



Integration of International Legal Cases into the Teaching of English to Law Students

Natalia Kushevska¹^{*}, **Yuliia Zaverukha**², **Iuliia Levchuk**³

¹ Senior Lecturer at the Faculty of Law and International Relations, Department of Foreign Languages, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, Ukraine

² Senior Lecturer at the Faculty of Law and International Relations, Department of Foreign Languages, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, Ukraine

³ PhD, Senior Lecturer at the Faculty of Law and International Relations, Department of Foreign Languages, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, Ukraine

ABSTRACT: The purpose of the study is to scientifically substantiate the effectiveness of integrating international legal cases into the process of teaching English to law students. The methodological basis is a descriptive and analytical approach, which allowed for a systematic analysis of the didactic potential of the case method in professionally oriented foreign language education. The results prove that the use of authentic legal cases and role-playing simulations contributes to the development of legal thinking, the assimilation of English terminology, and the formation of critical analysis, argumentation, and intercultural communication skills. The practical significance of the study lies in ensuring the interdisciplinary integration of philological and legal training for future specialists.

KEYWORDS: teaching strategy, role-playing games, case analysis, simulation of court proceedings.

How to cite: Kushevska, N., Zaverukha, Y., & Levchuk, I. (2025). Integration of International Legal Cases into the Teaching of English to Law Students. *International Conference on Pedagogical Science and Digital Learning 2025*, (pp. 225-229). Futurity Research Publishing. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17571660>

✉ ***Corresponding author:**
n.kushevska@kubg.edu.ua



This work is licensed under CC BY-NC-ND 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Вступ

Викладання англійської мови за професійним спрямуванням для майбутніх правників виходить за межі традиційного лінгвістичного навчання, оскільки поєднує формування мовної компетентності з опануванням фахових юридичних знань. Як зазначає Харжевська (Kharzhevskaya) (2025), сучасна методика підготовки юристів передбачає глибоке розуміння правових концепцій і термінології в міжнародному контексті, що відображає актуальні тенденції глобалізації у сфері правової освіти.

В умовах посилення ролі міжнародного права майбутні фахівці повинні вміти працювати з автентичними правовими джерелами, здійснювати аналітичне опрацювання міжнародних кейсів і виконувати інтерпретацію текстів різних правових систем. Інтеграція міжнародних правових кейсів в освітній процес із вивчення англійської мови забезпечує синтез теоретичних знань із практичними вміннями правового аналізу, аргументації та перекладу юридичних документів (Rodríguez & Flórez, 2020).

Такий підхід сприяє формуванню високого рівня професійної комунікативної компетентності здобувачів вищої юридичної освіти, розвитку критичного мислення та готовності до ефективної участі в міжнародному правовому дискурсі.

Мета та завдання дослідження

Метою дослідження є визначення шляхів інтеграції теоретичних знань юридичної англійської мови з практичними навичками аналізу автентичних міжнародних правових документів і кейсів.

Відповідно до поставленої мети в роботі сформульовано такі завдання:

- 1) проаналізувати ефективність використання автентичних міжнародних правових кейсів у процесі навчання англійської мови здобувачів вищої юридичної освіти з огляду на формування їхніх професійних і комунікативних компетентностей;
- 2) визначити дидактичні стратегії та методи, зокрема кейс-аналіз, рольові ігри та симуляції судових процесів, що забезпечують інтеграцію теоретичних знань юридичної англійської мови з практичними навичками правового аналізу, аргументації та міжкультурної комунікації.

Результати досліджень

Безперечно, не можна нівелювати значення традиційних методів навчання та юридичних підручників, які сприяють формуванню мовної компетентності здобувачів вищої освіти в процесі вивчення юридичної англійської мови. Використання підручників забезпечує викладачам можливість розробляти освітні програми з чіткою структурою, модульним поділом і системною організацією навчального матеріалу. Такі засоби навчання залишаються ефективними для опанування юридичної термінології, граматичних категорій і лексико-семантичних структур (Dyndarenko, 2021).

Водночас здобувачі вищої юридичної освіти мають розвивати низку професійно значущих

якостей, які визначають їхню ефективність у майбутній фаховій діяльності. Зокрема, вони повинні демонструвати високий рівень комунікативної компетентності в усній і письмовій формах, володіти навичками активного слухання, що сприяє глибшому розумінню й аналітичному осмисленню правових ситуацій. У цьому контексті дослідницькі процедури, спрямовані на використання реальних міжнародних правових кейсів, виступають дієвим засобом формування англомовної комунікативної компетентності (Dymova, 2025).

Аналіз автентичних міжнародних правових кейсів надає здобувачам освіти безцінне уявлення про практичне застосування правових концепцій. Такий підхід знайомить їх із мовними особливостями юридичного дискурсу, розвиває критичне мислення й аналітичні здібності. Важливою перевагою імплементації міжнародних кейсів у процес вивчення англійської мови є створення ефекту занурення в професійний контекст, що сприяє природному засвоєнню юридичної лексики через смислово насичені ситуації. У такий спосіб майбутні правники опановують складні терміни в автентичному мовному середовищі, що підвищує рівень їхньої професійної готовності. Результати досліджень засвідчують, що така форма навчання сприяє покращенню запам'ятовування та міцності засвоєння навчального матеріалу (Rozhkova, 2025).

Залучення здобувачів вищої юридичної освіти до аналізу реальних міжнародних правових кейсів стимулює розвиток критичного мислення, уміння вести дискусії та аргументувати власну позицію. Це, зі свого боку, забезпечує готовність майбутніх фахівців до участі в міжнародному співробітництві та міжкультурній професійній комунікації (Rega & Volkovetskyi, 2024).

Практична реалізація інтеграції міжнародних правових кейсів в освітній процес із вивчення англійської мови здобувачами вищої юридичної освіти відбувається за структурованим сценарієм, приклад якого подано в таблиці 1.

Table 1

Приклад завдання з інтеграцією аналізу реальних міжнародних правових кейсів

Дидактична стратегія	Завдання
Колективно орієнтована проблемно-пошукова дидактична стратегія	Розподіл групи на команди та призначення кожній групі знакової справи
Стратегія кейс-аналізу з проблемно-пошуковим підходом	Кожна команда підсумовує справу, визначає правові питання та пропонує альтернативні стратегії для залучених сторін
Стратегії дискусійного навчання (discussion-based learning)	Проведення обговорення для порівняння думок та обраних стратегій

Джерело: авторська розробка

Рольові ігри в опануванні юридичної англійської мови виконують важливу освітню функцію, оскільки надають здобувачам вищої освіти можливість безпосередньо занурюватися в реалістичні правові ситуації. Такий підхід сприяє розвитку м'яких навичок, зокрема публічних виступів, ведення переговорів і міжкультурної комунікації (Rega, Palyukh, Motsa, Pysarchuk & Androshchuk, 2023).

Симуляція судових процесів дозволяє здобувачам вищої юридичної освіти виконувати ролі суддів, адвокатів і свідків, долаючи складнощі правових процедур і набуваючи практичного досвіду застосування юридичних принципів (Kostikova, Holubnych, Shchokina, Soroka, Budianska & Marykivska, 2019).

Запровадження цього підходу охоплює кілька етапів. По-перше, добирається реальна або гіпотетична справа, наприклад, питання міжнародного арбітражу чи порушення положень міжнародного договору. По-друге, здобувачам освіти надають підготовчі матеріали, що містять заяви сторін, докази та процедурні інструкції. По-третє, визначаються ролі учасників, після чого їм відводиться час на підготовку аргументів. Завершальним етапом є проведення модельного судового засідання, оцінювання якого здійснюється за критеріями точності, логічної послідовності й переконливості аргументації (López, Novo & Tenesaca, 2025).

Аналогічний підхід реалізується під час симуляцій переговорів, у межах яких здобувачі освіти імітують процес підготовки та укладання міжнародних угод або врегулювання спорів. Така форма діяльності сприяє розвитку міжкультурної комунікативної компетентності, удосконаленню навичок аргументації та переконання, а також засвоєнню термінології та структури договірних прав. Наприклад, здобувачі вищої освіти можуть моделювати переговори між двома компаніями – виробником та імпортером – щодо умов міжнародного контракту, зосереджуючись на досягненні компромісу, дотриманні правових норм і точному використанні юридичної термінології (Biynazarova, Abdimomunova, Dzhyrkibaeva, Takenova & Asanova, 2024).

Отже, інтеграція міжнародних правових кейсів в освітній процес із вивчення англійської мови здобувачами вищої юридичної освіти є ефективною дидактичною стратегією. Вона забезпечує поєднання практичної складової частини професійної підготовки з мовною освітою, сприяє формуванню комунікативних, аналітичних і правових компетентностей, а також підвищує готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності в умовах глобалізованого правового простору.

Висновки

Інтеграція міжнародних правових кейсів у процес вивчення англійської мови здобувачами вищої юридичної освіти сприяє формуванню практико-орієнтованого, когнітивно насиченого та мотиваційно значущого освітнього середовища. Такий підхід забезпечує подолання розриву між теоретичною підготовкою та реальними умовами професійної діяльності юриста в міжнародному контексті. Використання автентичних правових ситуацій у межах освітнього процесу підвищує здатність здобувачів вищої освіти ефективно орієнтуватися в англійськомовному правовому дискурсі, розвиває критичне мислення, аргументативні вміння та міжкультурну комунікативну компетентність. Застосування цього підходу створює передумови для формування висококваліфікованих фахівців, здатних до інтеграції в глобальний правовий простір відповідно до сучасних вимог міжнародної юридичної практики.

Airepatypa

- Dyndarenko, O. (2021). The principle of integration in professional English language teaching and its role in training of future lawyers. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk - Current Issues of the Humanities*, (39 Part 1), 307. Retrieved from https://aphn-journal.in.ua/archive/39_2021/part_1/39-1_2021.pdf#page=307
- Kharzhevskaya, O. (2025). The integrated process of teaching Legal English to law students. Retrieved from <https://elar.khmn.edu.ua/items/61696e4d-4072-474a-855e-d3fcb21cceb4>
- Rega, I., Palyukh, A., Motsa, A., Pysarchuk, O., & Androshchuk, A. (2023). Improving the legislative and regulatory support of higher education institutions in Ukraine. *Lex Humana*, 15(1), 574-588. Retrieved from <https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2657>
- Rodríguez, G. L. A., & Flórez, E. E. R. (2020). The use of legal cases as a way to enhance law students' cognitive and communicative competences in the English classes. *Argentinian Journal of Applied Linguistics*, 8(1), 7-28. Retrieved from <https://ajal.fapi.org.ar/ojs-3.3.0-5/index.php/AJAL/article/view/100>
- Dymova, I. (2025). Formuvannia movlennievoi kompetentsii studentiv iurydychnoi spetsialnosti za dopomohoiu interaktyvnykh metodiv [Formation of speech competence of law students through interactive methods]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk - Current Issues of the Humanities*, (84 Part 1), 314. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/84-1-45> [in Ukrainian]
- Reha, Yu. O., & Volkovetskyi, D. S. (2024). Rol mizhnarodnoho spivrobitnytstva v udoskonalenni iurydychnoi osvity v Ukraini: vzaïmodiia z mizhnarodnymi partneramy [The role of international cooperation in improving legal education in Ukraine: interaction with international partners]. *Akademichni vizii - Academic Visions*, (33). Retrieved from <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1254> [in Ukrainian]
- Rozhkova, M. H. (2025, April). Formuvannia krytychnoho myslennia u studentiv-pravnykiv cherez analiz anhlomovnykh iurydychnykh materialiv [Formation of critical thinking in law students through the analysis of English-language legal materials]. In *The 9th International Scientific and Practical Conference "Scientific Research: Modern Challenges and Future Prospects"* (April 14-16, 2025, Munich, Germany). MDPC Publishing. p. 341. Retrieved from <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2025/04/SCIENTIFIC-RESEARCH-MODERN-CHALLENGES-AND-FUTURE-PROSPECTS-14-16.04.2025.pdf#page=341> [in Ukrainian]
- Kostikova, I., Holubnycha, L., Shchokina, T., Soroka, N., Budianska, V. A., & Marykivska, H. A. (2019). A role-playing game as a means of effective professional English teaching. Retrieved from <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23669>
- López, J. C., Novo, E. P., & Tenesaca, J. B. (2025). Communicative language teaching through role playing activities to develop English speaking skills. *Universidad y Sociedad*, 17(2), e5061. Retrieved from <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5061>
- Biynazarova, N., Abdimomunova, A., Dzhilkibaeva, N., Takenova, Z., & Asanova, D. (2024). The use of interactive techniques, role-playing games, and dramatization to increase linguistic creativity and motivation of students. *Jurnal Arbitrer*, 11(3), 360-372. Retrieved from <https://arbitrer.fib.unand.ac.id/index.php/arbitrer/article/view/573>