



**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

Proceedings of the 1st International Scientific
and Practical Conference

**"Scientific Progress: Theories, Applications
and Global Impact"**

July 14-16, 2025

Braga, Portugal

Collection of Scientific Papers

Braga, 2025

Мазур О.

АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ СОЦІАЛЬНО-
 ГУМАНІТАРНОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ,
 ЩО ЇЇ РОЗВ'ЯЗАЛА РОСІЯ..... 92

Section: Mechanics and Electrical Engineering

Sytnyk O., Klyuchka K., Protasov S.

PROSPECTS AND FEATURES OF THE APPLICATION OF
 INTEGRAL EQUATIONS IN ELECTRICAL ENGINEERING
 PROBLEMS..... 95

Section: Medicine

Sukhonosov R., Nadozirna S., Hladush M., Halycha M.

CHARACTERISTICS OF CERTAIN RADIOLOGICAL SIGNS OF
 PAGET'S DISEASE OF BONE..... 98

Section: Oil and Gas Technologies, Engineering and Thermal Power Engineering

Карнаш М., Олійник А., Костишин Л.

МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПАВОДКОВИХ ЯВИЩ В
 ПРИКАРПАТСЬКОМУ РЕГІОНІ В ЗОНІ РОЗТАШУВАННЯ
 НАФТОГАЗОВИХ ОБ'ЄКТІВ..... 101

Section: Pedagogy, Philology and Linguistics

Терлецька Л.

ІНШОМОВНА ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ
 ШКОЛИ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ..... 103

Чернюх О.Г.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ ЩОДО
 ПРОЦЕСІВ ГАЗООБМІНУ У ЛЕГЕНЯХ ТА ТКАНИНАХ НА
 ОСНОВІ РОЗГЛЯДУ БУДОВИ ГЕМОГЛОБІНУ ТА ЙОГО
 СТРУКТУРНИХ ЕЛЕМЕНТІВ: БІООРГАНІЧНА І БІОЛОГІЧНА
 ХІМІЯ ДЛЯ ЗАГАЛЬНОКЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН..... 105

Section: Pedagogy, Philology and Linguistics

ІНШОМОВНА ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ

Терлецька Любов

Кандидат педагогічних наук, старший викладач

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

Факультет педагогічної освіти

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна

Навчання іноземних мов у початковій школі завжди перебувало у фокусі науково-педагогічної спільноти, оскільки в цьому навчальному кластері концентрується декілька важливих аспектів: освітній, соціокультурний і людино-орієнтований. Сегмент вивчення іноземних мов позиціонується в освітній парадигмі як специфічна сфера навчальної активності, яка потребує синергії педагогічних, психологічних, методичних, організаційних і віднедавна інформаційно-цифрових характеристик [2]. Коли ж питання звужується до організації навчання іноземної мови для дітей молодшого шкільного віку, то проблема набуває фундаментального характеру, оскільки в цей період навчальної активності закладаються основи іншомовної компетентності, які мають системний характер, а не стосуються лише знання іноземної мови. Вивчення іноземної мови в початковій школі не обмежується лінійним виміром оволодіння іноземною мовою, а передбачає формування в учня здатності сприймати, засвоювати і транслювати інформацію іноземною мовою. Тому в сучасній освітній парадигмі процес навчання іноземних мов поступово втрачає домінування класичного іншомовного виміру, розширюючись до лінгво-соціокультурного змісту. Це передбачає формування поряд із фундаментальним кластером знання іноземної мови гнучкого компонента – використання іншомовної компетентності. Зазначається, що ці настанови актуалізуються вже на початковому етапі навчання іноземних мов у початковій школі задля цілісності сприйняття учнями концепції вивчення іншої мови (а з нею іншої культури й іншого інформаційного поля). Такі настанови є підґрунтям для розвитку полілінгвістичного середовища [3].

Очевидно, що сучасна модель навчання іноземних мов потребує змін у системі підготовки вчителів іноземної мови на всіх рівнях освіти. Передовсім варто актуалізувати це питання для майбутніх учителів іноземної початкової школи. Стратегія підготовки педагогічних фахівців, які викладатимуть іноземну мову для учнів молодшого шкільного віку, разом із фундаментальними навчальними вимірами має враховувати всі сучасні тренди соціокультурного життя. Статус іноземної мови для освітнього простору перетворюється із засобу комунікації в міждисциплінарну активність із залученням знання мови та її

інтеграцією до сфер суспільної активності. Тому стандарти вищої освіти за напрямками викладання іноземних мов у початковій школі оновлюються й доповнюються новими елементами й алгоритмами педагогічної майстерності.

Динамічність сучасного суспільного розвитку передбачає трансформацію освітнього простору, який інтегрує міждисциплінарний навчальний арсенал, а саме: нові формати організації навчального процесу; інноваційні технології навчання іноземних мов; актуальний навчально-інформаційний контент; ментально-психологічні характеристики. Раніше вчитель іноземної мови в початковій школі концентрував у педагогічній майстерності всі необхідні інструменти для організації навчальної активності. Нині навчання цієї шкільної дисципліни асоціюється з умінням керувати процесом набуття іншомовних компетенцій. Наразі повністю змінюється передовсім функціональна парадигма навчання іноземних мов, яка передбачає необхідність набуття майбутнім педагогом навичок професійної активності в різноманітних форматах освітньої активності [1]. Інноваційні процеси міжнародного досвіду навчання іноземної мови поступово впроваджуються в українському освітньому середовищі. Радянсько-український період другої половини XX століття й часи соціокультурної турбулентності 1990-х років залишили неоднозначну спадщину в системі навчання іноземної мови. З одного боку, традиційно сильні позиції зберігали навчально-методичні принципи навчання іноземних мов, які ґрунтувалися на класичній граматично-лексичній парадигмі. Водночас актуалізувалися нові підходи до вивчення іноземних мов, що стали основою педагогічної трансформації цієї шкільної дисципліни.

Мовна політика складається зі світоглядно-ідеологічних настанов та практично-орієнтованих стандартів, які регулюють функціонування мовної активності в суспільстві. Принципи цієї політики застосовуються не лише до державної чи офіційної мови, але й до всіх мов, які фактично використовуються в будь-якому форматі. Іноземні мови формують важливий кластер мовної політики в державі та суспільстві. Вони інтегруються практично до всіх сфер суспільної діяльності, проте, освіта виступає майданчиком, де мовна політика формує впорядковані алгоритми позиціонування лінгвокультурних елементів. В освітній галузі вибудовується цільова структура іншомовного середовища, в якому кожній мові відводиться своя частка активності. Водночас, формат розвитку суспільства визначає рівень впливу на розвиток мовного середовища та параметри вільного функціонування мови в суспільстві.

Список використаних джерел

1. Гнатик К., Фодор К. Особливості застосування сучасних підходів у вивченні іноземних мов. Інноваційна педагогіка. 2023. № 59. С. 113–116.
2. Задунайська Ю. Формування професійної компетентності вчителя іноземної мови початкової школи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2015. № 11. С. 105–110.