



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings

XII International Science Conference
«Current problems in the development
of science and education»

November 17-19, 2025
Zaragoza, Spain

CURRENT PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Zaragoza, Spain
(November 17-19, 2025)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-90070-292-6

The XII International scientific and practical conference «Current problems in the development of science and education», November 17-19, 2025, Zaragoza, Spain, 297 p.

Text Copyright © 2025 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2025 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Abisheva O.T., Bazarbaeva G.S. Elements of minimalism in Kazakh architecture and their cultural context. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Zaragoza, Spain. Pp. 12-17.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/current-problems-in-the-development-of-science-and-education/>

TABLE OF CONTENTS

ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
1.	Abisheva O.T., Bazarbaeva G.S. ELEMENTS OF MINIMALISM IN KAZAKH ARCHITECTURE AND THEIR CULTURAL CONTEXT	12
ART HISTORY		
2.	Vila-Botsman O. BALANCING FIVE ROLES: RETHINKING THE CHORAL CONDUCTOR'S INDIVIDUALITY IN THE DIGITAL AGE	18
3.	Повзун Л.І. КАМЕРНО-АНСАМБЛЕВИЙ ІНСТРУМЕНТАЛІЗМ ЯК СИСТЕМА ТВОРЧОЇ КОМУНІКАЦІЇ	22
BIOLOGY		
4.	Лотиш І.І. ОСОБЛИВОСТІ ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ	25
5.	Сластін А.О. ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ ХРОНІЧНОГО ГЕНЕРАЛІЗОВАНОГО ПАРОДОНТИТУ НА ТЛІ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ ПОРУШЕНЬ	31
6.	Терещенко О.О., Кваско О.Ю. ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИРОБНИЦТВА ПРОБІОТИЧНОГО ЙОГУРТУ З ДОДАВАННЯМ ЕКСТРАКТУ РОСЛИННИХ АНТИОКСИДАНТІВ М'ЯТИ ПЕРЦЕВОЇ (MENTHA PIPERITA L.)	36
ECONOMY		
7.	Bazaliyska N., Bazaliyskuy V. РОЗВИТОК HR-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК КЛЮЧОВОГО ЕЛЕМЕНТУ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ЛЮДСЬКИМИ РЕСУРСАМИ	39
8.	Prushkivska E.V. ECONOMIC DEVELOPMENT AND THE ROLE OF SCIENCE IN THE MODERN GLOBAL ECONOMY	46

9.	Маркевич С.В., Завідна Л.Д. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МАЛОГО ТА СЕРЕДНЬОГО БІЗНЕСУ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	49
10.	Чуєнков А.А. ВІДОБРАЖЕННЯ В ІНТЕГРОВАНІЙ ЗВІТНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ ПРО СТВОРЕННЯ ВАРТОСТІ БІЗНЕСУ	53
JURISPRUDENCE		
11.	Belyaeva M.M. THE IMPACT OF WAR ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE	56
12.	Абаєва О.О., Бухтіярова І.Г. ПРОБЛЕМИ ПРИТЯГНЕННЯ ДО АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ПОРУШЕННЯ ПРАВИЛ КОМЕНДАНТСЬКОЇ ГОДИНИ	60
13.	Вереша Р.В. ВОЛЯ ЯК ФАКТОР СУБ'ЄКТИВНОГО ЕЛЕМЕНТУ КРИМІНАЛЬНО ПРОТИПРАВНОГО ПОСЯГАННЯ	64
14.	Красько М.І. ПРАВООХОРОННА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МЕХАНІЗМ ОХОРОНИ ПРАВ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	67
15.	Красько М.І. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ ПРАВООХОРОННИМИ ОРГАНАМИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	70
16.	Кузніченко О.В., Довга К.В. ЗАХИСТ ПРАВ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННИХ КОНФЛІКТІВ: МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ МЕХАНІЗМИ	73
MANAGEMENT, MARKETING		
17.	Абрамкін М.В., Яременко С.С. ВЗАЄМОДІЯ ЕМОЦІЙ І РАЦІОНАЛЬНИХ АРГУМЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОДАЖУ	77
18.	Волинець Л.М., Волинець Я.Є., Халацька І.І. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МІЖНАРОДНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ ЗА СУЧАСНИХ УМОВ	79

19.	Котельникова Ю.М., Щерба М.В. ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ	82
MEDICINE		
20.	Kramar S., Obolonska T. MALFORMATIONS OF THE MIDLINE: A CLINICAL CASE	86
21.	Кравець О.В., Єхалов В.В., Минка Н.В. АНЕСТЕЗІЯ ПРИ ОПЕРАЦІЯХ НА ГІПОТАЛАМО- ГІПОФІЗАРНІЙ ЗОНІ	90
22.	Малимон В.Г. ПРОФІЛАКТИКА КОМП'ЮТЕРНОГО ЗОРОВОГО СИНДРОМУ У СУДОВИХ ЕКСПЕРТІВ	95
23.	Морока Р.К., Могиленець О.І., Меркулова Н.Ф. ВАКЦИНАЦІЯ ВІД COVID-19: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	99
24.	Сергієнко Г.В., Єскін О.Р. ВИКОРИСТАННЯ МУЗИКИ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ФУНКЦІЙ ОРГАНІЗМУ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ	103
25.	Ткачук Л.О., Пиндус Н.Р. ОПТИМІЗАЦІЯ ХІРУРГІЧНОЇ ТАКТИКИ ПРИ ГРИЖАХ СТРАВОХІДНОГО ОТВОРУ ДІАФРАГМИ	106
PEDAGOGY		
26.	Dmytrotsa O. FORMING ENVIRONMENTAL AWARENESS AND BEHAVIOR IN TEENAGERS THROUGH EDUCATIONAL AND ENLIGHTENMENT ACTIVITIES	111
27.	Mykhailova O.S., Mysko Y.M. PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF LINGUOSOCIOCULTURAL COMPETENCE OF [RIMARY SCHOOL PUPILS	114
28.	Turytsyna O. TYPES OF APPROACHES TO THE FORMATION OF CROSS- CULTURAL COMPETENCE OF BACHELORS AND THEIR APPLICATION	117

29.	Popova L., Loboda O. INNOVATIVE APPROACHES TO DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF THE 21ST-CENTURY SPECIALIST	120
30.	Safura A. THE EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE	123
31.	Zapototskyi M. ДИСКУСІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ РОЗУМОВОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ	128
32.	Баранюк Ж.В. РОЗВИТОК МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБОМ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ	131
33.	Белан Т.Г., Ющенко В.В. ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА ЯК ПРОСТІР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	135
34.	Богун К. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ФАНТАЗІЇ ДІТЕЙ П'ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ ЗАСОБАМИ РОЗВАЖАЛЬНОГО МАЛЮВАННЯ	138
35.	Боротканич З.М., Кіршін Д.О. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	141
36.	Борщенко В.В., Мураховський Н.О. ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ	146
37.	Білан Т.Г. ВИКОРИСТАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЛІЧБИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	149
38.	Білик О.В., Куцик О.Г., Кучерява А.В. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ У МЕЖАХ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	152

39.	Горденко С.І. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КЛЮЧОВИЙ НАПРЯМ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	157
40.	Зозуля О., Горбачова О. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН У ДОШКІЛЬНОМУ ДИТИНСТВІ	163
41.	Кваша А.А., Руденко Т.В. ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ	166
42.	Котенко О.В., Руднік Ю.В. ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ "ІНШОМОВНА ОСВІТА: ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ"	170
43.	Кривич М.О., Покотило К.М. МИСТЕЦЬКА ОСВІТА У ВИЩІЙ АРХІТЕКТУРНІЙ ШКОЛІ	175
44.	Крижановська М.А., Болаж К.З. ВИКОРИСТАННЯ DROSOPHILA MELANOGASTER ЯК МОДЕЛЬНОГО ОБ'ЄКТУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ "СПАДКОВІСТЬ І МІНЛИВІСТЬ"	179
45.	Молнар Є.Р. ВАЖЛИВІСТЬ ЗАСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФІЛОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	184
46.	Павлюк Н., Чабан І. ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ЯК ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	187
47.	Оболенцев Б.О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ VR/AR ТА ІГРОВИХ МЕХАНІК ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА СИМУЛЯЦІЇ СКЛАДНИХ КОНЦЕПЦІЙ	191

48.	Островський О.О. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО РОБОТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКАРПАТТЯ	193
49.	Пригодій Р.В. РОЛЬ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТУ У ФОРМУВАННІ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ- ФІЛОЛОГІВ	196
50.	Проха А. БАР'ЄРИ КОМУНІКАЦІЇ ТА ПОВЕДІНКИ У ДІТЕЙ ІЗ СДУГ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	200
51.	Сологуб О.І. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	204
52.	Паньок Т., Ананьїн А., Войтенко Ю. ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ-ПЕДАГОГІВ	208
53.	Шумило М.Ю. ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	214
54.	Якуш Ю. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ	217
PHILOLOGY		
55.	Іванова К.О., Демченко Н.Д. ФРАЗЕОЛОГІЗМИ В ГАСТРОНОМІЧНОМУ ДИСКУРСІ (НА МАТЕРІАЛІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ)	219
56.	Гришко В.О. ПЕРЕКЛАД ДІАЛЕКТІВ ТА СОЦІОЛЕКТІВ У СУЧАСНОМУ КІНЕМАТОГРАФІ: АНАЛІЗ ВИКЛИКІВ ТА СТРАТЕГІЙ НА МАТЕРІАЛІ ФІЛЬМУ "THE REVENANT"	222

57.	Коваль Н.Є., Музичка С.І. ВПЛИВ СФЕРИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЛЕКСИЧНІ НОВОУТВОРЕННЯ У СУЧАСНОМУ МІЛІТАРИСТИЧНОМУ ДИСКУРСІ	225
POLITICS		
58.	Браїлко Т.О., Щетініна Т.О. ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ІНФОРМУВАННЯ НАСЕЛЕННЯ ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ	227
59.	Топалова С.О. ВІД ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ: НЕОБХІДНІСТЬ МОДЕРНІЗАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ ТА ДОСВІД КИТАЮ	230
PSYCHOLOGY		
60.	Гриненко Л.М., Мамотенко А.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У КОРЕКЦІЇ РІВНЯ СПРИЙНЯТОГО СТРЕСУ У СТУДЕНТОК- ПЕРШОКУРСНИЦЬ	236
61.	Данчевський М.М., Онуфрієва Л.А. СХИЛЬНІСТЬ ДО МАНІПУЛЯЦІЙ ЯК ПРИХОВАНИЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ У МІЖОСОБИСТІСНІЙ ВЗАЄМОДІЇ	240
62.	Кивлюк О.П., Банчук Л.С. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРС ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ	245
63.	Кралька І.О., Мамотенко А.В. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНА ВИРАЖЕНІСТЬ СИМПТОМІВ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З БОЙОВИМ ДОСВІДОМ ТА БЕЗ НЬОГО	250
64.	Левенець Ю.С., Мамотенко А.В. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТИПУ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ТА ТИЖНЕВОЇ ДИНАМІКИ РОЗУМОВОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СТУДЕНТОК- ПЕРШОКУРСНИЦЬ	254

65.	Ляшик С.О. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ТА МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ ВETERANІВ ПІСЛЯ БОЙОВИХ ТРАВМ: РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ У ВІДНОВЛЕННІ	259
66.	Мерінова О. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОЇ ПОВЕДІНКИ ЯК ЗАСІБ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК У ЮНАКІВ	261
67.	Чижаковська Н.Й., Мамотенко А.В. ВІКОВА ДИНАМІКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВОГО МИСЛЕННЯ У ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ЙОГО РОЛІ В ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІЙ СТРУКТУРІ	264
68.	Шевцова О.М., Степенко Ю.В. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВАЛЬДОРФСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ	268
SOCIOLOGY		
69.	Бровдій М.Ю., Якубишин С.В. ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСВІТНІХ І ПРОСВІТНИЦЬКИХ ЗАХОДІВ У РОБОТІ З ВПО	272
TECHNICAL SCIENCES		
70.	Sichko I., Moiko O., Maltsev V. DEEPFAKE THREATS AND NATIONAL SECURITY COUNTERMEASURES	275
71.	Кузьменко А.І., Дунаєва А.О., Лапко А.О. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ МІЖНАРОДНИХ ПАСАЖИРСЬКИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	278
72.	Неліпович С.С., Ущаповський Д.Ю. ХІМІКО-ГАЛЬВАНІЧНА МЕТАЛІЗАЦІЯ НІКЕЛЕМ ПОЛІФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПЛАСТИКОВИХ ВИРОБІВ ОТРИМАНИХ ЗД-ДРУКОМ	285
73.	Черниш Р.В. МАШИННЕ НАВЧАННЯ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВОДИ З ДАНИХ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ: ЕМПІРИЧНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ (2021–2025)	288

TOURISM		
74.	Омельчак Г.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЦИФРОВИХ КОМУНІКАЦІЙНИХ КАНАЛІВ (ВЕБ-САЙТИ, МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ, EMAIL-МАРКЕТИНГ) У ТУРИСТИЧНОМУ БІЗНЕСІ	291
VETERINARIAN		
75.	Соколенко С.В. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ТВАРИН ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОБІОТИКІВ ТА СИНБІОТИКІВ	294

ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ІНШОМОВНА ОСВІТА: ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»

Котенко Ольга Володимирівна

кандидат педагогічних наук, доцент,
декан Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Руднік Юлія Вікторівна

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Підготовка вчителя початкової школи в контексті освітніх трансформацій вимагає врахування низки чинників, що впливають на оптимізацію змісту, методів та технологій його фахових компетентностей. З-поміж таких чинників ключовими на сьогодні є реалізація компетентнісного підходу, цифровізація та поступова інтеграція технологій штучного інтелекту в освітній процес, готовність майбутнього вчителя початкової школи працювати в умовах невизначеності, ситуативного вирішення складних педагогічних задач. Відтак, постає питання забезпечення дидактичного інструментарію, який би відповідав вимогам Стандартів вищої освіти, парадигмі НУШ, компетентнісному підходу, запитам цифрового покоління, а також враховував дотримання принципів академічної доброчесності.

Аналіз ефективності застосування дидактичного інструментарію виявив мозаїчність наукових розвідок низки вчених. З-поміж них Зеленська К. схарактеризувала дидактичний інструментарій формування лексичної компетентності учнів старшої школи (Зеленська, 2022), Голодюк Л., Мієр Т., Савош В. акцентували увагу на категорії «підхід» як складової дидактичного інструментарію у контексті реалізації компетентнісного потенціалу математичної та природничої освітніх галузей (Голодюк et al., 2022). Аналіз наукової літератури з проблематики дослідження виявив, що поняття «дидактичний інструментарій» є вужчим за поняття «педагогічний інструментарій», оскільки використовується лише стосовно процесу навчання, його організації, реалізації та оцінювання на відміну від останнього, який також охоплює виховання, розвиток, комунікацію та управління освітнім середовищем. Відтак, під поняттям дидактичного інструментарію розуміємо сукупність технологій, методів, прийомів та форм організації навчання, що забезпечують ефективне моделювання освітнього процесу та спрямовані на досягнення запланованих програмних результатів навчання.

Відповідно до освітньо-професійної програми 1.А3.00.01 Початкова освіта (2025 р.) освітній компонент «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання» належить до її обов'язкових компонентів та викладається для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти протягом першого та другого року навчання, що становить чотири семестри. Вищезгаданий освітній компонент є інтегрованим за змістом та передбачає оволодіння студентами іншомовним компонентом (1-3 семестри) та методичним компонентом (4 семестр). Згідно із робочою програмою навчальної дисципліни для опанування методичного компоненту визначено такі програмні результати навчання (Котенко & Гапон, 2025):

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з

метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

З урахуванням вищезазначених результатів навчання можна виокремити такі основні групи умінь, як-от: організація і планування освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних і безпекових потреб молодших школярів; інтеграція змісту освіти та застосування сучасних методів, технологій і цифрових інструментів у навчанні молодших школярів; здійснення оцінювання освітніх досягнень молодших школярів; реалізація конструктивної взаємодії в освітньому середовищі та професійної комунікації з учасниками освітнього процесу.

Для досягнення програмного результату навчання, що передбачає планування/організацію уроків і позаурочних занять та спрямований на моделювання навчального процесу доцільним, на погляд авторів, є такий дидактичний інструментарій:

Цифрові ресурси та додатки: LMS-платформа Moodle, Google Classroom, Google Workspace for Education, YouTube, Cupirod, Padlet. Canva, Genially, LearningApps, Wordwall, ресурси British Council, Cambridge English.

Сучасні методи навчання: проєктно-орієнтоване навчання, навчання через дослідження, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, flipped classroom, портфоліо.

Комунікативно-орієнтовані методи: метод ситуативного моделювання (рольові ігри, симуляції), навчання на основі виконання реальних комунікативних завдань (TBL), методи кооперативного навчання (Think-Pair-Share, Jigsaw, Peer Teaching), дискусійні методи (дебати, fishbowl).

Прийоми: актуалізація опорних знань: мозковий шторм, асоціативні карти; візуалізація та структуризація: інфографіка, схеми, дерева рішень, прийоми критичного мислення, мікрОВикладання (microteaching), скафолдинг: підказки, алгоритми, чеклісти; рефлексивні прийоми: exit tickets, «одне слово/одна фраза», самооцінювання.

Засоби: нормативні документи, підручники з англійської мови для початкової школи, НМК, кейси, відео, цифрові симуляції та мікросимуляції на онлайн-платформах.

На забезпечення програмного результату щодо інтеграції змісту освіти та застосування сучасних методів, технологій і цифрових інструментів у навчанні молодших школярів авторами використовується такий дидактичний інструментарій, як-от:

Цифрові ресурси та додатки: LMS-платформа Moodle, Google Workspace for Education, Scratch, Scratch Jr, Padlet. Canva, Genially, LearningApps, Wordwall, YouTube.

Сучасні методи навчання: проєктно-орієнтоване навчання, навчання через дослідження, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, flipped classroom, портфоліо, інтегроване навчання.

Комунікативно-орієнтовані методи: метод ситуативного моделювання (рольові ігри, симуляції), навчання на основі виконання реальних комунікативних завдань (TBL).

Прийоми: актуалізація опорних знань: мозковий штурм, візуалізація та структуризація: інфографіка, схеми, дерева рішень, прийоми критичного мислення, мікрОВикладання (microteaching), скафолдинг: підказки, алгоритми, чеклісти; рефлексивні прийоми: exit tickets, «одне слово/одна фраза», самооцінювання.

Засоби: підручники з англійської мови для початкової школи, НМК, кейси, медіазасоби.

На забезпечення умінь здійснювати оцінювання освітніх досягнень молодших школярів спрямовані такий дидактичний інструментарій:

Цифрові ресурси та додатки: LMS-платформа Moodle, Kahoot, Mentimeter, Cupirod, Edpuzzle, Formative, Google Forms.

Сучасні методи навчання: формувальне оцінювання, портфоліо, самооцінювання та взаємооцінювання, рефлексія.

Комунікативно-орієнтовані методи: *Critical Friends Feedback Protocol*, *Peer Review*, *групове обговорення результатів*.

Прийоми: Traffic Lights («Світлофор»), Exit Tickets («Квиток на вихід»), Emoji-feedback, Two Stars and a Wish («Дві зірки й одне побажання»), Rubrics, Checklist (Чеклист).

Засоби: чеклисти, діагностичні картки, портфоліо.

Для реалізації конструктивної взаємодії в освітньому середовищі та професійної комунікації з учасниками освітнього процесу передбачено застосування наступного дидактичного інструментарію:

Цифрові ресурси та додатки: LMS-платформа Moodle, Google Workspace for Education, Zoom з інструментами Breakout Rooms, Google Meet, Padlet, Miro.

Сучасні методи навчання: кооперативне навчання, соціально-емоційне навчання, метод «спільного вирішення проблем», командно-орієнтоване навчання, метод ситуативного моделювання (рольові ігри, симуляції), навчання на основі виконання реальних комунікативних завдань (TBL), дискусійні методи, інтерактивні методи, навчання через дослідження, проблемне навчання, проєктне навчання, гейміфікація, дискусійні методи, мікрОВикладання.

Комунікативно-орієнтовані методи: метод моделювання професійних ситуацій, кейс-метод.

Прийоми: мозковий штурм, рефлексивні кола.

Засоби: комунікаційні карти, кейси, медіазасоби, цифрові симуляції та мікросимуляції на онлайн-платформах, інфографіка.

Застосування пропонованого дидактичного інструментарію, що реалізується в межах викладання освітнього компоненту «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання» забезпечує врахування сучасних вимог до професіоналізації майбутнього вчителя початкової школи, зокрема, формування його методичної компетентності в контексті формування навичок моделювання, реалізації та оцінювання навчального процесу з іноземної мови. Перспективу

подальших досліджень вбачаємо у валідації запропонованого дидактичного інструментарію, зокрема, у здійсненні експериментальної перевірки ефективності його структурних компонентів у різних форматах освітнього процесу (очний, дистанційний, змішаний).

Список літератури

1. Голодюк, Л. С., Мієр, Т. І., & Савош, В. О. (2022). Вплив періоду негативних змін на дидактичний інструментарій реалізації компетентнісного потенціалу математичної та природничої освітніх галузей у процесі навчання учнів молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку. *Актуальні питання природничо-математичної освіти*, 1(19), 167–176.
2. Зеленська, К. (2022). Дидактичний інструментарій формування лексичної компетентності учнів старшої школи. *Актуальні проблеми іноземної філології і лінгводидактики: Збірник наукових статей здобувачів вищої освіти факультету іноземної філології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди*, (4), 107–112.
3. Котенко, О. В., & Гапон, Л. І. (2025). Робоча програма навчальної дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання». https://drive.google.com/file/d/1TfN43NrvqkJ_OxBG1R62a0bmI5bFryne/view