

*Братко М.В., к.п.н., доцент,
Киевский университет имени Бориса Гринченко,
г. Киев,
Украина*

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
(университетского комплекса)

***Аннотация:** В работе аргументировано роль университетского комплекса в процессе модернизации образования. Представлено инновационное видение места многопрофильного университетского колледжа в подсистеме непрерывного профессионального образования в рамках университетского комплекса.*

***Ключевые слова:** учебно-методический научно-производственный образовательный комплекс, университетский комплекс, университетский колледж.*

Модернизация образования в современных условиях, по нашему мнению, должна происходить по двум направлениям: путем совершенствования существующей системы и за счет формирования новых концептуальных подходов и условий ее развития на основе прогнозирования стратегических направлений развития страны в целом. Философские основания модернизационных сдвигов в системе высшего образования представлены в работах украинских ученых В. Андрущенко, В. Астаховой, Д. Дзвинчука, В.Кременя, В. Кудина, В. Лугового, В. Лутая, О. Навроцкого, С. Николаенка, В. Огневюка и др. Проблеме модернизации в сфере образования посвящены труды российских ученых В. Аванесова, Б. Гершунского, А. Джуринского, Н. Розова, М. Горшкова и др.



Интеграция науки и образования в различные сферы общества обуславливает интеграционные процессы в самой системе образования, результатом которых является создание образовательных комплексов различных типов, в том числе и университетских. Университетские комплексы, благодаря научно-образовательному потенциалу, способны реализовывать фундаментальную и прикладную составляющую высшего образования, обеспечивающие непрерывность и многопрофильность подготовки будущих специалистов по различным образовательным программам и уровням, интегрируя доуниверситетскую, университетские и послеуниверситетские формы обучения, эффективно адаптируются к работе в условиях рыночной экономики.

Примером учебно-научно-производственного комплекса является учебно-методический, научно-производственный образовательный комплекс Киевского университета имени Бориса Гринченко (далее – Университетский комплекс). Создание этого комплекса в 2007 году было связано, прежде всего, с обновлением структуры и содержания подготовки педагогических кадров для столицы Украины. Согласно решению Киевского городского совета «Об утверждении Комплексных мероприятий по реализации Концепции целостной системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Киеве» от 22 августа 2007 г. № 329/3163 в единую систему объединились столичные педагогические колледжи и муниципальный педагогический университет. Ключевой идеей университетского комплекса является интеграция образовательных учреждений различных уровней, начиная от среднего общего образования и заканчивая послевузовским, с целью более эффективного обеспечения непрерывности подготовки кадров, повышения качества профессионального образования специалистов всех уровней. Комплекс, состоящий из университетского колледжа и институтов, а также научно-методических и учебно-методических центров, научных лабораторий, издательства «Университет», в полной мере реализует идею преемственности в системе «довузовская подготовка – колледж – университет – последипломное образование, переподготовка и повышение квалификации кадров».

Университетский колледж Киевского университета имени Бориса Гринченко – это инновационное многопрофильное высшее учебное заведение I уровня аккредитации, которое является учебно-научной составляющей университетского комплекса и осуществляет профессиональную подготовку согласно ОКУ «младший специалист» по специальностям, которые согласуются с направлениями подготовки университета. Целью образовательной деятельности в условиях Университетского колледжа является соответствующая профессиональная подготовка будущего специалиста и содействие эффективному развитию индивидуальных способностей личности; формированию личностной системы ценностей и интересов; профессиональных компетенций, которые обеспечат конкурентные преимущества на рынке труда, построение и реализацию успешной жизненной траектории, в том числе профессиональной карьеры; приобретение соответствующего социального статуса, посредством вовлечения студента во многомерную университетскую образовательную среду. Соответственно, стратегическая цель деятельности Университетского колледжа задекларирована в Программе развития (рассмотрена Ученым советом Университета и утверждена ректором, указ №140 от 28.03.2011 г.), как подготовка конкурентоспособного специалиста путем создания инновационной образовательной среды в условиях полипрофильности на основании компетентного подхода. Сегодня университетский колледж, в котором обучаются более 1300 студентов, готовит специалистов по 14 специальностям, которые представляют 8 областей знаний (педагогическое образование, искусство, культура, физическое воспитание, спорт и здоровье человека, правопедание, журналистика и информация, экономика, менеджмент). В связи с открытием новых специальностей и повышением престижа Киевского университета имени Бориса Гринченко четко прослеживается возрастание количества студентов за последние три года.

По нашему мнению, управленческие решения по развитию колледжа, прежде всего, должны основываться на понимании места Университетского колледжа в сложной образовательной системе Университетского комплекса.

При традиционном подходе колледж, входящий в университетский комплекс, является одним из автономных звеньев процесса непрерывного образования, а процесс обучения и развития личности происходит по линейной траектории. Обучение происходит по стандартным программам, предусматривает овладение теоретической и практической компонентами профессионально-ориентированных знаний, которые во время аудиторных занятий и прохождения различных видов практики. Выпускники колледжа должны быть готовыми к профессиональной деятельности по избранной специальности, дальнейшего обучения в ВУЗах III-IV уровня аккредитации по соответствующим направлениям подготовки на старших курсах (начиная с 3 курса бакалаврской программы подготовки). В этом случае программы подготовки специалистов часто бывают несогласованными. Есть потребность в разработке уникальных бакалаврских программ именно для выпускников колледжа, которые углубляли бы знания, полученные во время освоения образовательно-профессиональных программ «младшего специалиста» за счет академической составляющей – фундаментализации содержания, развития междисциплинарных составляющих.

Инновационное понимание места колледжа в университетском комплексе предполагает построение интегративной системы непрерывного профессионального образования, когда образовательная среда колледжа становится частью образовательной среды Университетского комплекса, а обучение и развитие личности происходит по спиралевидной траектории. Следовательно, речь идет о создании уникальной полиструктурной, полисубъектной, полипредметной, образовательной среды университетского комплекса, которая обеспечит успешное решение образовательных задач. В этом случае, образовательная среда высшего учебного заведения, будет выступать не педагогическим условием, а средством воздействия (своеобразным инструментом) на процесс подготовки будущего специалиста.