

with the proceedings of the

VIII International Scientific and Theoretical Conference

**Theoretical and practical
scientific achievements:
research and results of
their implementation**

21.02.2025

Liverpool, England, United Kingdom

Liverpool, 2025



Chairman of the Organizing Committee: Goldenblat M.

Responsible for the layout: Babych Yu.

Responsible designer: Bondarenko I.

- T 44 **Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, February 21, 2025. Liverpool, England, United Kingdom: International Center of Scientific Research.

ISBN 979-8-89660-287-3 (series)  Bowker

DOI 10.36074/scientia-21.02.2025

Papers of participants of the VIII International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation», held on February 21, 2025 in Liverpool are presented in the collection of scientific papers.

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 114 dated January 6th, 2025).



Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0) at the www.previous.scientia.report.

UDC 082:001

© Participants of the conference, 2025

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2025

© NGO International Center of Scientific Research, 2025

ISBN 979-8-89660-287-3

SECTION 13.

PHILOLOGY AND JOURNALISM

РОЛЬ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В ГАЛУЗІ НЕЙРОХІРУРГІЇ Алієв Р.Н.	114
--	-----

SECTION 14.

PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

THE CODES OF CREATIVITY AND THE TRANSITIONS TO A STATE OF CONTINUOUS MODERNIZATION (IS DIVERSITY A CAUSE OF SPLIT OR A SOURCE OF CREATIVE POWER?) Shedyakov V.E.	117
--	-----

SECTION 15.

PEDAGOGY AND EDUCATION

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION Korsun S.	124
--	-----

SIGNIFICANCE OF AUTONOMOUS FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND PLANNING OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MILITARY INSTITUTIONS Yefimova O., Zhytska S., Betsko O., Braievskaya A., Buha S.	127
---	-----

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ЗВО В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ Байдак Л.І.	131
--	-----

РОЗВИТОК SOFT SKILLS У СТУДЕНТІВ ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Дурдас А., Бабич М., Фурманчук Н., Самар О.	135
--	-----

ПОТЕНЦІАЛ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ «ЯДС» ДЛЯ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Кондратюк Т.В.	139
--	-----

РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОФОНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ТЕМ «МОЯ СІМ'Я», «МІЙ ДЕНЬ» І «МОЄ МІСТО» Мунтян О.О.	144
--	-----

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МЕТОДУ ПОВНОЇ ФІЗИЧНОЇ РЕАКЦІЇ (TPR) ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ ДІТЕЙ 6 РОКІВ Петрик Л.В., Груша А.О.	146
--	-----

Петрик Лада Вікторівна

канд. пед. наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна

Груша Анастасія Олександрівна

студентка 3го курсу спеціальності «Початкова освіта»,
Факультет педагогічної освіти
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МЕТОДУ ПОВНОЇ ФІЗИЧНОЇ РЕАКЦІЇ (TPR) ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ ДІТЕЙ 6 РОКІВ

У сучасному світі здатність спілкуватись іноземною мовою є однією з ключових компетентностей особистості, яку слід починати формувати з раннього віку. Діти дошкільного віку відзначаються високою пластичністю мозку, чутливістю до мовленнєвих сигналів та здатністю швидко засвоювати нову інформацію. Отже, цей вік є сенситивним для опанування основ іноземної мови [5]. Процес навчання іноземної мови, зокрема англійської, передбачає розвиток у дітей елементарних мовленнєвих умінь здійснювати спілкування іноземною мовою та розширення їхнього світогляду через залучення до вивчення мови та дослідження культури інших народів [2; с.372].

Акцентуючи увагу на формуванні у дітей 6 років іншомовних навичок аудіювання, зазначимо, що цей вид мовленнєвої діяльності сприяє засвоєнню іншомовного матеріалу, забезпечує розвиток когнітивних і комунікативних навичок, створюючи підґрунтя для подальшого мовленнєвого розвитку. Так, для досягнення результатів навчання щодо сформованості іншомовних навичок аудіювання, які визначені у програмі «Tip-Top English» (2021), дітей 6 років, навчають сприймати та розуміти на слух організаційний вокабуляр; сприймати та розуміти літери алфавіту; сприймати на слух і розуміти основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення; сприймати на слух повідомлення, що звучить у звукозаписі (до 1 хв) або промовлене вчителем та базується на попередньо засвоєному усно матеріалі; розуміти час доби (цілими годинами); розуміти окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель вголос; розуміти, реагувати та відповідати на прості запитання [2; с.410].

Ефективним способом для досягнення зазначених вище результатів

науковці [1], [2], [3], [4], [5] виокремлюють метод повної фізичної реакції (англ. Total Physical Response, скорочено TPR), доповнений іграми та ритмічними піснями (CHANTS). Завдяки інтеграції вербальних інструкцій з руховою активністю TPR створюється мультисенсорне навчання, яке відповідає потребам дітей дошкільного віку та сприяє покращенню навичок аудіювання; підвищенню активності дітей; зменшує стрес у процесі навчання [5].

У науково-педагогічних джерелах у навчанні іноземної мови розглянуто такі види методу повної фізичної реакції: «TPR with body» (використання тіла для вивчення рухів); «TPR with objects» (застосування реалій у процесі вивчення англійської мови); «TPR with pictures» (використання зображень); «TPR Storytelling» (використання вчителем простих історій) [3; с. 79].

Проаналізувавши програму «Tip-Top English» [1] та методичні рекомендації до неї [2], наведемо приклади із використанням різних видів TPR у межах однієї тематики ситуативного спілкування «At the Zoo».

Для ознайомлення з лексичними одиницями категорії «Animals» та мовленнєвим зразком This is a (an) ... вчитель продумує рухи, які асоціюються з різними тваринами. Використовуючи TPR with body він промовляє мовленнєві зразки, супроводжуючи їх відповідними рухами. Діти кілька разів повторюють рухи разом з учителем, після чого почувши відповідні речення або назви тварин, відтворюють самостійно. У результаті діти навчаються сприймати на слух і розуміти основні лексичні одиниці, які вживані у простих реченнях.

Застосування реалій у процесі вивчення англійської мови (TPR with objects) вдало допомагає навчати дітей розуміти, реагувати та відповідати на прості запитання за мовленнєвим зразком. Для більшої зацікавленості дітей, вчитель може використати гру «Magic box», яка також розширює мовленнєвий зразок запитанням - What is this? - This is a (an) ... Діти по черзі підходять до коробки, дістають іграшкову тварину та дають відповіді на запитання вчителя - What is this? - This is a (an) ..., супроводжуючи відповідними жестами.

Вправа з використанням TPR with pictures уможливорює вправлення у використанні лексичних одиниць категорій «Animals» та «Colours», формуванні навичок аудіювання та діалогічного мовлення за зразком - What is this? - This is a (an) ... - What colour is a (an) ...? - It is ... Своєю чергою, на основі цієї вправи діти навчаються сприймати на слух діалог на 2-4 репліки та зможуть у подальшому розігрувати подібний до нього у парах. Наступним варіантом роботи з зображеннями тварин за методом TPR with pictures може

бути слухання дітьми простого речення вчителя за зразком This animal is ... (колір). Діти слухають речення, переглядають зображення та вказують на тварину, яка відповідає опису вчителя.

На етапі узагальнення матеріалу ефективним є застосування простих історій (TPR Storytelling), які вчитель може самостійно підготувати заздалегідь коротку історію про пригоди дітей у зоопарку. Він може запропонувати дітям виконувати відповідні рухи, коли вони чують назву тієї чи іншої тварини.

Варіант методу TPR учитель обирає відповідно до його доцільності у досягненні практичної мети навчання дітей іноземної мови, зокрема формування навичок аудіювання.

Отже, метод повної фізичної реакції пропонує потужний інструмент для формування у дітей 6 років навичок аудіювання. Його акцент на фізичній активності дітей та мультисенсорному навчанні сприяє опануванню іноземною мовою та створенню позитивної атмосфери під час її вивчення.

Список використаних джерел:

1. Котенко О., Головатенко Т. Програма «Tip-Top English» / Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертутіна, К.І. Волинець та ін. К. : ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. С. 519-525. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321846_Metodicni_rekomendacii_do_programi_Tip_Top_English
2. Котенко О., Головатенко Т. Програма «Tip-Top English» / Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. Проекту В.О. Огнев'юк. 2020. С/372-411 URL: https://www.researchgate.net/publication/354321917_Tip_Top_English
3. Biljana Radić Bojanić. TOTAL PHYSICAL RESPONSE: THEORETICAL FRAMEWORKS AND GENERAL PRINCIPLES https://www.researchgate.net/publication/346409012_TOTAL_PHYSICAL_RESPONSE_THEORETICAL_FRAMEWORKS_AND_GENERAL_PRINCIPLES
4. Mamma, A. T., & Sirjon.. The Effect of the Total Physical Response (TPR) Method on Children's Listening Skills. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha 12(1). 2024. pp.9-16. URL: https://www.researchgate.net/publication/381825441_The_Effect_of_the_Total_Physical_Response_TPR_Method_on_Children's_Listening_Skills
5. Prima, E. Total Physical Response Approach in Language Skills Development in Early Childhood. International Journal of Social Science and Human Research. 7(05). 2024. pp. 3097-3103. URL: https://www.researchgate.net/publication/380799210_Total_Physical_Response_Approach_In_Language_Skills_Development_In_Early_Childhood