

Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України
Центральноукраїнський національний технічний університет
Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія
неперервної освіти» Херсонської обласної ради
Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

ПРОФЕСІЙНА ПОЗИЦІЯ: ДУМКИ, АРГУМЕНТИ, ФАКТИ

Збірник матеріалів
V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
24-28 квітня 2025 року

Кропивницький
2025

V Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція
«Професійна позиція: думки, аргументи, факти»

УДК 37.013 (477): 37.016] (063)
П 84

Професійна позиція: думки, аргументи, факти: збірник матеріалів
V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції,
м. Кропивницький, 24–28 квітня 2025 року / уклад. Ж.В. Федірко.
Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2025.
164 с.

*Друкується за рішенням вченої ради
комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»
(від 10 червня 2025 року, протокол № 3)*

Рецензенти:

Митрофаненко Ю.С. – доцент кафедри історії України та всесвітньої історії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, доктор історичних наук;

Фурсікова Т.В. – доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», доктор педагогічних наук, доцент.

Відповідальний за випуск – Віталій ДМИТРУК

Збірник матеріалів конференції містить основні результати науково-практичних пошуків педагогами методик викладання предметів освітніх галузей в контексті реалізації завдань концепції НУШ, які сприяють професійному розвитку вчителя у контексті цифрової трансформації освіти.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	7
СЕКЦІЯ 1. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ	8
Васильчак Яніна В'ячеславівна Тенденції сучасної інклюзивної освіти	8
Гриньова Марія Василівна, Іванюк Ірина Володимирівна, Меркулова Світлана Сергіївна Рівень обізнаності про парламентарів як маркер політичної зрілості учнівської молоді	10
Дробін Андрій Анатолійович Використання gif-зображень в освітньому процесі	12
Затірка Анна Сергіївна Створення бренду бібліотеки як інструмент позиціонування на ринку інформаційних послуг	15
Зубкова Ольга Василівна, Шевченко Катерина Олександрівна Гейміфікація освітнього процесу: вебквест як інструмент активізації педагогів	19
Іщук Юлія Михайлівна Сучасні підходи в роботі психолога в школі	21
Колісник Василь Олександрович Використання штучного інтелекту Gemini у практичній діяльності вчителя фізики. Формування ефективних запитів	23
Лещенко Тетяна Валентинівна Психологічна підтримка учнів та педагогів у кризових ситуаціях	25
Перерва Лілія Валеріївна Інноваційність: практичний аспект реалізації в базовій середній освіті НУШ	27
Працьовита Наталія Петрівна Цифрова трансформація інноваційних підходів підготовки педагога до освітнього процесу	29
Санковська Ірина Мечиславівна Цифрова трансформація освіти як виклик системі ППО та ЗВО	31
Сидоренко Ярослав Ігорович Інноваційні стратегії формування цифрової компетентності педагогів в умовах освітньої трансформації	33
Силкіна Світлана Анатоліївна, Кечик Ольга Олександрівна Булінг українських учнів за кордоном: реалії сьогодення та стратегії підтримки	35
Столяр Галина Іванівна Інновації в освіті як прогресивна, цілеспрямована необхідність педагогічних нововведень в освітній процес	37
Федірко Жанна Володимирівна Інноваційна діяльність педагогів як основа якісної освіти в Новій українській школі	40
СЕКЦІЯ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	42
Антоненко Артем Сергійович Роль педагога у створенні безпечного освітнього середовища: реалії та практики	42
Барсукова Світлана Леонідівна Профілактика дитячого травматизму в освітньому закладі	44
Желєзнова Тетяна Петрівна Формули розбудови безпечного освітнього середовища: покрокова інструкція	47
Жуфалаян Віта Олександрівна Екосистема безпеки освіти	50

*САНКОВСЬКА Ірина Мечиславівна,
старший викладач кафедри дошкільної та
початкової освіти Інституту
післядипломної освіти Київського
столичного університету імені Бориса
Грінченка*

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ВИКЛИК СИСТЕМІ ПО ТА ЗВО

Зміни в сучасній шкільній освіті, вочевидь, потребують відповідних змін в підготовці та перепідготовці фахівців. У контексті Нової української школи ми спостерігаємо оновлення програм та освітніх стандартів, впровадження цифрових технологій, практичних підходів тощо. Актуальною залишається необхідність реформування освітньої підготовки майбутніх та діючих педагогів.

Наразі освітні інституції потребують працівників з високим професійним рівнем, навичками критичного та незалежного мислення, ініціативних, творчих, діяльнісних. Готових і здатних до безперервного професійного зростання [4, с.450].

Безсумнівно, що сучасні технології окреслюють нові горизонти для здобувачів освіти. Стимулюють їх до всебічного розвитку, роблять освітній процес більш новочасним, інтерактивним і доступним [1, с.3].

Вчителі достатньо ефективно використовують дистанційне, діяльнісне та проєктне навчання. Проте, швидкий розвиток технологій вимагає наразі або осучаснення існуючих, або вже й додаткових навичок у роботі [5, с.7].

Саме тому питання інноваційних підходів до підготовки та перепідготовки педагогів у впровадженні ними сучасних освітніх цифрових технологій вивчається значною кількістю дослідників.

Заклади вищої освіти у підготовці майбутніх педагогів застосовують наступні напрями інноваційної освіти: доповнену й віртуальну реальність, різноманітні мобільні програми і платформи, інтерактивні дошки та класні технології, гейміфікацію.

Доповнена та віртуальна реальність використовується для створення інтерактивних освітніх середовищ. Це дозволяє здобувачам освіти переміщатися в часі, відвідуючи історичні місця та експериментуючи з науковими концепціями.

Мобільні додатки та інтерактивні платформи спрощують вивчення нового матеріалу, надаючи вчителям інструменти для створення інтерактивних уроків. Штучний інтелект аналізує і адаптує навчальні матеріали до потреб учнів, паралельно забезпечивши індивідуальну траєкторію навчання.

Інтерактивні дошки та класні технології – це одночасно динамічна і цікава інтеграція мультимедійних матеріалів та інтерактивних вправ.

Ігровий елемент підвищує мотивацію та зацікавленість здобувача освіти за рахунок компонентів змагання, винагороди, інтерактивності [2, с.10].

Інститути післядипломної освіти, в свою чергу, теж оперативно реагують на запити освітян та ситуацію швидкоплинних змін в освіті. Вони створюють та пропонують у форматі підвищення кваліфікації навчання освітньому цифровому контенту.

Зазвичай це відбувається у форматі тематичного тренінгу, дослідження, мініпроєкту, ділової гри або симуляції. Окремо заслуговують на увагу практикуми

по роботі з онлайн-журналом, відеозаписом виступу, створенням навчального відео або анімації. Позитивно себе зарекомендували також онлайн-вебінари з обміну досвідом за результатами роботи творчих груп і лабораторій [3, с.398].

Застосування підходу «рівний-рівному» в післядипломній освіті педагогів уможлиблює індивідуальне чи колективне навчання зі створення цифрових продуктів. У подальшому це дозволяє вчителям самостійно розробляти різноманітні навчальні та дидактичні матеріали засобами графічних редакторів, хмарних сервісів, додатків Google та інших онлайн платформ мережі Інтернет. Впевнені користувачі можуть отримати в ПО консультації зі створення електронних навчальних посібників, комплексів з навчально-методичного забезпечення предмета.

Доцільно періодично організовувати майстер-класи, що стосуються оновлення програмного забезпечення або використання новинок ринку мультимедійного обладнання.

Проте, ми маємо розуміти, що ефект від підвищення кваліфікації педагога щодо цифровізації освіти спостерігатиметься у тому закладі, де створено сучасне ІТ-середовище: робоче місце педагога - комп'ютеризоване, наявний мультимедійний центр та є стабільний Інтернет.

Інформаційно-цифрова компетентність педагога, здобута у результаті навчання в ПО або ЗВО, може бути спрямована на популяризацію власного досвіду роботи або роботи освітнього закладу через ведення ютуб-каналу. Презентація роботи вчителя також можлива у вигляді ведення блогу або сайту.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з експериментальною перевіркою, оцінкою ефективності запропонованих тем і технологій, а також їх впровадженням у практику роботи закладів освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Паска Т.В. та ін. Інноваційні підходи до підготовки педагогів для впровадження сучасних освітніх технологій та стимулювання творчості у здобувачів освіти в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 29. С. 1-13.
2. Пінчук Д. М. Використання технологій віртуальної реальності в освіті. *«Імерсивні технології в освіті»: зб. мат. конф.* Київ : ІТЗН НАПН України, 2021. С. 118–122.
3. Санковська І.М. Роль вебінарів у професійному розвитку педагогів: виклики, запити, зростання. *Столична освіта: якість в умовах воєнного стану. Порадник IV. З досвіду роботи освітян міста Києва* : навч.-метод. пос. КУБГ. Київ, с. 397-403.
4. Санковська І.М. Супровід професійного розвитку вчителів у системі післядипломної освіти. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*. Київ. 2022. С. 449-451.
5. Ходунова В.Л. та ін. Роль освіти в сучасному світі: дослідження трансформації професії педагога. *Академічні візії*. 2023. № 18.