

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
Кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту

Бабюк Денис Володимирович

Студент групи ФВб-1-21-4.0д

БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА
**ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ БАСКЕТБОЛУ У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

Спеціальність: 017 – Фізична культура і спорт

Освітній ступінь: перший (бакалаврський)

«Допущено до захисту»
Завідувачка кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту

Науковий керівник:
д.фіз.вих, професор Сушко Р.О.

Протокол засідання кафедри №5
від ____ 2025 р.

Київ 2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. РОЛЬ БАСКЕТБОЛУ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ТА САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	6
1.1 Особливості застосування баскетболу в навчально-виховному процесі студентської молоді.....	6
1.2 Специфіка впливу вправ баскетбольної спрямованості на психологічний та фізичний розвиток студентської молоді.....	8
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	11
2.1 Методи дослідження.....	11
2.1.1 Аналіз науково-методичної літератури та даних мережі Інтернет.....	11
2.1.2 Анкетування за допомогою гугл-форми.....	11
2.1.3 Методи математичної статистики.....	12
2.2 Організація дослідження.....	13
РОЗДІЛ 3. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ОБГРУНТУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ БАСКЕТБОЛУ У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	14
3.1 Результати анкетування студентів різних спеціальностей Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.....	14
3.2 Інтерпретація та аналіз результатів студентів через визначення рівня їх обізнаності у теоретичному матеріалі баскетбольної спрямованості.....	35
ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	37
ВИСНОВКИ.....	38
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРИХ ДЖЕРЕЛ.....	40
ДОДАТКИ.....	43

ВСТУП

Актуальність дослідження. Застосування баскетболу в системі фізичного виховання студентської молоді є надзвичайно актуальним в умовах функціонування сучасного суспільства, де здоровий спосіб життя та фізична активність стають ключовими факторами забезпечення добробуту молоді. Баскетбол, будучи одним з найпопулярніших видів спорту, сприяє не лише фізичному розвитку, але й виховує командний дух, дисципліну та соціальні навички [8].

Фізичне виховання в українських університетах потребує модернізації та адаптації до нових викликів, що вимагає впровадження сучасних методик. Заняття баскетболом є ефективним способом розвитку координаційних навичок, витривалості та загальної фізичної підготовленості студентів [7, 14].

Дослідження науковців підтверджують, що баскетбольні тренування позитивно впливають на серцево-судинну систему [34], що є особливо важливим у контексті зростання захворювань серед молоді.

Окрім фізичних аспектів, заняття баскетболом також сприяють психологічному розвитку. Спорт допомагає студентам бути стійкими до стресів, що є важливим у умовах високих навчальних вимог [10, 30]. Участь у командних іграх формує соціальні навички, такі як комунікація і співпраця [18, 25].

Необхідність формування здорового способу життя серед студентів також підкреслюється в навчальних програмах фізичного виховання [3].

Інтеграція баскетболу в навчальний процес може суттєво покращити загальну фізичну підготовленість студентів, підвищити їх мотивацію до занять спортом та спрямувати до здорового способу життя [13, 17].

Отже, важливість даної теми полягає в необхідності вивчення особливостей всебічного розвитку студентів через використання баскетболу як засобу фізичного виховання, що сприяє покращенню їх здоров'я, соціальної адаптації та особистісного зростання [11, 23].

Мета дослідження – визначити та обґрунтувати особливості використання засобів баскетболу у системі фізичного виховання студентів.

Для реалізації мети були поставлені наступні **завдання дослідження**:

- 1). Охарактеризувати значення та ознаки впливу вправ баскетбольної спрямованості на психологічний та фізичний розвиток студентської молоді.
- 2). Визначити рівень теоретичної обізнаності студентів з питань термінології, класифікації та значущості впливу засобів баскетболу у фізичному вихованні.
- 3). На основі анкетування здобувачів освіти з'ясувати специфіку практичного застосування засобів баскетболу в системі фізичного виховання.
- 4). Розробити практичні рекомендації щодо оптимізації занять баскетбольної спрямованості у процесі фізичного виховання студентів.

Об'єкт дослідження: процес фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти.

Предмет дослідження: місце і роль засобів баскетболу в системі освіти студентів.

Методи дослідження:

1. Аналіз науково-методичної літератури та даних мережі Інтернет
- Анкетування за допомогою гугл-форми
3. Методи математичної статистики

Практична значущість роботи полягає у можливості застосування отриманих результатів для вдосконалення процесу фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти. Розроблені рекомендації щодо використання засобів баскетболу можуть бути впроваджені в робочі програми з фізичного виховання для підвищення рівня фізичної підготовленості, розвитку координаційних здібностей та командного духу серед студентської молоді. Такі рекомендації можуть допомогти викладачам та тренерам в оптимізації навчально-тренувальних занять, підвищенні загального рівня фізичної культури, посиленні мотивації здобувачів освіти до занять спортом та сприяти формуванню здорового способу життя.

Структура та обсяг роботи. Бакалаврська робота складається зі вступу, трьох розділів, практичних рекомендацій, висновків, додатків та списку використаних літературних джерел (36). Загальний обсяг бакалаврської роботи 49 сторінок комп'ютерної верстки, налічує (15) рисунків та 4 таблиці.

РОЗДІЛ 1. РОЛЬ БАСКЕТБОЛУ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ТА САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

1.1. Особливості застосування баскетболу в навчально-виховному процесі студентської молоді.

Баскетбол є популярною командною грою, яка відіграє ключову роль у фізичному вихованні студентів. Інтеграція баскетболу в освітній процес сприяє не лише фізичному розвитку, а й формуванню соціальних навичок, таких як командний дух і відповідальність [1, 8, 12, 17].

Баскетбол поєднує фізичні, психологічні та соціальні аспекти, що робить його унікальним інструментом для гармонійного розвитку молоді. Його застосування підвищує мотивацію до фізичної активності та покращує загальний стан здоров'я студентів, створюючи фундамент для формування здорового способу життя [2, 3, 5].

Різноманітні техніко-тактичні елементи баскетболу сприяють розвитку витривалості, швидкості, координації та гнучкості, водночас формуючи важливі соціальні навички, як-от лідерство та комунікація. Гра вимагає швидкого прийняття рішень, стратегічного мислення і взаємодії між членами команди, що є ключовими аспектами сучасного навчального процесу [4, 23, 26].

Регулярні тренування допомагають студентам адаптуватися до колективу та вирішувати конфліктні ситуації, сприяючи розвитку емоційного інтелекту та здатності до ефективної співпраці [10, 29, 34]. Крім того, баскетбол як командний вид спорту розвиває почуття відповідальності за спільний результат і сприяє формуванню стійких міжособистісних зв'язків. Заняття баскетболом підтримують формування здорового способу життя та підвищують стійкість до стресу. Завдяки інтенсивним фізичним навантаженням, які чергуються з періодами відпочинку, покращується функціонування серцево-судинної та дихальної систем, що є важливим для загального фізичного здоров'я [6, 10, 21]. Викладання цього виду спорту вимагає поєднання теоретичних і практичних підходів, що дозволяє студентам опановувати як технічні, так і соціальні аспекти

гри. Цей процес включає використання сучасних методик навчання, таких як відеоаналіз, інтерактивні тренінги та індивідуальні заняття, які підвищують ефективність засвоєння матеріалу [15, 22, 32].

Ефективне навчання баскетболу передбачає поступовий перехід від базових елементів до складних тактичних схем. Цей підхід забезпечує поетапне формування необхідних навичок, що дозволяє студентам досягати високих результатів у грі. Важливо враховувати рівень підготовленості студентів та їхні фізичні особливості, адаптуючи тренування під індивідуальні потреби кожного учасника [11, 20, 24].

Заняття баскетболом також сприяють профілактиці серцево-судинних захворювань, покращенню роботи опорно-рухового апарату та зміцненню імунної системи, що є ключовими аспектами здорового способу життя [5, 13, 34]. Соціальний аспект баскетболу допомагає формувати навички командної роботи, які є надзвичайно важливими у сучасному навчальному середовищі. Участь у командних іграх сприяє розвитку комунікації, взаєморозуміння та довіри між учасниками. Це дозволяє студентам ефективно працювати в колективі, вирішувати конфлікти та досягати спільних цілей [18, 25, 33]. Командна гра сприяє формуванню емоційної стійкості, здатності до самоконтролю та впевненості у власних силах, що є важливими для успішного професійного та особистісного розвитку [16, 18, 23]. Застосування баскетболу має позитивний вплив не лише на фізичну, але й на психоемоційну підготовленість студентів. Дослідження свідчать, що регулярні тренування покращують самоконтроль, знижують рівень тривожності та підвищують впевненість у собі. Це особливо важливо для молоді, яка перебуває на етапі становлення особистості та професійного розвитку, адже баскетбол сприяє формуванню таких рис, як рішучість, наполегливість та здатність досягати поставлених цілей [20, 29, 31].

Інтеграція баскетболу в навчальний процес дозволяє досягти гармонійного розвитку студентів, сприяючи формуванню фізичних, когнітивних і соціальних навичок. Це забезпечує умови для комплексного розвитку молоді, що включає

не лише покращення спортивних результатів, але й формування цінностей, необхідних для успішного життя в сучасному суспільстві [20, 28, 31].

Використання сучасних методик і технологій викладання створює сприятливе середовище для розвитку креативності, критичного мислення та адаптивності, що є важливими якостями для молоді в умовах швидко змінюваного світу. Таким чином, баскетбол є універсальним інструментом для покращення фізичної підготовки, соціалізації та психоемоційного розвитку студентської молоді. Його інтеграція у навчальний процес сприяє формуванню здорового способу життя, розвитку командної взаємодії та підтримці психологічної рівноваги. Усе це робить баскетбол незамінним елементом сучасної системи фізичного виховання, який відповідає вимогам часу та сприяє успішній адаптації студентів до умов сучасного навчального середовища.

1.2 Специфіка впливу вправ баскетбольної спрямованості на психологічний та фізичний розвиток студентської молоді

Фізичне виховання студентської молоді є одним із ключових аспектів формування здорового та активного способу життя. У цьому контексті баскетбол виступає важливим засобом для розвитку як фізичних, так і психологічних якостей студентів. Заняття баскетболом сприяють не тільки покращенню фізичної підготовленості, а й формуванню командного духу, розвитку соціальних навичок, а також підвищенню психологічної стійкості.

Заняття баскетболом мають значний вплив на фізичну підготовленість студентів, сприяючи розвитку різноманітних фізичних якостей, таких як швидкість, витривалість, сила, гнучкість, координація та спритність. Згідно з дослідженням [7], фізичні навантаження в баскетболі включають інтенсивні вправи, що розвивають як анаеробну, так і аеробну витривалість, оскільки гравці постійно переміщаються по майданчику, змінюючи швидкість руху та роблячи швидкі сплески активності. Такі навантаження позитивно впливають на серцево-судинну систему, зміцнюючи серце та покращуючи кровообіг [11].

У свою чергу, зміцнення м'язової системи відбувається завдяки впливу специфічних баскетбольних рухів, які включають стрибки, зміни напрямку руху, боротьбу за м'яч. Учасники таких тренувань також розвивають фізичну витривалість, здатність витримувати тривалі навантаження, що сприяє поліпшенню загальної фізичної форми [26].

Баскетбол є колективною грою, що вимагає від студентів швидкої адаптації до змінюваних умов на полі, що допомагає розвивати як фізичні, так і психічні якості. У статті Овсянникової [21] зазначено, що виконання різноманітних техніко-тактичних вправ у баскетболі позитивно позначається на розвитку координаційних здібностей. Студенти, які займаються баскетболом, здатні швидше адаптуватися до змін у навколишньому середовищі завдяки високому рівню моторики і швидкості реакцій.

Одним із важливих аспектів, на які впливають заняття баскетболом, є психологічний розвиток студентів. Як зазначає [10], психологічна підготовленість є важливою складовою успішного виконання тактичних завдань на полі. Для цього необхідно мати чітке розуміння командної стратегії та вміння швидко приймати рішення в умовах стресу. Заняття баскетболом дозволяють студентам розвивати такі психологічні якості, як стійкість, дисциплінованість, вміння працювати в команді.

Психологічний аспект також включає розвиток комунікативних навичок та здатності до взаємодії в команді. Як зазначає [7], заняття баскетболом формують у студентів почуття відповідальності за результат команди, сприяють розвитку емоційної стабільності та здатності до самоконтролю в стресових ситуаціях. Крім того, участь у спортивних командних іграх знижує рівень тривожності та покращує настрій, що позитивно позначається на загальному психологічному стані студентів [25].

З психологічної точки зору заняття баскетболом також мають важливе значення для розвитку самовпевненості та особистісної стійкості. Вплив регулярних тренувань на студентів полягає в тому, що вони отримують можливість переживати як успіхи, так і невдачі, що в свою чергу дозволяє краще

адаптуватися до змін та бути готовими до вирішення складних завдань у повсякденному житті [6].

Іншою важливою психологічною складовою є командна психологія. Баскетбол є командним видом спорту, що вимагає ефективної комунікації та співпраці між гравцями для досягнення успіху. Заняття баскетболом розвивають в студентів почуття колективної відповідальності та взаємодії. Це сприяє зміцненню психологічних аспектів, таких як емпатія, вміння працювати на результат, підтримка один одного в складних ситуаціях.

Як показують дослідження, регулярні тренування та участь у змаганнях підвищують рівень соціальної інтеграції серед студентів, сприяючи зниженню рівня соціальної ізоляції та розвитку позитивного ставлення до навчального процесу [27]. Заняття баскетболом допомагають студентам відчувати себе частиною більшої спільноти, що має важливе значення для формування їх психологічного благополуччя.

Спільний вплив фізичних та психологічних аспектів баскетболу створює у студентів необхідні умови для комплексного розвитку. Як зазначає [22], заняття баскетболом сприяють не тільки покращенню фізичного здоров'я, але й формуванню більш позитивного психологічного стану. Взаємодія між фізичним і психологічним розвитком дозволяє студентам розвивати різноманітні життєві навички, такі як концентрація, здатність працювати в команді, швидкість прийняття рішень, що є важливими для успіху як у спорті, так і в повсякденному житті.

Заняття баскетболом мають значний вплив як на фізичний, так і на психологічний розвиток студентів. Специфіка впливу вправ баскетбольної спрямованості полягає в їх здатності комплексно розвивати фізичні та психологічні якості, підвищувати рівень фізичної підготовленості, зміцнювати серцево-судинну систему, а також розвивати соціальні та психологічні навички, такі як командна робота, комунікація та емоційна стабільність. Вплив таких вправ на студентів сприяє їх всебічному розвитку, підвищенню мотивації до занять фізичною культурою та сприяє формуванню здорового способу життя.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1. Методи дослідження

З урахуванням поставлених завдань бакалаврської роботи обрано відповідні методи дослідження, що сприяли опрацюванню доступної науково-методичної літератури та організовано анкетування:

1. Аналіз науково-методичної літератури та даних мережі Інтернет
2. Анкетування за допомогою гугл-форми
4. Методи математичної статистики

2.1.1 Аналіз науково-методичної літератури та даних мережі Інтернет

Аналіз науково-методичної літератури та даних мережі Інтернет був проведений з метою вивчення та узагальнення інформації, що має науково-практичну цінність для дослідження питання використання засобів баскетболу у системі фізичного виховання студентської молоді. У процесі аналізу виявлено значний інтерес науковців до вивчення сучасних організаційно-методичних аспектів застосування баскетболу в освітньому процесі, що підкреслює актуальність обраної теми дослідження.

Застосування методу аналізу науково-методичної літератури та ресурсів мережі Інтернет дозволило глибше вивчити зміст навчальних програм з фізичної культури для студентів (варіативний модуль «Баскетбол»), а також визначити основні проблеми і можливості для вдосконалення методики проведення занять з баскетболу. Методом аналізу науково-методичної літератури вивчено низку наукових статей, в яких акцентовано увагу на актуальних питаннях застосування баскетболу для розвитку фізичної підготовленості студентів, зокрема, у контексті сучасних кризових явищ у сфері фізичного виховання.

2.1.2. Анкетування за допомогою гугл-форми

Анкетування є одним із основних методів збору даних у педагогічних дослідженнях завдяки своїй доступності, простоті та можливості отримання

безпосередніх результатів. У даному дослідженні метод анкетування був застосований для отримання інформації від респондентів – студентів з трьох різних спеціальностей Київського столичного університету імені Бориса Грінченка: фізичне виховання, право та фінанси і кредит. Анкета, що включала 37 питань, була заповнена респондентами через онлайн-форму Google.

Контингент дослідження склали по 15 студентів з трьох груп (фізичне виховання, право, фінанси і кредит), всього 45 осіб, які навчаються в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.

У теоретичному блоці питання містять запропоновані варіанти відповідей, серед яких кожен варіант має певну кількість балів (табл. 2.1.), що дозволило визначити рівень обізнаності в баскетбольній теорії за зазначеною нижче шкалою оцінювання отриманих результатів.

Таблиця 2.1.

Підсумкова характеристика рівня обізнаності теоретичного матеріалу баскетбольної спрямованості, к-сть балів	
Низький рівень	0-20 балів
Середній рівень	20-40 балів
Високий рівень	40-60 балів

Під час підготовки анкети та проведення анонімного дослідження враховувалися біоетичні принципи, що забезпечували конфіденційність відповідей респондентів та їхню добровільну участь у дослідженні. Всі учасники висловили свої думки з питань, що були детально проаналізовані в подальшому.

2.1.3. Методи математичної статистики

Для обробки отриманих даних були використані методи математичної статистики, зокрема обчислення середніх сумарних значень (Σ) та відсоткових показників (%), що дозволяє здійснити кількісно-якісну оцінку ефективності застосування баскетболу у фізичному вихованні студентів зазначеної вибірки.

Цей підхід дозволяє об'єктивно оцінити значення окремих змінних та зробити висновки щодо впливу баскетболу на фізичний розвиток молоді.

Обробка і аналіз одержаних даних проводилися з використанням методів математичної статистики, які широко використовуються у практиці наукових досліджень з фізичного виховання і спорту [15].

2.2 Організація дослідження

Організація дослідження здійснювалася послідовно протягом 2024-2025 років у три етапи:

- на етапі 1 (вересень – грудень 2024 р.) проаналізовано, узагальнено та охарактеризовано значення та ознаки впливу вправ баскетбольної спрямованості на психологічний та фізичний розвиток студентської молоді; сформульовані мета, завдання, предмет і мета дослідження;

- за допомогою онлайн-опитування на етапі II (січень-квітень 2025 р.) визначено рівень теоретичної обізнаності студентів з питань термінології, класифікації та значущості впливу засобів баскетболу у фізичному вихованні; на основі анкетування здобувачів освіти з'ясовано специфіку практичного застосування засобів баскетболу в системі фізичного виховання.

- на третьому етапі організовано математичну обробку інформативних даних (квітень-травень 2025 р.), сформульовано висновки отриманих результатів, розроблено практичні рекомендації щодо оптимізації занять баскетбольної спрямованості у процесі фізичного виховання студентів та за результатами бакалаврської роботи підготовлено доповідь і презентацію до офіційного захисту.

РОЗДІЛ 3. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ОБГРУНТУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ БАСКЕТБОЛУ У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

У першому розділі представленого дослідження визначено та узагальнено бачення фахівців галузі щодо ролі баскетболу в системі освіти та саморозвитку студентської молоді. Водночас, значущим вважаємо вивчення вподобань і ставлення студентів до баскетболу, рівня набутих ними відповідних знань та уточнення їх практичних навичок стосовно прийняття тактичних рішень та застосування засобів гри з метою обґрунтування сучасних особливостей використання баскетболу у системі фізичного виховання студентів.

3.1 Результати анкетування студентів різних спеціальностей Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

З метою досягнення поставленої мети організованого дослідження методом анкетування проведено збір думок студентів трьох спеціальностей Київського столичного університету імені Бориса Грінченка: фізичне виховання (ФВБ1-23-4Од.), право (ПРБ1-23-4Од.) та фінанси і кредит (ФіКБ1-23-4Од.). Запропоновані варіанти відповідей відображають широкий спектр вибору пропозицій і сприяли визначенню рівня опанування знань баскетбольної тематики у теоретичних питаннях та практичного орієнтування у тактичних питаннях. Анкета містить 38 питань і заповнена респондентами онлайн за допомогою Google-форми. Загалом 45 студентів показали ступінь обізнаності і власних пріоритетів (представництво з кожної групи – по 15 осіб).

Анкетування організовано без психологічного тиску на обов'язковість його проходження і респонденти отримали запевнення щодо анонімності аналізу та обробки отриманих результатів і їх представлення у науковому середовищі. Зазначений підхід передбачає власне бажання продемонструвати роль засобів баскетболу в системі освіти окремого студента, рівень його теоретичних знань, обізнаність практичного застосування і особисте ставлення до вправ баскетбольної спрямованості у освітньому середовищі даного ЗВО.

Першочергово за допомогою чотирьох питань з'ясовано особисті вподобання представників різних спеціальностей (табл. 3.1.), що дозволили визначити загальне ставлення респондентів до баскетболу та застосування відповідних вправ під час занять фізичного виховання. Відтак, баскетбол вподобали у системі освіти 93,3% студентів спеціальності право та фінанси і кредит, 86,7% - фізичне виховання і тільки 33,3% представників фінансів і кредиту. Тенденція залишається подібною щодо «бажання збільшити кількість баскетбольних занять» для групи ПР – 53,3%, ФВ – 60% та ФіКБ – 26,7% відповідно. Зазначили, що вбачають позитивний емоційний вплив від занять баскетболом ПР – 60%, ФВ – 66,7% та ФіКБ – 26,7% респондентів спеціальностей відповідно та хотіли б збільшення змагальної діяльності і взяти участь у баскетбольних змаганнях між факультетами університету ПР – 40%, ФВ – 60% та стабільно ФіКБ – 26,7% студентів (табл. 3.1.).

Таблиця 3.1

Результати особистих вподобань студентів різних спеціальностей щодо занять і змагань баскетбольної спрямованості, n=45

Питання/відповіді	Група		
	ПРБ1-23-4Од.	ФіКБ1-23-4Од.	ФВБ1-23-4Од.
1. Чи подобається Вам гра баскетбол?	Так – 93,3% Ні – 6,7%	Так – 33,3% Ні – 66,7%	Так – 86,7% Ні – 13,3%
2. Чи хотіли б Ви збільшити кількість занять б/б спрямованості?	Так – 53,3% Ні – 33,3% Не цікавить б/б-спрямованості – 13,4%	Так – 26,7% Ні – 53,3% Не цікавить б/б-спрямованості – 20%	Так – 60% Ні – 26,7% Не цікавить б/б-спрямованості – 13,3%
3. Чи впливають позитивно на Ваш емоційний стан вправи з б/б м'ячем?	Так – 60% Ні – 6,7% Важко відповісти – 33,3%	Так – 26,7% Ні – 60% Важко відповісти – 13,3%	Так – 66,7% Ні – 6,6% Важко відповісти – 26,7%
4. Чи хотіли б Ви взяти участь у б/б змаганнях між факультетами як гравець/вболівальник?	Так – 40% Як гравець – 6,7% Як вболівальник – 33,3% Ні – 20%	Так – 26,7% Як гравець – 0% Як вболівальник – 13,3% Ні – 60%	Так – 60% Як гравець – 6,7% Як вболівальник – 26,7% Ні – 6,6%

Очевидно, що група представників спеціальності фізичного виховання показала стабільно високі результати особистісних вподобань щодо баскетболу через відповідну приналежність до подальшої професії. Суттєва різниця

ставлення, продемонстрована двома іншими групами пояснюється, скоріш за все, методами і підбором засобів баскетболу різними викладачами чи позитивним/ негативним попереднім досвідом.

Першим питанням, що дозволило визначити загальний ступінь обізнаності стало з'ясування характеристики гри за приналежністю до рухливої, спортивної чи командної за визначенням. Попри відверто провокаційне питання через те, що баскетбол є активною грою через швидкість та різноманітність переміщень, командною грою через колективну участь у змагальному процесі, більше половини представників спеціальностей надали вірну відповідь і продемонстрували ознайомленість з офіційними правилами гри баскетбол, де однозначно записано приналежність до категорії спортивних ігор (рис.3.1).

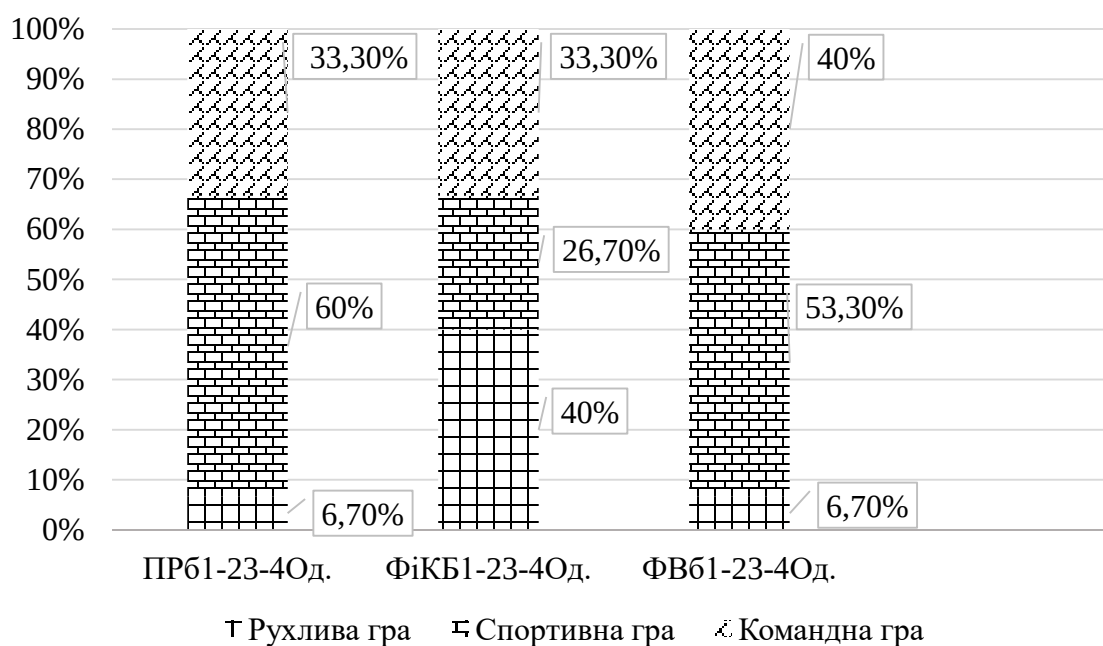


Рис.3.1. Графічне представлення питання анкети № 5

Аналіз рисунка 3.1 дозволяє підкреслити, що студенти різних спеціальностей сприймають сутність баскетболу з урахуванням дотичності у освітньому процесі. Якщо для групи ФВБ баскетбол асоціюється переважно з професійною діяльністю, то логічно пояснює глибше розуміння гри та її значення (53,3% вірна відповідь, 40% виокремили важливу складову значущості командної гри). Студенти групи ПРБ, ймовірно, сприймають баскетбол як засіб активного дозвілля (60% вірних відповідей), тоді як для ФіКБ (26,7%) ця гра

може бути менш цікавою через академічний фокус на фінансових дисциплінах, а акцень баскетболу на рухливому способі гри відображають 40% опитаних осіб.

Наступне питання анкети досить просте за інформативністю стосувалося кількості гравців, які розпочинають гру баскетбол (йдеться про стартовий склад). Попри представлені результати на рисунку 3.2, які свідчать про переважну більшість вірних відповідей, на наш погляд, достатньо багато осіб надали хибні відповіді, що підкреслює відсутність якісного змагального процесу за офіційними правилами та свідчить про те, що на заняттях до ігрової діяльності допускалась інша кількість гравців, можливо, для підвищення моторної щільності заняття для всіх студентів.

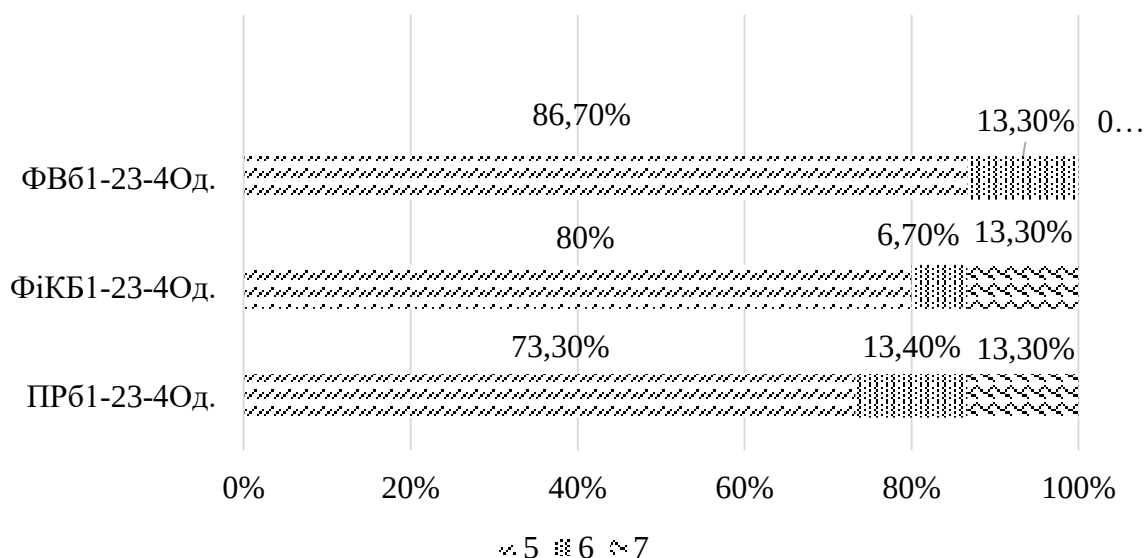


Рис.3.2. Графічне представлення питання анкети № 6

Знання про стартовий склад команди значною мірою залежить від рівня залученості студентів у спортивні заходи. Група ФВб демонструє найкращу обізнаність (86,7%), що логічно, адже баскетбол є важливою частиною їхньої підготовки. У групах ПРб та ФіКб рівень знань очевидно нижчий через менший акцент на спорті в їхніх освітніх програмах. Результати свідчать, що викладачам

варто приділяти більше уваги теоретичній підготовці, акцентуючи увагу на базових правилах гри для студентів нефізкультурного профілю.

Окремим питанням анкети респонденти продемонстрували знання щодо тривалості гри у баскетбол у офіційних матчах (рис.3.3).

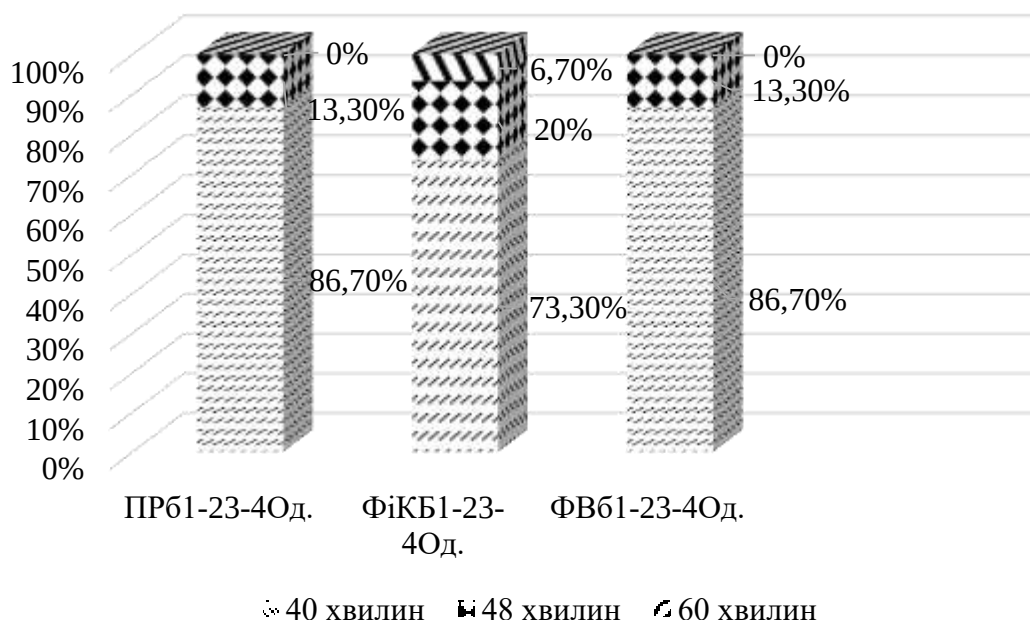


Рис.3.3. Графічне представлення питання анкети № 7

Результатами рисунка 3.3. підтверджено поінформованість контингенту з питань часових параметрів гри. Всього 6,7% студентів ФіКБ визначили невірно 60 хвилин чистого часу матчу. Переважна більшість студентів підтвердили обізнаність за правилами ФІБА (проходять олімпійські ігри, чемпіонати світу, Європи, єврокубки, чемпіонати України тощо), зазначивши 40 хвилин ігрового часу, відведеного для визначення переможця. Водночас, по 13,3% студентів груп ФВБ й ПРБ та 20% ФіКБ показали знання правил НБА (Національної баскетбольної асоціації американської ліги, яка є найсильнішою у світі і багато молоді віддає перевагу саме американському баскетболу), де змагаються протягом 48 хвилин.

Загальновідомою ознакою мети гри в баскетболі є перемога, що передбачає потребу влучання у кошик, як завершальної фази кожного ігрового епізоду (рис.3.4). Відповіді на питання № 8 дозволили визначити обізнаність студентів щодо ключової суті гри через розуміння мети.



Рис.3.4. Графічне представлення питання анкети № 8

Представники групи ФВб надали вірну відповідь (100%), обравши варіант «влучити у кошик більше разів, ніж суперник». У групі ПРб 86,7% опитаних надали вірні відповіді, а студенти ФіКб – 60%, що можна визначати як високі результати і зауважити потребу різного підходу до пояснення та необхідність адаптації методів навчання для різних спеціальностей.

Попри необхідність знань правил гри щодо загальних характеристик, особливої уваги заслуговує вивчення правил баскетболу, що дозволяють їх розуміння у контексті вимог стосовно виконання технічних прийомів за класифікацією гри (табл. 3.2).

Таблиця 3.2

**Результати відповідей студентів різних спеціальностей
щодо обізнаності у питаннях технічної спрямованості у баскетболі, п-45**

Питання/ відповіді	Група		
	ПРБ1-23-4Од.	ФіКБ1-23-4Од.	ФВБ1-23-4Од.
9. Яка назва штрафу за порушення?	А) Фол – 80% Б) Техн. помилка – 13,3% В) Аут – 6,7%	А) Фол – 73,3% Б) Техн. помилка – 26,7% В) Аут – 0%	А) Фол – 86,7% Б) Техн. помилка – 6,7% В) Аут – 6,6%
10. Яка назва довгої передачі?	А) Штрафна – 0% Б) Дальня – 100% В) Зворотня – 0%	А) Штрафна – 0% Б) Дальня – 86,7% В) Зворотня – 13,3%	А) Штрафна – 13,3% Б) Дальня – 80% В) Зворотня – 6,7%

11. Яка назва передачі від грудей:	А) Верхня – 6,7% Б) Від грудей – 93,3% В) Від підлоги – 0%	А) Верхня – 0% Б) Від грудей – 93,3% В) Від підлоги – 6,7%	А) Верхня – 6,7% Б) Від грудей – 93,3% В) Від підлоги – 0%
12. Назва руху в б/б без м'яча?	А) Маневр – 20% Б) Перехоплення 7,3% В) Переміщення – 73,3%	А) Маневр – 26,7% Б) Перехоплення – 6,6% В) Переміщення – 66,7%	А) Маневр – 13,4% Б) Перехоплення 13,3% В) Переміщення – 73,3%
13. Скільки макс. кроків після ведення	А) Три кроки – 13,3% Б) Два кроки – 86,7% В) Один крок – 0%	А) Три кроки – 40% Б) Два кроки – 53,3% В) Один крок – 6,7%	А) Три кроки – 20% Б) Два кроки – 80% В) Один крок – 0%
14. Яка дія не належить до прийомів гри б/б?	А) Передача – 0% Б) Удар ногою – 53,3% В) Боротьба за м'яч – 46,7%	А) Передача – 13,4% Б) Удар ногою – 53,3% В) Боротьба за м'яч – 46,7%	А) Передача – 0% Б) Удар ногою – 53,3% В) Боротьба за м'яч – 46,7%

Ретельний аналіз таблиці 3.2 свідчить про досить високу технічну грамотність студентів усіх груп. В усіх питаннях переважною більшістю кожної групи окремо надано вірні відповіді, проте очевидні певні відмінності, зокрема в залежності від спеціалізації.

Група ПРБ показала достатньо високі результати, особливо в питаннях, що стосуються основ баскетболу, таких як порушення правил (80%), передача м'яча (100%) та переміщення на полі (86,7%). Це свідчить про те, що студенти, хоча і не мають безпосереднього зв'язку з фізичним вихованням або спортом, добре орієнтуються в загальних правилах гри, що може бути пов'язано з їхньою здатністю до абстрактного мислення та аналізу.

Група ФіКБ продемонструвала дещо нижчий рівень вірних відповідей у порівнянні з іншими групами, зокрема в питаннях, що стосуються технічних аспектів гри, таких як максимальна кількість кроків після ведення м'яча (53,3%). Це може бути пов'язано з тим, що студенти цієї групи мають менше практичного досвіду, а тому деякі спеціалізовані правила їм менш знайомі.

Група ФВБ продемонструвала високий рівень знань, особливо в питаннях, що стосуються основ гри в баскетбол, таких як передача м'яча від грудей (93,3%) та переміщення на майданчику (80%). Ця група має більше практичного досвіду в спорті, тому вони краще орієнтуються в специфічних правилах і технічних аспектах баскетболу, хоча і тут є незначні розбіжності у відповідях.

За допомогою п'ятнадцятого питання визначено обізнаність студентів щодо прикладної значущості баскетболу щодо розвитку фізичних якостей. Загальновідомим пріоритетом баскетболу в даному контексті питання є гармонійний фізичний розвиток, але за потреби визначення переваги, її доречно віддати розвитку координації, як надважливої якості в грі баскетбол (рис.3.5).

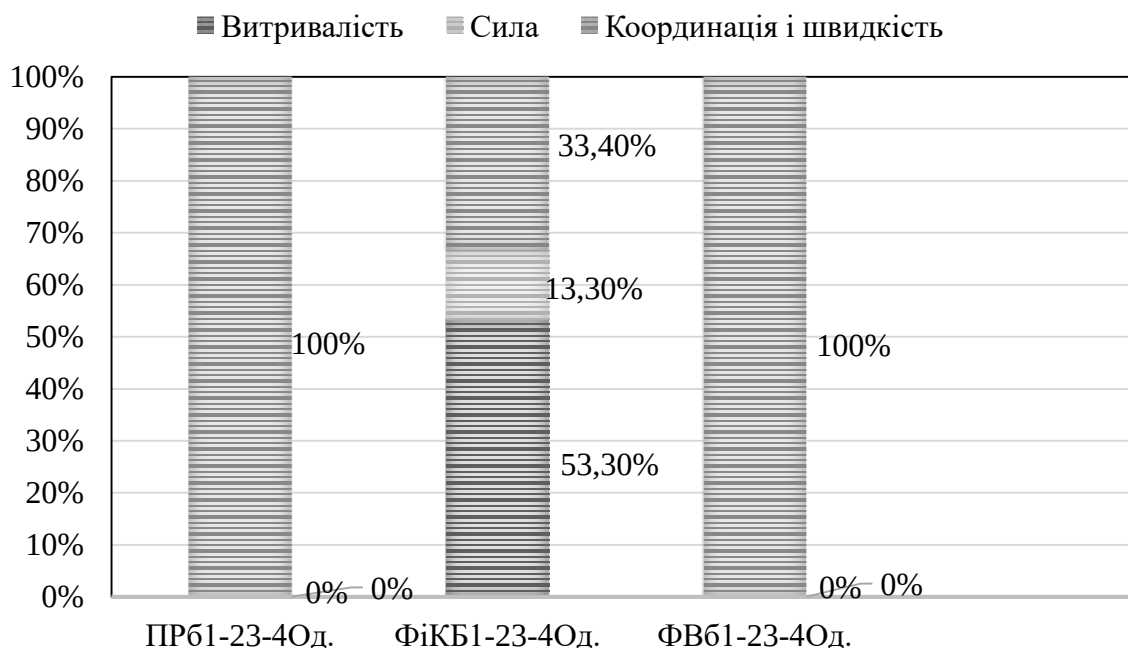


Рис.3.5. Графічне представлення питання анкети №15

Аналіз відповідей студентів показав, що представники групи ФВб та ПРб надають перевагу фізичним аспектам баскетболу, таким як координація та швидкість (100%) Натомість студенти ФіКб акцентували увагу на витривалості (53,3%). Ці результати демонструють різні підходи до засвоєння знань і вказують на доцільність врахування особливостей кожної групи під час організації навчального процесу.

За допомогою шістнадцятого питання визначено обізнаність студентів щодо впливу баскетболу на серцево-судинну систему. Загальновідомим пріоритетом баскетболу в цьому контексті є покращення серцево-судинної витривалості, але за потреби визначення переваги, її доречно віддати зміцненню серцево-судинної системи та покращенню кровообігу, як надважливим аспектам для загального фізичного здоров'я (рис.3.6).

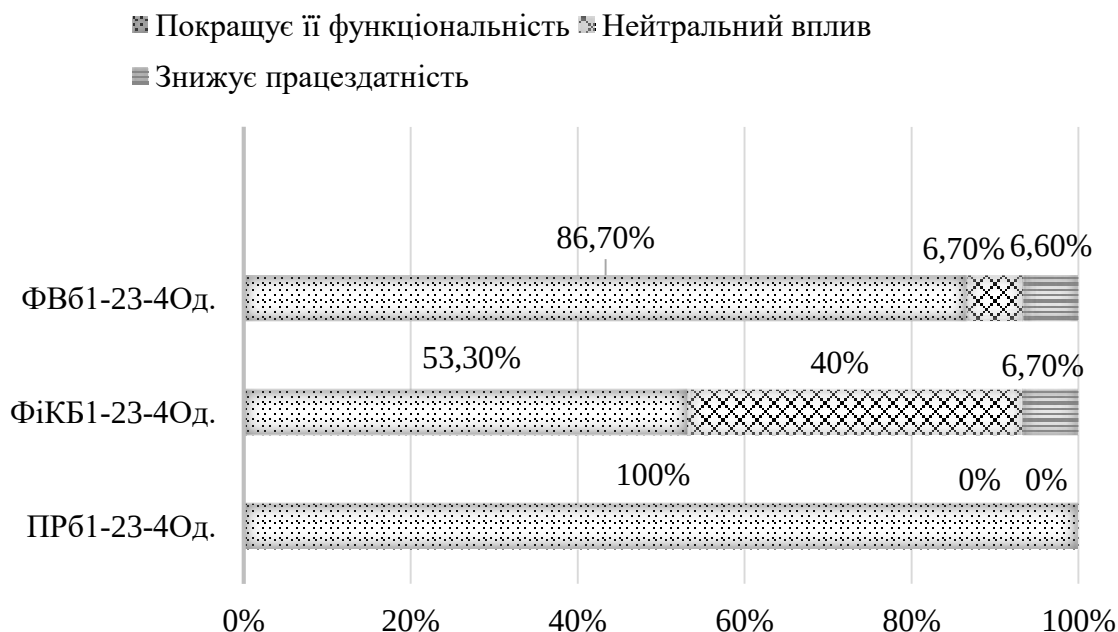


Рис.3.6. Графічне представлення питання анкети №16

Аналіз рисунка 3.6 дозволяє визначити відмінності у сприйнятті впливу баскетболу на серцево-судинну систему серед студентів різних спеціальностей. Студенти групи ФВб у більшості (86,7%) зазначають, що регулярні тренування з баскетболу значно покращують роботу серця та кровоносної системи. Це може пояснюватися їхньою професійною орієнтацією та обізнаністю про користь фізичних навантажень. Натомість у групі ФіКБ (53,3%) респондентів також визнали позитивний вплив, але значна частина (40%) акцентувала увагу на тому, що такі заняття мають більш нейтральний вплив, ніж зміцнення здоров'я. Група ПРб, яка вивчає право, показала найвищий рівень зацікавленості у цьому питанні: оскільки відповідь всі обрали правильну, дійсно заняття баскетболом мають позитивний вплив на серцево-судинну систему.

За допомогою сімнадцятого питання визначено, яке на думку студентів з умінь є найважливішим для баскетболіста. Відомо, що в даному контексті найбільшу вагу приділяють влучності, однак, за потреби визначення пріоритету, його доцільно віддати навичкам контролю м'яча, оскільки це є ключовим аспектом для успішної гри в баскетбол (рис.3.7).

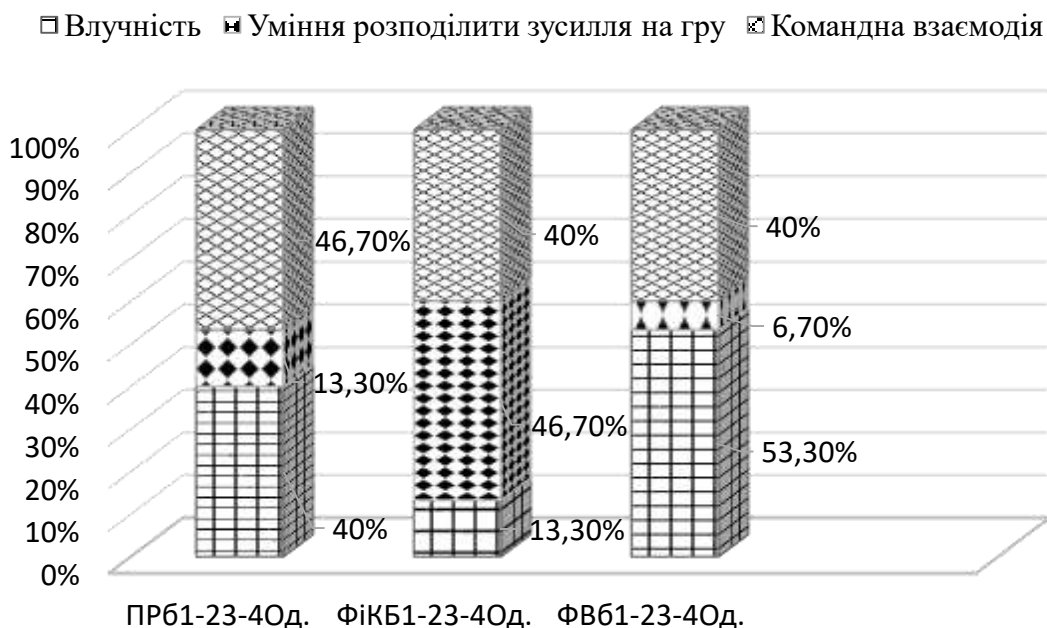


Рис.3.7. Графічне представлення питання анкети №17

Результати рисунка 3.7 демонструють різницю у сприйнятті ключових навичок баскетболіста серед студентів. Для групи ФВБ більшість респондентів (53,3%) вважають, що найважливішою є здатність влучність під час гри. Це цілком відповідає їхній професійній підготовці, яка спрямована на розвиток багатозадачності та реакції. У групі ПРБ (46,7%) студентів визначають командну взаємодію як найважливішу навичку, що може відображати їх орієнтацію на соціальні аспекти гри. Група ФіКБ, з іншого боку, у (46,7%) випадків виділила уміння розподілити зусилля на гру, що може свідчити про прагнення досягти конкретного результату та ефективності у своїх діях.

Попри необхідність знань загальних характеристик гри, особливу увагу слід звернути на вивчення практичних аспектів баскетболу, які впливають на фізичний і соціальний розвиток студентів.

Результати опитування студентів різних спеціальностей, представлені в таблиці 3.3, демонструють, як кожна група розглядає значення баскетболу в контексті фізичного виховання та розвитку. Це дозволяє зрозуміти специфіку підходів до використання баскетболу в освітніх програмах, орієнтуючись на потреби і зацікавленість різних спеціальностей (табл.3.3).

Таблиця 3.3

**Результати відповідей студентів різних спеціальностей
щодо обізнаності у практичних питаннях специфіки баскетболу, п-45**

Група		
ПРб1-23-4Од.	ФіКБ1-23-4Од.	ФВб1-23-4Од.
18. Баскетбол краще сприяє розвитку:		
А) Статичної сили – 6,7%	А) Статичної сили – 20%	А) Статичної сили – 0%
Б) Команд. взаємодія-66,7%	Б) Команд. взаємодія – 53,3%	Б) Команд. взаємодія -93,3%
В) Аероб.витривалість-6,6%	В) Аероб.витривалість-26,7%	В) Аероб.витривалість - 6,7%
19. Регулярна гра у б/б краще сприяє формуванню:		
А) Команд.співпрацю-46,7%	А) Команд.співпрацю -33,3%	А) Команд.співпрацю -33,3%
Б) Лідерські навички- 33,3%	Б) Лідерські навички – 40%	Б) Лідерські навички – 40%
В) Фізичну силу – 20%	В) Фізичну силу – 26,7%	В) Фізичну силу – 26,7%
20. Чому ефективніше сприяє б/б як засіб ФВ:		
А) Розвитку моторики-6,7%	А) Розвитку моторики – 40 %	А) Розвитку моторики – 6,7%
Б) Покращенню роботи суглобів – 6,6%	Б) Покращенню роботи суглобів – 26,7%	Б) Покращенню роботи суглобів – 6,6%
В) Формуванню комплекс. фізичного розвитку – 86,7%	В) Формуванню комплекс. фізичного розвитку – 33,3%	В) Формуванню комплекс. фізичного розвитку – 86,7%
21. Який ключовий аспект б/б?		
А) Конкуренція – 6,7%	А) Конкуренція–60%	А) Конкуренція–26,7%
Б) Співпраця – 80%	Б) Співпраця –13,3%	Б) Співпраця – 66,7%
В) Інд.досягн. – 13,3%	В) Інд.досягн.–26,7%	В) Інд.досягн. – 6,6%

Таблиця 3.3 надає результати опитування студентів різних спеціальностей щодо їхньої обізнаності в практичних питаннях специфіки баскетболу. Відповіді студентів, що навчаються за програмами «Право», «Фізичне виховання» та «Фінанси і кредит», демонструють різні акценти в розумінні ролі баскетболу як засобу фізичного розвитку та соціальної взаємодії.

Аналіз результатів показує, що у всіх групах є значне усвідомлення важливості командної взаємодії в баскетболі, але в залежності від спеціалізації студентів акценти змінюються. Так, найбільшу підтримку отримала відповідь щодо розвитку командної взаємодії, зокрема в групі студентів ФВб (93,3%), а також у групі студентів ПРб (66,7%). Це свідчить про важливість цього аспекту як у спортивній, так і в професійній діяльності, де взаємодія в команді є ключовою для досягнення успіху. Водночас, в групі студентів фінансів і кредиту також спостерігається висока підтримка цього аспекту, хоча він займає другорядне місце (66,7%) після конкуренції (60%).

Щодо фізичних аспектів баскетболу, то знову ж таки найвищий відсоток вибору для розвитку комплексного фізичного розвитку відзначається у студентів фізичного виховання (86,7%), що підтверджує їх професійну орієнтацію на розвиток різноманітних фізичних якостей. У той же час студенти права надають значну увагу індивідуальним досягненням (13,3%), що вказує на орієнтацію на лідерські якості та самореалізацію, важливі для цієї сфери.

Найвищий показник вибору індивідуальних досягнень відзначається серед студентів спеціальності "Фінанси і кредит" (26,7%), тоді як найнижчий — серед студентів фізичного виховання (6,7%). Це свідчить про те, що студенти фінансової спеціалізації більше орієнтовані на індивідуальний успіх, що відповідає їхній потребі адаптуватися до конкурентного професійного середовища, тоді як студенти фізичного виховання надають перевагу командній роботі та комплексному фізичному розвитку.

Студенти фінансів і кредиту також зазначають важливість фізичного розвитку, проте відсоток порівняно менший (33,3%).

Студенти фізичного виховання, без сумніву, більш обізнані в усіх фізичних аспектах баскетболу, і тому для них найважливішими є комплексний розвиток та командна взаємодія. У той же час, студенти права більше акцентують увагу на індивідуальних досягненнях, що є важливим для професійної сфери, де успіх часто залежить від особистих досягнень і лідерських навичок.

Студенти фінансів і кредиту виявили більший інтерес до конкуренції, що, ймовірно, є відображенням їх потреби адаптуватися до конкурентного середовища майбутньої професії.

За допомогою двадцять другого питання визначено основний мотив до занять баскетболом серед студентів (рис. 3.8).

Відомо, що в даному контексті найбільшу вагу приділяють покращенню здоров'я, однак, за потреби визначення пріоритету, його доцільно віддати розвитку командної взаємодії та соціальних навичок, оскільки це є важливим аспектом для повноцінного досвіду в баскетболі.

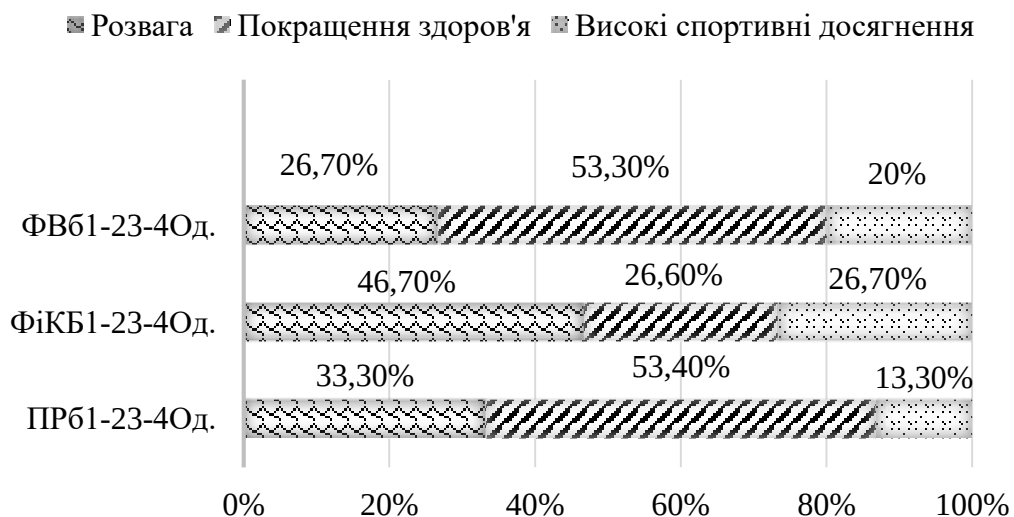


Рис.3.8. Графічне представлення питання анкети № 22

Рисунок 3.8 наочно демонструє мотиви студентів до занять баскетболом. Для групи ФВБ – покращення здоров'я (53,3%), що відображає їхній професійний підхід до фізичного виховання, у групі ПРБ (53,4%) також, для групи ФіКБ соціальні аспекти гри та покращення здоров'я є однаково важливими (26,6%), а перевагу надали варіанту розвага (46,7%).

За допомогою питання №23 визначено основну перевагу використання баскетболу у фізичному вихованні студентів. Відомо, що в даному контексті найбільшу значущість приділяють гармонійному розвитку фізичних якостей (рис.3.9).

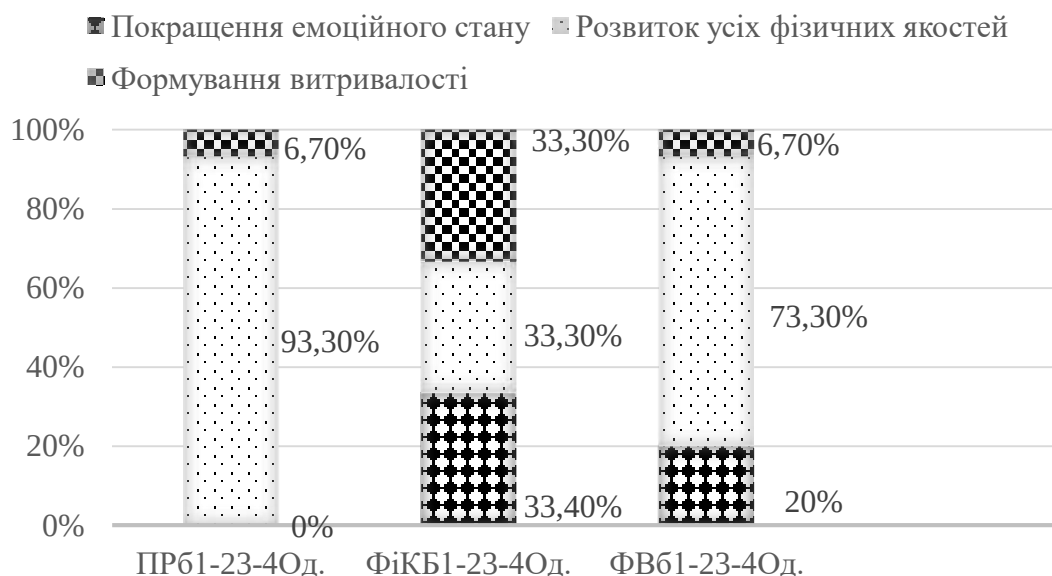


Рис.3.9. Графічне представлення питання анкети №23

Рисунок 3.9 підкреслює основні переваги баскетболу у фізичному вихованні. У групах ФВб та ПРб студенти відзначили, що заняття баскетболом сприяють розвитку усіх фізичних якостей 73,3% та 93,3% відповідно, ФіКб - 33,3%. Отримані результати демонструють, що баскетбол розглядається як багатофункціональна активність, яка сприяє не лише фізичному, а й психологічному розвитку, з акцентом на співпрацю в команді.

За допомогою двадцять четвертого питання визначено основний принцип тренувань у баскетболі для досягнення прогресу. Відомо, що в даному контексті найбільшу вагу приділяють принципу поступовості та індивідуалізації навантажень, однак, за потреби визначення пріоритету, його доцільно віддати принципу регулярності тренувань, оскільки постійні заняття є ключовими для досягнення стабільних результатів та прогресу в баскетболі (рис.3.10).

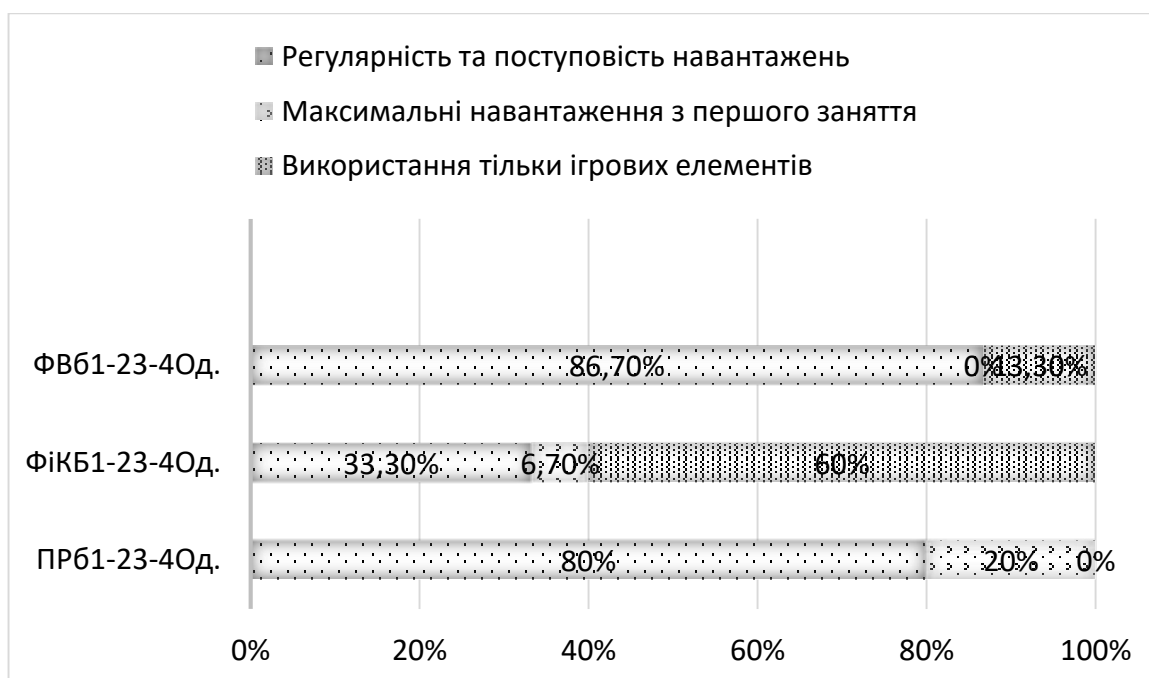


Рис.3.10. Графічне представлення питання анкети №24

Аналіз рисунка 3.10 показує, що регулярність та поступовість навантаження є найважливішим принципом для досягнення прогресу, про що свідчить 80% відповідей у групі ПРб. По 60% респондентів груп ФіКб та ФВб наголосили на важливості використання тільки ігрових елементів в тренувальному процесі, проте варто зазначити що по (33,3%) з кожної групи обрали варіант регулярність та поступовість навантаження.

За допомогою двадцять п'ятого питання визначено рівень обізнаності щодо жестів суддів у баскетболі, що сприяє розумінню рішень арбітра та їх впливу на гру. Вивчення таких жестів сприяє покращенню теоретичної та практичної підготовки гравців.



Попри необхідність знань правил гри, вивчення жестів суддів допомагає гравцям краще орієнтуватися у ситуаціях на майданчику та приймати вірні рішення. Отримані результати свідчать, що студенти групи ФВб демонструють нижчий рівень обізнаності щодо правильного тлумачення суддівського жесту "фол" порівняно з іншими групами. Лише 66,7% правильно визначили вірно, тоді як у групі ПРб цей показник становить 86,7%, а у ФіКБ – 73,4%. Вищі показники групи ПРб можуть свідчити про більшу увагу до деталей і правил, що є характерним для їхньої професійної спрямованості. Натомість студенти ФВб, незважаючи на їхній професійний інтерес до спорту, могли бути зосереджені більше на практичних аспектах гри.

За допомогою двадцять шостого питання визначено, що правильне трактування рішень суддів є важливим для злагоджених дій команди. Це знання сприяє розвитку тактичного мислення гравців.



Розуміння рішень суддів та їхнього впливу на гру є важливим для ефективної командної взаємодії. Аналіз відповідей свідчить про певні труднощі у розумінні рішень судді. Найвищий рівень правильних відповідей ("здійснити вкидання з-за бокової лінії") продемонстрували студенти ФВб (46,7%), що відповідає їхній орієнтації на спортивну діяльність. У групах ПРб (40%) та ФіКБ (26,7%) правильні відповіді є менш частими, що може свідчити про недостатню практику у розгляді таких ситуацій. Водночас висока частка студентів, які обрали інші варіанти, вказує на потребу у посиленому вивченні правил гри для нефахових груп.



За допомогою двадцять сьомого питання розглянуто важливість вивчення сигналів суддів щодо технічних помилок, таких як жест, що сигналізує про подвійне ведення, для уникнення типових помилок у грі. Аналіз відповідей демонструє загальну обізнаність студентів щодо цього правила. У групах ФіКБ і ФВб 53,3% правильно визначили, що м'яч передається супернику. У групі ПРб цей показник трохи нижчий (46,7%), що може бути результатом меншої кількості ігрової практики або уваги до деталей. Помилки у відповідях ("гравець повторює ведення", "команда виконує штрафний кидок") можуть бути пов'язані з аматорським підходом до вивчення правил у нефахових групах.



За допомогою двадцять восьмого питання проаналізовано, як дотримання етичних норм, зокрема уникнення неспортивної поведінки, впливає на збереження чесності у грі. Результати свідчать, що студенти всіх груп здебільшого розуміють значення жесту, який сигналізує про неспортивну поведінку, та можливі наслідки. У групах ФіКБ та ФВб деякі студенти не змогли дати відповідь, що може бути наслідком недостатньої уваги до теоретичної підготовки. Група ПРб продемонструвала краще розуміння, що, можливо, пояснюється їхньою професійною орієнтацією на аналіз і дотримання правил. Загалом відповіді підтверджують потребу в розширенні вивчення основних правил гри серед нефахових груп.

Відповіді студентів на практичне питання №29 щодо виходу з оточення трьох суперників у баскетболі показали різний рівень тактичної підготовки. Близько 60% відповідей акцентували на передачі м'яча відкритому партнеру, 45% — на використанні фінтів або розворотів для створення простору, і 55% — на збереженні контролю та створенні нових атакуючих можливостей. Окремі студенти враховували позицію на майданчику: під своїм кошиком перевага надавалася передачі, а під кошиком суперника — завершенню атаки чи створенню комбінації (35%). Гнучкість і адаптивність у прийнятті рішень були

помітні у 40% респондентів. 70% відповідей наголошували на командній взаємодії, тоді як індивідуальні дії згадувалися рідше, що може свідчити про недостатній розвиток технічних навичок. Найкращі результати продемонстрували студенти, які поєднували позиційний аналіз, командну взаємодію та індивідуальну техніку, що підкреслює важливість практичного досвіду.

За допомогою тридцятого питання з'ясовано обізнаність студентів стосовно основних підходів до ефективного реагування на пресинг у баскетболі. Відомо, що в даному контексті значущість при виборі дії має необхідність швидкості прийняття рішення та командної взаємодії (рис.3.11).



Рис.3.11. Графічне представлення питання анкети №30

Результати рисунка 3.11 демонструють, що під час пресингу більшість респондентів груп ФВБ та ПРБ (80% та 93,3%) вважають найкращим варіантом швидку передачу м'яча ближньому партнеру. У той же час (46,7%) респондентів групи ФіКБ обрали індивідуальні дії з м'ячем як оптимальне рішення. Такий розподіл відповідей свідчить про різні підходи до тактики гри, що враховують як колективні, так і особисті можливості та рівень підготовленості.

Прикладний характер тридцять першого питання сприяв визначенню практичної обізнаності студентів у контексті прийняття тактично грамотного рішення. Кейс потребував відповіді на запропоновану ситуацію, коли «суперник здійснив дальній кидок, але м'яч не потрапив у кошик. Ви знаходитесь у найкращій позиції для підбору. Як слід діяти?». Відповіді респондентів показали загальне розуміння тактичних основ. Представників всіх груп наголошували на важливості правильної позиції під кошиком, контролю траєкторії м'яча та оволодіння двома руками. Близько 60% акцентували увагу на пружності та стійкості ніг (зігнуті в колінах, на ширині плечей) та роботі корпусу для захисту від суперників. Студенти групи ФВб продемонстрували більш структурований підхід, наголошуючи на збереженні м'яча та уникненні зайвих контактів із суперниками (45% відповідей). У групах ПРб і ФіКБ відповіді більше орієнтовані на базові технічні аспекти, зокрема правильну техніку захоплення м'яча та передачі партнеру.

За допомогою питання №32 є можливість з'ясувати вибір респондентів у стратегії протидії пресингу суперника в баскетболі. Питання визначало, що «команда суперника використовує пресинг по всьому майданчику. Яка дія буде найбільш ефективною для уникнення втрати м'яча?» (рис.3.12).



Рис.3.12. Графічне представлення питання анкети №32

Загальновідомо, коли команда суперника застосовує пресинг на всьому майданчику, доцільно обрати короткі передачі для швидкого переміщення м'яча й активний рух без м'яча.

Рисунок 3.12 показує, що уникнення втрати м'яча найбільш ефективно досягається через групову взаємодію, а саме виконання передачі на найближчого партнера що відзначили (60%) респондентів групи ПРб та (73,3%) групи ФВб. Проте цей відсоток у групи ФіКБ склав лише (33,3%), натомість група надала перевагу індивідуальних дій з м'ячем, а саме використати ведення для обходу захисту цей показник в даній групі склав (40%).

Отримані дані підкреслюють важливість як колективних, так і індивідуальних дій у баскетболі (рис.3.12).

Питання №33 сформувало для респондентів таку ситуацію: «Ваш партнер втратив м'яч через перехоплення суперника. Яка дія буде найправильнішою, щоб уникнути забиття у власний кошик?».

Відомо, що в даному контексті найбільш значущою є швидка реакція на проблему та термінове повернення до командного захисту (рис.3.13).



Рис.3.13. Графічне представлення питання анкети №33

На рисунку 3.13 показано, що після втрати м'яча більшість респондентів (80 та 86.7%) груп ПРБ та ФВБ відповідно вважають за краще швидко перейти до оборони. Значна частка учасників групи ФіКБ (40%) наголосила на необхідності також швидко перейти до оборони, проте перевагу вони надали виконати довгий пас на вільного гравця цей відсоток склав (46,7%), що свідчить про несприйняття змісту питання опитаними та потребує роз'яснення.

За допомогою питання №34 уточнено вибір студентів у ситуації, коли «до кінця матчу залишилось 15 секунд, рахунок рівний. Ваша команда володіє м'ячем. Як організувати останню атаку?».

Психологічний тиск ситуативно вимагає концентрації та планування дій у напружених ситуаціях. Однак, коли до кінця матчу 15 секунд за умови рівного рахунку на табло, необхідно опанувати емоції та реалізувати якісний контроль м'яча з вибором моменту для вирішального кидка.

Аналіз відповідей студентів щодо організації останньої атаки показує, що близько 60% студентів акцентують увагу на потребі контролю часу, утриманні м'яча та атаці на останніх секундах з максимальною обережністю та зниженням ризику втрати м'яча.

Студенти ФВБ, зокрема, у відповідях акцентують увагу на швидких передачах, створенні простору та боротьбі за підбір м'яча.

Студенти юридичного факультету фокусуються на ефективному використанні часу та ризику контратаки, але не завжди враховують командну динаміку.

Студенти групи фінансово-економічного напрямку виявляють менш глибоке розуміння змодельованої ситуації, зокрема щодо створення вільних позицій. Загалом, є потреба в удосконаленні тактичної підготовки для нефахових спеціальностей.

Питання №35 сприяло з'ясуванню обізнаності опитаних щодо прийняття суддівського рішення у ситуації «суддя свистить порушення правил, коли ваш партнер виконує штрафний кидок. Як команда має діяти далі?».

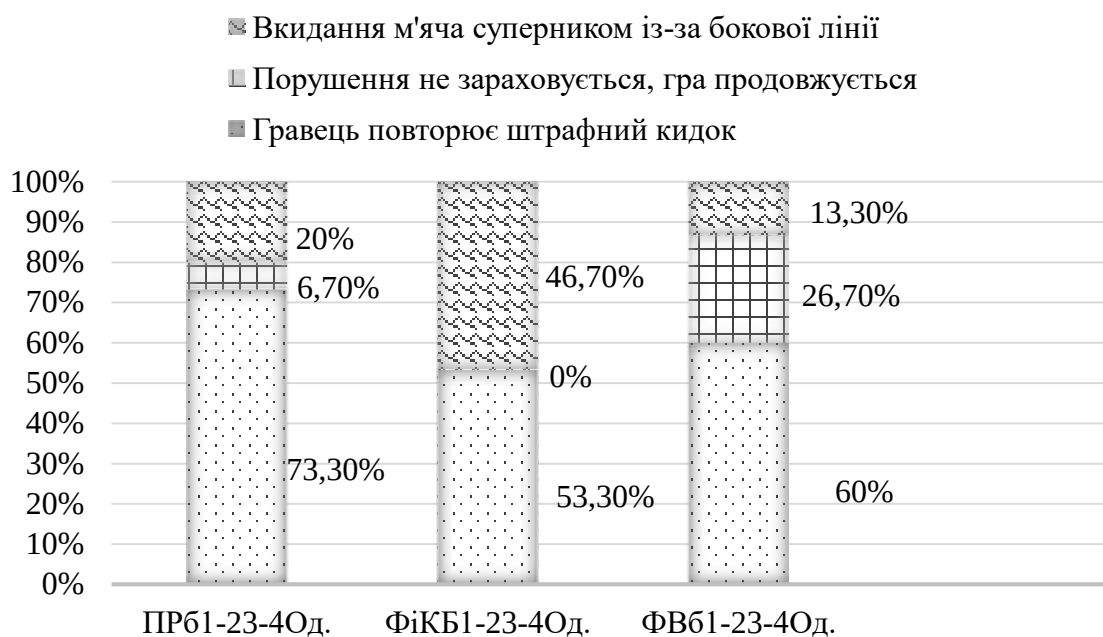


Рис.3.14. Графічне представлення питання анкети №35

У зазначеній ситуації доцільно зорієнтуватись і не втратити концентрацію, команда повинна швидко адаптуватися і продемонструвати готовність до продовження. Результати рисунка 3.14 показують, що координація дій команди є основною стратегією в ситуаціях порушення правил під час штрафного кидка, тому варіант відповіді повторення штрафного кидка безумовно обрали найбільша кількість респондентів із кожногої групи (53,3 - 73,3%).

Питання №36 стосувалося визначення «як слід реагувати команді, коли Ваш партнер отримує технічний фол у дуже відповідальний ігровий момент». Відомо, що в даному контексті найбільшу вагу має спокійний принциповий контроль емоцій та командної згуртованості, тому команда має фокусуватися на подальшій стратегії гри і підтримати партнераю Арбітр не змінить рішення, а продовження емоційного реагування призведе до погіршення та дестабілізації, що є неприпустимим.

Аналіз відповідей студентів на це питання показує розуміння студентами важливості збереження спокою та командної підтримки (понад 60%). Більшість студентів визнає важливість моральної підтримки партнера і збереження емоційної стабільності. Проте рині запропоновані варіанти у питанні без

обмеження конкретними відповідями для вибору вказують на потребу в удосконаленні тактичних і психологічних знань.



Рис.3.15. Графічне представлення питання анкети №37

У питанні №37 (рис.3.15) респондентам було запропоновано обрати варіант відповіді на кейсове питання «після пропущеного кидка ваша команда переходить у швидкий відрив, але суперник блокує основного нападника. Які дії будуть найефективнішими?». Найпоширенішою серед переважної більшості респондетів був варіант швидкого пошуку вільного гравця (73,3% ФВБ, 53,3% ФіКБ та 80% ПРБ) респондентів із всіх трьох груп.

3.2 Інтерпретація та аналіз результатів студентів через визначення рівня їх обізнаності у теоретичному матеріалі баскетбольної спрямованості

На основі результатів анкетування опитаних респондентів і таблиці 2.1. (кількісна характеристика питань у балах) визначено рівень обізнаності студентів трьох груп Київського столичного університету імені Бориса Грінченка з питань теоретичного матеріалу баскетбольної спрямованості (табл.3.4).

Таблиця 3.4

Підсумкова характеристика рівня обізнаності теоретичного матеріалу баскетбольної спрямованості, к-сть балів

Групи Рівні	ПРб1-23-4Од.	ФіКБ1-23-4Од.	ФВб1-23-4Од.
	Результати, к-сть осіб (%)		
високий	13 (86,67%)	9 (60%)	13 (86,67%)
середній	2 (13,33%)	5 (33,33%)	2 (13,33%)
низький	0 (0,0%)	1 (6,67%)	0 (0,0%)

У групі ПРб 13 студентів (86,67%) продемонстрували високий рівень обізнаності основних правил гри баскетбол, що свідчить про гарну підготовленість і знання теоретичних аспектів баскетболу. Лише 2 студенти (13,33%) мають середній рівень, що також є досить позитивним результатом. Відсутність студентів з низьким рівнем обізнаності свідчить про загальний успіх цієї групи в опануванні матеріалу після ознайомлення з видом спорту баскетбол.

Студенти групи ФіКБ мають гірші результати, оскільки 9 студентів (60%) продемонстрували високий рівень обізнаності, однак 5 респондентів (33,33%) показали середній рівень знань. Це може вказувати на різний підхід до вивчення матеріалу серед студентів цієї групи. 6,67% студентів мали низький рівень, що є досить незначним показником, але все ж вимагає уваги щодо покращення підготовки.

У групі ФВб також виявлено високий рівень обізнаності у 13 з 15 студентів, що відповідає 86,67% та є найкращим результатом загалом. Двоє осіб, а саме (13,33%) студентів продемонстрували середній рівень баскетбольної грамотності.

Загальний аналіз результатів студентів дозволяю підсумувати про достатньо високий рівень обізнаності більшості опитаних щодо теоретичних аспектів гри баскетбол, що свідчить про загальний позитивний результат у опануванні теоретичного матеріалу.

ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Для покращення обізнаності студентів щодо баскетболу доцільно використовувати інтерактивні методи навчання, зокрема тренінги та майстер-класи з участю професійних гравців, а також вікторини, що базуються на правилах та історії гри. Важливо інтегрувати сучасні засоби навчання: відеоаналіз матчів, мобільні додатки та симулятори, що сприятимуть самостійному вдосконаленню техніки. Проведення тематичних заходів, таких як аматорські турніри, сприятиме розвитку командного духу та соціальної інтеграції студентів.

Застосування рольових ігор, командних завдань і формування навчальних груп допоможуть краще зрозуміти правила й тактику гри. Мотивацію можна підвищити через бонуси за активність та індивідуальні плани розвитку. Використання інноваційного обладнання, як-от смарт-м'ячі чи сенсорні тренажери, покращить технічні й координаційні навички. Інтеграція баскетболу з іншими дисциплінами, наприклад фізикою чи математикою, додасть освітньому процесу міждисциплінарний контекст.

Організація відкритих тренувань, матчів між студентами та викладачами зміцнить соціальні зв'язки. Розробка індивідуальних програм тренувань, регулярна діагностика фізичної форми та змагальні заходи, такі як конкурси на точність кидків, підвищать рівень залученості. Запрошення зовнішніх експертів і проведення лекцій або майстер-класів нададуть студентам новий досвід і мотивацію. Мультимедійні матеріали, як-от відеоуроки та інформаційні стенди, забезпечать кращу доступність знань.

Запровадження волонтерських проєктів, благодійних матчів та інтеграція сучасних технологій, таких як віртуальна реальність, зроблять навчання цікавішим і ефективнішим. Створення спортивних клубів і залучення студентів до організації заходів посилять ініціативність і мотивацію. Завдяки таким заходам процес навчання стане динамічним, цікавим і доступним для всіх.

ВИСНОВКИ

1. На основі вивчених науково-методичних джерел і даних мережі Інтернет та у результаті проведеного аналізу було виявлено важливі аспекти застосування засобів баскетболу у навчальному процесі, зокрема, теоретичні та практичні підходи до організації уроків фізичної культури для студентів з урахуванням специфіки баскетболу. Однак, незважаючи на наявність численних досліджень, було виявлено недостатність сучасних праць, які б детально розглядали специфіку методики викладання баскетболу в умовах закладів вищої освіти, а також існуючі проблеми у використанні цього виду спорту для розвитку фізичної підготовленості студентів.

2. В онлайн-опитуванні проведеному за допомогою гугл форми досліджено рівень обізнаності та особливості використання засобів баскетболу у системі фізичного виховання студентської молоді серед студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Анкета, заповнена респондентами трьох груп спеціальностей фізичне виховання, право та фінанси і кредит через онлайн-форму Google, налічувала 37 запитань, що сприяли отриманню інформативного матеріалу. Високий рівень обізнаності теоретичного матеріалу продемонстрували 13 студентів групи ФВб (86,67%), за 2^{ма} особами зафіксовано результат середнього рівня знань. Група ПРб показала відповідно такі ж результати: 13 респондентів – високий рівень, 2 респонденти – середній. У групи ФіКБ високий рівень обізнаності становить 60% (9 осіб), середній рівень – 5 осіб (33,33%). Відсутність студентів із низьким рівнем знань підкреслює успіх у засвоєнні теоретичних аспектів баскетболу у опитаних респондентів.

3. На основі результатів анкетування здобувачів освіти та запропонованих кейсових питань практичної складової було визначено, що засоби баскетболу мають значний вплив на фізичне виховання студентів. Баскетбол сприяє розвитку фізичних якостей, покращує мотивацію до фізичної активності та стимулює командну взаємодію. Студенти відзначили, що цей вид спорту

допомагає удосконалювати технічні навички, такі як кидок, дриблінг і захист, що є особливо важливими для студентів фізичного виховання. Окрім того, баскетбол сприяє розвитку психологічних якостей, таких як стійкість, концентрація та здатність до прийняття рішень у командних ситуаціях. Студенти також підкреслили важливість інтеграції баскетболу в програми фізичного виховання, оскільки він доступний і ефективний для різних рівнів фізичної підготовленості.

4. Аналіз науково-методичної літератури та анкетування підтверджують необхідність розробки нових підходів до використання баскетболу у фізичному вихованні студентської молоді, а також важливість інтеграції сучасних методик та технологій у навчальний процес для підвищення ефективності фізичного виховання. На основі отриманих результатів дослідження сформовано практичні рекомендації, що сприятимуть оптимізації занять баскетбольної спрямованості у процесі фізичного виховання студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андерсон, М. Стратегії тренувань з баскетболу у вищих навчальних закладах. Журнал фізичного виховання та здоров'я, 2020. №2 С. 15-24.
2. Банар, О. С. Спортивна підготовка студентів: традиції та інновації. Фізичне виховання та спорт, 2023. №2 С. 45-56.
3. Базова навчальна програма з фізичного виховання для студентів вищих закладів освіти України III – IV рівнів акредитації. Міністерство освіти України. Інститут змісту і методів навчання. К.: [б. в.], 1998. №1 8 с.
4. Бондаренко, П. В. Аналіз програми фізичного виховання в контексті баскетболу. Системи і технології в освіті і науці, 2021. №3 С. 50–55.
5. Власенко, М. Г. Роль фізичної активності у навчанні баскетболу. Спортивна наука України, 2023. №4 С. 12-19.
6. Галкін, В. П. Психологія спорту: теорія та практика. Психологія спорту, 2023. №2 с. 34-48.
7. Гаращенко, О. В. Вплив занять баскетболом на фізичну підготовленість студентів. Науковий вісник НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. №5 С. 45–48.
8. Гончар, Т. С. Інтеграція баскетболу в навчальний процес. Журнал фізичної культури і спорту, 2023. №2 С. 18–22.
9. Грициляк, С., Зубрицький, Б. Вплив засобів баскетболу на стан фізичної підготовленості студентів. Фізична культура, спорт і здоров'я нації, 2020. №5 С. 22-29.
10. Демченко, О. А. Психологічні особливості навчання баскетболу студентів. Психологія спорту і фізичного виховання, 2022. №1 С. 37–41.
11. Захарченко, Н. І. Фізична культура та спорт: інтеграція навчального процесу в університетах. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, 2022. №5 С. 12–18.
12. Зубченко, В. А. Організація зайняття з баскетболу в процесі фізичного виховання здобувачів вищої освіти, 2022. №1 С. 33-41.

13. Колесніченко, М. В. Баскетбол у системі фізичного виховання студентів закладу вищої освіти: кваліфікаційна робота магістра спеціальності 017 "Фізична культура і спорт". Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 60 с.
14. Костенко, В. П. Ефективні методики навчання баскетболу у студентів. Фізичне виховання: сучасні підходи, 2021. №3 С. 47–51.
15. Костюкевич, В. М., Шинкарук, О. А., Воронова, В. І., Борисова, О. В. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт: навч. посібник. Вид. 2-ге, без змін. Київ: Олімпійська літ.; 2019. 528 с.
16. Круцевич, Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: у 2 т. К.: Олімпійська література, 2008. Том 1 367 с.
17. Кулинич, Т. М. Вплив баскетбольних ігор на розвиток координаційних здібностей у студентів. Наукові записки Миколаївського національного університету, 2023. №12 С. 90–95.
18. Мартиненко, С. О. Роль баскетболу у формуванні командного духу серед студентів. Спортивна психологія, 2022. №4 С. 12–16.
19. Мелешко, В. Ю. Сучасні підходи до навчання в баскетболі. Спортивна педагогіка, 2024. №2 С. 15-22.
20. Мельник, С. А. Методи оцінки фізичної підготовленості студентів, які займаються баскетболом. Фізична культура, спорт та здоров'я нації, 2020. №9 С. 22–27.
21. Овсяннікова, Л. А. Баскетбол: стратегічний підхід до фізичного виховання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації, 2022. №7 С. 100–105.
22. Овсяннікова, В. І. Психофізіологічні аспекти навчання баскетболу. Психологічні проблеми фізичного виховання, 2021. №4 С. 35–39.
23. Панченко, С. В. Методики розвитку навичок у баскетболі. Методика фізичного виховання, 2022. №8 С. 50-61.
24. Петрова, О. І. Баскетбол як засіб формування здорового способу життя студентів. Спортивна наука України, 2023. №10 С. 30–35.

- 25.Романов, Ю. О. Соціальні аспекти баскетболу в університетському середовищі. Соціологічні дослідження і практика, 2021. №3 С. 77–82.
- 26.Світлана Грициляк, Богдан Зубрицький. Вплив засобів баскетболу на стан фізичної підготовленості студентів. Науковий вісник НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. №10 С. 125-133.
- 27.Смирнова, О. Ю. Технології навчання баскетболу в університеті. Фізичне виховання в університетах, 2022. №4 С. 30-40.
- 28.Сузло, О. С. Методика навчання молоді гри в баскетбол. 2023. №3 С. 48-57.
- 29.Ткаченко, А. П. Психологічні аспекти тренувального процесу у баскетболі. Науковий вісник НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. №3 С. 28–32.
- 30.Федоренко, А. О. Психологічні аспекти занять баскетболом серед студентів. Журнал психології та спорту, 2021. №2 С. 33–38.
- 31.Шевченко, В. П. Використання сучасних технологій у навчанні баскетболу. Науковий часопис Національного університету фізичного виховання і спорту України, 2023. №4 С. 15–20.
- 32.Шевчук, Н. В. Вплив занять баскетболом на фізичний розвиток студентів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації, 2021. №2 С. 70–75.
- 33.Scallan, A. T., Dascomb, B. D. J., Kiddkoff, A. P. Gender-Specific Activity Requirements in Basketball for University Students. International Journal of Sports Physiology and Performance, 2015. Vol. 10(5). pp. 618-625.
- 34.Liu, Xudong. On the Influence of Basketball Training on Students' Physical Fitness Development. Proceedings of the Asia-Pacific Education Conference, 2020. pp. 101-110.
- 35.Shen, Qinyan. The Influence of Teaching Basketball in Universities on Students' Physical Health: Analysis of Physical Fitness, Cardiopulmonary Function, and Skeletal Health. Revista Multidisciplinar de las Ciencias del Deporte, 2024. Vol. 1, pp. 89-98.
- 36.European Review. Effects of Basketball Training on Heart Function of Students. European Review, 2023. Vol. 2, pp. 45-50.

ДОДАТКИ

Шановні студенти!

В Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка
на кафедрі фізичного виховання і педагогіки спорту
проводиться дослідження з питань теоретичної обізнаності студентів щодо
термінології, класифікації та значущості впливу засобів баскетболу у
фізичному вихованні студентської молоді

Анкетування проводиться анонімно, тому всі ваші відповіді залишаються
конфіденційними та використовуються в наукових цілях

Будь ласка, висловіть власну думку на запропоновані питання

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeILV9J20oiCf1k_QA-7RS-bzZiDpF5d1iAxiEzDns9Tg-JLA/viewform?usp=sf_link

ОСОБИСТІ ВПОДОБАННЯ:

1. Чи подобається Вам гра баскетбол?

- а) Так
- б) Ні

2. Чи хотіли б Ви збільшити кількість занять баскетбольної спрямованості?

- а) Так
- б) Ні
- в) Я не цікавлюся баскетболом.

3. Чи впливають позитивно на Ваш емоційний стан вправи з баскетбольним м'ячем?

- а) Звісно
- б) Ніяк не впливають
- в) Важко відповісти.

4. Чи хотіли б Ви взяти участь у баскетбольних змаганнях між факультетами університету як гравець або вболівальник/ниця?

- а) Так
- б) Тільки в ролі гравця
- в) Тільки в ролі вболівальника/ниці
- г) Ні

ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ:

5. Баскетбол – це:

- а) Рухлива гра (1 бал)
- б) Спортивна гра (3 бали)
- в) Командна гра (2 бали)

6. Яка кількість гравців у стартовому складі баскетбольної команди?

- а) 5 (3 бали)
- б) 6 (1 бал)
- в) 7 (0 балів)

7. Тривалість гри у баскетболі для офіційного матчу складає:

- а) 40 хвилин (3 бали)
- б) 48 хвилин (2 бали)
- в) 60 хвилин (0 балів)

8. Основна мета гри у баскетбол:

- а) Влучити в кошик більше разів, ніж суперник (3 бали)
- б) Заблокувати гравців суперника (1 бал)
- в) Виграти кожен період гри (2 бали)

9. Як називається штраф за порушення правил у баскетболі?

- а) Фол (3 бали)

б) Технічна помилка (2 бали)

в) Аут (1 бал)

10. Передача м'яча на відстань називається:

а) Штрафним пасом (1 бал)

б) Дальнім пасом (3 бали)

в) Зворотнім пасом (2 бали)

11. Тип передачі, що здійснюється від грудей:

а) Верхня передача (2 бали)

б) Передача від грудей (3 бали)

в) Передача від підлоги (1 бал)

12. Рух без м'яча в баскетболі називається:

а) Маневром (2 бали)

б) Перехопленням (1 бал)

в) Переміщенням (3 бали)

13. Скільки максимально кроків за правилами може зробити гравець з м'ячем після ведення?

а) Три кроки (0 бал)

б) Два кроки (3 бали)

в) Один крок (1 балів)

14. Яка дія не належить до основних елементів гри у баскетбол?

а) Передача м'яча (2 бали)

б) Удар по м'ячу ногою (3 балів)

в) Боротьба за м'яч (0 бали)

15. Гра у баскетбол розвиває переважно:

- а) Витривалість (2 бали)
- б) Силу (1 бал)
- в) Координацію і швидкість (3 бали)

16. Який вплив має баскетбол на серцево-судинну систему?

- а) Покращує її функціональність (3 бали)
- б) Нейтральний вплив (0 балів)
- в) Знижує працездатність (1 бал)

17. Яке з наведених умінь є найбільш важливим для баскетболіста?

- а) Влучність (3 бали)
- б) Уміння розподілити зусилля на гру (2 бали)
- в) Командна взаємодія (1 бал)

18. Баскетбол найкраще підходить для розвитку:

- а) Статичної сили (1 бал)
- б) Командної взаємодії (3 бали)
- в) Аеробної витривалості (2 бали)

19. Регулярна гра у баскетбол найефективніше формує:

- а) Командну співпрацю (2 бали)
- б) Лідерські навички (3 бали)
- в) Фізичну силу (1 бал)

20. Баскетбол як засіб фізичного виховання найбільше сприяє:

- а) Розвитку моторики (2 бали)
- б) Покращенню роботи суглобів (1 бал)
- в) Формуванню комплексного фізичного розвитку (3 бали)

21. Який аспект, на Вашу думку, є ключовим у баскетболі?

- а) Конкуренція (1 бал)
- б) Співпраця (3 бали)
- в) Індивідуальні досягнення (2 бали)

22.Що є основним мотивом до занять баскетболом серед студентів?

- а) Розвага (2 бали)
- б) Покращення здоров'я (3 бали)
- в) Високі спортивні досягнення (1 бал)

23.Яка основна перевага використання баскетболу у фізичному вихованні студентів?

- а) Покращення емоційного стану (2 бали)
- б) Розвиток усіх фізичних якостей (3 бали)
- в) Формування витривалості (1 бал)

24.Який основний принцип тренувань у баскетболі для досягнення прогресу?

- а) Регулярність та поступовість навантажень (3 бали)
- б) Максимальні навантаження з першого заняття (1 бал)
- в) Використання тільки ігрових елементів (2 бали)

ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ:



25. На малюнку показано жест судді. Що він означає?

- а) Аут
- б) Фол
- в) Технічна помилка

26. Суддя показує цей жест. Що має зробити команда?



- а) Підготувати штрафний кидок
- б) Здійснити вкидання з-за бокової лінії
- в) Передати м'яч супернику

27. На зображенні показаний жест судді, який сигналізує про подвійне ведення м'яча. Що це означає для команди?



- а) М'яч передається супернику
- б) Гравець повторює ведення
- в) Команда виконує штрафний кидок

28. Що означає цей жест судді і які його наслідки?



(Вдповідь без вибору з запропонованих варіантів)

29. Гравець вашої команди опинився в оточенні трьох суперників поблизу кошика. Які дії ви запропонуєте для виходу з цієї ситуації? (Вдповідь без вибору з запропонованих варіантів)

30. Під час ведення м'яча ваш партнер потрапив під пресинг і не може продовжити рух. Що слід зробити?

- а) Передати м'яч ближчому партнеру
- б) Намагатися виконати кидок через пресинг
- в) Виконати фінт і продовжити ведення

31. Суперник здійснив дальній кидок, але м'яч не потрапив у кошик. Ви знаходитесь у найкращій позиції для підбору. Як слід діяти? (Вдповідь без вибору з запропонованих варіантів)

32. Команда суперника використовує пресинг по всьому майданчику. Яка дія буде найбільш ефективною для уникнення втрати м'яча?

- а) Зробити довгий пас у зону нападу
- б) Виконати коротку передачу на найближчого партнера
- в) Використати ведення для обходу захисту

33. Ваш партнер втратив м'яч через перехоплення суперника. Яка дія буде найправильнішою, щоб уникнути забиття у власний кошик?

- а) Виконати довгий пас на вільного гравця
- б) Сповільнити гру і перегрупуватися
- в) Швидко повернутися до захисту, щоб зупинити атаку суперника

34. До кінця матчу 15 секунд, рахунок рівний. Ваша команда володіє м'ячем. Як організувати останню атаку? (Відповідь без вибору з запропонованих варіантів)

35. Суддя свистить порушення правил, коли ваш партнер виконує штрафний кидок. Як команда має діяти далі?

- а) Гравець повторює штрафний кидок
- б) Порушення не зараховується, гра продовжується
- в) Вкидання м'яча суперником із-за бокової лінії

36. Ваш партнер отримує технічний фол у важливий момент гри. Як слід реагувати команді? (Відповідь без вибору з запропонованих варіантів)

37. Після пропущеного кидка ваша команда переходить у швидкий відрив, але суперник блокує основного нападника. Які дії будуть найефективнішими?

- а) Зробити пас на гравця, який підтримує атаку
- б) Намагатися уникнути блоку і кинути в кошик
- в) Залишити м'яч у нападника і продовжити рух