



**MINISTRY OF SCIENCE AND EDUCATION OF UKRAINE  
VASYL STEFANYK PRECARPATHIAN NATIONAL UNIVERSITY  
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES  
ENGLISH PHILOLOGY DEPARTMENT  
TESOL-UKRAINE**

# **27<sup>th</sup> TESOL-Ukraine National Convention**

**“RISING TOGETHER – TEACHING  
WITH HOPE AND STRENGTH”**

**Collection of Convention Proceedings**

**Ivano-Frankivsk, May 23-25, 2025**

**УДК 37.016:81'243:811.111]:80(082)**

Рекомендовано до друку Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від 26 травня 2025 року.)

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**БИСТРОВ Яків Володимирович** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

**БІЛИК Ольга Ігорівна** – кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

**ІЛЬЄНКО Олена Львівна** – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри іноземної філології та перекладу Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова;

**КУЗНЕЦОВА Лілія Рафаїлівна** – кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка;

**МАЛИШІВСЬКА Ірина Василівна** – кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

**ПИЛЯЧИК Наталія Євгенівна** – кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

**ЯЦКІВ Наталія Яремівна** – кандидатка філологічних наук, професорка, деканка факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**ЛІВІНГСТОН Девід** – доктор філософії, професор кафедри англістики й американістики Університету Палацького (Оломоуц, Чехія).

**ЦЕГЕЛЬСЬКА Марина Валеріївна** – кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри англійської мови з методикою викладання Криворізького державного педагогічного університету.

Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою), Івано-Франківськ, травень 2025 р. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. 422 с. Електронне видання.

Збірник містить матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю» (травень 2025 р., м. Івано-Франківськ). Захід організовано за ініціативи ГО «TESOL-Україна» спільно з кафедрою англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

До видання увійшли дослідження викладачів закладів вищої освіти, вчителів англійської мови ліцеїв та коледжів України, а також студентів, які представили власні наукові розвідки. Тематика публікацій охоплює актуальні питання лінгвістики, перекладознавства, літературознавства й методики викладання англійської мови із фокусом на використанні інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій в умовах сучасних викликів.

Збірник буде корисним для науковців, викладачів-практиків, здобувачів освіти різних рівнів, а також усіх, хто зацікавлений у викладанні та вивченні англійської мови як іноземної.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату, коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несуть автори публікацій.

**УДК 37.016:81'243:811.111]:80(082)**

© Автори публікацій, 2025

© TESOL-Ukraine National Convention, 2025

this backdrop, SEL provides a critical framework for fostering emotional resilience, supporting mental health, and cultivating inclusive, healing-oriented academic environments (Herasymenko & Muravska, 2024). At leading Kyiv universities, several pilot SEL programmes were introduced following the 2022 invasion. They embedded SEL activities into first-year orientation and general education curricula, including workshops on mindfulness, stress management, and conflict resolution. The faculty were trained in trauma-informed teaching practices, and early assessments indicated increased student engagement and a stronger sense of peer and faculty support, particularly vital for students affected by displacement or personal loss.

To advance the systematic integration of Social and Emotional Learning (SEL) within Ukrainian higher education, several strategic recommendations are proposed. First, universities are encouraged to formally adopt SEL frameworks that align with internationally recognized models such as that of the Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), while ensuring contextual adaptation to Ukraine's cultural norms and conflict-affected realities. Second, comprehensive professional development for educators is essential, with a focus on trauma-informed pedagogy, emotional intelligence, and inclusive instructional practices that foster psychological safety and belonging. Third, institutions should promote the infusion of SEL principles across diverse academic disciplines rather than limiting them to standalone modules. Such cross-curricular integration enhances both the relevance of SEL and the likelihood of sustained student engagement. Fourth, the development of online platforms and mobile-accessible resources should be prioritized to deliver SEL content, virtual counseling services, and peer support mechanisms, particularly critical for displaced or remote learners. Fifth, robust evaluation mechanisms must be implemented to assess the impact of SEL initiatives on student well-being, academic outcomes, and social cohesion within learning environments. Finally, universities should form collaborative partnerships with mental health professionals to ensure that SEL programming remains both evidence-based and responsive to the psychological needs of students, especially those affected by trauma and ongoing instability.

## **REFERENCES**

Pentón Herrera, L. J., & Chugai, O. (2024). A mixed-methods analysis of EFL teachers' attitudes toward social-emotional learning and well-being. *Advanced Education*, 25, Article 309139. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.309139>

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). Fundamentals of SEL. <https://casel.org/what-is-sel/>

Herasymenko, L., & Muravska, S. (2024). Social-emotional learning in foreign language classes at higher education institutions: from theory to practice. *ScienceRise: Pedagogical Education*, (4(61), 22–28. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.311511>

**Raisa GLADUSHYNA**

*Associate Professor*

*Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv (Ukraine)*

## **INTEGRATING MENTAL HEALTH LITERACY INTO PRACTICAL ENGLISH COURSES: A FRAMEWORK FOR ENHANCING EMOTIONAL WELL-BEING AND LANGUAGE SKILLS**

The ongoing war against Ukraine has significantly disrupted higher education, leading to widespread mental health challenges such as stress, depression, and emotional instability among students. This situation has underscored the urgent need for a holistic approach to education that addresses the cognitive and emotional aspects of learning. Practical English courses give a special opportunity to address these challenges.

Nevertheless, mental health literacy and emotional well-being skills are less focused on in ESL teacher training programs. ESL teachers should be able to help students handle and control their emotions in times of crisis. According to O'Connor et al. (2018), 20% of young people experience mental health difficulties every year. The academic environment has been identified as an appropriate setting for

promoting mental health literacy and emotional well-being. The World Health Organization (2022) defines mental health promotion as creating living conditions and environments that foster mental well-being and enable individuals to adopt and sustain healthy lifestyles.

This study aims to determine a pedagogical framework for incorporating mental health issues into Practical English courses. Drawing on interdisciplinary research and classroom-based interventions, this framework includes designing language materials that address mental health themes such as stress management, emotional vocabulary, and coping strategies while improving students' language proficiency.

A case study was carried out about the mental health competence of Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University graduate students and their attitude toward mental health literacy as part of their professional training. Research has highlighted the need for greater knowledge and practical skills related to mental health among pre-service teachers. Many students (82%) expressed their readiness to gain knowledge about mental health awareness, develop a healthy identity, and navigate emotions to take ownership of their lives. Techniques such as “Stress Diary” journaling, a Stress Management Toolkit, and the Stress Thermometer can enhance students' capacity to manage stress and restore a sense of personal control.

Furthermore, to support the development of students' emotional vocabulary and to advance their English language proficiency, the following instructional activities have demonstrated effectiveness: Emotion Charades, Emotion Word Mapping, analyzing emotions in literary texts, and creating an “Emotion Wheel.”

Such activities can help students reveal and articulate their emotions, control their reactions and behaviour, and build resilience. Moreover, mental health-promoting activities serve as a model for integrating mental health issues into everyday classroom practices.

The case study illustrates how this integration supports vocabulary acquisition, speaking fluency, critical thinking, and fosters a supportive learning environment