

ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ

УДК 378.011.3-051:373.3.014.3]:005.336.3
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2025.437>

Нежива Л.,

професорка кафедри початкової освіти
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка,
докторка педагогічних наук, доцентка
email: l.nezhyva@kubg.edu.ua
ORCID iD 0000-0001-9520-0694

Паламар С.,

заступниця декана з наукової роботи та міжнародної діяльності
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка,
кандидатка педагогічних наук, старша наукова співробітниця
email: s.palamar@kubg.edu.ua
ORCID iD 0000-0001-6123-241X

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
ДО РОБОТИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

У статті розкрито проблему формування професійної готовності майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах реалізації реформи «Нова українська школа». Проаналізовано виклики, спричинені трансформацією системи освіти, впровадженням компетентнісного підходу, дитиноцентризму та змін у методиках навчання й оцінювання. Окреслено основні вимоги до педагогів, що впливають із концептуальних засад НУШ, зокрема: здатність до впровадження інновацій, використання інтерактивних технологій, створення інклюзивного середовища та підтримки партнерської взаємодії в освітньому процесі. Запропоновано структурну модель професійної готовності майбутнього вчителя, яка включає складники: екзистенційно-ціннісна професійна умотивованість, інтелектуально-педагогічна професійна обізнаність, професійна діяльність в умовах реформи «Нова українська школа», рефлексія результатів професійної діяльності. У статті підкреслено необхідність постійного професійного розвитку педагогів як умови ефективного впровадження реформи та формування компетентної особистості учня початкових класів.

Ключові слова: підготовка вчителів, учитель початкових класів, готовність майбутніх учителів до професійної діяльності, компетентнісний підхід, нові освітні стандарти.

© Нежива Л., Паламар С., 2025

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025

Вступ. У контексті сучасного реформування у сфері освіти важливим завданням є підготовка вчителів початкових класів до ефективної реалізації нових освітніх стандартів.

Реформа «Нова українська школа» (НУШ) є важливим етапом у розвитку української освіти й покликана адаптувати її до вимог сучасного світу. Одним із ключових складників цієї

реформи є компетентнісний підхід, зорієнтований на формування в учнів не лише знань, а й умінь і навичок, необхідних для успішної соціалізації учнів. Цей підхід вимагає від педагогів початкових класів нових знань, умінь та стратегій викладання, що забезпечують розвиток у дітей критичного мислення, творчого потенціалу, здатності до самостійної діяльності та ефективної комунікації.

У сучасних умовах, коли українська освіта переживає складні трансформації, викликані не лише внутрішніми змінами, але й зовнішніми обставинами (військовий конфлікт, пандемія, економічні труднощі), особливо актуальною стає проблема підготовки вчителів початкових класів до роботи в нових реаліях. Освітні втрати, які виникли через переривання навчального процесу та зміну формату освіти під час карантину і війни, зумовлюють необхідність у постійній адаптації педагогів до змінюваного контексту та умов роботи. Вчителі мають бути здатні реагувати на виклики, що виникають, включаючи дистанційне навчання, психоемоційний стан учнів та їхніх родин, а також швидке впровадження нових технологій у навчальний процес.

Викладання в умовах НУШ вимагає від учителя не лише знань методик і технологій навчання, а й гнучкості, здатності до рефлексії та постійного професійного розвитку. У зв'язку з цим важливою є готовність вчителя до інтеграції нових освітніх стратегій, ефективного використання цифрових ресурсів, інклюзивного підходу та психолого-педагогічної підтримки учнів у складних умовах. Це підвищує значущість підготовки педагогів, які можуть не тільки передавати знання, але й сприяти всебічному розвитку учнів, враховуючи їх індивідуальні потреби, потенціал та можливості.

Актуальність проблеми формування готовності майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах реформи «Нова українська школа» зумовлена потребою у підготовці кваліфікованих педагогів, які здатні працювати в умовах змін освітньої парадигми, постійно самовдосконалюватися, адаптуватися до нових вимог і забезпечити високий рівень навчання для учнів початкової школи, створюючи сприятливі умови для їх розвитку і самореалізації. Це є основою для ефективної реалізації реформи та досягнення її основної мети — формування компетентних, активних і творчих громадян України.

Метою статті є дослідження процесу підготовки вчителя початкових класів до викли-

ків реформи «Нова українська школа», аналіз основних вимог, які ставить реформа до педагогів, а також аналізу структури професійної готовності майбутніх учителів до роботи в умовах нової освітньої парадигми, зокрема в контексті компетентнісного підходу, впровадження інноваційних педагогічних технологій та адаптації до змін.

Для досягнення мети цього дослідження необхідно розв'язати низку **завдань**: проаналізувати основні положення реформи «Нова українська школа» та її вплив на педагогічну діяльність вчителів початкових класів; визначити вимоги, що ставляться до вчителя початкових класів в умовах компетентнісного підходу, запровадженого реформою НУШ; сформулювати й схарактеризувати ключові складники професійної готовності майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах нових освітніх стандартів.

Аналіз праць з проблеми дослідження. Зважаючи на актуальність визначеної проблеми, науковці долучилися до розпрацювання різних аспектів підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності. Розробленню теоретичних засад формування і розвитку вчителя початкових класів, його професійного становлення присвячено наукові праці Н. Бібік, В. Бондаря, О. Комар, Л. Кондрашової, О. Савченко, Г. Тарасенко, Л. Хомич та ін.

Науковці кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка презентували комплексне дослідження проблеми підготовки учителів початкової освіти за напрямками: сучасні українські та європейські тенденції підготовки (Т. Мієр, Г. Бондаренко, 2020, с. 17), компетентнісний контекст, зокрема формування комунікативної компетентності молодших школярів (С. Дубовик, Л. Порядченко, 2020, с. 43) та емоційної компетентності майбутніх учителів (І. Сухопара, 2020, с. 65); діяльнісно-інтерактивні та змістово-процесуальні акценти, зокрема підготовка учителів до риторичної діяльності (Г. Бондаренко, О. Ващенко, 2020, с. 112), а також літературна підготовка (С. Паламар, Л. Нежива, 2020, с. 156) та математична підготовка (Н. Руденко, 2020, с. 137), організація музичної освіти в початковій школі (Р. Шпіца, 2020, с. 171); технологічна основа, зокрема підготовка учителів до формування громадянських умінь молодших школярів (Н. Вишнівська, О. Шкуренко, 2020, с. 183), підготовка учителів до організації віртуальних екскурсій (Л. Романенко, К. Романенко, 2020, с. 217) тощо.

Осмислення компетентнісного підходу у підготовці вчителя здійснили (В. Берека, А. Галас, 2018). Здатність педагога до реалізації міждисциплінарних зв'язків в освітньому процесі початкових класів дослідила (А. Дрокіна, 2023). Сутність основних вимог щодо змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації виховної роботи в Новій українській школі виокремили й проаналізували (О. Петренко, І. Петренко, 2024). Шляхи формування мотивації до активної професійної діяльності як складової фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи визначили (О. Павлик, Н. Білоконна, О. Лисевич, 2020). Т. Васютіна висвітлила особливості організації навчання студентів спеціальності «Початкова освіта» в умовах дистанційного навчання (синхронного й асинхронного режимів) на прикладі дисциплін природничої, громадянської та історичної галузей із застосуванням парних та групових форм роботи з їх вивчення із застосуванням цифрових ресурсів (Т. Vasyutina, 2021). Науковці обґрунтували необхідність професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до оцінювання навчальних досягнень учнів як обов'язкової складової освітнього процесу в умовах освітньої реформи (Н. Басюк, О. Гордієнко, 2022). Учені визначили особливості формувального оцінювання в Новій українській школі, дослідили його форми та значення для розвитку особистості молодшого школяра, а також обґрунтували необхідність курсу за вибором «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» у ЗВО.

Підготовці майбутніх вчителів початкових класів до реалізації концепції Нової української школи присвячено дослідження Н. Федорчук. Автор наголошує, що «в умовах реформування системи та змісту початкової освіти в Україні сучасний вчитель початкової школи має бути готовий до виконання актуальних часу та вимогам професійних функцій коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини. Таку особистісну та фахову готовність майбутніх спеціалістів мають забезпечити заклади вищої педагогічної освіти шляхом сприяння вивченню здобувачами освіти психолого-педагогічних дисциплін, проходженню ними різноманітних видів виробничої та педагогічної практик» (Н. Федорчук, 2022, с. 168). Авторка описала викладацький досвід фахової підготовки студентів до педагогічної діяльності в Новій українській школі, представила результати моделювання особистості сучасного вчителя студентами спеціальності «Початкова освіта».

Виклад основного матеріалу. Реформа «Нова українська школа» — це стратегічна ініціатива Міністерства освіти і науки України, спрямована на створення сучасної системи загальної середньої освіти, яка відповідає вимогам ХХІ століття. Основною метою реформи є підготовка всебічно розвиненої особистості, здатної критично мислити, активно діяти, навчатися впродовж життя та бути відповідальним громадянином демократичного суспільства (Стандарт вищої освіти України).

Одним із ключових аспектів впливу реформи стало впровадження компетентнісного підходу до навчання. Учитель не обмежується подачею теоретичного матеріалу, а має створювати умови для формування життєвих навичок, розвитку критичного мислення, творчості та вміння застосовувати знання в повсякденному житті. Це потребує змін у методиці викладання: зростає роль інтерактивних методів, проектної діяльності, міжпредметної інтеграції та використання сучасних технологій.

Особливу роль відіграє інтегроване навчання, яке дозволяє учням сприймати знання цілісно, бачити взаємозв'язки між явищами, дисциплінами та реальним життям. У реформі акцентовано також увагу на зміну підходів до оцінювання. Формувальне оцінювання в початковій школі спрямовано на підтримку учня, виявлення його сильних сторін і напрямів розвитку. Учитель аналізує прогрес дитини, надає рекомендації та зворотний зв'язок, стимулюючи її внутрішню мотивацію до навчання. Це підвищує педагогічне навантаження, але водночас робить навчання більш демократичним і персоналізованим.

Важливим елементом НУШ є створення нового освітнього середовища. Класи облаштовуються сучасними меблями, технікою та навчальними матеріалами, які дозволяють організовувати навчальний процес гнучко, інтерактивно та комфортно. Це підтримується більшою автономією педагогів, які можуть самостійно обирати методи навчання, адаптувати програми до потреб конкретного класу або окремих учнів, а також мають можливість використовувати авторські підходи.

Отже, реформа «Нова українська школа» передбачає комплексну зміну філософії освіти, що зумовлює перехід від знанневої моделі до особистісно зорієнтованої. Вона формує нову культуру навчання, де учень — активний учасник, а вчитель не є лише транслятором знань, а стає натхненником, наставником і партнером дитини у процесі навчання.

Такий підхід вимагає переосмислення професійної ролі педагога, гнучкості мислення, відкритості до інновацій і готовності до постійного розвитку. Також учитель має бути не лише освіченим фахівцем, а й емоційно зрілою, відкритою до діалогу особистістю. Співпраця з батьками, залучення громади, робота у партнерстві — усе це потребує нових компетентностей, зокрема соціальних і емоційних.

Таким чином, реформа «Нова українська школа» не лише змінила зміст і форми навчання, а й поставила перед педагогами нові виклики та можливості. У центрі професійної діяльності вчителя тепер розвиток кожної дитини, її особистісне зростання та готовність до життя в сучасному світі. Отже, вимоги реформи «Нова українська школа» необхідно врахувати у підготовці вчителів початкових класів до професійної діяльності.

Готовність майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» розуміємо як інтегровану якість особистості майбутнього педагога, його педагогічний потенціал, що виявляється у здатності й прагненні ефективно реалізовувати професійну діяльність відповідно до цінностей, цілей і принципів Нової української школи. Вона охоплює мотиваційно-ціннісну спрямованість, професійну обізнаність, інноваційне мислення, методичну гнучкість, здатність до рефлексії, а також готовність до постійного саморозвитку і співпраці з учасниками освітнього процесу.

Готовність майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» виявляється у виокремлених в Стандарті вищої освіти України здатностях, зокрема:

- створювати освітнє середовище, орієнтоване на дитину;
- формувати ключові та предметні компетентності молодших школярів;
- упроваджувати інтегроване, діяльнісне та особистісно орієнтоване навчання;
- ефективно застосовувати сучасні педагогічні технології та цифрові інструменти;
- здійснювати партнерську взаємодію з учнями, батьками, колегами в освітньому середовищі;
- відповідати викликам освітньої реформи, динамічно реагуючи на зміни в суспільстві та освіті.

Ураховуючи основні положення реформи «Нова українська школа» та її вплив на педагогічну діяльність вчителя початкових класів,

визначимо основні аспекти професійної підготовки педагогів.

- Мотиваційна спрямованість. Усвідомлене прийняття цінностей НУШ, внутрішня мотивація до змін, орієнтація на розвиток кожної дитини.

- Професійна обізнаність. Системні знання з педагогіки, психології, методик викладання; володіння основами інтегрованого навчання.

- Методична та технологічна підготовленість. Уміння використовувати сучасні методи, ІКТ, організовувати навчання за принципами компетентнісного підходу.

- Інноваційне мислення. Здатність адаптуватися до змін, впроваджувати нові підходи, критично осмислювати та вдосконалювати практику.

- Комунікативно-партнерська взаємодія. Вміння ефективно взаємодіяти з учнями, батьками, колегами; розбудова партнерських відносин.

- Рефлексивна здатність. Аналіз результатів своєї діяльності, усвідомлення впливу педагогічних дій на розвиток дитини, здатність до самокорекції.

- Професійна мобільність і саморозвиток. Готовність до постійного навчання, участь у професійних спільнотах, творчих педагогічних експериментах.

Визначені аспекти професійної підготовки педагогів зумовлюють складники структури готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах НУШ: екзистенційно-ціннісна професійна умотивованість; інтелектуально-педагогічна професійна обізнаність; професійна діяльність в умовах реформи «Нова українська школа»; рефлексія результатів професійної діяльності (табл. 1).

Отже, готовність майбутнього вчителя до професійної діяльності як складне інтегроване утворення включає низку взаємопов'язаних складників, кожен з яких забезпечує ефективність педагогічної праці в оновленому освітньому просторі.

Одним із фундаментальних складників є екзистенційно-ціннісна професійна умотивованість, що визначає внутрішню спрямованість майбутнього вчителя на професійну діяльність, його особистісну позицію, орієнтовану на цінності гуманістичної педагогіки. У контексті НУШ цей компонент охоплює усвідомлення соціальної значущості вчительської професії, прийняття філософії Нової української школи, позитивне ставлення до нововведень, прагнення до професійного зростання та готовність до змін.

**СУТНІСТЬ СКЛАДНИКІВ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НУШ**

Складники	Зміст
Екзистенційно-ціннісна професійна умотивованість	— Професійна мотивація (внутрішня готовність до педагогічної діяльності); — позитивне ставлення до реформ (зокрема до ідей НУШ); — гуманістична спрямованість особистості вчителя; — орієнтація на розвиток дитини, педагогічну відповідальність і самореалізацію
Інтелектуально-педагогічна професійна обізнаність	— Знання сучасних педагогічних технологій і методик навчання, зокрема інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів; — володіння нормативно-правовими документами у сфері освіти (Державний стандарт початкової освіти, типові освітні програми, альтернативні програми тощо); — розуміння вікових особливостей учнів, принципів інклюзивної освіти, засад формуального оцінювання; — обізнаність з можливостями використання цифрових ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі
Професійна діяльність в умовах реформи «Нова українська школа»	— Навички планування, проведення інтегрованих уроків і організації діяльнісного навчання; — уміння формувати ключові й предметні компетентності учнів відповідно до освітніх стандартів; — володіння методиками диференціації та індивідуалізації навчання; — здатність створювати інклюзивне освітнє середовище; — ефективне використання формуального оцінювання і забезпечення зворотного зв'язку з учнями; — застосування цифрових технологій у педагогічній практиці
Рефлексія результатів професійної діяльності	— Уміння здійснювати самооцінювання професійної діяльності; — здатність виявляти власні сильні та слабкі сторони; — аналіз ефективності застосованих методик і форм роботи; — постановка професійних цілей та вибір шляхів їх досягнення; — відкритість до конструктивної критики й готовність до змін

Інтелектуально-педагогічна професійна обізнаність структури професійної готовності майбутнього вчителя полягає у сформованості системи знань, необхідних для ефективного здійснення педагогічної діяльності в умовах компетентнісного навчання. Цей складник включає розуміння психолого-педагогічних особливостей молодших школярів, знання змісту й вимог державного стандарту початкової освіти, володіння сучасними методиками навчання, оцінювання, технологіями формування ключових компетентностей, а також орієнтацію у нормативно-правовому полі освіти.

Практичний вимір професійної готовності виявляється через операційно-діяльнісний складник, який відображає здатність майбутнього вчителя реалізовувати зміст освіти відповідно до нових вимог. Йдеться про вміння організовувати діяльнісне, інтегроване, інклюзивне навчання, формувати компетентності учнів, ефективно використовувати ІКТ, впроваджу-

вати формувальне оцінювання, забезпечувати психологічно безпечне освітнє середовище. Цей складник передбачає також готовність майбутнього вчителя до міжособистісної та командної взаємодії. У контексті НУШ реалізується принцип педагогіки партнерства, тому важливі вміння вчителя ефективно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу, навички конструктивного діалогу, емоційної підтримки, налагодження партнерських стосунків з учнями, батьками, колегами, уміння працювати в команді, вести педагогічну комунікацію на основі поваги, емпатії та відкритості.

Важливим складником є рефлексія результатів професійної діяльності, що забезпечує здатність майбутнього педагога до самопізнання, аналізу власної діяльності, критичного осмислення результатів та постійного професійного вдосконалення. Сформованість цього компонента свідчить про високий рівень професійної готовності майбутнього вчителя, його

здатність до цілепокладання, самооцінювання та вдосконалення освітньої практики з урахуванням сучасних викликів.

Таким чином, структура професійної готовності майбутнього вчителя початкових класів до діяльності в умовах Нової української школи охоплює чотири взаємозалежних складники, гармонійна взаємодія яких забезпечує не лише відповідність сучасним освітнім вимогам, а й сприяє становленню педагога як активного суб'єкта освітніх змін.

Висновки. У процесі реалізації реформи «Нова українська школа» особливий актуальності набуває питання формування професійної готовності майбутнього вчителя початкових класів до діяльності в умовах оновленої освітньої парадигми. Готовність майбутнього учителя початкової школи до професійної діяльності є складним, інтегрованим утворенням, що охоплює екзистенційно-ціннісну умотивованість, інтелектуально-педагогічну обізнаність, здатність до організації освітнього процесу відповідно до принципів НУШ, інноваційне мислення, методичну гнучкість, здатність до рефлексії та постійного професійного саморозвитку. Умови реформи вимагають від підготовки майбутнього педагога не лише набуття знань, умінь і навичок, а й особистісної зрілості, адап-

тивності та емоційної стійкості, а ще — відкритості й гнучкості у використанні нових підходів до навчання, оцінювання, комунікації та створення інноваційного освітнього середовища. Ці складники мають взаємозалежний і взаємодоповнюючий характер, забезпечуючи комплексний підхід до професійного становлення педагога.

Ефективна реалізація ідей НУШ потребує забезпечення системної якісної підготовки вчителя у закладах вищої освіти, оновлення педагогічних підходів, застосування сучасних освітніх технологій та методів навчання, створення центрів та осередків професійного розвитку, контексту НУШ, забезпечення наставництва тощо. Особливої уваги потребують умови роботи вчителя під час зовнішніх викликів — війни, дистанційного навчання, кризових психоемоційних ситуацій.

Перспективи подальших досліджень з цієї теми можуть охоплювати такі напрями: розроблення моделі системи підготовки вчителів початкової школи до професійної діяльності в НУШ, розроблення та апробацію інструментарію для оцінювання рівня професійної готовності майбутніх учителів до реалізації завдань НУШ, що дозволить здійснювати якісний зворотний зв'язок та корекцію педагогічної підготовки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Басюк Н., Гордієнко О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. *Нові технології навчання*. 2022. № 96. С. 14–20. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2022.96.02>
2. Дрокіна А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання STEM-технологій у фаховій діяльності. *Освітні обрії*. 2023. № 2 (57). Ч 1. С. 92–96. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.57.2.93-96>
3. Європейські та вітчизняні тренди підготовки майбутніх учителів початкової школи: тезисна теорія та варіативна практика з е-навчанням : монографія / За ред. Т. Мієр. Німеччина. Карлсрує, 2020. 250 с.
4. Нова українська школа: poradnik dla uczytela / Під заг. ред. Н. М. Бібік. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. Павлик О., Білоконна Н., Лисевич О. Професійна підготовка фахівця початкової освіти у нових реаліях. *Український педагогічний журнал*. 2020. № 4. С. 83–89. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4-83-91>
6. Петренко О., Петренко І. Професійна підготовка вчителя початкових класів до виховної роботи в Новій українській школі. *Педагогічна наука і освіта XXI століття*. 2024. № 2. С. 27–38. DOI: [10.35619/vi2.21](https://doi.org/10.35619/vi2.21)
7. Професійна компетентність вчителя початкових класів : навч.-метод. посіб. для вчителів / Автори-упоряд.: В. Є. Берека, А. В. Галас. Харків : Ранок, 2018. 496 с.
8. Стандарт вищої освіти України. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
9. Федорчук Н. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації концепції Нової української школи. *Нові технології навчання*. 2022. № 96. С. 168–173. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2022.96.24>
10. Vasyutina T. Methods of preparation of future primary school teachers for implementation of the content of educational branches of “natural” and “civil and historical” in the conditions of distance learning. *Pedagogy and Education Management Review (PEMR)*. Issue 4(6), 2021. Pp. 39–44.

REFERENCES

1. Basiuk, N., & Gordiienko, O. (2022). Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do otsiniuvannia navchalnykh dosiahnen molodshykh shkoliariv [Preparing Future Primary School Teachers to Assess Student Achievement]. *Novi tekhnologii navchannia / New Learning Technologies*, Collection of scientific works, Issue 96, 2022, pp. 14–20 [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2022.96.02>
2. Drokina, A. (2023). Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly do vykorystannia STEM-tekhnologii u fakhovii diialnosti [Preparation of Future Primary School Teachers for the Implementation of STEM-technologies in Professional Activities]. *Osvitni obrii*, 2023, № 2(57), pp. 92–96 [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.57.2.93-96>
3. Yevropeiski ta vitchyzniani trendy pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly: tezysna teoriia ta variatyvna praktyka z e-navchanniam [European and Domestic Trends in the Training of Future Primary School Teachers: Thesis theory and variable practice with e-learning]. (2020). Monograph, (Ed). T. Miier, ScientificWorld-NetAkhatAV, Germany, Karlsruhe, 250 p. [in Ukrainian].
4. Nova ukrainska shkola [New Ukrainian School]: poradnyk dlia vchytelia. (2017). (Ed.) N. M. Bibik, Kyiv: TOV «Vydavnychiy dim “Pleiady”», 206 p. [in Ukrainian].
5. Pavlyk, O., Bilokonna, N., & Lysevykh, O. (2020). Profesiina pidhotovka fakhivtsia pochatkovoi osvity u novykh realiakh [Professional Training of Primary Education Specialists in New Realities]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal*, 4, pp. 83–89 [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4-83-91>
6. Petrenko, O., & Petrenko, I. (2024). Profesiina pidhotovka vchytelia pochatkovykh klasiv do vykhovnoi roboty v Novii ukrainskii shkoli [Professional Training of Primary School Teachers for Educational Work in the New Ukrainian School]. *Pedahohichna nauka i osvita XXI stolittia*, 2024, № 2, pp. 27–38 [in Ukrainian]. DOI: 10.35619/.vi2.21
7. Bereka, V. Ye., & Halas, A. V. (2018). Profesiina kompetentnist vchytelia pochatkovykh klasiv [Professional Competence of Primary School Teachers]. Study guide for teachers, Kharkiv: «Ranok», 496 p. [in Ukrainian].
8. Standart vyshchoi osvity Ukrainy [Standard of Higher Education in Ukraine]. (2021). [in Ukrainian]. <https://surl.li/cwpumt>
9. Fedorchuk, N. (2022). Pidhotovka maibutnikh vchyteliv pochatkovykh klasiv do realizatsii kontseptsii Novoi ukrainskoi shkoly [Preparation Future Primary School Teachers for the Implementation of the New Ukrainian School Concept]. *Novi tekhnologii navchannia / New Learning Technologies*, Collection of scientific works, Issue 96, pp. 168–173 [in Ukrainian]. <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2022.96.24>
10. Vasyutina, T. (2021). Methods of preparation of future primary school teachers for implementation of the content of educational branches of “natural” and “civil and historical” in the conditions of distance learning. *Pedagogy and Education Management Review (PEMR)*, Issue 4(6), 2021, pp. 39–44 [in Ukrainian].

Nezhyva L., Palamar S.

FORMING THE PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE TEACHERS TO WORK IN PRIMARY CLASSES WITHIN THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

Abstract. The article analyses the problem of forming the professional readiness of primary school teachers to work in the context of the New Ukrainian School reform. The relevance of the study is due to large-scale changes in the educational system of Ukraine, which require a new level of training of pedagogical staff capable of implementing a competency-based approach, adapting to modern challenges, including digitalization of education, inclusive approach, formative assessment, distance learning, emotional support for students, etc. The purpose of the study is to identify and theoretically substantiate the structure of primary school teachers' professional readiness to work in the New Ukrainian School (NUS), taking into account the content of the reform, its philosophy and practical requirements for the teaching profession. The objectives of the study were: to analyse the conceptual foundations of the NUS, to outline the main requirements for the professional activity of primary school teachers, to determine the components of their professional readiness. It is established that such readiness is an integrated formation, which includes existential and value-based professional motivation, intellectual and pedagogical awareness, practical activity in the context of new standards and reflective ability. The essence of each component and its impact on the effectiveness of the implementation of the NUS goals are revealed. The need for holistic teacher training, which includes professional, methodological, innovative, communicative and personal components, is emphasised. The authors believe that the effective implementation of the NUS ideas requires the provision of systematic high-quality teacher training in higher education institutions, updating

pedagogical approaches, the use of modern educational technologies and teaching methods, the creation of centers and centers for professional development, the context of the NUS, mentoring, etc. Prospects for further research on this topic: development of a model of a system for preparing primary school teachers for professional activities in the NUS. The results obtained can be used to improve educational programs in the system of training and in-service training of primary school teachers.

Keywords: *teacher training, primary school teacher, readiness of future teachers for professional activity, competence-based approach, new educational standard.*

Стаття надійшла до редакції: 10.03.2025.

Прийнято для публікації: 25.03.2025.