

Проблема социально-психологической адаптации студентов в контексте инновационного подхода в образовании

Статья посвящена проблеме социально-психологической адаптации студентов в высшем учебном заведении в условиях стремительного развития информационных и компьютерных технологий и их внедрения в образовательный процесс. Проанализирован научный и практический опыт влияния информационных и компьютерных технологий на личность в контексте проблемы инновационного подхода к образованию. Раскрыты основные понятия, связанные с инновациями в науке и образовании, такие как инновация, инновационный процесс и другие.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, информационные и компьютерные технологии, педагогическая инновация, инновационный подход, инновационные процессы.

A problem of socially-psychological adaptation of students is in modern informative space of educational process

The article is sanctified to the problem of socially-psychological adaptation of students in higher educational establishment in the conditions of swift development of information and computer technologies and their introduction in an educational process. Scientific and practical experience of influence of information and computer technologies is analysed on personality in the context of problem of the innovative going near education. The basic concepts related to the innovations in science and education are exposed, such as an innovation, innovative process et al.

Keywords: socially-psychological adaptation, information and computer technologies, pedagogical innovation, innovative approach, innovative processes.

Проблема социально-психологической адаптации в разных ее проявлениях является одной из самых актуальных в науке и общественной практике. Быстрое развитие компьютерных технологий приводят к ускорению темпов жизни, увеличению информационного потока на человека, что порождает адаптационные проблемы личности. Эта проблема тесно связана с развитием современного информационного общества.

Происходящие в современном обществе кардинальные преобразования, связанные со стремительным развитием компьютерных технологий и изменениями подачи информации в целом, обуславливают

необходимость коренного обновления системы высшего образования, разработки новых форм и методов организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий в вузах различного типа, перехода к инновационной педагогической деятельности [5].

Инновация в педагогическом процессе сферы высшего образования означает введение нового в цели и содержание образования, в методы и формы обучения и воспитания, в организацию и технологию совместной деятельности обучающего и обучаемого, в управление всей системой образования [1; 3].

В рамках данной проблематики особенная роль принадлежит различным средствам коммуникации, которые видоизменяются с течением времени и развитием информационных технологий. Следует подчеркнуть, что межличностная коммуникация со временем все более видоизменяется, молодежь все чаще акцентирует внимание на общении средствами SMS- и Интернет – коммуникации, в которых имеют место упрощение и сокращение, чувства и эмоции заменяются условными знаками. Экономя свое время, языковые ресурсы, даже свои эмоции, человек обедняет свою личность. К сожалению, эта тенденция к «экономии» все чаще проявляется в межличностной коммуникации, в особенности студентов, и создает неблагоприятную среду для формирования коммуникативной культуры современной молодежи. Поэтому, в таких условиях очень важно сформировать у студентов такие качества личности, особенности мышления, социальные установки, умения и навыки, которые бы обеспечили им эффективную коммуникацию во всех сферах жизни. И в этом случае положительных результатов можно достичь с помощью социально-психологического тренинга или других методов активного социально-психологического обучения.

Информатизация и компьютеризация, которые все больше входят в современное общество приводят к ускорению темпов жизни, увеличению

информационного потока и необходимости восприятия и переработки человеком большого количества информации. Чтобы понять сущность, особенности и проблемы адаптации личности в условиях информатизации и компьютеризации необходимо, на наш взгляд, изучение тех категорий населения, которые наиболее тесно связаны с компьютерными и информационными технологиями [5].

Сущность влияния информационных и компьютерных технологий на личность неоднозначна: с одной стороны, несомненны преимущества которые вносит компьютер в жизнь человека, а с другой – существует множество побочных эффектов компьютеризации которые касаются других сфер жизни человека (М. Г. Абрамов, Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, А. Гольдберг, Дж. Суллер, К. С. Янг и др.). По мнению многих ученых, компьютерная техника влияет на психику, изменяя познавательные и мотивационно-эмоциональные процессы, деятельность и общение человека, сознание и межличностные взаимоотношения (Л. Н. Бабанин, О. К. Тихомиров, Н. В. Чудова и др.). В частности, исследовались такие аспекты влияния компьютерных технологий на личность, как: особенности мышления, эмоциональной сферы, которые формируются в процессе длительного взаимодействия с компьютером (М. Г. Абрамов, А. В. Брушлинский и др.); структура умственной деятельности человека в условиях автоматизации (Х. Баррет, Л. П. Гурьева, Дж. Хассет и др.); психологические проблемы и последствия компьютеризации (Ю. Д. Бабаева, И. Г. Белавина, А. Е. Войскунский) и другие.

Проблеме влияния информационных и компьютерных технологий на личность уделяли внимание много исследователей. Так, в частности, исследовались такие аспекты: особенности информационного общества (Д. Белл, М. Кастельс, Н. Луман); коммуникация в среде новых информационных технологий (М. Постер, Э. Рейд, Дж. Суллер);

особенности мышления, эмоциональной сферы, которые формируются в процессе длительного взаимодействия с компьютером (М. Г. Абрамов, А. В. Брушлинский); структура умственной деятельности человека в условиях автоматизации (Х. Баррет, Л. П. Гурьева, Дж. Хассет); психологические проблемы и последствия компьютеризации (Ю. Д. Бабаева, А. Гольдберг, Д. Гринфильд, К. Янг) и другие [5].

Учитывая выше описанные особенности исследования данной проблемы, необходимо, на наш взгляд, опираться на научный и практический опыт в этой сфере при внедрении нововведений в образовательный процесс. Вместе с тем, осознание того, что развитие компьютерных и информационных технологий процесс неизбежный, который касается всех сфер жизнедеятельности человека, а внедрение инновационных технологий в образовательное пространство – вопрос времени, необходимо рассмотреть главные аспекты данной проблемы.

Основная стратегия модернизации образования на современном этапе должна определять основные приоритетные направления таких изменений – обновление целей и содержания образования, методов и технологий обучения на основе современных достижений педагогической науки и инновационных подходов к его совершенствованию. Основной целью этого обновления должно стать обеспечение соответствия содержания и качества образования новым социальным требованиям, вытекающим из реалий современности и определяющих тенденций научно-технического и социального прогресса.

Что же представляет собой инновационный подход в сфере образования? Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование в образовательном процессе учебного заведения педагогических инноваций, что является сегодня одним из требований к повышению квалификации преподавателей образовательных учреждений [1; 4].

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В этом контексте особенную роль играют мультимедийные технологии, их использование в образовательном процессе высшего учебного заведения, проведение видеоконференций и др. [3].

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой, поэтому рассматривать их необходимо в комплексе его социальной обусловленности. Это предполагает: соответствие системы образования комплексу жизненных социальных потребностей; внутреннюю согласованность её частей и оценку каждого из структурных элементов; нацеленность образования на прогрессивное развитие общества; наличие у молодых людей потребности в образовании, её социальную направленность. В связи с этими аспектами важно обозначить основное направление инновационного процесса в высшем профессиональном образовании – совершенствование качества подготовки педагогов, где основной целью, как считают некоторые исследователи, является развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности будущих педагогов [2; 4].

Таким образом, инновационная педагогическая деятельность преподавателя и руководителя вуза или любого его учебного подразделения представляет собой комплексный, целенаправленный процесс. Он заключается в создании, распространении и последовательном использовании педагогического новшества, целью которого является

удовлетворение интересов людей в новых средствах, что ведет к качественным изменениям системы организации учебного процесса в вузе и способов обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности.

К сожалению, сегодня педагогические новшества еще недостаточно интенсивно применяются в практике работы учебных заведений. Основными причинами слабой реализации педагогических инноваций в высшей школе могут быть следующие: недостаточная материальная база для внедрения нововведений, отсутствие подходящих условий, психологическая неготовность педагогического коллектива к внедрению инноваций в образовательный процесс и другие.

Список литературы

1. Аношкина В. Л., Резванов С. В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). – Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176с. [электронный ресурс] – Режим доступа. – [URL:http:// www.pedlib.ru/Books/6/0072/6_0072-52.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0072/6_0072-52.shtml)
2. Еньшина Н. А. Инновационные процессы в образовании. – Барнаул: Изд-во Барнаульского гос. ун-та, 2002. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/enshina.html>
3. Ильина Н. Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации / Н. Ф. Ильина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2011. – 43 с.
4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
5. Ткачишина О. Р. Проблема адаптации личности в современном информационном обществе // Психология XXI века: современная российская психология в мировой науке: Междунар. научно-практ. конф. Санкт-Петербург, 21-23 апреля 2011 г. – СПб., 2011. – С. 522-523.