

INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Litichenko O.

Boris Grinchenko Kiev University, Ukraine

The article examines the information space of preschool education. The attention draws to the positive impact of information and communication technologies as well as to the question of preschoolers information culture.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Олена Літіченко

Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна

У статті розглядаються питання інформатизації простору дошкільного навчального закладу. Звертається увага на позитивний вплив застосування інформаційно-комунікативних технологій. Питання інформаційної культури дошкільнят.

Проблема важливості освітнього середовища для навчально-виховного процесу, розглядаються на теоретичному рівні у працях С. Гончаренко, М. Шута, Б. Суся, О. Ляшенка, П. Атаманчука, Б. Гершунського, Е. Гусинського, Ю. Турчанінова, І. Зязюна, Г. Ільїна, Н. Кудикіної, аспекти психології управління освітнім середовищем розглядалися в працях С. Максименка, В. Моляко, Л. Карамушки, В. Крижка, питання гуманістичного виховання дітей та педагогіки співробітництва в дослідженнях Ш. Амонашвілі, Т. Мальковської, В. Сухомлинського, особистісно-орієнтованого навчально-виховного процесу в роботах І. Беха, Е. Бондаревської, І. Якіманської. Аспекти наповнення матеріально-технічної складової освітнього середовища вивчалися І. Карабасвою, Д. Костюкевичем, Ю. Жуком, І. Волинським, С. Величко та ін.

Інформаційні технології сьогодення просочуються у всі галузі суспільного життя. Сучасні діти з перших своїх днів потрапляють у вир технологічного життя. Приходячи в дошкільний навчальний заклад уже з багажем знань, що отримані всього за кілька років. Вони миттєво оволодівають знаннями про нові блага суспільства і не бажають відмовлятися від них. Нерідко саме дорослі спонукають

дітей до над швидкого освоєння інформаційних технологій забуваючи про формування культури спожитку інформації.

Інформаційні технології мають на дітей величезний вплив, тому доцільно скористатися їх можливостями для розвитку малюків. Оскільки вони відкривають світ гри і казки які є такими важливими для дітей.

Завдання педагога — іти в ногу з часом, і приймати активну участь у створенні майбутнього прогресивного людства зберігаючи найкращі традиції виховання. Суспільне замовлення вимагаю брати на озброєння нові інформаційні технології і вводити їх в освітнє середовище дошкільного навчального закладу.

Застарілі дидактичні картини, наочні матеріали не відтворюють сучасної навколишньої дійсності і слабко конкурують з цікавими розфарбованими анімаційними картинками з елементами дії.

Для сучасної дитини комп'ютер, цифровий фотоапарат, відеокамера, електронні книги це звичайна річ якою граються дорослі і діти.

Основним засобом реалізації інформаційних технологій в ДНЗ є комп'ютер, домашній кінотеатр, музичний центр.

Діти починаючи з молодшого віку є користувачами комп'ютерів, вони грають в ігри, переглядають відео, що пропонують їм батьки. Використовуючи ІКТ ми з малечку формуємо у дітей інформаційну культуру. Укладаємо уявлення про матеріально-технічне забезпечення сучасної людини. Діти починають відноситися до комп'ютера не лише як до джерела розваг. Проте все ж не варто забувати що головна роль належить дорослому. Оскільки у дітей відсутнє критичне мислення, недостатньо життєвого досвіду, дорослий виступає провідником дитини у сучасному суспільстві, тому саме він має пояснити дитині призначення матеріально-технічного забезпечення, не чекаючи коли діти освоють інформаційні-комунікативні технології самі. Вважаючи, що комп'ютер, мобільний телефон це іграшки.

За допомогою інформаційних технологій можна створити необхідну розвивальну, навчальну та виховну ситуацію. Щоб застосування комп'ютерних технологій мало позитивний вплив на дитину необхідно добре підготовлений дорослий, в особі не лише вихователя а й батьків. Ця проблема є надзвичайно актуальною

оскільки ми не маємо достатньої кількості доступної високоякісної продукції для дітей (ігор, добірки розвивальних, тематичних завдань) яка б відповідала педагогічним вимогам та завданням, тим паче на українській мові. Педагоги які є користувачами ПК виходячи з положення створюють власні презентації, відеоряди, розвивальні задачі. Використання таких презентацій заміняють серії дидактичних картин, дозволяють створювати необхідні сюрпризні моменти, розвивальні задачі, використовувати різну раніше не доступну наочність. Створення таких презентацій займає значну кількість часу, оскільки всі елементи підбираються в Інтернеті. Чимала кількість педагогів не володіє знаннями комп'ютера на базі користувача. Що не дає можливості використання ПК. Ще однією проблемою є відсутність умов в яких можна користуватися комп'ютером в дошкільному закладі, згідно з санітарно-гігієнічними нормами.

Досвід роботи з дітьми старшого та молодшого дошкільного віку дав можливість виявити, що використання на заняттях комп'ютерних презентації, переглядів відеорядів не тільки дає можливість накопичень необхідних знань дітьми, а і формування інформаційної культури.

Для звичайних інтегрованих занять за тематичним планом розробляються електронні презентації на 10—12 слайдів що ілюстрували бесіду з дітьми за тематикою на 5—7 хв (наочність діти розглядають разом з вихователем і аналізують). Заняття проходить по підгрупах, діти не проводять самостійних дій з комп'ютером.

Позитивний ефект мають розгляд проблемних ситуацій з фрагментів мультфільму (1—2 хв) і відповідний аналіз побаченого та обговорення. Перегляд фрагментів пізнавальних телепередач. Ефектними виходять сюрпризні моменти для зацікавлення дітей (перегляд слайдів можливий з допомогою DVD програвача та телевізора). Прослуховування аудіо записів казок та оповідань які професійно озвучені акторами, що значно збільшує емоційне враження від прослуханої розповіді. Перегляд фрагментів пізнавальних телепередач. Про те не варто збільшувати час перебування дітей біля монітору оскільки як і в кожному виді діяльності увага дітей розсіюється.

Дітям потрібно пояснити призначення комп'ютера, і використовувати лише під час занять фрагментарно як наочність (презентації матеріалу), або як звуковий супровід, вимикаючи монітор щоб діти не відволікались. ІТ є допоміжними в роботі, оскільки діти перш за все мають чути і бачити вихователя. Використання ПК в ДНЗ розширює можливості ознайомлення дітей з навколишнім, є допоміжним засобом в розвивальній навчальній та виховній роботі з дітьми.

Важливим є на мою думку питання інформатизації дошкільного навчального закладу як першої ланки освіти. Створення необхідних умов для забезпечення сучасного освітнього середовища. Варто зробити акцент, на те, що інформаційні технології в ДНЗ (ПК) є лише одним з можливих засобів досягнення поставлених завдань освіти дітей дошкільного віку.

Література

1. Карабасва І. І., Літіченко О. Д. Розвиток пізнавальної активності дошкільників в умовах середовища взаємодії дітей з дорослими // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. Максименко С. Д. — К: Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2011. — т. 7, вип. 25 — С. 87—94.

2. Коркина А. Ю. Влияние компьютерных программ на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста / А. Ю. Коркина // Нач. шк. плюс До и После. — 2010. — № 1. — С. 53—39.

3. Мухортова А. В. Формирование информационной культуры дошкольника: Роль в нем развивающих компьютерных игр / А. В. Мухортова // Нач. шк. плюс До и После. — 2003. — № 10. — С. 21—24.