



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ



І ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ АГРЕСІЇ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

26 квітня 2024 року

Київ

ЗМІСТ

Виступ-привітання

МАРТИНЮК Андрій Васильович

13

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

ШУСТ Олена Анатоліївна

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОДОВОЛЬЧОЇ СФЕРИ (на прикладі
Білоцерківського національного аграрного університету)**

14

НОВІКОВА Ольга Олександрівна

**СУЧАСНИЙ РЕКЛАМНИЙ ТЕКСТ ЯК ДЕМОНСТРАЦІЯ КУЛЬТУРНИХ
ЦІННОСТЕЙ УКРАЇНЦІВ**

18

ЗАГУРСЬКА-АНТОНЮК Вікторія Францівна

ЛИТВИНЧУК Оксана Валеріївна

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ
АГРЕСІЇ**

24

ШУТЕНКО Світлана Василівна

ГРАДЮК Іванна Миколаївна

ІНФОРМАЦІЙНА АГРЕСІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА МОВНУ КУЛЬТУРУ

28

ШУМОВЕЦЬКА Світлана Павлівна

**ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД: ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

33

МІНЕНКО Олеся Василівна

**ІНТЕРНЕТ БЛОГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОПАНУВАННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ**

37

ЯМНИЧ Наталя Юріївна

ДІАЛОГ КУЛЬТУР У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

41

ДАНИЛЬЧЕНКО-ЧЕРНЯК Оксана Юріївна

**INTEGRATING DIGITAL THINKING PRINCIPLES INTO PHILOLOGICAL
EDUCATION**

44

ПСЬОТА Софія Олександрівна

**INNOVATIVE METHODS IN FORMING PROFESSIONAL LANGUAGE
COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION IN THE SYSTEM OF THE
MINISTRY OF INTERIOR AFFAIRS**

50

ПЕРМЯКОВ Дмитро Сергійович

КОЗАК Валентина Андріївна

**ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗА
ДОПОМОГОЮ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛУ** 156

ПЕТРИК Лада Вікторівна

КОШАРНА Наталія Володимирівна

**МЕДІАГРАМОТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ
ІНФОРМАЦІЙНОЇ АГРЕСІЇ** 160

РУДНІК Юлія Вікторівна

**РЕАЛІЗАЦІЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ
ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ** 163

ХАРЬКОВА Анастасія Костянтинівна

КОЗАК Валентина Андріївна

**ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ДАНИХ ЯК ЕЛЕМЕНТ КОМУНІКАЦІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ
ПРОЦЕСІ** 166

ЧУМАК Олександр Володимирович

КОЗАК Валентина Андріївна

**ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ТІКТОКУ ЯК ПЛАТФОРМИ ДЛЯ
ПРОСУВАННЯ ПРОУКРАЇНСЬКОГО КОНТЕНТУ В УМОВАХ
ІНФОРМАЦІЙНОЇ АГРЕСІЇ** 170

БЕРЕЗОВСЬКА Юлія Андріївна

ШУМОВЕЦЬКА Світлана Павлівна

**КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-
ПРИКОРДОННИКІВ: СКЛАДОВІ ТА ОСОБЛИВОСТІ** 173

КАРПУШИНА Майя Григорівна

КУСЯК Людмила Григорівна

**ЯКІСНЕ ОНОВЛЕННЯ В ОСВІТІ З CANVAS: МОЖЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ
ПЛАТФОРМИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ** 175

БІЛІЧЕНКО Алла Миколаївна

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ** 179

ПЕТРИК Лада Вікторівна,

*кандидат педагогічних наук, старший
викладач кафедри іноземних мов і методик їх
навчання факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені
Бориса Грінченка*

КОШАРНА Наталія Володимирівна,

*кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач кафедри іноземних мов і методик
їх навчання факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені
Бориса Грінченка*

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ АГРЕСІЇ

Сучасний світ, насичений інформацією, впливає на всі складові життя суспільства і кожної людини окремо. Важливо бути обізнаним з тим, як оперувати цією інформацією, зокрема агресивною. Відтак, варто володіти медіаграмотністю, якій належить одне з ключових місць, адже саме вона може змінити роль користувача медіа з пасивного на активного.

Розглядаючи медіаграмотність крізь призму професійного дискурсу педагогічної діяльності, зауважимо, що вона пов'язана не лише зі знаннями у сфері медіа, а й обізнаністю в різноманітних медіатехнологіях, методів їхнього застосування та відповідних медіазасобів, що потребують уміння критично сприймати, аналізувати, оцінювати інформацію, отриману з різних медіа, навички добирати та створювати дидактичні медіатексти.

Зазначимо, що медіазасоби — інструменти, які спонукають особистість до інтенсивного життя у глобалізованому світі. Проте для умілого, корисного та правильного застосування медіазасобів у навчанні, зокрема іноземних мов, майбутньому педагогу варто навчитись оперувати такими новими медіанавичками, як гра, продуктивність, моделювання, виділення, багатозадачність, розподілене пізнання, колективний розум, судження, трансмедіа-навігація, робота в мережі,

ведення переговорів, візуалізація [1, с. 103].

Спираючись на погляди дослідників [2; 3; 4], у нашій роботі сутність медіадидактичного супроводу іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи полягає у забезпеченні їх методичною підтримкою, яка дозволить їм ефективно розв'язувати завдання (ситуації) засобом іноземної мови та досягати позитивних результатів.

Медіадидактичний супровід спрямований на створення будь-якого комунікативного середовища. До прикладу, якщо ми розглядаємо іншомовну підготовку майбутнього педагога, то медіадидактичний супровід передбачає чітко сформульовані завдання (ситуації, інструкції) у межах тематики навчальної дисципліни та способи для аналізу, оцінювання, створення та дій, використовуючи різні медіазасоби, використовуючи іноземну мову. Таким чином, спрямованість на інтеграцію формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх педагогів та їхньої медіаграмотності зумовлює оновлення змісту, урізноманітнення технологій навчання іноземної мови та розширення форм, способів та прийомів навчання іноземної мови. Зазначене має своє відображення у медіадидактичному супроводі іншомовної підготовки майбутніх фахівців. Він вирізняється комплексністю, адже доповнення змісту дисциплін «Іноземна мова з методикою навчання», «Практика усного і писемного мовлення», «Сучасна англійська мова з практикумом» темами та питаннями, які пов'язані з розумінням, критичним аналізом та оцінюванням медіа різного типу автоматично потребує застосування медіазасобів та способів роботи з ними [2; с. 116-117].

Отже, сформована медіаграмотність сучасного педагога дозволить бути обізнаним в питаннях інформаційної агресії, швидко реагувати на завуальовані наративи сьогодення, вміти протистояти провокативним інформаційним викликам.

Список використаних джерел:

1. Петрик Л.В. (2017) Медіаграмотність як навичка XXI століття. *Педагогічна освіта: теорія і практика* (27). с. 100-103. ISSN 2311-2409

2. Петрик Л.В. (2021) Медіадидактичний супровід іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Освітологічний дискурс* (1(32)). с. 112-128. [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35387/1/Petryk%20L.V. MSIPMYPH.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35387/1/Petryk%20L.V.%20MSIPMYPH.pdf)
3. Kotenko O., Kosharna N., Holovatenko T. (2020). Pre-Service Primary School Teacher's Foreign Language Training by Means of Using Innovative Technologies [Electronic resource] / O. Kotenko, N. Kosharna, T. Holovatenko // *International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms : monograph* / Nova Science Publishers, *International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms*. P. 257–280.
4. Rudnik, Y. (2023) The use of the Metaverse studio application in foreign language teaching as an innovative AR technology. *Open educational e-environment of modern University*, № 14. P. 40-49. DOI: 10.28925/2414-0325.2023