



ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Матеріали
міжрегіональної науково-практичної конференції
(до 110-річчя заснування комунального закладу «Прилуцький
гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка»
Чернігівської обласної ради)

28 травня 2025 рік



КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН: ДОСВІД РОГАТИНСЬКОГО АГРАРНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

6. *Сопова Дана, м. Київ*

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ЯКОСТІ НОВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

7. *Кірьян Світлана, Чечель Ірина, м. Кременчук, Полтавська область*

АКТИВНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН «МЕДСЕСТРИНСЬКИЙ ДОГЛЯД ЗА ПАЦІЄНТАМИ» ТА «МЕДСЕСТРИНСТВО У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ» ЯК ОДИН ІЗ ЕФЕКТИВНИХ НАПРЯМКІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

8. *Раковська Альона, Турасва Ірина, м. Харків*

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ПІД ЧАС ВІЙНИ

9. *Киричук Олена, м. Миколаїв*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

10. *Підлісна Світлана, Приватний фаховий навчальний заклад «Медичний коледж», м. Тернопіль*

ІННОВАЦІЙНА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ВИМІР І ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ

11. *Бездисижних Марина, м. Лисичанськ, Луганська область*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА

12. *Брзжко Надія, Ситявін Олександр, м. Миколаїв*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

13. *Даниленко Ірина, м. Харків*

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА: ВІТЧИЗНЯНА ПРАКТИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ

14. *Сердюк Вікторія, м. Лебедин, Сумська область*

ОРГАНІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ В КОНТЕКСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ

15. *Михайленко Наталія, м. Лебедин, Сумська область*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН	437
--	-----

Сопова Дана. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ЯКОСТІ НОВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ	441
--	-----

Стеценко Арсеній. ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МЕДІАГРАМОТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	445
---	-----

Тушків Наталія. BOOKCREATOR У ВИХОВНІЙ РОБОТІ ПЕДАГОГА	450
---	-----

Феєненко Алла. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	453
---	-----

Холявицька Лариса. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	457
--	-----

СЕКЦІЯ VI. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА: ТЕОРІЯ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД

19#Text (дата останнього звернення: 16.06.2024).

2. Пічкур М. Образотворча підготовка студентів мистецьких спеціальностей у закладах вищої освіти. Київ: Ліра-К, 2022.
3. Паньок Т. Суть поняття «вища художньо-педагогічна освіта» Педагогіка та психологія, 2016. Вип. 53. С.309-319.

Дана СОПОВА,

доктор філософії, викладач вищої категорії,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти,

Фаховий коледж «Універсум»
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ЯКОСТІ НОВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

Сучасний світ висуває підвищені вимоги до якості освіти, особливо до підготовки фахівців, які мають бути не лише компетентними у своїй галузі, а й відповідальними, етичними та доброчесними. У контексті реформування системи вищої освіти в Україні та впровадження нових освітніх стандартів, зокрема підготовки фахових молодших бакалаврів, питання академічної доброчесності набуває особливої актуальності. Вона стає не просто елементом освітнього процесу, а його наріжним каменем, що гарантує якість знань, навичок та особистісних якостей випускників. Недотримання принципів доброчесності, навпаки, призводить до девальвації дипломів, втрати довіри до освітньої системи та, зрештою, до зниження конкурентоспроможності випускників на ринку праці [1, с. 343].

Підготовка фахових молодших бакалаврів є відносно новим етапом у системі вищої освіти України, що передбачає поєднання теоретичної підготовки з практичною орієнтацією. Цей рівень освіти має на меті забезпечити формування кваліфікованих фахівців, які здатні виконувати завдання середньої складності у своїй професійній сфері. В умовах швидкого розвитку технологій та постійних змін на ринку праці, критично важливою стає не лише актуальність знань, а й здатність майбутнього фахівця до самостійного мислення, критичного

СЕКЦІЯ VI. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА: ТЕОРІЯ ТА ВІГЧІЗНЯНИЙ ДОСВІД

аналізу та прийняття відповідальних рішень. Саме тут академічна доброчесність виступає як ключовий фактор [2, с. 172].

Принципи академічної доброчесності, такі як чесність, довіра, повага, відповідальність та справедливість, повинні бути інтегровані у всі аспекти освітнього процесу - від розробки навчальних програм та методик викладання до оцінювання результатів навчання. Для фахових молодших бакалаврів це означає формування навичок самостійної роботи: студенти повинні усвідомлювати неприпустимість плагіату, списування, використання несанкціонованих джерел інформації. Натомість, необхідно навчати їх ефективним методам пошуку, аналізу та синтезу інформації, а також правилам оформлення посилань та цитувань [3, с. 85].

Важливим також є розвиток критичного мислення, тобто академічна доброчесність передбачає не сліпе копіювання, а здатність до об'єктивного аналізу інформації, висловлення власної думки та обґрунтування своїх висновків. Не варто забувати про відповідальність за результати свого навчання: студенти мають розуміти, що якість їхніх знань та навичок безпосередньо впливає на їхню майбутню професійну діяльність та репутацію [4, с. 97].

На нашу думку важливою є культура співпраці та взаємодопомоги, бо важливо розрізняти співпрацю, яка сприяє навчанню, від несправедливої допомоги, що порушує принципи доброчесності. Безпосередній вплив академічної доброчесності на якість підготовки фахових молодших бакалаврів можна розглядати у декількох аспектах:

- забезпечення достовірності результатів навчання, коли студенти дотримуються принципів доброчесності, оцінки, отримані ними, відображають їхні реальні знання та вміння. Це дозволяє освітнім установам об'єктивно оцінювати ефективність навчальних програм та викладацької роботи, а також своєчасно виявляти та коригувати прогалини у знаннях студентів;
- формування професійних компетенцій, тобто коли доброчесність у навчанні є фундаментом для формування ключових професійних компетенцій, таких як відповідальність, пунктуальність, вміння працювати з інформацією,

СЕКЦІЯ VI. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА: ТЕОРІЯ ТА ВПЕЧАТЛИВИЙ ДОСВІД

дотримання професійної етики. Фахівці, які звикли діяти чесно та відповідально під час навчання, переносять ці якості і в свою професійну діяльність, що є запорукою їхнього успіху та довіри з боку роботодавців та клієнтів;

- підвищення репутації освітнього закладу, тобто заклади вищої освіти, які активно впроваджують та підтримують принципи академічної доброчесності, формують позитивний імідж як відповідальні та якісні освітні інституції. Це приваблює талановитих абітурієнтів, зміцнює партнерські зв'язки з роботодавцями та сприяє міжнародному визнанню дипломів;

- створення сприятливого освітнього середовища, тобто культура академічної доброчесності сприяє формуванню довіри та взаємоповаги між усіма учасниками освітнього процесу. Це створює атмосферу, де навчання стає більш ефективним та приємним, а студенти відчують себе захищеними та мотивованими до саморозвитку;

- підготовка до викликів реального ринку праці: на сучасному ринку праці, де цінність фахівця визначається не лише його технічними навичками, а й його етичними якостями, академічна доброчесність є безцінним активом. Роботодавці шукають співробітників, яким можна довіряти, які дотримуються етичних норм та несуть відповідальність за свої дії. Випускники, які засвоїли ці принципи під час навчання, мають значну перевагу.

Ефективне забезпечення академічної доброчесності вимагає комплексного підходу та взаємодії всіх зацікавлених сторін. Серед ключових механізмів можна виділити розробку та впровадження чітких політик та процедур, освітню та превентивну роботу, використання сучасних технологій, розвиток культури зворотного зв'язку та підтримки, підвищення кваліфікації викладачів, залучення студентів до процесів формування та підтримки академічної доброчесності, справедливої та прозорої системи санкцій.

Кожний освітній заклад повинен мати чітко сформульовані правила та положення щодо академічної доброчесності, які стосуються плагіату, списування, фальсифікації даних та інших видів недоброчесної поведінки. Ці правила мають бути доведені до відома всіх студентів та викладачів з самого початку навчального процесу.

СЕКЦІЯ VI. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА: ТЕОРІЯ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД

Важливо не лише карати за порушення, а й проводити активну освітню роботу щодо важливості академічної доброчесності. Це може включати лекції, семінари, тренінги, поширення інформаційних матеріалів, які пояснюють принципи доброчесності та її значення для професійного та особистісного розвитку. Застосування антиплагатних програм та інших цифрових інструментів може допомогти у виявленні та запобіганні порушенням академічної доброчесності. Проте важливо пам'ятати, що технології є лише інструментом, а не заміною системного підходу.

Створення атмосфери, де студенти не бояться звертатися за допомогою у разі виникнення труднощів, сприяє зменшенню випадків недоброчесної поведінки. Викладачі повинні бути доступними для консультацій та надавати чіткі інструкції щодо виконання завдань. Викладачі відіграють ключову роль у формуванні культури академічної доброчесності. Вони мають бути обізнані з найкращими практиками викладання та оцінювання, які сприяють розвитку самостійності та чесності студентів, а також вміти ефективно використовувати відповідні технології. Студентське самоврядування може відігравати важливу роль у просуванні цінностей доброчесності, організації інформаційних кампаній та моніторингу дотримання правил. Це сприяє формуванню відповідального ставлення до навчання та активної громадянської позиції. У разі виявлення порушень академічної доброчесності необхідно застосовувати чіткі, об'єктивні та пропорційні санкції. Важливо, щоб студенти розуміли наслідки своїх дій та бачили, що правила застосовуються однаково до всіх.

Академічна доброчесність є не просто сукупністю правил, а філософією освітнього процесу, що лежить в основі якісної підготовки фахівців. Для фахових молодших бакалаврів, які є майбутніми кадрами для української економіки, дотримання принципів доброчесності є гарантією їхньої професійної компетентності, етичності та конкурентоспроможності. Впровадження ефективних механізмів забезпечення академічної доброчесності на всіх етапах підготовки фахових молодших бакалаврів дозволить не лише підвищити якість освіти, а й сприятиме формуванню відповідального та свідомого покоління фахівців, здатних будувати успішне майбутнє України. Це інвестиція не лише в освіту, а й у розвиток суспільства в цілому.

СЕКЦІЯ VI. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА: ТЕОРІЯ ТА ВПІЗНАВАНИЙ ДОСВІД

Список використаних джерел:

1. Ячменник М. Академічна доброчесність як елемент забезпечення якості освіти у вищій школі: досвід Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 8 (102). С. 342–351. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1172182.pdf> (дата звернення: 21.05.2025).
2. Мельниченко А. Кодекс честі як інструмент дотримання академічної чесності науковця і освітянина. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Київ: Таксон, 2016. С. 171–183.
3. Бадіца М. Академічна доброчесність як стратегічна мета вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освіти. Варшава, 2019.
4. Пісєнічна Л. Становлення академічної культури і доброчесності у вищій школі. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 16–17 травня 2019 року). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019.

Арсеній СТЕЦЕНКО,
студент I курсу спеціальності НІ Агрономія
Науковий керівник: Наталія КОНОНЕНКО,

викладач,
Відокремлений структурний підрозділ
«Аграрно-економічний фаховий коледж
Полтавського державного аграрного університету»

ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МЕДІАГРАМОТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Різноманітні види позааудиторної роботи, що здобувачі фахової