висновками. В Україні було проведено останнім часом зовсім недостатньо таких соціальних досліджень щодо соціально-психологічного розвитку юних спортсменів. Але спілкування з практиками говорить про те, що соціально-психологічні чинники, такі як:

- групова динаміка та підтримка тренера, суттєво впливають на мотивацію та результати юних футболістів,
- психологічна підготовка юних футболістів є критично важливою для їхньої успішності в змаганнях. Дослідження підкреслило важливість розвитку стресостійкості.
- активне використання соціальних мереж може як позитивно, так і негативно впливати на психологічний стан юних футболістів, залежно від контенту та взаємодії з однолітками.
- соціальна підтримка з боку батьків і тренерів є ключовим фактором у розвитку впевненості у юних футболістів.
- високий рівень командної згуртованості позитивно корелює з успішністю в змаганнях, а також з психологічним благополуччям спортсменів
- про важливість розвитку психологічної стійкості для подолання труднощів у змаганнях та підтримки високого рівня мотивації футболістів.

Окреме місце посідають дослідження щодо командної взаємодії юних футболістів. Ці дослідження є важливим аспектом спортивної науки, оскільки вони сприяють підвищенню ефективності тренувального процесу та розвитку молодих спортсменів. У цій статті буде представлено перелік досліджень, проведених в Україні та Європі, з акцентом на їхні назви, авторів та основні висновки.

Дослідження Ківерник М.О. “Методика удосконалення групових тактичних дій юних футболістів” показало, що групова взаємодія юних футболістів в атаці підвищується за правильної побудови ігрових вправ, що моделюють змагальну діяльність. Важливість динамічних вправ була підкреслена як ключовий фактор у розвитку командної взаємодії.

Також дослідження проводились щодо управління процесом становлення спортивної майстерності в юних футболістів, де обґрунтовувалися технології управління процесом становлення майстерності; було виявлено, що систематичний підхід до тренувань сприяє покращенню технічних та тактичних навичок юних спортсменів.

Аналіз літературних та документальних джерел щодо командної взаємодії виявило, що існує недостатня кількість систематизованих даних про командну взаємодію в українському футболі, що ускладнює подальші дослідження в цій галузі.

В дослідженнях європейських авторів акцентуалізується,

- ефективна командна взаємодія залежить від психологічних аспектів, таких як довіра та комунікація між гравцями. Було рекомендовано впроваджувати тренінги для покращення цих аспектів;
- тактичні тренування, які включають симуляцію ігрових ситуацій, значно підвищують рівень командної взаємодії. Дослідження підкреслило важливість адаптації тренувальних методик до вікових особливостей гравців.
- команди з високим рівнем згуртованості демонструють кращі результати в змаганнях. Було виявлено, що соціальні активності поза тренуваннями сприяють зміцненню командного духу.

Висновок до розділу 1

Тож, командна взаємодія у сучасному футболі виходить за межі звичайного “зігравання” на полі – вона стає ключовим соціально-психологічним елементом формування особистості спортсмена. Провідні європейські академії демонструють, що системна робота над командною динамікою, емоційною зрілістю, лідерськими якостями та рефлексією є запорукою успішної підготовки гравця нового покоління. В Україні ж цей напрям лише починає інтегруватися в освітньо-тренувальні моделі. Попри окремі позитивні приклади, спостерігається дефіцит методичної підтримки, професійних кадрів і структурованого підходу до розвитку командної взаємодії. У перспективі, саме поєднання європейського досвіду з урахуванням українського контексту може стати основою для формування нової генерації футболістів, які не лише майстерно грають, а й ефективно взаємодіють у колективі.

В цьому розділі була проаналізована література, яка може бути корисною для дослідження теми розвитку командної взаємодії в дитячо-юнацькому футболі. Основні напрямки літератури, які були виокремлені: психологія спорту, загальні аспекти та командна динаміка, а також соціально-психологічна підготовка.

Психологія футболу, а саме практичні методи, психологічні аспекти тренування, соціально-психологічні характеристики, особливо вікові психологічні особливості та труднощі, з якими стикаються молоді гравці. Це важливо для розуміння специфіки роботи з юними футболістами, а також соціальна адаптація та емоційна стійкість. Командоутворення в спорті, а саме психологічні аспекти підготовки спортсменів, що може бути дуже корисним для розуміння цієї теми. Специфіка футболу – взаємодія фізичних і психічних факторів, психологічна підготовка та ментальні тренування.

Аналіз досліджень соціально-психологічного розвитку юних футболістів в Україні та Європі демонструє, що соціальні та психологічні чинники мають значний вплив на успіхи молодих спортсменів. Важливість

підтримки з боку тренерів, батьків та однолітків, а також розвиток психологічної стійкості, є ключовими аспектами, які слід враховувати в процесі підготовки юних футболістів. Ці дослідження відкривають нові горизонти для подальших наукових розробок у цій важливій галузі.

Аналіз досліджень командної взаємодії юних футболістів в Україні та Європі свідчить про важливість систематичного підходу до тренувань та розвитку командної динаміки. Виявлені результати можуть слугувати основою для подальших досліджень та вдосконалення тренувальних програм для юних футболістів.

РОЗДІЛ 2

МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1. Методи дослідження

Для вирішення поставлених завдань в роботі були використані наступні методи дослідження: аналіз науково-методичної та спеціальної літератури та даних мережі Інтернет; анкетування; педагогічний експеримент; методи математико-статистичної обробки отриманих даних. Дослідження здійснювалися на базі Командного коучингового центру протягом 2024– 2025 рр.

2.1.1. Аналіз науково-методичної літератури та даних мережі Інтернет

В процесі дослідження була вивчена спеціалізована науково-методична література, яка розкриває питання особливостей відновлювальних практик футболістів. Отримані відомості дозволили визначити та уточнити мету, завдання та методи дослідження. Всього було проаналізовано 31 літературне джерело, серед них: автореферати, журнальні статті, методичні рекомендації, збірники наукових праць, навчальні посібники, дослідження та ін.

У даному дослідженні аналіз науково-методичної літератури та даних мережі Інтернет був застосований для виявлення здобутків науки з предмету дослідження, для визначення основних тенденцій у цих здобутках. Важливість даного методу полягає в тому, що була визначена актуальність і рівень розробленості проблеми, а також предмету дослідження. Важливо було зібрати матеріал, який би розкрив всі аспекти даного предмету бакалаврської роботи, а також порівняти між собою практичні наробки в даній сфері.

Вивчення літератури було розпочато з загальних теоретичних робіт для складання уявлення щодо основних питань предмету бакалаврської роботи, близьких до теми та завдань дослідження. Особлива увага була приділена

термінології дослідження. Щоб понятійний апарат був науково обґрунтованим, були проаналізовані визначення понять різними вченими і порівняні з тими, що сформульовані в державних галузевих стандартах. На основі наукових фактів у подальшому формувалися висновки в даній бакалаврській роботі.

2.1.2. Анкетування

Анкетування, або анкетне опитування – один із найпоширеніших методів збору соціологічної інформації, що має структуру «запитання-відповідь» (одержання відповідей на заздалегідь сформульовані запитання, а анкетування – різновид опитування, коли респондент сам заповнює анкету у паперовому або в електронному форматі). Для проведення дослідження було застосоване заочне роздаткове анкетування, яке передбачало, що інтерв'юер особисто вручив анкету респонденту і одержав заповнену анкету через певний час.

В анкетному опитуванні щодо задоволеності батьків спортивною підготовкою їх дітей в футбольній академії прийняли участь 17 осіб, батьків юнаків (10 чоловіків та 7 жінок), які проходили навчання в ФК «Іспанська Академія Футболу» (далі, – респонденти, особи, які відповідають на запитання анкети). Дане соціологічне дослідження є не репрезентативним, а є пілотним, означає, що по кількості опитаних статистично не достатньо для оцінки всієї сукупності. Доступ до респондентів був отриманий «гніздовим способом», тобто, була використана гніздова вибірка – опитування відбулося на батьківських зборах.

Паспортичка (вступна частина анкети із «усним договором» про опитування з респондентом, інформацією про конфіденційність та анонімність отриманої інформації, а також була завершена отриманням усної згоди на збір та обробку персональних даних і слова вдячності за участь в опитуванні (див. Додаток А. Анкета); інтерес до спорту, залучення до спортивного розвитку дитини, оцінка роботи тренера, оцінка прогресу навчання в академії,

інфраструктура, інвентар, екіпірування, діяльність академії, рекомендації, подяка за участь в опитуванні.

В анкеті всього 29 запитань, за характером відповідей – це закриті (запитання без передбачених варіантів відповіді), з множинні вибором (питання-меню), а також шкальні питання, а також відкриті запитання (респондент надає власну думку). В анкеті представлені питання про факти, питання про знання, питання про думку, питання про мотиви. Всі запитання об'єднані в 8 тематичних розділів.

Форма анкети представлена в додатку А.

2.1.3. Педагогічний експеримент

Педагогічний метод у спортивній тематиці являє собою систему цілеспрямованих дій, спрямованих на організацію навчально-тренувального процесу з метою досягнення певних спортивних результатів, формування фізичних якостей та морально-вольових рис спортсменів. Він базується на наукових знаннях про психологію, фізіологію та педагогіку спорту. Педагогічний метод включає в себе наступні компоненти: визначення конкретних цілей навчання та тренувань, а також завдань, які необхідно вирішити для їх досягнення.

Основні принципи педагогічного методу - це свідомість та активність, наочність, доступність, індивідуальний підхід, систематичність, поступовість, повторність та інші.

Педагогічний метод розуміє під собою вибір навчального матеріалу, вправ, технічних прийомів, тактичних схем, які відповідають поставленим цілям та завданням, а також використання різних методів навчання та тренування, таких як словесні, наочні, практичні, ігрові, змагальні, інтервальні, кругові та інші.

Основні форми педагогічного методу - вибір відповідних форм організації навчально-тренувального процесу, таких як уроки, тренування, змагання, самостійні заняття, консультації, семінари та інші із використанням

різноманітних засобів, таких як спортивне обладнання, інвентар, технічні пристрої, наочні посібники, аудіо- та відеоматеріали.

В роботі конкретно було використано така спрямованість педагогічного методу, як метод морально-вольової підготовки.

Педагогічний метод у спортивній тематиці є важливим інструментом для досягнення високих спортивних результатів. Його ефективність залежить від правильного вибору компонентів, їх взаємодії та відповідності поставленим цілям та завданням. Постійне вдосконалення педагогічного методу сприяє підвищенню рівня спортивної майстерності та розвитку особистості спортсменів.

Під педагогічним експериментом сучасна педагогіка розуміє метод дослідження, який використовується з метою з'ясування ефективності застосування окремих методів і засобів навчання і виховання. Експеримент - це дослідницька діяльність, призначена для перевірки висунутої гіпотези, що розгортається в природних або штучних умовах, результатом якої є нове знання, що включає в себе виділення істотних факторів, що впливають на результати педагогічної діяльності. Педагогічний експеримент - експеримент, завданням якого є з'ясування порівняльної ефективності застосовуваних у педагогічній діяльності технологій, методів, прийомів, нового змісту і т.д.

2.1.4. Методи математико-статистичної обробки отриманих даних

Анкету було перенесено в Google Forms та проаналізовано відповіді за допомогою автоматичних зведень в діаграми, вихідні дані були проаналізовані детальніше із застосуванням засобів автоматизації через Google Sheets. Переваги опитувань, створених за допомогою Google Forms: не потрібно тиражувати матеріал опитування на всіх респондентів; немає потреби особисто спілкуватися з респондентами, збирати їх всіх в один час і в одному місці; результати опитування зберігаються і постійно доступні в Інтернеті; результати опитування автоматично опрацьовуються і представляються у вигляді наочних узагальнених діаграм, а також є широкий вибір для

формування різних типів запитань.

2.2. Організація дослідження

Дослідження проводилися в три етапи відповідно до поставлених завдань.

На *першому етапі* (листопад 2024 р.) вивчалася науково-методична та спеціальна література відповідно до поставлених завдань, підбиралися методи досліджень.

Другий етап (грудень 2024 р.) включав узгодження методології та інструментарію – розробку форми анкети, тестовий пілотаж та саме польове дослідження. Оскільки анкета була в онлайн форматі (Google Forms) то масив даних, даних лінійного розподілу відповідей респондентів був отриманий через Google Forms.

На *третьому етапі* (січень - березень 2025 р.) виконувалося написання бакалаврської роботи в цілому та підготовка до її захисту.

Дослідження проводилися на базі ФК «Іспанська академія футболу» (м. Київ). Всього в дослідженні (анкетування) взяло участь 17 осіб (батьки футболістів (10 чоловіків та 7 жінок), діти яких займалися футболом на етапі спеціалізованої базової підготовки. В педагогічному експерименті прийняло участь 17 футболістів у віці 14 – 16 років.

РОЗДІЛ 3

АНАЛІЗ ВПЛИВУ ОСВІТНІХ ІНСТРУМЕНТІВ НА ЕФЕКТИВНУ ВЗАЄМОДІЮ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ, ТРЕНЕРІВ ТА БАТЬКІВ

Не тільки тренування, а й тренінги з розвитку та коучингові сесії формують впевненість гравця у своїх силах, вдосконалення гравця, самовдосконалення. Такий підхід сприяє прогресу та самовдосконаленню як окремого взятого гравця, так і команди загалом, а отже, сприяє побудові впевненої успішної команди. Так само, щоб створити хорошого гравця, потрібний хороший тренер, тож, щоб створити професійного тренера, потрібне якісне тренерське навчання, яке включає його соціально-психологічний розвиток.

В даному розділі розроблені типові тренінгові програми для юних футболістів та їх тренерів з командоутворення, враховуючи, що футбол – це командна гра і виграє команда, а не окремих гравець, а також опитування громадської думки батьків юних футболістів щодо їх сприйняття і задоволення клубною роботою в цілому.

Такий баланс освітніх програм та опитування, в т.ч. отримання зворотного зв'язку, як показує практика, якраз і впливає на як поведінкову модель юних футболістів, тренерів та батьків, так і в більш ширшому контексті на сталість спортивної екосистеми дитячо-юнацької футбольної академії.

3.1. Методологія тренінгів з командоутворення для тренерів та юних футболістів

В рамках цього підрозділу нами було розроблено тренінг для тренерів та тренінг для юних футболістів з командоутворення. Важливо, щоб і тренери окремо, і окремо юні футболісти пройшли цей тренінг.

Розробка тренінгу для тренерів. В рамках завдань з цього підрозділу було розроблено тренінг для тренерів дитячих футбольних команд

«Згуртування дитячих футбольних команд» (5 годин 30 хвилин), мета якого – розвиток професійного потенціалу тренерів у питаннях соціально-психологічного розвитку дітей, а саме – в сфері командоутворення.

Цей тренінг можна розбити на дві частини в різні дні.

Вступ (30 хвилин).

Знайомство. Представлення Теми. Очікування. Правила.

Вправа на знайомство «Серветки».

Сесія 1. Феномени команди (1 година 30 хвилин).

Міні-лекція. Специфіка діяльності дитини в сучасному дитячому спорті.

Команда і клуб. Вправа на рефлексію «Майнкрафт». Феномени команди. Вправа «Гаряча картопля». Вправа «Хто я як тренер?». Від особистості о команди. Вправа «10 фактів про мою команду» (сам, в трійцях, шестеро, разом). Робота з цитатами (листівка) з набору «Моя футбольна команда».

Сесія 2. Командна ефективність (30 хвилин).

Вправа на роботу в команді «Футбол із закритими очима» / «Переправа» / «Газета» / «Засоби використання футбольного м'яча». Рефлексія (аналіз вправи).

Перерва (15 хвилин).

Сесія 3. Цінності команди (1 година).

Міні-лекція. Розвиток групового та командного мислення на ціннісних засадах. Тестування по Мілтону Рокічу. Групові результати. Робота з відеофільмом «Футбол і вічні цінності – стиль життя». Написання аналогічного сценарію в двох командах («техніки» і «тактики»).

Перерва (15 хвилин).

Сесія 4. Комунікації в команді (30 хвилин).

Енергджайзер (15 хвилин). «Повітряна кулька як футбольний м'яч». Вправа «Дерево ролей». Знайди капітана своєї команди і схарактеризуй його. Вправа «Створюємо комікси» про ролі в команді та вирішення конфлікту

Сесія 5. Образ команди (30 хвилин). Розробляємо заняття про створення образу своєї команди.

Завершення (30 хвилин).

«Лава запасних питань». Робота з очікуваннями.

Всі учасники тренінгу забезпечуються роздатковими матеріалами для подальшого використання в своїй роботі.

Розробка тренінгу для юних футболістів. В рамках завдань з цього підрозділу було розроблено тренінг для гравців дитячих футбольних команд (U-7 – U-16) «Інтелектуальний квест» (5 годин 30 хвилин), мета якого – згуртування дитячо-юнацьких футбольних команд.

Цей тренінг можна розбити на дві частини в різні дні.

Вступ (30 хвилин).

Представлення програми тренінгу. Навички, які отримає гравець після тренінгу: навички командної роботи (ефективного спілкування та проведення дискусій та командних зборів), навички ефективного лідерства (спосіб впливу та управління для досягнення мети), підтримки «психологічної єдності» (інтелектуальної, емоційної та вольової єдності членів команди). Досвід після проходження «квесту»: формування успішної високоефективної команди як у спорті, так і в інших сферах життєдіяльності.

Вироблення правил. Визначення очікування. Вправа «Правила роботи». Мета вправи: акцентувати увагу учасників на дотримання правил роботи в групі. Правила для тренінгу: правило активності, правило контролю часу, правило організованого спілкування. Вправа «Незакінчені речення». Мета вправи на очікування: надати можливість учасникам визначити свої очікування. Тренер кидає кожному м'яча по колу, говорячи такі незакінчені речення, а учасник, який отримав м'яча, закінчує речення (записати їх на фліпчарті): а) від тренерів я очікую...; б) від інших учасників я очікую...; в) від себе я очікую...; г) я маю сумнів, що...

Знайомство. Вправа «Ніхто в команді не знає, що я...». Мета вправи: надати можливість учасникам визначити свої очікування. Поєднати з вправою «Серветки». Запропонувати кожному учаснику взяти стільки серветок, «скільки знадобиться»)) Кожен з учасників (по колу, або в довільному порядку)

доповнює фразу: «Ніхто в команді не знає, що я ...» Наприклад: «Ніхто в команді не знає, що я сьогодні не почув дзвінок будильника», або «Ніхто в команді не знає, що найбільше на світі я люблю солоні огірки », або« Ніхто в команді не знає, що мені снилося сьогодні вночі... І я ні-кому не скажу! ». Можна запропонувати учасникам і інші фрази для доповнення: «А сьогодні я краще, ніж учора, бо...»; «Я дуже радий тому, що я...»; «Я готовий гори звернути, тому що...»; «Ми всі сьогодні будемо...». Важливо, щоб фрази були загалом позитивними або жартівливий характер; їх продовження не повинно викликати в учасників якихось особливих труднощів, сумних думок або надмірно глибокої рефлексії.

Актуалізація тренінгу. Що нас об'єднує? Вправа «Футбол для мене – це...». Мета вправи: надати можливість учасникам розкрити свої відчуття, поділитися ними із іншими членами команди.

Сесія 1. Поняття команди (1 година 30 хвилин).

Ознаки команди. Вправа «Мої уявлення про групу та команду». Шукаємо відповіді на запитання 9 сховані під стільцями) Знайшовши, кожен учасник їх зачитує.

Футбольний клуб і футбольна команда. Вправа «Футбольний клуб і асоціації?»

Робота з малюнком. Робота з асоціаціями (спільностями). Вправа «Вгадай задум і продовж малюнок». Учасники отримують аркуші паперу і кольорові олівці. Вони повинні детально продумати ідею свого малюнка і схематично відобразити її на аркуші, перед цим вказавши своє ім'я у верхньому кутку. На це відводиться п'ять хвилин. Далі малюнки передаються по колу, і тепер учасникам потрібно зрозуміти і відчувати художній задум свого сусіда, а потім постаратися втілити його, домальовуючи чужу роботу. Через п'ять хвилин малюнки передаються ще раз, і так до тих пір, поки до кожного не повернеться його первісний ескіз. У грі важливо прагнути побачити і розвинути ідею саме першого художника, а не просто продовжити роботу всіх наступних учасників. Деякою підказкою тут може бути вказівка імені того, хто

задав загальну концепцію і стиль малюнка. Коли художники отримують свої роботи, потрібно дати їм можливість висловитися з приводу того, наскільки точно група зрозуміла їх ідею, що їм подобається або не подобається в отриманому малюнку, які емоції він викликає, чи складно було побачити первинний задум своїх колег.

«Фруктова» перерва (15 хвилин).

Сесія 2. Поняття команди (1 година).

Як виглядає ідеальна футбольна команда? Вправа «Якості ефективної команди». Мета вправи: Цю вправу можна провести на початку і на завершенні тренінгу. Тоді тренер і учасники матимуть можливість проаналізувати, як змінилися в результаті тренінгу їх подання про якості, необхідних для ефективної роботи команди. Всі учасники стоять у колі. Пасуючи один одному м'яч, вони називають якості ефективних команд, які брали участь в останньому Євро. При цьому потрібно уважно стежити за тим, хто що говорив, і не повторювати вже названі якості. Важливо, щоб м'яч побував у кожного учасника. Коли запаси підходящих якостей вичерпані, тренер за допомогою учасників записує названі варіанти. Нічого страшного, якщо якісь з озвучених якостей забудуться і не будуть збережені для історії тренінгу. Все записується на фліпчарті. Коли список складений, учасники обговорюють, чи всі якості є характеристиками ефективної команди. Якщо група вирішує, що та чи інша якість не підходить, він викреслює зі списку.

Ефективна комунікація в команді. Взаємовідносини в команді. Вправа «Мій внесок в команду». Вправа «Склади комікси». Презентація. Одна й та ж картинка прочитується по різному.

«Фруктова» перерва (15 хвилин).

Сесія 3. Образ команди (1 година 30 хвилин).

Вправа «Візитівка нашої футбольної команди». Мета вправи: згуртувати команду та створити образ команди з тим, щоб відрізнитися від інших. Малюнок та демонстрація: назва команди, емблема команди, девіз команди, ритуали в команді (можна продемонструвати).

Вправа «Факти про нашу команду. Спільне інтерв'ю». Мета вправи: згуртувати команду та створити образ команди з тим, щоб відрізнитися від інших.

Завдання А. Особисто необхідно записати десять фактів (якісь дії членів команди, особливі відносини, дії, опис поведінки членів команди у тій чи іншій ситуації), які об'єднують учасників в одну команду. Наприклад, важливо відповісти на такі питання: Ми – ...команда / Ми відчуваємо... / Ми цінуємо... / Ми прагнемо... / Ми вміємо... / Ми граємо... / Ми поважаємо... / Ми віддаємо... / Ми отримуємо... / Ми вважаємо...

Завдання Б. Після цього учасники об'єднуються у четвірки, обговорюють завдання та знаходять десять фактів, але вже для цієї четвірки. Кожна четвірка записує свої результати обговорення.

Завдання В. Після цього об'єднується вся команда та знаходить загальні факти для всієї команди, виписавши ці факти окремо як результат командного обговорення.

Завдання Г. Записується відео. Обговорюють, а потім по черзі називають ці факти. Створюємо командну ідентичність.

Виконавши це завдання, ви не просто визначите десять фактів, які об'єднують вас у команду, але й побачите, як багато у вас спільного, що у вашій команді, швидше за все (якщо ви вже виконуєте це завдання разом!) зібралися не випадкові люди і всі ви опинилися в одній команді тому, що вас об'єднує багато як мінімум ці 10 фактів.

Підведення підсумків (30 хвилин).

Вправа «Дерево термінів» (взаємовідносини, відкритість, гасло, група, девіз, емблема, енергетика, ефективна комунікація, ефективність, згуртованість, ідентичність, команда, командний дух, комунікація, мета, місія, образ, особистісне зростання, підтримка, правила, результат, ритуали, синергія, член команди).

Реалізованість очікувань. Опитування.

Всі учасники тренінгу забезпечуються роздатковими матеріалами для подальшого використання в своїй роботі.

3.2. Методологія додатку «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра» для тренерів та юних футболістів

Тренінгова діяльність – це один з видів навчального процесу в дитячо-юнацькому футбольному клубі. Але тренеру рекомендовано використовувати інші засоби соціально-психологічної роботи з юними футболістами для зміцнення їх морально-вольового духу. Це може бути такий метод як самоаналіз, а його інструментами – мобільний додаток, або, якщо це заскладно – паперовий щоденник. Ми розробили такий концептуальний інструмент – «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра», – який підходить і для додатку, і для паперової форми.

В рамках цього завдання було розроблено бриф для розробника мобільного додатку «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра». Він має усталену структуру для того, щоб розробник додатку чітко розумів поставлене перед ним завдання.

Актуальність додатка – це здатність розвивати свої розумові здібності може бути точно як вміння зайнятися футболом.

В брифі розкажується **про Замовника цього додатку**, щоб було зрозуміло контекст додатку, його зв'язок з метою додатку. Отже, в нашому випадку – це Командний коучинговий центр, разом з яким розроблявся бриф. Це центр, який розробляє та впроваджує освітню програму – сприяння всебічному якісному становленню особистості з критичним мисленням та відповідальністю за себе та інших. Командний успіх – це індикатор особистісного успіху та навпаки, синергія командної роботи – це прорив у конкурентному середовищі. Очікуваний результат роботи Програми – ефективна командна робота та особистісне та професійне зростання молодих спортсменів.

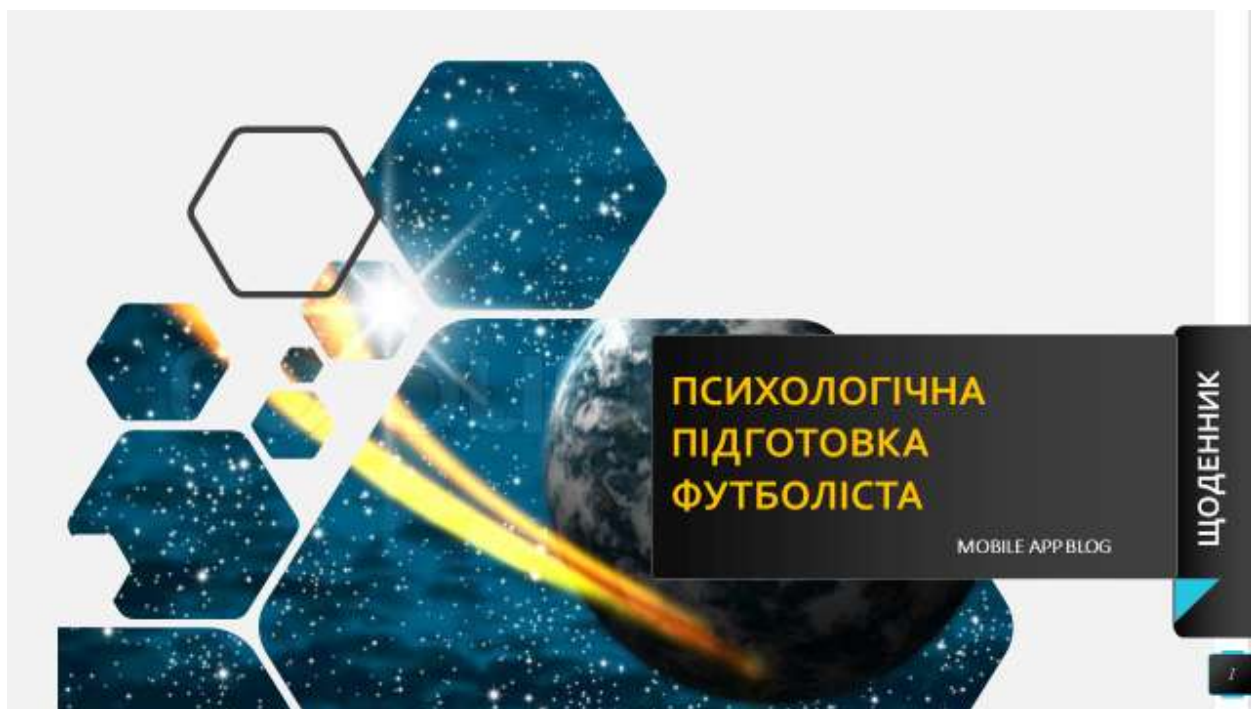


Рис. 3.1. Заставка додатку «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра»

Опис додатку «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра». Цілі створення програми – додаток необхідний як соціально-психологічне самотренування (тренажер) молодих футболістів. Даний додаток – це захоплюючий, в ігровій формі процес збору інформації про особистісний, психологічний, соціальний та фізичний стан спортсмена (індивідуальний рівень) та команди в цілому (збірний колективний рівень), аналітика за певний період (місяць, коло, сезон), а також у певному турнірі за масштабом турніру (Україна, область, місто) та професійним рівнем команд (професійний турнір, аматорський), а також майданчик для обміну/порівняння оцінок подібною інформацією серед членів команди (спортивної команди) та тренерським штабом шляхом візуалізації (графіки, діаграми). Додаток дозволяє систематизувати рівні аналізу, зовнішні та внутрішні чинники, що впливають на особистісний та професійний розвиток молодого спортсмена, а також на розвиток команди. Це спосіб покращити якість професійного життя та шляхом самоаналізу вплинути на особистісний та командний прогрес.

Завдання додатку: основна мета – спростити процес самоаналізу для молодих футболістів, а також послуги у сфері футбольної аналітики/самоаналітики для спортсменів командних видів спорту.

Аудиторія (користувачі додатком): юні футболісти (юнаки та дівчата), 14+ років, власники мобільних на базі основних операційних систем IOS та Android, а також тренери.

Додаток, що розробляється: IOS і Android.

Тип програми: журнал (щоденник).

Інтерфейс. Дизайн – поки ні, статистика буде відображатися у вигляді заповненого контуру «чоловічка» (можливо, фото на зріст самого користувача додатком). Кількість екранів (видів) – 2. Орієнтація – вертикальна. Розмір екрану – смартфон + планшет. Мова –українська, англійська. Фон екрану має бути однорідним і повторюваним. У тому випадку, якщо потрібно використовувати текстурування – текстура так само має бути однорідною і легко дубльованою. Взаємодія з мережею – мережне + офлайн. Сервер ІРІ – поки що нічого немає.

Функціонал:

Функціональні блоки:

- особистий кабінет (особиста інформація про спортсмена з можливістю ділитися статистикою в кабінеті «команди») + особистий профіль
 - особиста статистика
 - самореєтинг щодо різних періодів, типу «я сьогодні і завтра»
 - «командний» кабінет (можливість отримання розкладу, сповіщень про зміни у розкладі тренувань, можливість доступу до дошки оголошень) + командний профіль
 - командна статистика
 - самостійно наповнюваний плейлист мотиваційної музики для тренувань/проведення часу в дорозі на тренування
 - самостійно заповнюється плейлист відеофільмів і т.п.
 - портфоліо (фотоальбом) (фото особисте, команди)

- зв'язок зі сторінкою Академії/клубу/школи у ФБ
- карти місць змагань (полів) завантажувати та зберігати (місця, які відвідував для змагань/тренувань)

- портфоліо команд-суперниць з оцінкою команди

Дії:

- надає докладну статистику щодо кожної з позицій – соціально-психологічний та фізичний розвиток спортсмена, техніко-тактичний
- визначає залежність соціального (комунікації), психологічного, технічного та тактичного, фізичного розвитку спортсмена, а також найкращий момент за певний період
- порівняння оцінок –гравець – команда – тренер
- зіставляє особистісний успіх та успіх команди
- відстежує цикли та фази загального успіху (особистісний та командний)
- включає спеціальну музику для тренувань та проведення часу в дорозі на тренування (мотиваційна)
- авторизація за допомогою соцмереж
- PUSH-повідомлення
- інтеграція сервісів (API) (крокомір, питво води...)
- друк результатів/статистики
- Sleep Better

Додатково: розміщення в AppStore/GooglePlay, WEB (Адміністратор, оператор).

Управління та технічна підтримка:

- технічна підтримка програми – розробник програми
- оновлення даних у додатку – розробник програми, раз на півроку
- розробка сайту-додатку
- технічне обслуговування після гарантійного обслуговування цієї програми – розробник програми, 2 місяці
- створення системи управління додатком – так

Терміни:

- розробка технічного завдання (розробки, погодження та затвердження справжнього технічного завдання) – кінець вересня 2025 р.
- заплановані терміни початку проекту – 28 вересня 2025 р.
- створення програми – 7 жовтня 2025 р.
- проведення випробувань програми – 8-22 жовтня 2025 р.
- завантаження програми у загальний доступ до системи app store та google play
- відстеження працездатності програми при збільшеному навантаженні – жовтень – грудень 2025 р.

Надійність:

- вразливість вірусами повинні бути зведені до нуля
- зробити програму «легкою», захоплюючою, щоб вона не вимагала величезної швидкості підключення до мережі Інтернет і не витрачала трафік користувачів програми



Рис. 3.2. Опис продукту для брифу додатку «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра»

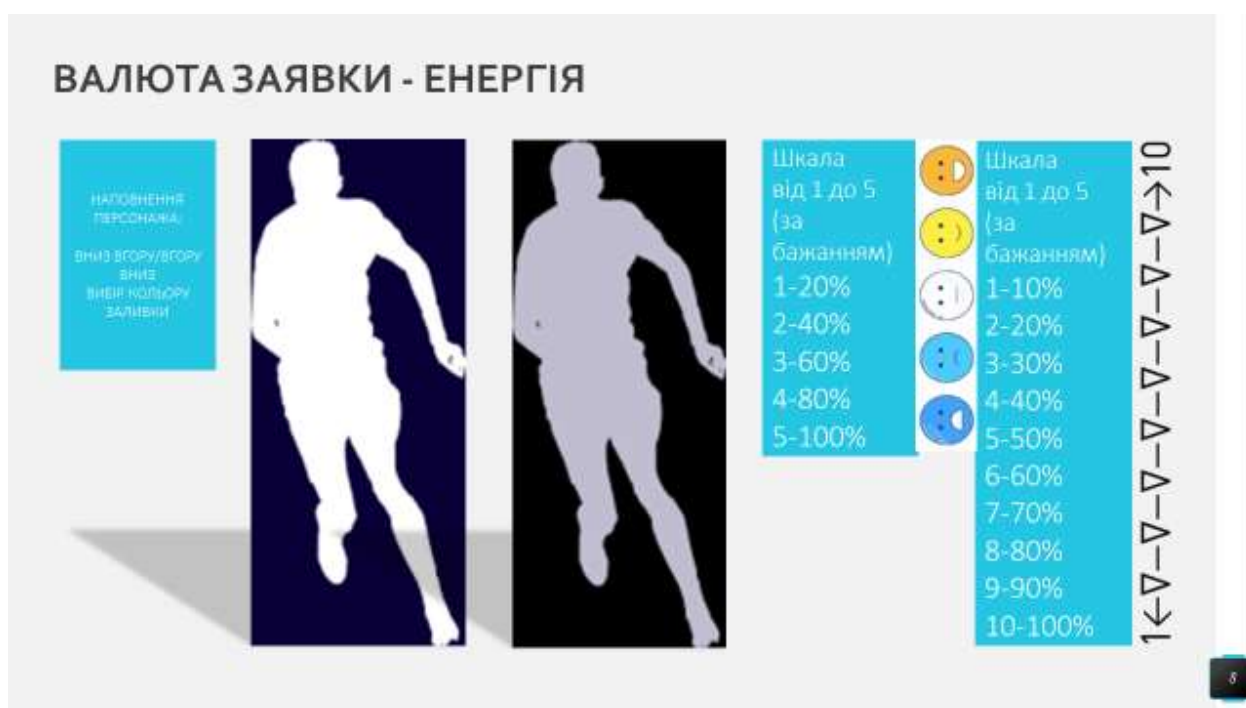


Рис. 3.3. Валюта для додатку «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра»



Рис. 3.4. Структура додатку «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра»

Зміст додатку «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра» та пояснення до продукту для користувачів що таке щоденник і навіщо він продемонстровано нижче.

Вступ

Це – тренування мозку.

Це – інструмент аналізу та пошуку співпадінь, випадковостей та неочікувань.

Це – підрахунок твоїх досягнень, навіть ледь помітних.

Це – засіб фіксації власного прогресу в тренуваннях та в житті.

Це – спосіб побачити, як маленькі кроки просувають тебе до мети.

Це – спосіб бути уважним до свого життя.

Це – спосіб краще себе зрозуміти.

Це – розвиток самоусвідомлення.

Це – спосіб концентрації на твоїх сильних сторонах.

Це – засіб підняти впевненість у власних силах.

Це – крок в особистісному розвитку.

Це – спосіб краще зрозуміти свою команду.

Це – особиста мотивація.

Це – боротьба з лінню.

Це – засіб долати невдачі

Це – засіб запам'ятати позитивні емоції.

Це – засіб зарядитися позитивною енергетикою.

Це – спосіб підняти свій рівень щастя.

Це – цікаво та відповідально одночасно.

Це – засіб самоконтролю.

Це – надає сенс особистому життю.

Це – зміна себе і світу навколо тебе.

Чотири правила ведення щоденника

1. Веди записи регулярно, після кожної гри і не відкладай заповнення на наступний день.

2. Ти ведеш Щоденник для себе, тому відповідай на питання якісно.
3. Аналізуй статистику і роби для себе висновки та плануй свою роботу на тренуваннях.
4. Якщо ти думаєш, що Щоденник тобі не потрібний, то спробуй його вести принаймні 1 місяць а потім роби висновки.

Мотивація для користувачів

Пам'ятай, думки матеріальні, якщо з ними працювати поступово, послідовно, постійно!

З Щоденником як інструментом розвитку ти зможеш стати тим, ким хочеш, а гра твоєї команди стане ефективною.

Спостерігаючи за своєю грою, ти змінюєш сумнів на впевненість в собі!
Це – внутрішня гра.

Довіряй собі та грай у задоволення!

Таблиця 3.1.

Профіль користувача / кабінет

Гравець / Тренер (вибір)	
Рік народження (для гравця)	
Амплуа (для гравця)	
Команда (для всіх)	
Термін перебування в команді (для всіх)	

Таблиця 3.2.

Профіль гри

Турнір	список
Дата	дата
Місце проведення матчу (гугл-мапа)	текст
Назва команди-суперника (населений пункт)	текст
Сила суперника (що відомо)	10-1
Рахунок матчу (+/- різниця в м'ячах відносно моєї команди)	Значення +/-

Таблиця 3.3.

Гравець. Індивідуальна підготовка до гри

1	Якість сну перед грою	10-1
2	Загальний рівень втоми в організмі перед грою	10-1
3	Настрій перед грою	10-1
4	Загальний рівень енергії перед грою	10-1

5	Здорове харчування перед грою	10-1
6	Підготовка екіпіровки до гри	10-1
7	Настрій перед грою	10-1
8	Зрозумілість установки тренера перед грою	10-1
9	Розминка перед грою	10-1
10	Догляд за собою (особиста гігієна)	10-1

Таблиця 3.4.

Індивідуальна гра

Скільки часу грав/ла, %, автоматичний розрахунок	скільки часу грав/ла, %
Швидкість прийняття рішень	10-1
Комунікація з партнерами по команді	10-1
Концентрація уваги	10-1
Контроль емоцій	10-1
Впевненість в собі	10-1
Вимогливість до себе	10-1
Самовіддача	10-1
Стійкість до перешкод	10-1
Внутрішня мотивація до успішної гри	10-1

Таблиця 3.5.

Командна взаємодія

Командне бажання перемогти	10-1
Загальний рівень самовіддачі партнерів під час гри	10-1
Переваги команди у порівнянні з суперником	відкрита відповідь
Недоліки команди у порівнянні з суперником	відкрита відповідь
В якій мірі команда реалізувала установку тренера на гру	10-1
В якій мірі команда реалізувала підказки тренера під час гри	10-1

Таблиця 3.6.

Ситуаційний аналіз

Погода	10-1
Стан поля	10-1
Територіальна перевага	так / ні
Комфортність дороги до місця гри	10-1
Склад команди на гру	10-1
Підтримка вболівальників	10-1
Присутність родичів та близьких	так / ні

Модель гри суперника (максимально зручна – 10 балів/ максимально незручна – 0 балів)	10-1
Дії команди арбітрів (	10-1

Таблиця 3.7.

Враження від матчу

Задоволення від власної гри	10-1
Задоволення від гри команди	10-1
Ступінь складності матчу (10-9 балів – легкий, 8-6 – нормальний, 5-3 – важкий, 2-1 – дуже важкий)	10-1

Таблиця 3.8.

Внутрішнє флеш інтерв'ю

Твоє приємне відчуття будь-якого моменту під час гри?	відкрита відповідь
Твої сильні якості у сьогоднішній грі, які ти хочеш застосовувати і надалі?	відкрита відповідь
Над чим тобі слід попрацювати?	відкрита відповідь
Що б ти виправив/ла в сьогоднішній грі?	відкрита відповідь

Таблиця 3.9.

Тренер. Індивідуальна гра

Швидкість прийняття рішень	10-1
Комунікація з партнерами по команді	10-1
Концентрація уваги	10-1
Контроль емоцій	10-1
Впевненість в собі	10-1
Вимогливість до себе	10-1
Самовіддача	10-1
Стійкість до перешкод	10-1
Внутрішня мотивація до успішної гри	10-1

Таблиця 3.10.

Командна взаємодія

Командне бажання перемогти	10-1
Загальний рівень самовіддачі партнерів під час гри	10-1
Переваги команди у порівнянні з суперником	відкрита відповідь
Недоліки команди у порівнянні з суперником	відкрита відповідь

В якій мірі команда реалізувала установку тренера на гру	10-1
В якій мірі команда реалізувала підказки тренера під час гри	10-1

Таблиця 3.11.

Ситуаційний аналіз

Погода	10-1
Стан поля	10-1
Територіальна перевага	так / ні
Комфортність дороги до місця гри	10-1
Склад команди на гру (максимально доречна – 10 балів / максимально недоречна – 1 бал)	10-1
Підтримка вболівальників	10-1
Присутність родичів та близьких	так / ні
Модель гри суперника (максимально зручна – 10 балів/ максимально незручна – 1 бал)	10-1
Дії команди арбітрів (	10-1

Таблиця 3.12.

Враження від матчу

Задоволення від власної гри	10-1
Задоволення від гри команди	10-1
Ступінь складності матчу (10-9 балів – легкий, 8-6 – нормальний, 5-3 – важкий, 2-1 – дуже важкий)	10-1

Таблиця 3.13.

Внутрішнє флеш інтерв'ю

Твоє приємне відчуття будь-якого моменту під час гри?	відкрита відповідь
Твої сильні якості у сьогоднішній грі, які ти хочеш застосовувати і надалі?	відкрита відповідь
Над чим тобі слід попрацювати?	відкрита відповідь
Що б ти виправив/ла в сьогоднішній грі?	відкрита відповідь

Рис. 3.5. Фото з пілотного проєкту з використання Додатку (тестування)

Рис. 3.6. Зразок заповненої форми, витягнутої з додатку (тренувальний день)

Рис. 3.7. Зразок заповненої форми, витягнутої з додатку (гра)

Однак, якщо додаток футбольному клубу буде фінансово важко зробити, то можна використовувати його паперовий замінник Див. Додаток А).

Таким чином, додаток «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра» є інноваційним проєктом/продуктом для гравців та тренерів, а також новим кроком у розвитку футболіста та команди.

3.3. Методологія роботи з батьками юних футболістів (за результатами соціологічного дослідження задоволеності батьків юних футболістів спортивною підготовкою їх дітей в Академії: на прикладі Іспанської футбольної академії)

Наступний метод роботи з соціально-психологічним кліматом у Клубі – це робота з батьками, оскільки мова йде про юних футболістів, а батьки відіграють велику роль в мотивації дітей до занять футболом.

Нами в Клубі «Іспанська академія футболу» (м. Київ) серед батьків вихованців було проведено соціологічне дослідження методом анкетування (самозаповнення) «Оцінка організації процесу навчання в Іспанській Академії футболу» (анкета представлена в Додатку А).

Основними питаннями в опитуванні були: інтерес до спорту, погляд на спортивний розвиток дитини, актуальність навчання в Академії та інформація про нею, оцінка роботи тренера, оцінка прогресу навчання в Академії, інфраструктура, інвентар, екіпірування, діяльність Академії, рекомендації щодо розвитку партнерства батьків з Академією.

В опитуванні взяли участь 17 осіб. Це були 10 чоловіків та 7 жінок. Тобто, із присутніх на батьківських зборах 34 осіб кожен другий вважав за потрібне заповнити та віддати анкету адміністрації. Рік народження дітей, чий батьки взяли участь в опитуванні – 2002-2003 р. Ми отримали наступні результати, які в подальшому тренер та менеджмент клубу змогли використати в своїй клубній роботі.

Інтерес до спорту учасників опитування різноманітний (тут цікаво було подивитися на прихильність батьків до тієї чи іншої футбольної корпоративної культури). Більшість (понад 2/3) опитаних батьків займаються спортом, а саме такими видами спорту як футбол – 5 осіб (кожний третій приблизно вказав на цей вид спорту), айкідо, плавання, фітнес, баскетбол, лижний спорт, біг, волейбол, хокей, карате, бокс. Серед батьків є 2 титуловані спортсмени з боксу та карате. Батьки вболівають за такі українські футбольні клуби (множинна відповідь). ТОП-2 футбольного вболівання: ФК «Динамо» – 11 осіб + 2 особи,

якщо бере участь у єврокубках, ФК «Шахтар» – 5 осіб + 2 особи, якщо бере участь у єврокубках. ТОП-3 улюблених закордонних футбольних клубів наших батьків: ФК «Барселона» – значна більшість – дві третини опитаних батьків, ФК «Реал Мадрид» – третина батьків, ФК «Баварія» – 3 особи.

Залучення батьків до спортивного розвитку вихованців Академії значна. Наприклад, частота відвідування спільно батьків із дитиною спортивних заходів (крім ігор дитини) – кілька разів на рік – 9 осіб, а 6 осіб – кілька разів на місяць. Лише двоє батьків відповіли, що не відвідують спортивні заходи зі своєю дитиною. А ось частота перегляду спільно батьків з дитиною спортивних заходів по телебаченню значно вища. Декілька разів на місяць спортивні заходи по телебаченню зі своєю дитиною дивляться майже всі батьки (13 осіб), за винятком 3-х осіб, які дивляться спортивні передачі разом лише кілька разів на рік.

Актуальність навчання в Академії та інформація про неї має таку картину. Причини вступу дитини до Академії можна згрупувати у п'ять напрямків. Але загалом причину вступу до Академії можна висловити таким сконструйованим (з відповідей батьків) чином: «Моя дитина вступила до Академії для того, щоб задовольнити своє величезне бажання займатися футболом (оскільки вона любить футбол) та реалізувати свою мрію стати професійним футболістом. Тут ми сподіваємося знайти тренера, який навчить його цій майстерності у необхідних для цього умовах». Відповіді респондентів (цитати учасників опитування) ми розподілили так:

Таблиця 3.14.

Причини рішення батьків віддати дітей на навчання до Академії

Бажання дитини займатися футболом та його любов до футболу	Тренерський склад, професіоналізм	Професійне навчання та перспектива кар'єри футболіста	Комфорт, вигідне розташування бази, інфраструктура, умови тренувань	Організація Академії, її цінності, підходи
--	-----------------------------------	---	---	--

«Бажання дитини займатися футболом»	«Цінності тренера»	«Перспективи»	«Близькість проживання»	«Європейський підхід в Академії до навчання»
«Шалено любить футбол! І також шалено любить грати.»	«Зміна тренера на більш кваліфікованого, зміна тренерського складу»	«Навчитися футбольній техніці»	«Умови для тренувань»	Комплексний підхід в Академії
«Бажання грати у професійний футбол»	«Тренерський підхід»	«Навчитися тактиці»	«Організація»	
		«Силова боротьба навчитися»	«Свої поля»	
		«Підвищення спортивної форми»	«Зручність»	
		"Мріє стати футболістом відомим"		

Інформування. Батьки вихованців дізнавалися про Іспанську академію футболу з різноманітних джерел. Насамперед, це рекомендації друзів, приятелів та знайомих (більше третини опитаних вказали на це джерело), а також приблизно стільки ж дізналися про Академію від сина, від тренера, або були на грі (тобто, коли безпосередньо стикалися з вихованцями та тренерами Академії через прямі теплі контакти). Також були вказані такі джерела як Інтернет та зовнішня реклама, але вони не мають значення. З двох джерел батьки переважно вважають за краще дізнаватися про події в Іспанській академії футболу. Це група у Viber та сторінка у Facebook (меншою мірою).

Роботу тренерів Академії було оцінено на високому рівні. Батьки здебільшого задоволені роботою основного тренера дитини. Незважаючи на високі бали, слід звернути увагу на таку роботу тренера як на мотивацію дитини на успіх, оскільки батьки на цьому акцентують. Незначне

невдоволення стосується тренерів тих команд, де відбувається часта зміна тренера. Були виставлені такі середні бали з наступних позицій тренерської роботи: тренерська кваліфікація – 5 балів, спілкування з дитиною під час тренувального процесу – 5 балів, спілкування з дитиною поза тренувальним процесом – 4,7 бали, мотивація дитини на успіх у навчанні – 4,7 бали, зовнішній вигляд тренера – 5 балів.

Основні характеристики, які були дані тренерам (із запропонованого списку), такі. Найчастіше – фахівець і досвідчений, на другому місці – мотивуючий, і кілька відповідей – приємний і доброзичливий. Вибір таких характеристик говорить про переваги батьків під час виборів тренера.

На 91% батьки задоволені змістом тренувань дитини у Академії. На 92% загалом батьки задоволені розкладом тренувань дитини в Академії.

Раніше здебільшого батьки не користувалися послугами особистого тренера для дитини. Лише три особи користувалися послугами тренера для своєї дитини. Один з батьків планує такі заняття.

Оцінка прогресу навчання у Академії. Задоволеність прогресом дитини в Академії виглядає так: «технічний» прогрес – 4,3; «тактичний» прогрес – 4,2; прогрес фізичної підготовленості – 4,0; прогрес у особистісному розвитку – 4,5. Не дивлячись на високі бали (не нижче 4-х), батьки у своїх оцінках, порівняно з іншими відповідями на інші питання, великий акцент ставлять на професійному розвитку своєї дитини у сфері футболу, що підтверджує певну нами на початку дослідження цілісну причину вступу до Академії.

Задоволеність взаємовідносинами в Академії виглядає так: між вихованцями всередині команди – 4,5 бали, між вихованцями всередині Академії – 4,5 бали, між вихованцями та тренерами – 4,9 бали, між вихованцями та персоналом спортивного комплексу – 4,6 бали.

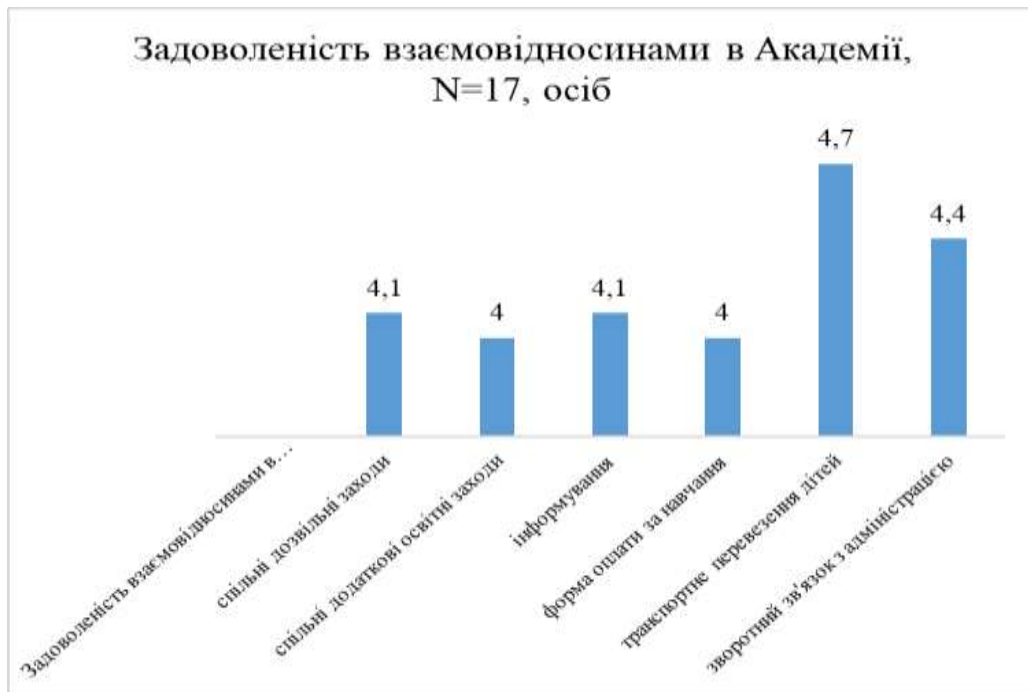


Рис. 3.7. Відповіді респондентів щодо задоволеності взаємовідносинами в Академії ($n = 17$)

У більшості батьків повністю **виправдалися очікування навчання** дитини у Академії. Середній бал реалізації очікувань – 4,7. Половина батьків відповіли, що вони вже порекомендували б своїм знайомим привести дитину до Академії, друга половина висловила таку готовність. Лише в однієї людини з тих, хто відповів, виникало бажання перевести дитину в іншу футбольну школу або Академію, а одна людина важко з відповіддю. Всі решта 15 батьків відповіли, що таке бажання у них не виникало.

Інфраструктура, інвентар, екіпірування. Спортивний інвентар Академії переважно оцінили на 5 балів. Проблему викликало це питання: «Як би Ви охарактеризували спортивне екіпірування вихованців Академії?», оскільки не у всіх є форма, у деяких вона є частково. Ігрову форму оцінено на 5 балів.

Задоволеність інфраструктурою Академії виглядає так: футбольне поле з натуральним покриттям – 4,7 балів, футбольне поле зі штучним покриттям – 4,8 балів, трибуни для глядачів – 4,3 бали, басейн – 4,7 бали, роздягальні –

4,8 бали, душові кімнати – 4,9, кімната для теоретичних занять – 4,8 бали, паркування – 4,8 бали, зона відпочинку – 4,7 бали, спорт-бар – 4,6 бали.



Рис. 3.8. Відповіді респондентів щодо задоволеності інфраструктурою Академії ($n = 17$)

Діяльність Академії. Задоволеність діяльністю адміністрації Академії виглядає так: спільні дозвільні заходи – 4,1 бали, спільні додаткові освітні заходи – 4 бали, інформування – 4,1 бал, форма оплати за навчання – 4 бали, транспортне перевезення дітей – 4,7 бали, зворотний зв'язок з адміністрацією – 4,4 бали.



Рис. 3.9. Відповіді респондентів щодо задоволеності діяльністю Адміністрації ($n = 17$)

Додаткові послуги, які батьки хотіли б, щоб їхня дитина отримувала в Академії, наступні. Більшість сказала, що це обіди по суботах. Лише одна людина запропонувала медичне обслуговування у разі травм та медичні рекомендації. Усього одна людина запропонувала відновити уроки іспанської мови. Цікаво, що надійшло мало пропозицій про додаткові умови, незважаючи на те, що у попередньому питанні відповіді щодо дозвілля, розвитку та інформування отримали не найвищі бали.

Більшість батьків мають можливість (фінансову, юридичну (наявність паспорта та дозвільних документів)) **для участі їхньої дитини у міжнародних турнірах з футболу**. Лише двоє людей сказали, що важко відповісти, одна людина відповіла, що не має такої можливості.

Спонсорство. Лише двоє людей з 17 опитаних виявили бажання бути корисними. У першому випадку батько попросив конкретизувати прохання, а другий з батьків запропонував скачалки, мати, батуту.

Рекомендації адміністрації Іспанської академії футболу для підвищення ефективності навчання в цілому: *«Дуже велика плинність*

тренерського складу. Відсутність ігор для дітей цього віку. Відсутність комунікації з адміністрацією, все потрібно дізнаватися самому»; «Уважність та об'єктивна оцінка! Можливості дитини (наявність перспективи для занять)»; «Необхідна участь вихованців Академії в іграх вищої, першої ліги міської першості»; «Щоб більше приділяли індивідуальним якостям футболістів для розвитку техніки та швидкості ухвалення рішення. А також, якщо є повний склад футболістів, то молодші та старші хлопці менше грали за нею, оскільки вони забирають ігровий час у наших дітей. І виходить, що вони грають лише по 1 тайму. Ще хотілося б, щоб кожній дитині давали вправи на її слабкі місця у техніці чи рухових діях. Щоб він знав, над чим працювати йому і більше уваги приділяти недолікам»; «Тренер з воротарів»; «Ще одне тренування (4 тренування плюс гра)».

Загальні поради. Виходячи з наданих рекомендацій, а також попередніх відповідей на запитання, можна зробити наступний висновок.

Батьки сприймають Іспанську академію футболу як організацію, яка претендує на звання високопрофесійного навчально-спортивного закладу для навчання дітей футболу. Батьки ще більше утвердяться в цій думці, якщо будуть висловлені такі рекомендації:

для персоналу:

- постійні тренери в командах,
- спеціалізовані тренери (по воротарям),
- медпрацівник (можливість отримати негайну медичну допомогу).

по роботі з вихованцями:

- команди екіпіровані,
- ігрова практика для будь-якого віку в турнірах/чемпіонатах,
- максимальна ігрова практика у самій команді (для всіх гравців),
- посилений тренувальний процес,
- індивідуальний підхід до дитини, оцінка її якостей футболіста та вказівка на недоліки, які слід виправляти (менторство),
- корпоративна культура серед вихованців,

- уроки іспанської мови,
- робота з мотивацією дитини на успіх,
- централізовані обіди по суботах для дітей,
- спільні дозвільні заходи,
- робота із внутрішньою комунікацією між самими вихованцями.

по роботі з батьками:

- зручні трибуни для вболівальників-батьків,
- посилена (швидкість) зворотний зв'язок адміністрації з батьками

та інформування через групу Viber та сторінка у Facebook .

для реклами Академії:

- ефективніша реклама Академії йде за теплими контактами.

3.4. Ефективність соціально-психологічного впливу на командоутворення та ігрову майстерність юних футболістів: за результатами педагогічного експерименту

Для оцінки ефективності застосовуваних інструментів поліпшення соціально-психологічного клімату в команді були виконанні такі кроки в рамках педагогічного експерименту.

I етап. оцінка соціально-психологічного стану в контрольній групі до педагогічного та соціального впливу. А саме, складено анкету для порівнянні результатів до та після експерименту/впливу (для тестових опитувань було взято ключові питання за напрямком “командна взаємодія” з Щоденника футболіста для Додатку). Наприкінці першого ігрового сезону перед початком тренінгової програми було протестовано команду (17 футболістів, виведено середній бал за результатами відповідей).

II етап. Проведено вплив шляхом створення нових умов, що відповідають меті покращення командної взаємодії в контрольній групі, а саме, в контрольній групі U-14 Іспанської академії футболу для покращення соціально-психологічного клімату в команді нами було використано всі три описані вище інструменти:

- тренінги для тренерів та юних футболістів,
- мобільний додаток з самооцінкою тренувань та гри,
- а також проведено соціологічне опитування батьків юних футболістів.

III етап. В кінці другого ігрового сезону знов було протестовано цю ж команду (16 футболістів, виведено середній бал за результатами відповідей). В результаті педагогічного експерименту були отримані наступні результати: через усвідомлення команди, спортивної команди і її механізми значно покращився соціально-психологічний стан в команді, а також тактичні показники, де командна взаємодія яскраво продемонструвала командну взаємодію.

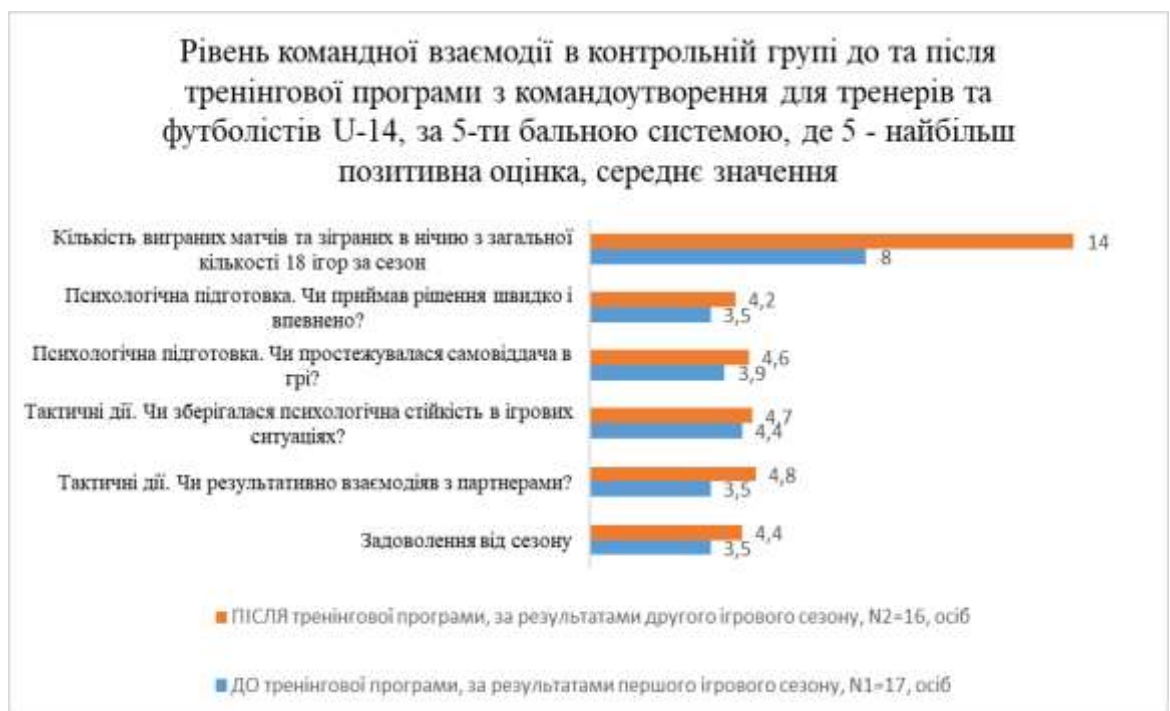


Рис. 3.10. Відповіді респондентів щодо оцінки рівня командної взаємодії в експериментальній групі до та після тренінгової програми з командоутворення для тренерів та футболістів U-14, ($n = 17$ - перший ігровий сезон та $n = 16$ - другий)

* за 5-ти бальною системою, де 5 - найбільш позитивна оцінка, середні значення

В нашому випадку було продемонстровано ефективність роботи командної взаємодії в контрольній групі U-14 через позитивний вплив тренінгової програми для тренерів та футболістів, роботи з батьками через

соціологічне опитування на цей результат. А саме у порівнянні з першим ігровим сезоном нашої контрольної групи U-14 кількість виграних матчів та зіграних внічию різко збільшилась у порівнянні, а також зросли й інші показники, на які впливає ефективна командна взаємодія і соціально-психологічний клімат в команді (психологічна підготовка та тактичні дії футболістів).

Висновки до розділу 3

Таким чином, нами було підготовлено/розроблено два тренінги з командоутворення для тренерів та юних футболістів, які мають на меті підвищити згуртованість команди. Завдання таких тренінгів – досягнення єдиного розуміння феноменів команди, розвиток навичок спілкування в команді та аналізу команди, створення довіри в команді, формування образу команди. Тренери дитячо-юнацьких команд, а також футболісти на етапі спеціалізованої базової підготовки через тренінг як форму навчання розвинути не лише свою спроможність працювати професійно, але й усвідомлять можливості в розвитку своїх команд та кожного члена команди зокрема.

В результаті тренінгу учасники як дорослі так і діти через логіку навчального процесу та серію спеціально підібраних вправ як інструментів неформального навчання дізнаються що таке команда як система, як розвивати свою команду, як працювати з цінностями команди, про перешкоди на шляху до становлення команди, як зміцнити командний дух шляхом розвитку взаєморозуміння, взаємоповаги та взаємопідтримки. Методи роботи на тренінгах, які було обрано, виходячи із специфіки неформальної освіти для спортсменів – дискусії, практичні вправи, рольові ігри, кейси, аналіз відеосюжетів тощо.

Розробка і впровадження мобільного додатку «Інтелектуальний квест: щоденник юного футболіста. Гра» в спортивний та навчально-виховний процес підготовки юних футболістів зміцнить соціально-психологічний розвиток юних спортсменів, а також підсилить професійність тренера через

такий ефект від використання додатку, як отримання навички аналізу та самоаналізу. Мобільний додаток «Інтелектуальний квест: щоденник юних футболістів» одночасно цікавим та ефективним. Також цей додаток може внести вагомий внесок у сфері футбольної аналітики/самоаналітики для спортсменів командних видів спорту. Наступний метод роботи з соціально-психологічним кліматом у Клубі – це робота з батьками, оскільки мова йде про юних футболістів, а батьки відіграють велику роль в мотивації дітей до занять футболом.

В Клубі «Іспанська академія футболу» (м. Київ) серед батьків вихованців було проведено соціологічне дослідження методом анкетування (самозаповнення) «Оцінка організації процесу навчання в Іспанській Академії футболу». Основними питаннями, які можуть розкрити проблему активної залученості батьків саме до клубної роботи на основі партнерства (а не наставництва замість тренера), були: інтерес до спорту, погляд на спортивний розвиток дитини, актуальність навчання в Академії та інформація про нею, оцінка роботи тренера, оцінка прогресу навчання в Академії, інфраструктура, інвентар, екіпірування, діяльність Академії, рекомендації щодо розвитку партнерства батьків з академією. По кожному з питань були отримані відповіді, які слугували орієнтиром для покращення партнерства між батьками (а непрямо також їх дітьми, вихованцями Академії) та адміністрацією та тренерським складом Академії.

Було продемонстровано ефективність роботи командної взаємодії в контрольній групі U-14 через позитивний вплив тренінгової програми для тренерів та футболістів, роботи з батьками через соціологічне опитування на цей результат. А саме у порівнянні з першим ігровим сезоном нашої контрольної групи U-14 кількість виграних матчів та зіграних внічию різко збільшилась у порівнянні, а також зросли й інші показники, на які впливає ефективна командна взаємодія і соціально-психологічний клімат в команді (психологічна підготовка та тактичні дії футболістів).

ВИСНОВКИ

1. На основі аналізу науково-методичної та спеціальної літератури встановлено, що соціально-психологічна підготовка є важливою складовою формування командної взаємодії у дитячо-юнацькому футболі, ал в українському дитячо-юнацькому футболі недостатньо уваги приділяється питанню формування командної взаємодії. Виявлено ключові фактори: згуртованість, комунікація, лідерство, взаємоповага та емоційна стійкість. Це дозволило чітко визначити об'єкт, предмет і цілі дослідження.

2. Було виявлено специфіку процесу командоутворення в дитячо-юнацькому футболі, зокрема відмінність між групою та командою. На основі аналізу європейського досвіду футбольних академій (Ajax, Red Bull Salzburg, Barça Academy тощо) та практик українських академій (Рух, Шахтар, Динамо) встановлено, що ефективна командна взаємодія залежить від системного підходу до соціально-психологічної підготовки. Зокрема, такі підходи включають ментальні тренінги, ротацію лідерських ролей, залучення командних психологів, розвиток командної етики та саморефлексії/самооцінки. В Україні ці практики ще перебувають на етапі впровадження.

3. В результаті проведеного соціологічного дослідження шляхом анкетування 17 батьків вихованців ФК «Іспанська Академія футболу» було з'ясовано, що переважна більшість опитаних батьків вважають за необхідне підвищувати рівень психологічної підтримки у футбольній академії, акцентують увагу на важливості зворотного зв'язку між тренером і вихованцями, а також переважна більшість батьків виявили бажання брати активнішу участь у навчальному процесі дітей. Це підтверджує актуальність інтеграції батьків до системи підготовки та формування сталої екосистеми академії.

4. У результаті розробки та впровадження освітніх інструментів – двох типових тренінгових програм («Згуртування дитячих футбольних

команд» для тренерів та «Інтелектуальний квест» для футболістів) – зафіксовано позитивну динаміку в розвитку командної взаємодії. Після проходження тренінгів, команда юних футболістів продемонструвала покращення в аспекті колективної відповідальності, а тренери підтвердили зростання командної згуртованості. Це свідчить про ефективність цілісного підходу, який поєднує педагогічні, психологічні та соціальні методи.

Таким чином, усі поставлені завдання дослідження були вирішені, а результати підтвердили гіпотезу про вагомий вплив соціально-психологічних факторів на формування ефективної командної взаємодії у дитячо-юнацькому футболі. Практичне значення полягає у створенні адаптивних освітніх інструментів для юних футболістів, тренерів та батьків, які можуть бути використані в системі дитячого спорту України.

ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Футбольним академіям та ДЮСШ планувати в навчальній спортивній програмі навчання з командоутворення щонайменше 5-6 годин на сезон, а також планувати виховну роботу стосовно ефективної міжособистісної комунікації футболістів.

2. Тренерському складу футбольних академій та ДЮСШ приділяти увагу навичок з командоутворення, залучаючи зовнішніх фахівців.

3. Центру ліцензування Української асоціації футболу (ЦЛ УАФ) включити в навчальний процес підготовки тренерів тему «Ментальне тренування в футболі», «Особливості командоутворення в футболі».

4. Футбольним академіям та ДЮСШ, які здійснюють базову підготовку футболістів, розглянути можливість в кооперації з іншими клубами розробити і використовувати мобільний додаток «Інтелектуальний квест» для відпрацювання навичок самоаналізу у футболістів та тренерів.

5. Футбольним академіям та ДЮСШ приділяти системну увагу якості зворотного зв'язку з батьками, в т.ч. з опитуванням їх думки стосовно якості надання спортивно-навчальних послуг.

6. ГС «Інститут футболу УАФ та НУФВСУ» створити освітню платформу для інформування та отримання зворотного зв'язку щодо ментального розвитку юних футболістів із використанням кейсового підходу та досліджень.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ЛІТЕРАТУРИ

1. Александрова А. Л. Психологія спорту. Київ: Олімпійська література, 2016. 120 с.
2. Білошицький С. В., Мітягіна С. С. Соціологічні дослідження в шкільному колективі: функції, методи, організація проведення та інтерпретація результатів. Хмельницький, 2016. 93 с.
3. Воронова В. І. Психологическое сопровождение спортивной деятельности в футболе. Київ: Федерація футболу України, 2001.
4. Воронова В. І. Психологія спорту: навч. посіб. Київ: Олімпійська література, 2007. 298 с.
5. Генрі Л. Психологія групи та командного духу в спорті. Львів: Фенікс, 2018. 150 с.
6. Головка О. Командна стратегія в юнацькому футболі: тренерський погляд. Юний футболіст, 2020, № 2, С. 12–15.
7. Горбунов Г. Психологічні особливості спортивної діяльності. Харків, 2012. С. 76–84.
8. Горбунов Г. Психологія футболу. Харків, 2012. С. 42–51.
9. Горбунов Г., Симоненков І. Основи психологічної підготовки спортсменів. Харків: Спортінформ, 2014. 160 с.
10. Грищук С. М., Макаров А. М. Сучасні підходи до відновлення працездатності юних футболістів після максимальних функціональних навантажень. Society and Science: Interconnection. Porto, 2023. С. 333–336.
11. Ерикссон С.-Е. О футболе. Footballtrainer.ru, 2023. С. 64–65.
12. Ковальчук Л. С. Психологія спорту. Київ: Каравела, 2019. 150 с.
13. Команда – це живий колектив <http://www.wisdomcommons.org/> (дата звернення: 01.03.2025).
14. Лемешко С. І. «Соціальна адаптація молодих спортсменів»
15. Михилс Р. Побудова команди: шлях до успіху. Київ: Центр ліцензування Федерації футболу України, 2006. 224 с.

16. Николаенко В. В., Шамардин В. Н. Многолетняя подготовка юных футболистов. Київ: Саммит-книга, 2015. 360 с.
17. Петренко О. В. Соціально-психологічна підготовка спортсменів. Черкаси: Вертикаль, 2020. 150 с.
18. Петров В. С. Психологія стресу в спорті. Харків: Основа, 2013. 120 с.
19. Робертсон Д. Психологія молодих футболістів. Львів: Видавництво ЛНУ, 2017. 180 с.
20. Романюк М. Роль соціально-психологічних чинників у сучасній системі підготовки юних футболістів. С. 50–53.
21. Рух. Академія «Руху»: розвиток юних лідерів у футболі <https://fcruhlviv.com/club-pages/pro-akademiyu> (дата звернення: 01.03.2025).
22. Сидоренко Л. А. Психологічні аспекти підготовки спортсменів. Київ: Освіта, 2014. 160 с.
23. Сидоренко Л. А. Психологічні аспекти підготовки спортсменів. Харків: Видавництво ХНУ, 2012. С. 130–145.
24. Сидоренко Л. А. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації. Київ: Олімпійська література, 2010. 200 с.
25. Симоненкова І. Психологічні аспекти підготовки юних футболістів. Київ: Психологія і спорт, 2020. 120 с.
26. Симоненкова І. Психологія спорту: теорія та практика. Київ: Освіта, 2019. 140 с.
27. Симоненкова І. Спортивний психолог в футболі. Психологія Євро 2021. Київ: Центр спорту, 2021. 130 с.
28. Соціологічні дослідження в молодіжній роботі: навч.-метод. посіб. для фахівців, які працюють з молоддю. Київ: ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики». С. 13, 83–84, 90.
29. Тименко В., Чапечка К., Малиновский Р. Ментальні тренування у футболі: Сила внутрішнього настрою. URL: <https://www.facebook.com/MentallTraining/> (дата звернення: 01.03.2025).

30. Турчак Д., Максименко Л. Вдосконалення психологічної підготовленості футболістів 20–22 років у підготовчому періоді річного тренувального циклу. Київ: НУФВСУ, 2023. 120 с.

31. Футболісти мають виходити на поле командою, думати командою і грати командою https://1927.kiev.ua/news/view/32886?utm_ (дата звернення: 01.03.2025).

32. Цінності людини <http://nlp2/poleznoe-nlp/spisok-cennostej-cheloveka.html> (дата звернення: 01.03.2025).

33. Шмідт Р. Психологічні аспекти тренування в командних видах спорту. Харків: СпортКнига, 2016. 150 с.

34. Яковенко А. О. Психологічні методи тренування молодих футболістів. Київ: Університетська книга, 2020. 130 с.

35. Christensen M. K., Sørensen J. K. Sport, coaching and the European model of talent development. *European Journal for Sport and Society*. 2009. Vol. 6(1). P. 1–13.

36. FC Barcelona. Barça Academy promotes values through football training <https://barcaacademy.fcbarcelona.com/en/news/3053644/barca-academy-promotes-values-through-football-training> (дата звернення: 01.03.2025).

37. Relvas H., Littlewood M., Nesti M., Gilbourne D., Richardson D. Organizational structures and working practices in elite European professional football clubs. *European Sport Management Quarterly*. 2010. Vol. 10(2). P. 165–187.

ДОДАТКИ

Додаток А

АНКЕТА «НАВЧАННЯ В ІСПАНСЬКІЙ АКАДЕМІЇ ФУТБОЛУ: за оцінками батьків вихованців»

Шановні батьки!

Ми просимо ОДНОГО З БАТЬКІВ ДИТИНИ ЯК ПРЕДСТАВНИКА СІМ'Ї дати відверті відповіді на запитання анкети. Ця робота не займе у Вас занадто багато часу, а, навпаки, допоможе Академії розвиватися в тому напрямі, який максимально орієнтований на наших вихованців та Ваших дітей!

Усі відповіді будуть узагальнені та використані в організаційних цілях. Заздалегідь дякуємо Вам за участь в опитуванні!

1. Рік народження Вашої дитини (заповнюється за бажанням)

2. Ваша стать (обов'язково для заповнення):

- жіночий
- чоловічий

ІНТЕРЕС ДО СПОРТУ

3. Чи займаєтеся (займалися раніше) Ви чи члени Вашої сім'ї будь-якими видами спорту?

- так (вказіть, якими саме) _____
- ні

4. За які УКРАЇНСЬКІ футбольні клуби Ви (і члени Вашої родини) вболіваєте? Назвіть, будь ласка _____

5. За які ЗАРУБІЖНІ футбольні клуби Ви (і члени Вашої родини) вболіваєте? Назвіть, будь ласка _____

ВСТУП У СПОРТИВНИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ

6. Як часто Ви спільно з дитиною відвідуєте спортивні заходи (крім ігор Вашої дитини) ?

- кілька разів на місяць
- кілька разів на рік
- не відвідую

7. Як часто Ви спільно з дитиною ДИВІТЬСЯ по телебаченню спортивні заходи?

- кілька разів на місяць
- кілька разів на рік
- не дивлюсь

АКТУАЛЬНІСТЬ НАВЧАННЯ В АКАДЕМІЇ ТА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НЕЮ

8. Чим конкретно було обумовлено надходження Вашої дитини до Академії? Назвіть причину _____

9. З яких джерел Ви дізналися про Іспанську академію футболу?

- з друкованої реклами
- з Інтернету
- від тренера Академії
- від вихованців Академії
- порекомендували друзі/друзі/знайомі
- інше (уточніть, будь ласка) _____

10. З яких джерел Ви волієте дізнаватися про події (новинах, розкладі тренерівок, зборах, фото, тощо) в Іспанській академії футболу?

- сторінка у Facebook
- група у Viber
- телеграм
- інше (уточніть, будь ласка) _____

ОЦІНКА РОБОТИ ТРЕНЕРА

11. Ви задоволені роботою основного тренера Вашої дитини за такими напрямками? (оцінна шкала від 1 до 5 балів, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – повністю задоволений)

тренерська кваліфікація	12345
спілкування з дитиною під час тренувального процесу	12345
спілкування з дитиною поза тренувальним процесом	12345
мотивація дитини на успіх у навчанні	12345
зовнішній вигляд тренера	12345

Коментарії : _____

12. Як би Ви характеризували основного тренера Вашої дитини (виберіть одну головну характеристику)?

- спеціаліст
- приємний
- активний
- послужливий
- мотивуючий
- досвідчений
- доброзичливий
- інше (вкажіть) _____

Коментарії : _____

13. Наскільки Ви загалом задоволені змістом тренувань Вашої дитини в Академії?

- 100%
- 75%
- 50%
- 25%

- 0%

14. Наскільки Ви загалом задоволені розкладом тренувань Вашої дитини в Академії?

- 100%
- 75%
- 50%
- 25%
- 0%

15. Чи користувалися Ви послугами особистого тренера для дитини?

- так
- ні
- ні, але планую

ОЦІНКА ПРОГРЕСУ НАВЧАННЯ В АКАДЕМІЇ

16. Наскільки Ви задоволені прогресом Вашої дитини в Академії ?
(оцінна шкала від 1 до 5 балів, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – повністю задоволений)

«технічний» прогрес

(Передача, прийом м'яча, фінти, відбір і т.п.) 12345

«тактичний» прогрес (принципи гри в атаці, захисті) 12345

прогрес фізичної підготовленості 12345

прогрес в особистісному розвитку

(Ставлення, рішучість, соціальна поведінка) 12345

Коментарії :

17. Наскільки Ви загалом задоволені взаємовідносинами в Академії ?
(оцінна шкала від 1 до 5 балів, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – повністю задоволений)

між вихованцями всередині команди 12345

між вихованцями всередині Академії 12345

між вихованцями та тренерами 12345

між вихованцями та персоналом спортивного комплексу
(водій, адміністратори, працівники спортивного бару) 12345

Коментарії :

18. Наскільки виправдалися Ваші очікування від навчання Вашої дитини в Академії? (оцінна шкала від 1 до 5 балів, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – повністю задоволений) 1 2 3 4 5

19. Чи порекомендували б Ви своїм знайомим привести дитину до Академії ?

- вже порекомендував
- так
- можливо
- ні (вкажіть, будь ласка, причину) _____
- важко відповісти

20. Чи виникало у Вас бажання перевести дитину до іншої футбольної школи чи Академії ?

- так (вкажіть, будь ласка, причину) _____
- ні
- важко відповісти

ІНФРАСТРУКТУРА, ІНВЕНТАР, ЕКІПРУВАННЯ

21. Як би Ви охарактеризували спортивний інвентар Академії? (оцінна шкала від 1 до 5 балів, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – повністю задоволений)12345

22. Як би Ви охарактеризували спортивне екіпірування вихованців Академії? (оцінна шкала від 1 до 5 балів, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – повністю задоволений)

ігрова форма	12345
тренувальна форма	12345
інше екіпірування (сумка, зимовий одяг)	12345
Коментарії	:

23. Наскільки Ви задоволені інфраструктурою Академії (наявність, санітарний стан тощо) (оцінна шкала від 1 до 5 балів, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – повністю задоволений). НЕОБХІДНО ОЦІНИТИ КОЖНУ ПОЗИЦІЮ

футбольне поле з натуральним покриттям	12345
футбольне поле зі штучним покриттям	12345
трибуни для глядачів	12345
басейн	12345
роздягальні	12345
душові кімнати	12345
кімната для теоретичних занять	12345
парковка	12345
зона відпочинку (дитячий майданчик, пішохідні та велодоріжки)	12345
спорт-бар	12345
Коментарії	:

ДІЯЛЬНІСТЬ АКАДЕМІЇ

24. Наскільки Ви задоволені діяльністю адміністрації Академії з таких видів діяльності (оцінна шкала від 1 до 5 балів, де 1 – зовсім незадоволений, 5 – повністю задоволений)

спільні заходи для дозвілля	12345
спільні додаткові освітні заходи	12345
інформування	
(про розклад, анонси заходів, фото-, відеобанк та ін.)	12345
форма оплати за навчання	12345
транспортне перевезення дітей	12345
зворотний зв'язок з адміністрацією	
(Реагування на прохання/пропозиції)	12345
Коментарії:	

25. Які додаткові послуги Ви хочете, щоб Ваша дитина чи Ви отримували в Академії?

26. Чи має Ваша дитина можливість (фінансову, юридичну (наявність паспорта та дозвільних документів)) брати участь у міжнародних турнірах з футболу?

- так
- ні (вкажіть, будь ласка, причину) _____
- важко відповісти

27. Чи будуть у Вас якісь пропозиції з приводу залучення спонсорських засобів до Академії та іншої нематеріальної допомоги (для організації виїздів команд на турніри, придбання екіпірування, додаткового інвентарю тощо) _____

РЕКОМЕНДАЦІЇ

28. Можливо, ми забули Вас запитати про щось важливе, що хвилює Вас. Які ще рекомендації Ви можете дати адміністрації Іспанської академії футболу для підвищення ефективності навчання конкретно Вашої дитини та інших вихованців загалом ?

29. Підкажіть, будь ласка, за якими контактами адміністрації Академії найкраще інформувати Вас ? Поруч із кожним джерелом, яким Ви користуєтеся АКТИВНО, проставте, будь ласка, Ваш контакт _____

Ми вдячні Вам за те, що Ви поділилися з нами своєю думкою!
Ми обов'язково врахуємо усі Ваші пропозиції для покращення роботи
нашої Академії!

Зробимо РАЗОМ наших дітей щасливими!