

UDC 81'42:37.091:159.922

Using image-based descriptions to enhance students' language skills and cognitive engagement in foreign language learning

Kateryna Brovko

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv
<https://orcid.org/0000-0001-8572-9316>

Abstract. *The article focuses on the effectiveness of the descriptive method using images as a means of developing students' language competence and cognitive engagement in foreign language learning. The importance of using online resources such as the British Council is emphasized, highlighting their authenticity in the selection of educational materials.*

Keywords: *cognitive engagement, foreign language (FL), students.*

Описовий метод роботи із зображеннями як засіб розвитку мовленнєвої компетентності та пізнавальної спрямованості студентів під час вивчення ІМ

Катерина Бровко

Київський столичний університет
імені Бориса Грінченка, м. Київ
<https://orcid.org/0000-0001-8572-9316>

Анотація. *В статті зосереджується увага на окресленні ефективності описового методу роботи із зображеннями як засіб розвитку мовленнєвої компетентності та пізнавальної спрямованості студентів під час вивчення іноземної мови. Підкреслюється важливість застосування такого онлайн-ресурсу як British Council, що виділяється своєю автентичністю у підборі навчальних матеріалів.*

Ключові слова: *пізнавальна спрямованість, іноземна мова (ІМ), студенти.*

У процесі вивчення іноземної мови описовий метод роботи із зображеннями англійською мовою виступає як ефективний інструмент розвитку усної іншомовної мовленнєвої компетентності студентів. Він сприяє активізації когнітивних механізмів – критичного мислення, логічних операцій, уміння аргументувати власну позицію, – а також забезпечує систематичне тренування лексичного матеріалу, граматичних структур і формування зв'язного мовлення. Крім того, такий підхід допомагає подолати мовний бар'єр, підвищує впевненість у спонтанному мовленні та стимулює природне використання мови в реальних комунікативних ситуаціях.

Слід зауважити, що окреслена проблема привертала увагу багатьох науковців, зокрема: А. Пайвіо (англ. A. Paivio), який вважав, що поєднання вербальної інформації та візуальних стимулів суттєво покращує засвоєння лексики й розуміння [3]; С. Крешен (англ. S. Krashen) підкреслював, що зображення є один зі способів зробити мовний матеріал доступнішим [2]; М. Свейн (англ. M. Swain) вважала, що студенти розвивають мовлення, коли мусять щось описувати, або пояснювати

[4]; Р. Елліс (англ. R. Ellis) наголошував, що опис зображень є одним із найефективніших типів завдань для розвитку усного мовлення [1].

Одним із ресурсів, що активно інтегрує описові завдання у свою методику, є онлайн-матеріали British Council, адже вони побудовані на принципах автентичності, методичної послідовності та когнітивної залученості. Використання таких матеріалів підтримує інтеграцію мовного та інтелектуального розвитку, забезпечуючи комплексний підхід до формування іншомовної комунікативної компетентності та пізнавальної спрямованості студентів під час вивчення ІМ. Так, до прикладу в рубриці Photo zone, користувачам пропонуються два види завдань, серед яких: 1. Photo captions (write captions for the funny photos); 2. What is it? (guess what the photos are and write your answers below) (див. рис. 1).

Суть першого завдання полягає в тому, що студентам необхідно здійснити опис зображення та запропонувати до нього назву. Відносно другого завдання, то студенти мають по невеличкому збільшеному фрагменту зображення здогадатися, що саме зображено на фото.

Подібний спектр візуально орієнтованих вправ, спрямованих на розвиток усного мовлення, уміння інтерпретувати зображення, вибудовувати логічно зв'язні висловлювання та застосовувати мовні структури в реальних ситуаціях спілкування, безперечно формує пізнавальну спрямованість студентів і підвищує їхню мотивацію до опанування іншомовною мовленнєвою компетентністю. Окрім того, такі завдання стимулюють креативність, розвивають критичне мислення, сприяють формуванню мовленнєвої спонтанності й уміння підтримувати змістовну комунікацію. Водночас вони допомагають долати психологічні бар'єри, пов'язані зі страхом помилки, та поступово формують навчальну автономію, заохочуючи студентів експериментувати з мовними засобами й аналізувати ефективність власних висловлювань.

До того ж платформа містить функцію коментування під кожним зображенням, що уможливлює перегляд автентичних англомовних коментарів користувачів з усього світу, зокрема й носіїв мови.

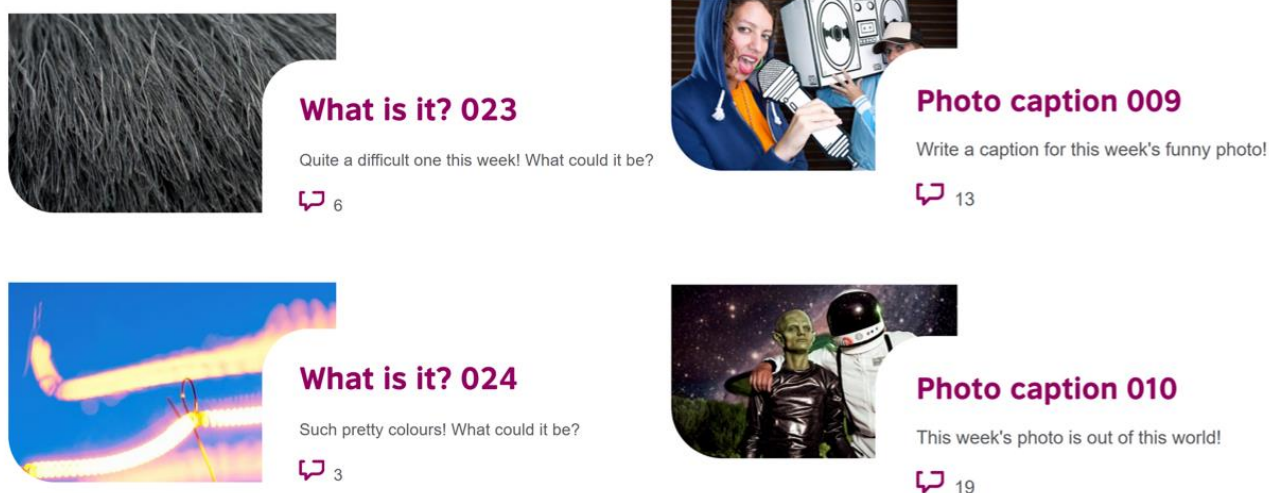


Рис. 1. Приклади вправ з опису зображень на основі ресурсів British Council (джерело: Офіційний сайт British Council)

Таким чином, опис зображень, зокрема на основі ресурсів British Council, виступає ефективним дидактичним засобом, що поєднує розвиток мовленнєвих умінь із активізацією пізнавальних процесів, підсилюючи мотивацію та результативність навчання іноземної мови у студентів.

Список використаних джерел

1. Ellis R. *Position paper: Moving task-based language teaching forward*. Language Teaching. Cambridge University Press. 2017. 50(4), pp. 1–23.
2. Krashen S. *The Case for Comprehensible Input*. Language Magazine. 2004. Vol. 3, pp. 1–5.
3. Paivio A. *Mental representations: a dual-coding approach*. New York : Oxford University Press, 1986. 322 p.
4. Swain M. *Output hypothesis and second language learning: interview*. *Interfaces – Revista de Extensão da UFPel*. 2013. URL: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/interfaces/article/view/18775> (Acceded at: 19.11.2025).

UDC 372.881.111.1

Joint study of students in small interaction groups

Maksym Rutkovskyi

*Bogdan Khmelnytsky Melitopol state
pedagogical university, Zaporizhzhia*

Abstract. *The theses present an approach to assessing students' collaboration competence and the development of small learning groups. The methodology identifies levels of collaborative competence and supports the formation of heterogeneous small groups based on pedagogically relevant factors. The study outlines criteria for evaluating group interaction and offers pedagogical scenarios for differentiated collaborative learning.*

Keywords: *collaboration competence; small group learning; group interaction; assessment.*

By educational collaboration, we mean a form of interaction in which the joint activities of partner learners are aimed at achieving both group and individual goals. We view collaboration competence as the ability to interact in the process of learning and real-life activities, supported by acquired knowledge and skills of partner interaction [1]. This competence includes the following indicators: a focus on the activity, knowledge of the principles of partner interaction and group activity techniques (motivational-knowledge component); exchange of knowledge and information